



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Lenguaje y comunicación  
Curso: 2° básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

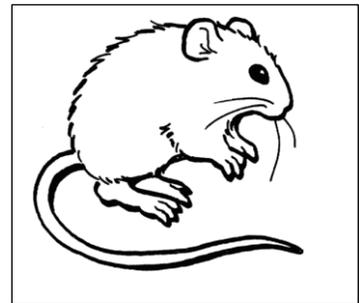
Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

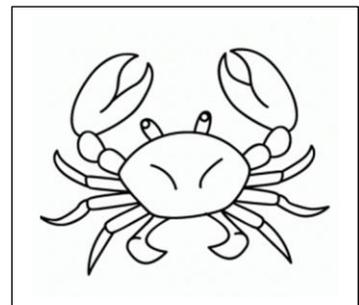
Adivina buen adivinador...

Une con una línea el dibujo con la adivinanza que corresponda.

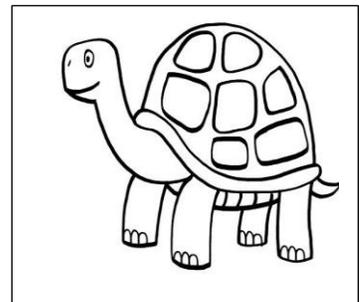
Llevo la casita  
encima, mi cabeza es  
de serpiente, y  
aunque muy  
despacio voy, más  
lento va el caracol.



Roer es mi trabajo, el  
queso mi aperitivo, y  
el gato ha sido  
siempre mi más  
terrible enemigo.



Dos pinzas tengo,  
hacia atrás camino,  
de mar o de río en el  
agua vivo.



Si las adivinaste todas, puedes colorear los dibujos.

Lee atentamente y responde. Fíjate en las mayúsculas.

### Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.



Responde:

1. ¿A qué lugar fue Andrés? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué quería tener? \_\_\_\_\_
3. ¿Quién lo acompañó? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué animales vio Andrés? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué animal encontró divertido? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué animal lo asustó? \_\_\_\_\_
7. ¿Por qué crees tú que le gustó el pez? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Por qué se lo compró su papá? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. A ti, ¿te gustaría tener una mascota? \_\_\_\_\_
10. ¿Cuál y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Lee el siguiente cómic, luego realiza las actividades.



2. Responde las preguntas que están a continuación:

a. ¿Qué nombre le pondrías al cómic?

---

b. ¿Por qué el niño se golpeó la nariz?

---

---

c. ¿Cómo estaba el día?

---

d. Tú, ¿le tienes miedo a las abejas? ¿Por qué?

---

---

Lee cada afirmación y escribe una V si es verdadera y una F si es falsa.

- a. \_\_\_\_\_ La niña comenzó el día con tristeza.
- b. \_\_\_\_\_ La niña fue picada por una mosca.
- c. \_\_\_\_\_ Una abeja se le paró en la nariz a la niña.
- d. \_\_\_\_\_ La niña espantó una abeja con la mano.
- e. \_\_\_\_\_ La niña se pegó tan fuerte que se desmayó.
- f. \_\_\_\_\_ La niña se desmayó porque se asustó con la abeja.
- g. \_\_\_\_\_ La niña estaba en el colegio.
- h. \_\_\_\_\_ La niña estaba sola.
- i. \_\_\_\_\_ La niña le tenía mucho susto a las abejas.

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

### En la familia Pérez todos ayudan.

Lee la siguiente información de la tabla.

	Lavar los platos 	Poner la mesa 	Ordenar los juguetes 	Regar las plantas 
Lunes	Mamá	Abuela	Olivia	Papá
Martes	Papá	Olivia	Matías	Abuela
Miércoles	Olivia	Mamá	Papá	Matías
Jueves	Matías	Papá	Mamá	Olivia
Viernes	Abuela	Matías	Abuela	Mamá

Responde según lo que te dice el cuadro:

a) ¿Quiénes forman la familia Pérez?

---

b) ¿Quién riega las plantas el día jueves?

---

c) ¿Qué le toca hacer a Matías el día martes?

---

d) ¿Quién no tiene ninguna tarea el día miércoles?

---

e) La familia Pérez pego este cuadro en un lugar muy visible de la cocina. ¿Para qué crees tú que hicieron esto?

---

f) ¿Estás de acuerdo en la forma en que se reparten las tareas en la familia Pérez?  
¿Por qué?.

---

g) En tu familia ¿Se reparten las tareas? ¿Cómo?

---

h) ¿Estás de acuerdo en la forma cómo se reparten las tareas en tu familia? ¿Por qué?

---

i) Dibuja tu tarea del hogar favorita y la que menos te gusta hacer. Recuerda colorear

<b>Tarea del hogar favorita</b>	<b>Lo que menos me gusta hacer</b>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Matemática  
Curso: 2° básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Recordemos lo aprendido en primero básico. Suma números que completen 10.

<h1>10</h1>	
$5 + \underline{\hspace{2cm}}$	$6 + \underline{\hspace{2cm}}$
$7 + \underline{\hspace{2cm}}$	$8 + \underline{\hspace{2cm}}$
$0 + \underline{\hspace{2cm}}$	$1 + \underline{\hspace{2cm}}$
$3 + \underline{\hspace{2cm}}$	$9 + \underline{\hspace{2cm}}$
$10 + \underline{\hspace{2cm}}$	$4 + \underline{\hspace{2cm}}$
$5 + \underline{\hspace{2cm}}$	$2 + \underline{\hspace{2cm}}$

Resuelve las sumas:

a)  $5 + 7 =$

f)  $6 + 3 + 6 + 5 =$

b)  $10 + 8 =$

g)  $3 + 5 + 6 + 2 =$

c)  $5 + 7 =$

h)  $9 + 1 + 6 =$

d)  $2 + 3 + 6 =$

i)  $4 + 1 + 2 + 6 =$

e)  $7 + 3 + 5 + 5 =$

j)  $9 + 2 + 8 + 0 =$

Completa cada una de las secuencias. Fíjate si avanza o retrocede y de cuanto en cuanto (2 en 2, 5 en 5, 10 en 10).

a) 22, 24, 26, 28, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b) 90, 80, 70, 60, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

c) 55, 60, 65, 70, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

d) 18, 16, 14, 12, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

e) 10, 15, 20, 25, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

f) 20, 30, 40, 50, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

g) 75, 70, 65, 60, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Encierra en un círculo el número que no corresponda a la secuencia.

a) 34, 35, 38, 40, 42, 44, 46

b) 90, 80, 70, 75, 50, 40, 30

c) 20, 22, 24, 26, 27, 30, 32

d) 98, 96, 94, 92, 91, 88, 86

e) 29, 30, 35, 40, 45, 50, 55

Completa cada secuencia.

a) 40, 50, \_\_\_\_\_, 70, 80, 90

b) 85, \_\_\_\_\_, 75, 70, 65, 60

c) 68, 66, \_\_\_\_\_, 62, 60, 58

d) 35, 40, 45, \_\_\_\_\_, 55, 60

e) 20, 18, \_\_\_\_\_, 14, 12, 10

Encuentra y anota la cantidad que falta en cada secuencia.

