



Guía Lectura Complementaria **"Seguiremos siendo Amigos"**

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo

Verificar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, a nivel explícito e inferencial.

I. Lee con atención cada afirmación y escribe una V, si es verdadera o una F, si es falsa. No olvides justificar las falsas.

1. _____ La autora del libro es Ana María del Rio.

2. _____ El mejor amigo de Ámbar se llama Justo Daniels.

3. _____ Al final de libro Justo y Ámbar se separan y terminan su amistad.

4. _____ Ámbar se preparó y se arregló para verse bien en la foto del pasaporte para viajar en clases.

5. _____ El Señor Cotens es el profesor de Ámbar.

6. _____ Un chocolate que comió Ámbar le entregó un mensaje a Justo

7. _____ Ámbar y Justo habían Hecho una pelota de Chicle.

8. _____ Justo le demostró a Ámbar al guardar la pelota de Chicle que su amistad para él era importante.

9. _____ Ámbar y Justo se conocen desde kínder.

10. _____ Al finalizar la historia Ámbar se da cuenta que nunca debe olvidar a su amigo.

II. Ordena secuencialmente los hechos del 1 al 5 .

_____ Ámbar se pelea con Justo.

_____ Ámbar viaja a China con su curso.

_____ Justo anuncia su partida a Alabama.

_____ Ámbar y su madre conversan sobre la partida de Justo, y ella llora mucho.

_____ Ámbar y Justo se reconcilian.

III. Lee atentamente cada pregunta y luego marca con una X la alternativa correcta.

1. ¿Qué palabras usaba Justo para Ignorar a Ambar?

- a) Boing, Boing.
- b) Chup, Chup.
- c) Chao.
- d) Ninguna de las alternativas anteriores.

2. Ámbar no soporta...

- a) Ver las teleseries.
- b) Ver un niño comerse los mocos
- c) La mentira.
- c) Los juegos de niñas.

3. Los padres de Ambar:

- a) Son enemigos.
- b) Están divorciados.
- c) Aun se aman.
- d) Tienen tres hijas más.

4. ¿Quién convenció a Ámbar para hacer las paces con Justo?

- a) El señor Coten
- b) Ana Burton.
- c) Su madre.
- d) La madre de Justo.

5. ¿A quién encontró Ámbar para ser su nuevo mejor amigo?

- a) A nadie.
- b) A Federico Alden.
- c) A Gregorio Bronson.
- d) A Brenda Colvin.

6. Ámbar deseaba poder viajar alrededor del mundo con Justo para:

- a) Visitar monumentos grandiosos.
- b) Conocer otras lenguas.
- c) Buscar nuevos amigos.
- d) Probar nuevos sabores de chicles.

7.- ¿Cómo le dice la madre de Justo a su hijo?:

- a) Marcelo.
- b) Angelito.
- c) Bebé.
- d) Dani.

IV. Lee atentamente cada pregunta y responde de forma completa.

a) ¿Por qué Justo no quería hablar del viaje Con Ámbar? Explica.

b) ¿Qué documento usaban en el curso para viajar y con cual mandaban saludos desde el lugar del viaje?
Explica

c) ¿Qué parte de la historia representa la imagen? Explica



d) ¿Cómo ve Ámbar su amistad con Justo cuando sean grandes? ¿Por qué?

e) ¿Qué valores y actitudes se ven presentes en la amistad de Ámbar y Justo? ¿Tienes alguna amistad de ese tipo?. Explica

V.- Dibuja y colorea la parte que más te gustó del libro.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón
Curso: 4° básico
Lenguaje y Comunicación

**Guía de trabajo semana 30 de marzo a
3 de abril.**

Fecha de entrega: Lunes 6 de Abril

Guía Comprensión Lectora 1

Nombre: _____

Objetivo: Recordar y aplicar estrategias de comprensión lectora

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 8.

LA TORTUGA GIGANTE

Horacio Quiroga

Había una vez un hombre que vivía en la ciudad y estaba muy contento, porque era sano y trabajador.

Un día se enfermó y los médicos le dijeron que la única manera de curarse era yéndose a vivir al campo.

El hombre aceptó la idea y se fue al campo. Allí vivía solo y él mismo se cocinaba. Comía pájaros y bichos del monte que cazaba con su escopeta. Pasó el tiempo y el hombre otra vez se veía fuerte y saludable.

Un día que tenía mucha hambre, porque hacía dos días que no cazaba nada, vio cerca de la laguna un tigre muy grande que quería comerse una enorme tortuga que estaba en el agua.