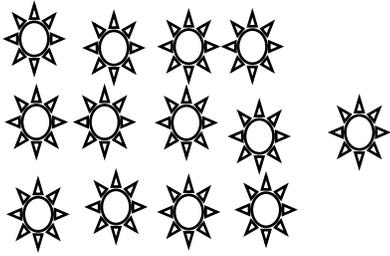
a) 115, 120, 130, 135, 140, 145 \_\_\_\_\_

b) 230, 220, 210, 200, 180, 170 \_\_\_\_\_

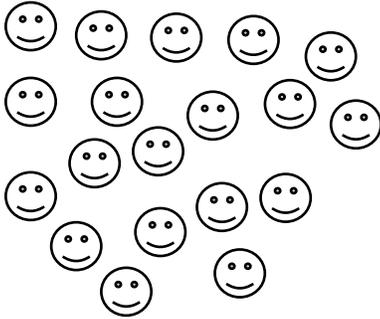
c) 178, 176, 174, 170, 168, 166 \_\_\_\_\_

d) 54, 56, 58, 60, 64, 66, 68, 70 \_\_\_\_\_

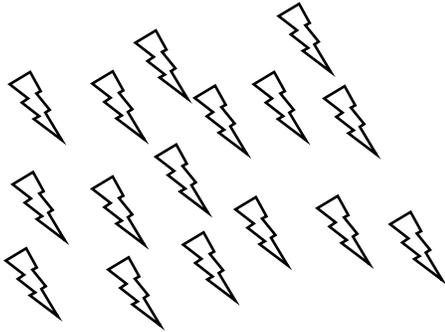
Cuenta cada cantidad y escribe el número.



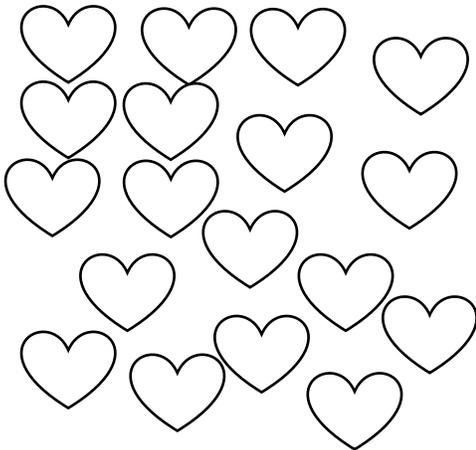
= \_\_\_\_\_



= \_\_\_\_\_



= \_\_\_\_\_



= \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Une con una línea el número con su forma de escritura.

17

Cincuenta

12

Cuarenta y dos

14

Veintinueve

42

Diecisiete

38

Catorce

50

Doce

29

Treinta y ocho

Escribe con palabras las siguientes cifras.

a) 45: \_\_\_\_\_

b) 57: \_\_\_\_\_

c) 62: \_\_\_\_\_

d) 39: \_\_\_\_\_

e) 28: \_\_\_\_\_

f) 33: \_\_\_\_\_

g) 46: \_\_\_\_\_

Representa con dibujo la siguiente cantidad **74** y escribe con palabras su nombre.



---

Tablas numéricas para el apoyo de la realización de los ejercicios de matemática. Las puedes recortar y pegar sobre un cartón.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

<b>101</b>	<b>102</b>	<b>103</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>108</b>	<b>109</b>	<b>110</b>
<b>111</b>	<b>112</b>	<b>113</b>	<b>114</b>	<b>115</b>	<b>116</b>	<b>117</b>	<b>118</b>	<b>119</b>	<b>120</b>
<b>121</b>	<b>122</b>	<b>123</b>	<b>124</b>	<b>125</b>	<b>126</b>	<b>127</b>	<b>128</b>	<b>129</b>	<b>130</b>
<b>131</b>	<b>132</b>	<b>133</b>	<b>134</b>	<b>135</b>	<b>136</b>	<b>137</b>	<b>138</b>	<b>139</b>	<b>140</b>
<b>141</b>	<b>142</b>	<b>143</b>	<b>144</b>	<b>145</b>	<b>146</b>	<b>147</b>	<b>148</b>	<b>149</b>	<b>150</b>
<b>151</b>	<b>152</b>	<b>153</b>	<b>154</b>	<b>155</b>	<b>156</b>	<b>157</b>	<b>158</b>	<b>159</b>	<b>160</b>
<b>161</b>	<b>162</b>	<b>163</b>	<b>164</b>	<b>165</b>	<b>166</b>	<b>167</b>	<b>168</b>	<b>169</b>	<b>170</b>
<b>171</b>	<b>172</b>	<b>173</b>	<b>174</b>	<b>175</b>	<b>176</b>	<b>177</b>	<b>178</b>	<b>179</b>	<b>180</b>
<b>181</b>	<b>182</b>	<b>183</b>	<b>184</b>	<b>185</b>	<b>186</b>	<b>187</b>	<b>188</b>	<b>189</b>	<b>190</b>
<b>191</b>	<b>192</b>	<b>193</b>	<b>194</b>	<b>195</b>	<b>196</b>	<b>197</b>	<b>198</b>	<b>199</b>	<b>200</b>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Ciencias Naturales  
Curso: 2° básico