Al ver al hombre, el tigre lanzó un rugido espantoso y se lanzó de un salto sobre él. Pero el cazador, que tenía una gran puntería, le disparó y lo mató. Enseguida se dispuso a cazar a la tortuga, sabiendo que su carne es muy rica para comerla.

Cuando se acercó, vio que estaba muy malherida y, a pesar del hambre que tenía, tuvo lástima de la pobre tortuga y la llevó arrastrando hasta su choza.

Allí le vendó la cabeza con algunos trapos que encontró. Todos los días le hacía curaciones, le daba agua, la alimentaba de insectos, renacuajos y caracoles que buscaba en la laguna y le daba unos golpecitos con la mano sobre su piel.

La tortuga sanó por fin. Pero entonces el hombre se enfermó. La tortuga, agradecida de que él la hubiera salvado, decidió ayudarlo.

Todos los días le llevaba agua y algunas raíces. Sin embargo, lo que el hombre necesitaba eran medicinas y estas solo se podían obtener en la ciudad.

Desesperada, la tortuga cargó a sus espaldas al hombre y caminó muchos kilómetros hasta llegar a la ciudad. Allí un ratón los orientó para encontrar ayuda.

Finalmente, el hombre fue atendido en el hospital y la tortuga se quedó en una hermosa laguna del zoológico, donde era muy bien cuidada.

Desde que sanó, el hombre la visita todos los días; le lleva lechugas y frutas que también les gustan mucho y pasan rato junto como dos buenos amigos.

1. ¿Qué le daba la tortuga al hombre para alimentarlo?

- A. Agua y raíces.
- B. Carne de tigre.
- C. Pájaros y bichos.
- D. Lechugas y frutas.

2. ¿Por qué el hombre quiso cazar a la tortuga?

- A. Porque quería salvar al tigre.
- B. Porque su carne es sabrosa.
- C. Porque la quería de mascota.
- D. Porque quería que lo cuidara.

3. ¿Qué pasó **inmediatamente después** de que el tigre vio al hombre?

- A. El hombre le disparó y lo mató.
- B. El tigre lanzó un rugido espantoso.
- C. El tigre quería comerse una tortuga.
- D. El tigre se lanzó de un salto sobre el hombre.

4. ¿Qué característica o cualidad se puede concluir del hombre a partir del siguiente fragmento?

“El hombre aceptó la idea y se fue al campo. Allí vivía solo y él mismo se cocinaba. Comía pájaros y bichos del monte que cazaba con su escopeta.”

- A. Cariñoso.
- B. Solidario.
- C. Ingenioso.
- D. Respetuoso.

5. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- A. Describir la relación entre un hombre y una tortuga.
- B. Entretener con la historia entre un hombre y una tortuga.
- C. Informar acerca de lo ocurrido entre un hombre y una tortuga.
- D. Enseñar cómo se debe relacionar un hombre con una tortuga.

6. De los siguientes dichos populares, ¿Cuál representa la idea que se transmite en este texto?

- A. Hoy por ti, mañana por mí.
- B. Al que madruga, Dios lo ayuda.
- C. Para ser bella, hay que ver estrellas.
- D. Es mejor diablo conocido, que diablo por conocer.

7. En el texto, el hombre debió irse a vivir al campo porque:

- A. Quería cazar animales en la selva.
- B. Era difícil encontrar trabajo en la ciudad.
- D. Se lo recomendó el médico para sanarse.
- C. Se había cansado de la vida en la ciudad.

8. ¿De qué se trata el texto que acabas de leer?

- A. Del valor de la solidaridad.
- B. De la importancia de vivir en la ciudad.
- C. De un hombre que se fue a vivir a la selva.
- D. De la amistad entre un hombre y una tortuga.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a la 15 :

QUÉ ES EL ORIGAMI

“Origami”, es el arte japonés del plegado de papel, viene de las palabras japonesas “ori” que significa plegado, y “gami” que significa papel. En español también se conoce como ‘papiroflexia’.

En el origami no se utilizan tijeras ni pegamento o grapas, tan sólo el papel y las manos. Su gran ventaja es sin dudas el material empleado, solamente “papel”.

La mayoría de la gente conoce el origami por sus avioncitos de papel o por sus barquitos. Se aprende origami con el fin de para utilizarlo como un entretenimiento para niños, jóvenes, ancianos, pero también se emplea como terapia para pacientes con alguna dificultad de concentración o simplemente para compartir con amigos.