Nombre: \_\_\_\_\_

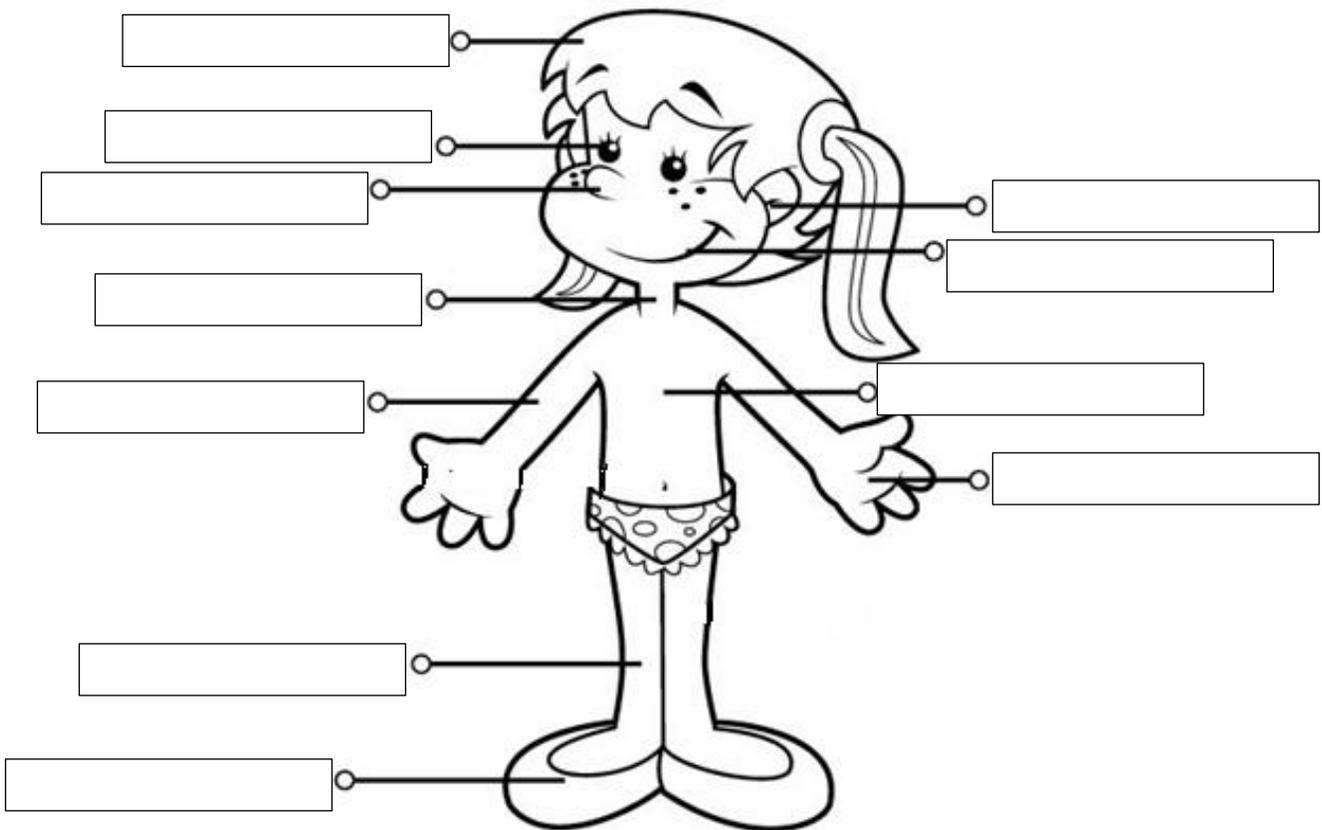
Curso: \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

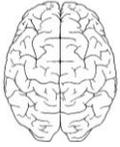
Escribe el nombre de cada parte del cuerpo que se indica. Apóyate con las palabras de la nube.

Ojos – nariz – boca – cabeza – pies – brazos -  
piernas – tronco – oreja – manos – cuello.



Las partes principales del cuerpo humano son: la cabeza, el cuello, el tronco y las extremidades, tanto superiores (brazos) como inferiores (piernas). Cada parte tiene una función diferente y contiene órganos específicos.

Une con una línea el órgano con la parte del en el que se encuentran.



Cerebro



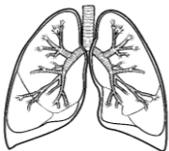
Estomago



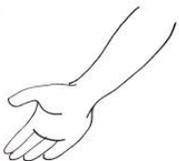
Corazón



Piernas



Pulmones



Brazo

Extremidades superiores

Cabeza

Tórax

Extremidades inferiores

Abdomen

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

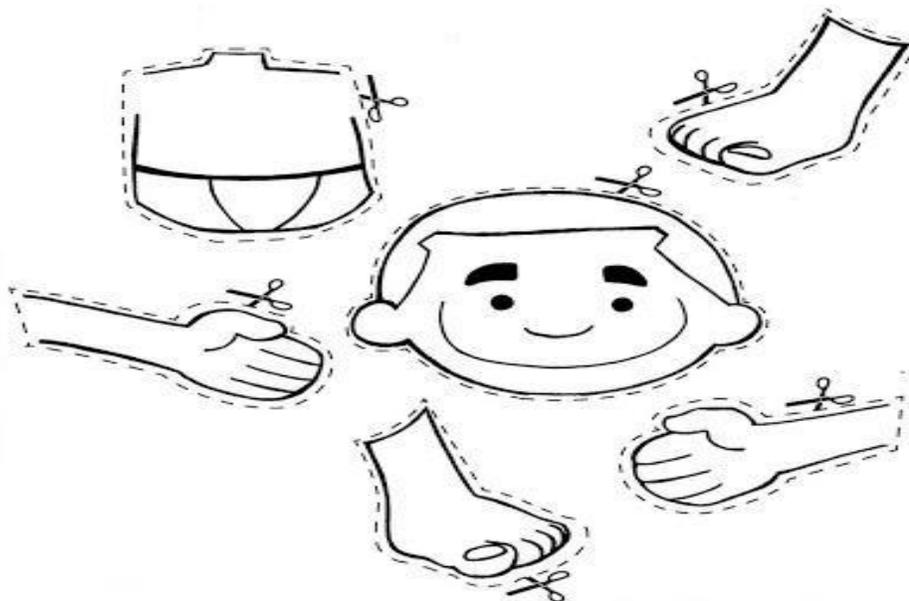
Completa las siguientes oraciones con las palabras que corresponden. Apóyate en el recuadro.

Abdomen – cabeza – tórax - extremidades superiores – extremidades inferiores – estómago – pulmones – cerebro – corazón.

- a) El corazón se ubica en el \_\_\_\_\_.
- b) El estómago se ubica en el \_\_\_\_\_.
- c) El cerebro se ubica en la \_\_\_\_\_.
- d) Los pulmones se ubican en el \_\_\_\_\_.
- e) Los \_\_\_\_\_ se ubican en el tórax.
- f) El \_\_\_\_\_ se ubica en la cabeza.
- g) El \_\_\_\_\_ se ubica en el abdomen
- h) El \_\_\_\_\_ se ubica en el tórax

Colorea y arma tu cuerpo humano. Luego pégalo en la parte de atrás de tu guía.

-----





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Historia  
Curso: 2° básico

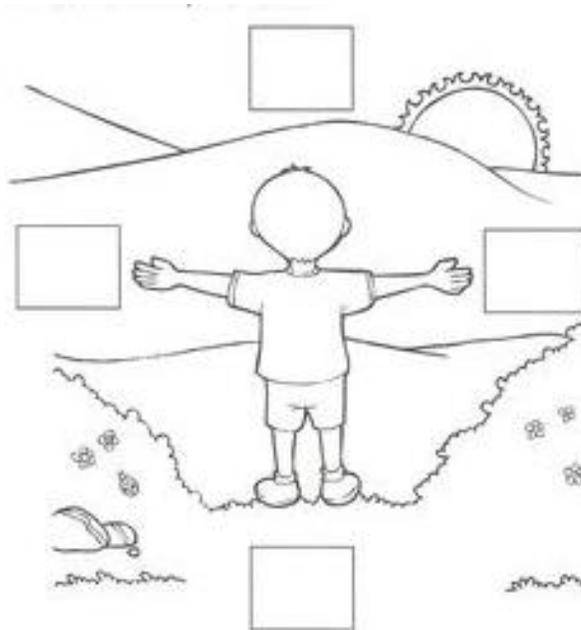
Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Ubica los puntos cardinales según corresponda. Luego colorea la imagen.



¿Para qué sirven los puntos cardinales?

\_\_\_\_\_

¿Qué es una brújula?

\_\_\_\_\_

¿Porque punto cardinal vemos aparecer el sol cada mañana?

\_\_\_\_\_

Observa la imagen y responde.



¿Qué nos muestra esta imagen?

---

¿Qué representan los dibujos en esta imagen?

---

¿Para qué nos sirve esta imagen?

---

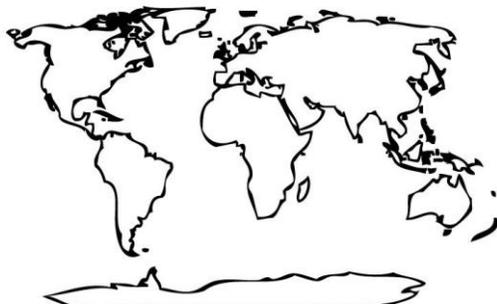
Escoge un lugar de tu casa y dibuja un plano. Recuerda que es una representación mirada desde arriba. No olvides incluir la simbología.



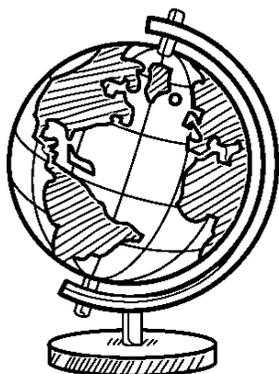
Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Escribe el nombre de cada representación geográfica



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Une con una línea cada representación geográfica con su respectiva utilidad

Mapas

Ayudan a imaginar la forma real de la Tierra.

Planos

Sirven para reconocer grandes espacios del planeta.

Globos terráqueos

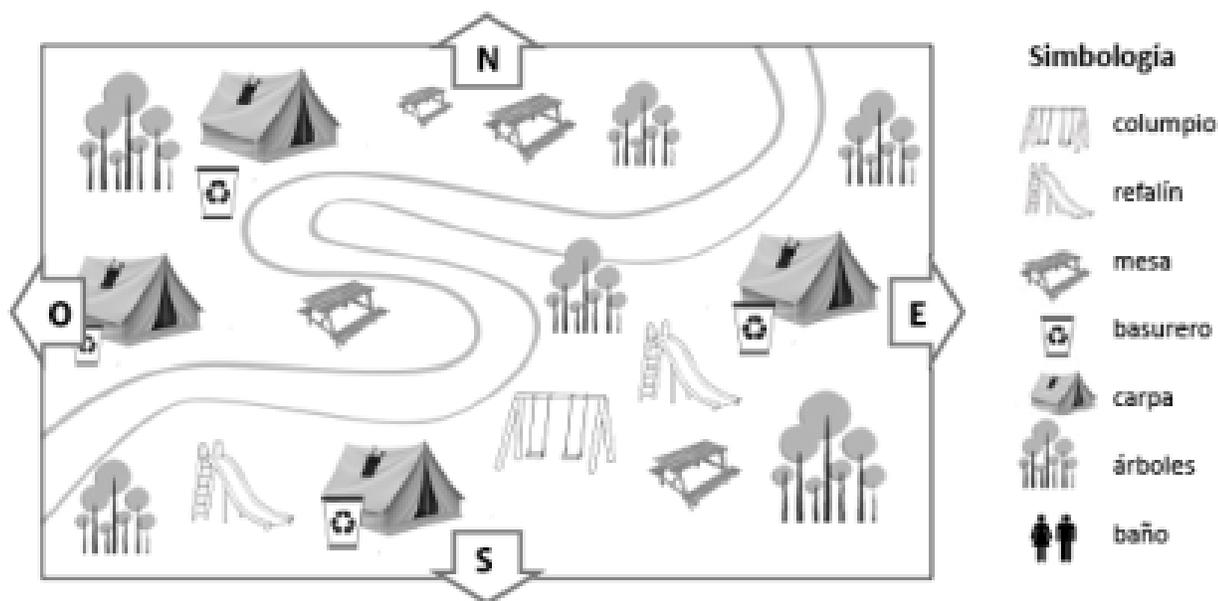
Orientan sobre cómo está, ordenados los lugares.

Guías semana desde el lunes 30 de marzo al viernes 03 de abril.

Fecha de entrega el día lunes 06 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

## Aprendiendo a leer un plano

Observa, piensa y responde.



¿Qué símbolos se usan en este plano? \_\_\_\_\_

En el camping, ¿cuántas familias independientes caben? \_\_\_\_\_

¿Hay una mesa para cada familia? \_\_\_\_\_

¿Qué hay al lado de cada carpa? \_\_\_\_\_ ¿Lo consideras importante? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Los juegos para niños, ¿están a la izquierda o a la derecha del camino? \_\_\_\_\_

A este camping le falta algo que es muy importante para todas las personas: \_\_\_\_\_

Dibújalo tú.