Lo especial de esta técnica es que se puede llevar a cabo la transformación del papel en formas de distintos tamaño y simbología, partiendo de una base inicial cuadrada o rectangular que pueden ir desde sencillos modelos hasta plegados de gran complejidad, solamente utilizando como herramientas las manos y el papel. Los sujetos preferidos para modelar son animales y otros elementos de la naturaleza como flores, árboles entre otros motivos.



http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/mat/origami/qu_es_origami.html

9. La palabra **jóvenes**, es esdrújula porque:

- A. Se acentúa la voz en la última sílaba.
- B. Se acentúa la voz en la primera sílaba.
- C. Se acentúa la voz en la penúltima sílaba.
- D. Se acentúa la voz en la antepenúltima sílaba..

10. Según el texto, ¿Qué significa la palabra origami?

- A. Arte del papel.
- B. Plegado de papel.
- C. Plegar con las manos.
- D. Transformación del papel.

11. Según el texto, ¿Cuál es la principal ventaja del origami?

- A. Que es un arte japonés.
- B. Que se puede transformar el papel.
- C. Que cualquier persona lo puede realizar.
- D. Que el único material necesario es un papel.

12. Según el texto, ¿Cuáles son las figuras preferidas para realizar en origami?

- A. Barcos y aviones.
- B. Cuadrados y rectángulos.
- C. Sencillos modelos o formas.
- D. Animales y elementos de la naturaleza.

13. Según el texto ¿Qué propósito tiene el aprender origami?

- A. Para compartir.
- B. Para entretener.
- C. Para terapia de concentración.
- D. Para entretener, compartir y como terapia.

14. A partir del siguiente fragmento,

“... también se emplea como terapia para pacientes con alguna dificultad de concentración...”

Se puede concluir que:

- A. El origami es un arte japonés.
- B. El origami es muy fácil de aprender.
- C. El origami puede ayudar a mejorar la concentración.
- D. El origami es un sirve de tratamiento para las personas.

15. Según el texto, ¿Por qué el origami es considerada una técnica especial?

- A. Porque es un arte japonés.
- B. Porque se puede transformar el papel.
- C. Porque se utilizan muchas herramientas.
- D. Porque se pueden modelar animales y elementos de la naturaleza.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón
Curso: 4° básico
Lenguaje y Comunicación

**Guía de trabajo semana 6 a 9 de abril.
Fecha de entrega: jueves 9 de Abril**

Guía Comprensión Lectora 2

Nombre: _____

Objetivo: Recordar y aplicar estrategias de comprensión lectora

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Los perros más guapos participan en un concurso de belleza en Nueva York.

El espectáculo anual, en pleno invierno, culminará el martes con la selección del mejor perro en el célebre Madison Square Garden.

15/02/2016. Coronada como la **reina de Inglaterra, Cindy Savioli** presentará sobre una pequeña alfombra violeta a su **perro corgi galés**, la misma raza de los perros de Isabel II, en el prestigioso concurso de belleza canino **Westminster**, que se celebra este lunes y el martes en Nueva York.

El concurso, que **se realiza desde hace 139 años**, reúne en esta edición a 2.700 perros de **192 razas**, incluyendo las nuevas razas de Hungría y de Madagascar.

El espectáculo anual, en pleno invierno, culminará el martes con la selección del mejor perro en el célebre Madison Square Garden.



El ganador recibirá al día siguiente todos los reconocimientos, incluyendo **apariciones en televisión y un desayuno en Sardi's**. En 2008, el beagle Uno hizo historia al convertirse en el primer ganador en ser invitado a la Casa Blanca.

Resta saber si estrellas como el perro de agua portugués 'Matisse' o el perro de san huberto 'Nathan' subirán esta vez al escenario. Entre los participantes más destacados figuran también el **skye terrier 'Charlie' y un perro pastor inglés**.

En cada etapa, **los perros son adornados** y vestidos para mostrar lo mejor de su raza. Los organizadores **abrieron el concurso a las razas mixtas** y han permitido participar a decenas de nuevas razas, lo que debería conducir a una variedad de ganadores.

Sin embargo, son los terrier los que dominan el espectáculo. **Estos perros han ganado 46 de 107 concursos**. El ganador del año pasado, "Cielo", un fox terrier, fue coronado 14 veces en el concurso Westminster.

1. A partir del título del texto, se puede concluir que:

- A. Existe un concurso para todo tipo de perros.
- B. Existe un concurso de belleza para animales.
- C. Existe un concurso de belleza para perros lindos.
- D. Existe un concurso de belleza para perros tiernos.