¿Te gustaría ir a este camping? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Observa el mapa y sigue las instrucciones.**

Pinta de color naranja a Chile.

Pinta de color azul el océano Pacífico.

Dibuja con color verde la cordillera de los andes.

Encierra en un círculo negro donde se ubica la capital de Chile.



Responde:

a) ¿Cuál es el nombre de tu país?

---

b) ¿En qué continente se encuentra Chile?

---

c) ¿En qué región se encuentra la capital de Chile?

---

d) ¿Cuál es la capital de Chile?

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Lenguaje y comunicación  
Curso: 2° básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 06 de abril al jueves 09 de abril.

Fecha de entrega el día jueves 09 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Lee el texto "Una de gatos" y responde las preguntas 1, 2 y 3.

## Una de gatos

Gloria Fuertes

El gato Pirracas  
estaba helado,  
el gato Pirracas  
vivía en el tejado.

La gata Timotea  
con las patas se asea,  
la gata Timotea  
vivía en la azotea.

Bájate conmigo, gato;  
salta, gato,  
no seas pato,  
tengo comida de lata,  
le dijo la gata.

1. ¿Dónde vivía la gata Timotea?

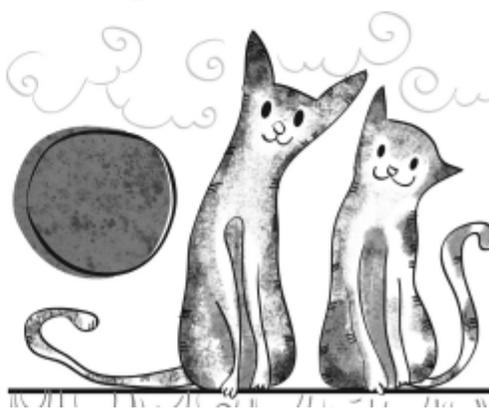
- A. En el tejado
- B. En la azotea
- C. En la cocina
- D. En el patio

2. ¿Cómo estaba el gato Pirracas?

- A. Contento
- B. Aburrido
- C. Con hambre
- D. Con frío

3. La gata invita al gato a:

- A. Abrigarse.
- B. Comer.
- C. Asearse.
- D. Jugar.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 4, 5 y 6.

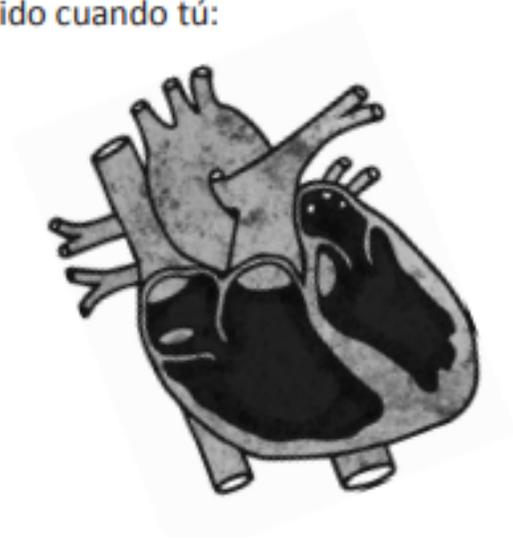
## Un corazón que late y late

Tutún...tutún...tutún...tutún. ¿Alguna vez escuchaste el sonido de tu corazón? Trabaja y trabaja, de día y de noche, con frío o calor...Es el motor que se encarga de que la sangre recorra todo tu cuerpo, desde la cabeza hasta la punta de los pies. El corazón no trabaja siempre igual: tutún-tutún-tutún-tutún cuando saltas mucho, y tutún... .. tutún... .. tutún... .. tutún cuando duermes.

¿Y sabes algo? El corazón no es como los corazones que todos dibujan por ahí: tiene la forma y el tamaño de un puño y, en cada latido, pasa de rojo apasionado a rosa pálido.

Carla Baredes e Ileana Lotersztain, Tu cuerpo del 1 al 10. Ediciones lamiqué.

4. Según el texto, el corazón trabaja:
- A. Siempre igual
  - B. Todo el día
  - C. Solo con calor
  - D. Solo con frío
5. Según el texto, el corazón late más seguido cuando tú:
- A. Estás durmiendo.
  - B. Saltas al cordel.
  - C. Estás viendo TV.
  - D. Lees.
6. La forma que tiene el corazón es como la:
- A. Que todos dibujan
  - B. De una rosa
  - C. De un motor
  - D. De un puño



Guías semana desde el lunes 06 de abril al jueves 09 de abril.

Fecha de entrega el día jueves 09 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7, 8, 9 y 10.

## El rey Midas

Adaptación

Hace muchos años vivió en un país muy lejano un rey que se llamaba Midas. Era muy rico y se pasaba todo el día mirando sus tesoros. Tenía un gran palacio y montañas de monedas. Pero nunca estaba satisfecho, siempre quería tener más y más riquezas.

Un día, en que estaba cazando, perdonó la vida a un hermoso antílope. El antílope era, en realidad, un mago que en agradecimiento le concedió un deseo. El rey, como era tan avaro, sin pensarlo dos veces le pidió el siguiente deseo:

- Quiero que todo lo que toque se convierta en oro.

Y el mago, aunque un poco extrañado, le concedió su deseo.

El rey salió a su hermoso jardín, lleno de flores y cogió una rosa. Al momento, la flor se convirtió en oro. Luego, tocó la rama de un árbol y todo el árbol se convirtió en oro. Después, tocó una piedra y al momento se convirtió en oro. Midas estaba contentísimo: "Seré el rey más rico del mundo", pensaba.

A la hora de comer se sentó a la mesa con mucha hambre. Cogió un trozo de pan, pero... el pan se convirtió en oro. Cogió la copa para beber pero, cuando el agua tocó su boca, se convirtió en oro. Ocurrió lo mismo con la carne, la fruta, los dulces. Todos los alimentos que tocaba se convertían en oro. Estaba muerto de hambre, tenía todas las riquezas del mundo pero no podía comer ni un trozo de pan.

Desesperado, el rey se puso a llorar, arrepentido de su avaricia. Mandó llamar al mago y le dijo que ya había aprendido la lección. El mago pensó que Midas ya había recibido un duro castigo y le dijo:

-Lava tus manos en el río y perderás la magia que te hace tan desgraciado.

El rey hizo lo que el mago le indicó y ¡qué maravilla! Todo volvió a ser como antes: las flores, la comida, las piedras... Desde ese momento, Midas dejó de ser avaro y se volvió más humano, pensando en los demás y repartiendo sus riquezas entre todos los pobres de su reino.

7. Este texto es:
- A. Un texto informativo
  - B. Una noticia
  - C. Un cuento
  - D. Una fábula
8. Según el texto, "avaro" significa:
- A. Mezquino
  - B. Solidario
  - C. Rico
  - C. Generoso
9. Enumera los siguientes hechos, escribiendo en los  los números del 1 al 4, según el orden en que ocurrieron en el texto.

Midas dejó de ser avaro y repartió sus riquezas entre los pobres.

El mago, en agradecimiento, le concedió un deseo.

Un día, cazando, le perdonó la vida a un hermoso antílope.

Todos los alimentos que tocaba se convertían en oro.

10. ¿Qué aprendió el rey Midas?
- A. Que la avaricia ayudaba a ser feliz.
  - B. Que tenía que cuidar mejor sus tesoros.
  - C. Que el tener más riquezas lo hacía muy feliz.
  - D. Que la riqueza no trae la felicidad.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11, 12 y 13.

## Ensalada de frutas con yogur (Para 4 personas)

### Ingredientes:

- 1 manzana
- 1 pera
- 1 kiwi
- 1 plátano
- Jugo de una naranja
- 1 yogur natural
- Miel



### Preparación:

Lava las frutas, péralas y córtalas en dados. Colócalos en una fuente.  
A continuación, mezcla todo con el jugo de naranja y agrégle el yogur. Mezcla todo muy bien y añádele miel a tu gusto.  
Mete el postre en el refrigerador hasta el momento de servirlo.

11. Este texto es:

- A. Un afiche
- B. Una receta
- C. Una poesía
- D. Un instructivo

12. Enumera los dibujos, escribiendo en los  los número del 1 al 4, según el orden en que se prepara esta ensalada de frutas:



13. Encierra en una cuerda las frutas que aparecen en el texto que leíste.

kiwi      manzana      frutilla      sandía      pera  
damasco      plátano      guinda



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Matemática  
Curso: 2° básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 06 de abril al jueves 09 de abril.

Fecha de entrega el día jueves 09 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Encierra aquellos números que suman 10. Súmalos y luego agrégale la siguiente cantidad.

Ejemplo:  $\textcircled{4} + 7 + \textcircled{6}$

$$10 + 7 = 17$$

a)  $5 + 3 + 5 =$

b)  $3 + 8 + 2 =$

c)  $7 + 3 + 5 =$

d)  $2 + 9 + 1 =$

e)  $4 + 7 + 6 =$

f)  $6 + 4 + 6 =$

g)  $7 + 7 + 3 =$

h)  $9 + 1 + 8 =$

**Recuerda que el doble de un número corresponde al resultado de sumar 2 veces un mismo número. Ejemplo: 12 es el doble de 6, porque  $6 + 6 = 12$**

Completa:

a) 12 es el doble de \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 12

b) \_\_\_\_\_ es el doble de \_\_\_\_\_ porque  $6 + 6 = 16$

c) Si \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 10, entonces 10 es el doble de \_\_\_\_\_.

d) Si  $4 + 4 =$  \_\_\_\_\_, entonces 8 es el doble de \_\_\_\_\_.

e) 18 es el doble de \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

f) 20 es el doble de \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

g) Si \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 14, entonces 14 es el doble de \_\_\_\_\_

h) 6 es el doble de \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 6

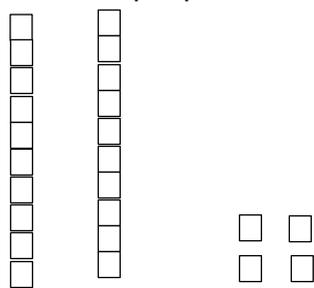
i) Si  $2 + 2 =$  \_\_\_\_\_, entonces 4 es el doble de \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 06 de abril al jueves 09 de abril.

Fecha de entrega el día jueves 09 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Observa que puedes componer un número.

Ejemplo de descomposición



$$10 + 10 + 4$$



$$20 + 4 = 24$$

$$34 = \underline{30} + \underline{4}$$

**Descompón cada cantidad.**

a)  $39 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b)  $47 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c)  $66 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

d)  $59 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

e)  $63 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

f)  $26 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

g)  $79 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

h)  $91 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

i)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

j)  $36 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

k)  $83 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Ahora compón cada una de las cantidades. Ejemplo  $20 + 5 = 25$

a)  $20 + 4 =$  \_\_\_\_\_

b)  $30 + 6 =$  \_\_\_\_\_

c)  $40 + 9 =$  \_\_\_\_\_

d)  $70 + 8 =$  \_\_\_\_\_

e)  $50 + 5 =$  \_\_\_\_\_

f)  $10 + 6 =$  \_\_\_\_\_

Escribe cada número en palabras o cifras según corresponda.

a) 18: \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_: doce

c) 15: \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_: dieciséis

e) 28: \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_: once

g) 27: \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_: veintitrés

i) 53: \_\_\_\_\_



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Ciencias Naturales  
Curso: 2° básico

Nombre: \_\_\_\_\_

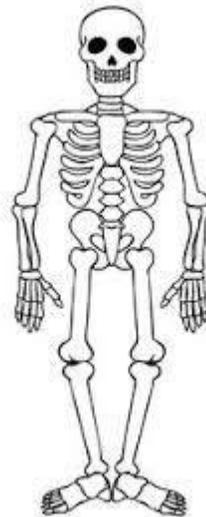
Curso: \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 06 de abril al jueves 09 de abril.

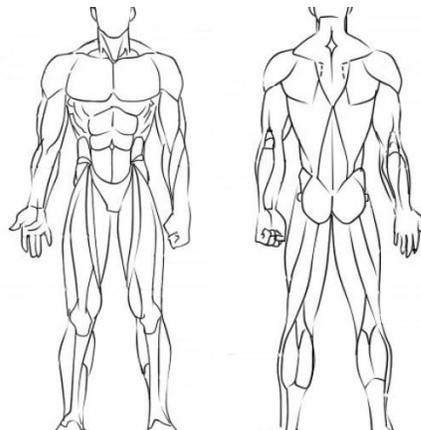
Fecha de entrega el día jueves 09 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Lee la siguiente información:

Aquí se ve un **esqueleto** humano. El esqueleto está formado por más de 200 huesos. Los huesos son fuertes y duros. Tienen diferentes tamaños y formas. Al nacer, las guaguas tienen 350 huesos. Al ir creciendo, algunos huesos se van soldando. Es por esto que los adultos tienen 206 huesos.



Aquí se ven los **músculos** del cuerpo humano. Os permiten En el cuerpo hay más de 600 músculos y solo en la cara tenemos más de 60 músculos. Estos músculos están alrededor de los ojos, la nariz y la boca. Nos permiten poner cara de susto, de pena o de felicidad.



Ahora responde a las preguntas:

a) ¿Quién tiene más huesos una guagua o un adulto?

---

b) ¿Cuántos huesos tiene una persona adulta?

---

c) ¿Cómo son los huesos?

---

d) ¿Hay más músculos o huesos en el cuerpo humano?

---

e) ¿Cuántos músculos aproximados hay en el cuerpo humano?

---

f) ¿Qué es lo que nos permite tener expresión facial, como de felicidad, susto, entre otros?

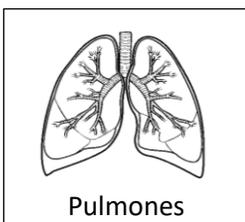
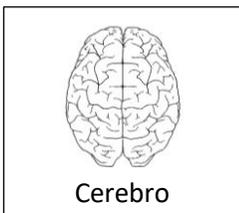
---

Completa las oraciones. Apóyate de las palabras del recuadro. Estas se pueden repetir.

Huesos - debajo de la piel - huesos - músculos - casi todo el cuerpo - todo el cuerpo -  
espalda - cabeza - tórax.

- a) Los huesos se ubican en \_\_\_\_\_.
- b) El esqueleto está formado por todos los \_\_\_\_\_ del cuerpo.
- c) Los músculos se encuentran \_\_\_\_\_.
- d) Los huesos están rodeados por \_\_\_\_\_ del cuerpo.
- e) Los músculos se ubican \_\_\_\_\_ del cuerpo.
- f) Los \_\_\_\_\_ se encuentran en casi todo el cuerpo.
- g) Los \_\_\_\_\_ están rodeados por los músculos.
- h) Los \_\_\_\_\_ se encuentran por debajo de la piel.
- i) La columna vertebral se ubica en la \_\_\_\_\_.
- j) Las costillas se ubican en: \_\_\_\_\_.
- k) El cráneo se ubica en \_\_\_\_\_.

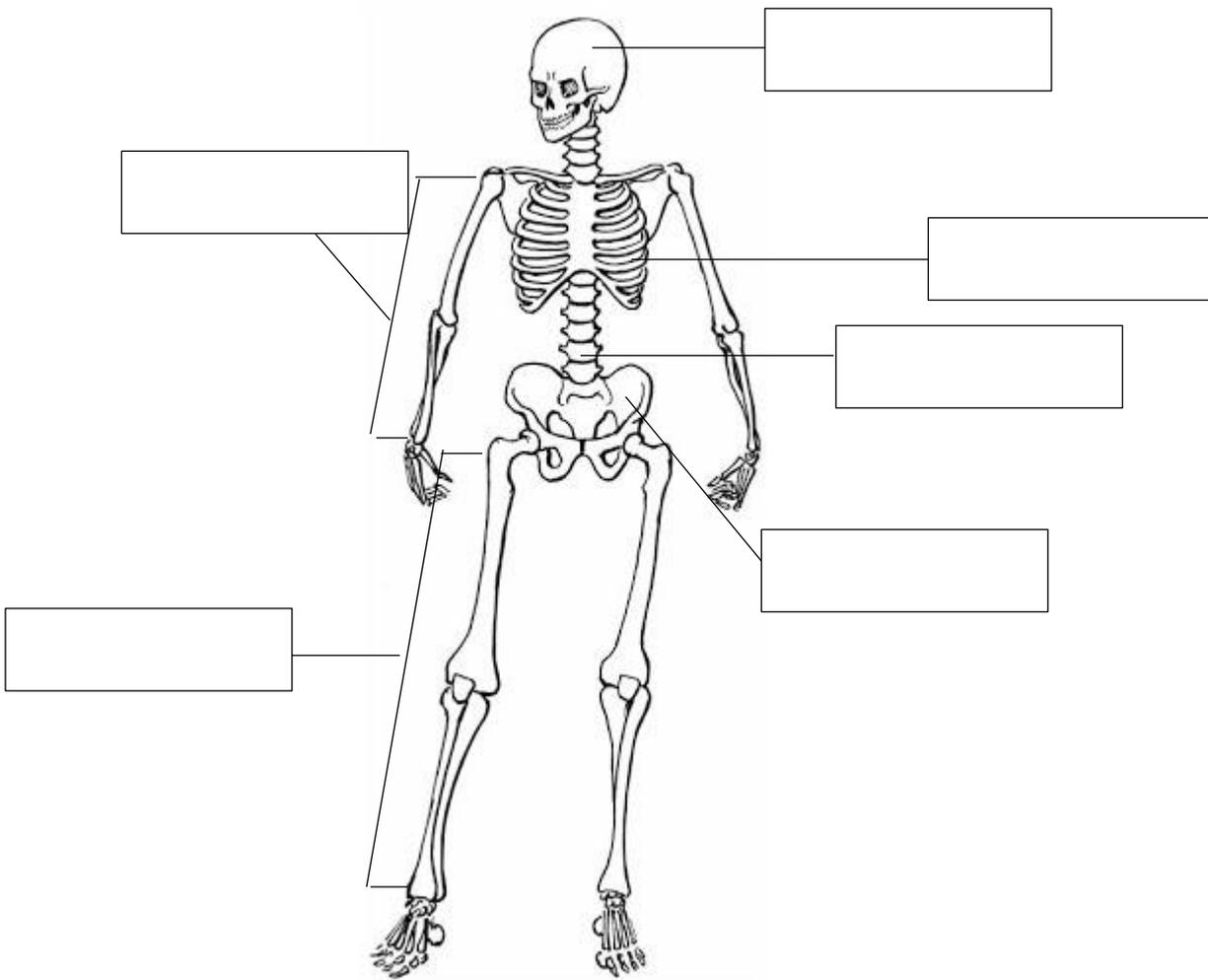
Une con una línea el órgano con el hueso que lo protege.



Cráneo

Costillas

Escribe en cada recuadro el nombre de los huesos de la cabeza, del tronco y de la espalda.



### La función de los huesos del esqueleto

-Los huesos del esqueleto y los músculos permiten el movimiento de nuestro cuerpo. Por eso podemos caminar, saltar y andar en bicicleta.

-El esqueleto mantiene la forma del cuerpo y sirve de soporte para que no se desarme.

-Hay algunos huesos que protegen a los órganos de golpes, como el cráneo que protege al cerebro y las costillas que protegen al corazón y los pulmones.

Completa: Las funciones de los huesos del esqueleto:

a) Dar \_\_\_\_\_ al cuerpo.

b) \_\_\_\_\_ a los órganos.

c) Permiten el \_\_\_\_\_.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Historia  
Curso: 2° básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 06 de abril al jueves 09 de abril.

Fecha de entrega el día jueves 09 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

La cuadrícula es un conjunto de líneas **horizontales** (filas →) y **verticales** (columnas ↓). **Sirven para ubicar un punto en el plano o mapa.**

Las columnas y filas se identifican con números o letras, que se llaman **coordenadas**.

Las cuadrículas son **herramientas** que nos sirven para ubicarnos dentro de un plano. De la misma manera, planos, mapas, y globos terráqueos también nos sirven para **orientarnos de mejor manera en los lugares que representan**.

Gracias a las cuadrículas, los símbolos y categorías de ubicación relativa, podemos describir la posición de todo lo que se nos ocurra. Desde lo más simple a lo más complejo.

Columna



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 → Fila

A										
B										
C										
D										
E					■					
F										
G										
H										
I										
J										

Coordenada E-5

Dibuja en la cuadrícula los distintos elementos según las siguientes indicaciones:

- Una manzana roja en F – 5 y arriba de él un corazón rosado.
- Un triángulo verde en I – 9 y debajo de él un círculo azul.
- Una estrella amarilla en E – 7 y una nube a su derecha.
- Escribe una A en B – 8, una M en C – 8, una O en D – 8 y una R en E – 8.
- Un corazón rojo en A – 8 y otro en F – 8.
- Un árbol en C – 6 y una paloma a su izquierda.
- Una flor morada en F – 2 y una casa a su derecha.

9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1	A	B	C	D	E	F	G	H	I



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón  
Unidad Técnico Pedagógica  
Planificación Año Escolar 2020  
Profesor: Anita Chandía  
Asignatura: Lenguaje  
Curso: 2° básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Guías semana desde el lunes 06 de abril al jueves 09 de abril.

Fecha de entrega el día jueves 09 de abril de 08:00 a 12:30 horas. En el establecimiento.

Cada pregunta tendrá 3 puntos:

- 1 Por responder con la información solicitada.
- 1 Por usar respuesta completa.
- 1 Por letra cursiva ligada y uso de mayúsculas.

El dibujo tendrá 4 puntos:

- 1 Por dibujo claro, que se entienda.
- 1 Por colorear correctamente, sin espacios en blanco y dentro de la imagen.
- 1 Por descripción clara y coherente.
- 1 Por respuesta completa con letra cursiva ligada y uso de mayúsculas.

## Guía Lectura Complementaria

### "Mi hermano gigante"

Una vez terminada la lectura de este entretenido cuento, te invito a realizar las siguientes actividades.

Responde las siguientes preguntas. Recuerda usar respuesta completa, letra cursiva ligada y respetar las mayúsculas.

1.- ¿Quién es el autor de este libro?

---

---

2.- ¿De qué nacionalidad es el autor?

---

---

3.- ¿Qué cosas le gustaba hacer al autor de niño?

---

---

4.- ¿Qué profesión tiene, el autor, además de ser escritor?

---

---

5.- ¿Qué edad tiene el autor de este entretenido libro?

---

---

6.- ¿Cuáles son los sueños que tiene este autor?

---

---

7.- Si tuvieses la oportunidad de entrevistarlo, ¿Qué le preguntarías?

---

---

8.- Describe la casa del cuento:

---

---

9.- ¿De dónde obtuvo esa casa?

---

---

10.- ¿Con quién se encontró una mañana en su jardín? Descríbelo.

---

---

11.- ¿Qué ocurre al final de la historia? Descríbela

---

---

---

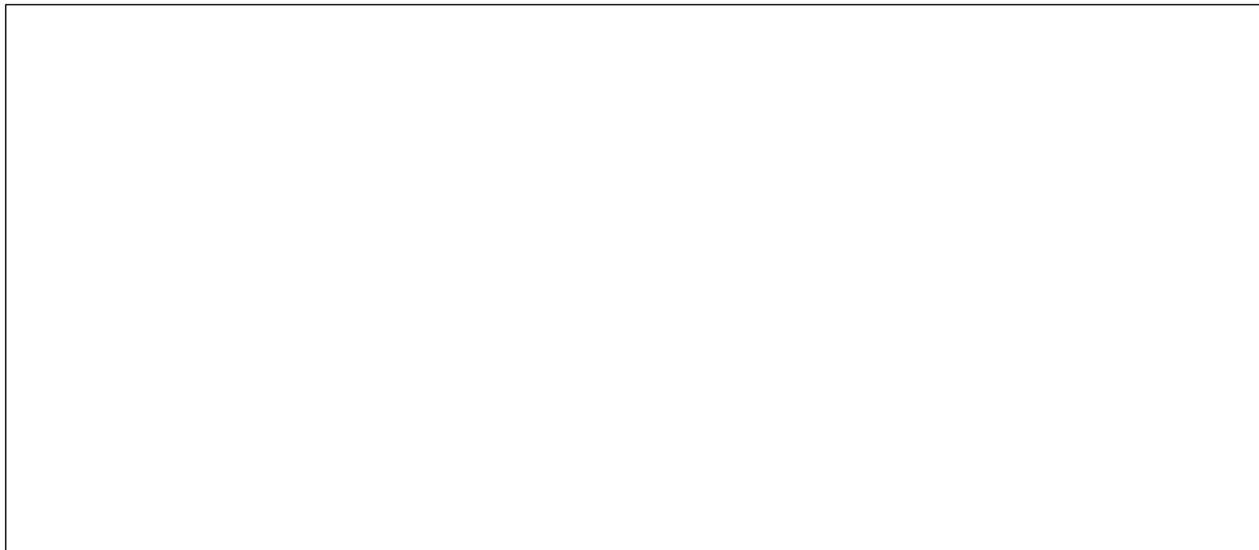
12.- ¿Qué sentimientos te produce el final del cuento? ¿Por qué?

---

---

---

13.- Dibuja la escena que más te gusto del cuento. Describe la imagen y por qué la escogiste. No olvides colorear.



---

---

---

---