2. A partir del siguiente fragmento del texto:

“Sin embargo, son los terrier los que dominan el espectáculo...”

Se puede concluir que:

- A. Son los que pasan desapercibidos.
- B. Son los que deciden en el concurso.
- C. Son los con menos oportunidades de ganar.
- D. Son los que mayor cantidad de veces han ganado.

3. ¿De qué se trata el texto que acabas de leer?

- A. Un concurso de belleza para perros de raza.
- B. Mostrar las distintas razas de perros que existen.
- C. Mostrar las destrezas físicas de los perros de raza.
- D. Dar a conocer las distintas características de los perros.

4. Según el texto ¿En qué orden son nombradas las razas de perros que participan en el concurso?

- A. Corgi gales, beagle, pastor inglés, terrier, fox terrier.
- B. Beagle, terrier, corgi gales, pastor inglés, fox terrier.
- C. Corgi gales, beagle, pastor inglés, fox terrier, terrier.
- D. Corgi gales, pastor inglés, beagle, fox terrier, terrier.

5. ¿En qué enunciado las comas están correctamente utilizada?

- A. Las razas participantes son: terrier, beagle, fox terrier, pastor inglés.
- B. Las, razas participantes son: terrier, beagle, fox terrier, pastor inglés.
- C. Las razas, participantes son: terrier, beagle, fox terrier, pastor inglés.
- D. Las razas, participantes, son: terrier, beagle, fox terrier, pastor inglés.

6. relee,

“Los perros más guapos participan en un concurso de belleza en Nueva York”

¿Qué palabra puede ser quitada sin cambiarle el sentido a la oración?

- A. Los
- B. Más
- C. Perros.
- D. Nueva York.

7. En la siguiente oración, reemplaza la palabra subrayada por el pronombre más adecuado y vuelve a escribirla.

Los perros participan en un concurso de belleza.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a la 16:

ÁMBAR EN CUARTO Y SIN SU AMIGO

(Fragmento de la novela de Paula Danziger)

Mi despertador empieza a gruñir.

Es una combinación de despertador y alcancía que me regaló la tía Pam. Tiene la forma de un cerdo metido en un baño de espuma; cuando le meto una moneda se ríe y me da las gracias, pero a la hora de despertar, gruñe.

Aprieto el botón y apago el despertador. Me tapo la cabeza con la almohada. Antes de que pasen cinco minutos llega la «Mamá Despertador» y me quita la almohada para despertarme. Este despertador es una persona que me pasa la mano por el pelo y dice cosas distintas según el día. Hoy, la «Mamá Despertador» me quita la almohada de la cabeza y dice:

— Despierta, cariño... Hoy es el primer día de colegio.

Y no hay botón para apagar a una «Mamá Despertador». Abro los ojos sólo un poquitito para mirarla y le digo:

— Cuarto año no es nada importante. Despiértame el año que viene y ya pensaré si me interesa ir a quinto.

Me hace cosquillas y dice:

— Vamos, a la ducha. Vístete y baja antes de media hora; te voy a preparar un desayuno alimenticio y rico. Luego te llevaré al colegio.

— No hace falta que me lleves. Puedo ir andando yo sola. He ido así los dos últimos años.

Me acuerdo de cómo iba y volvía del colegio con Justo. Y de cómo al volver me quedaba en su casa hasta que mamá volvía del trabajo.

Ahora todo es diferente, porque Justo ya no vive aquí. Y digo otra vez:

— Mamá, puedo ir andando al colegio.

Mamá suspira y dice:

— Ya hemos discutido eso. No quiero que vayas andando tú sola (...)

8. La palabra **botón** es aguda porque:

- A. Se carga la voz en la última sílaba.
- B. Se carga la voz en la primera sílaba.
- C. Se carga la voz en la segunda sílaba.
- D. Se carga la voz en la antepenúltima sílaba.

9. Según lo leído, ¿por qué la protagonista encuentra todo diferente?

- A. Porque ya no está su amigo Justo.
- B. Porque no le gusta ir a cuarto año.
- C. Porque no le gusta la “Mamá despertador”.
- D. Porque no le gusta el regalo de su tía Pam.

10. En el siguiente fragmento,

“Cuarto año no es nada importante. Despiértame el año que viene y ya pensaré si me interesa ir a quinto...”

Al leer, el punto se utilizan para:

- A. Marcar una exclamación en el enunciado.
- B. Marcar una interrogación en el enunciado.
- C. Marcar una pausa breve en un enunciado.
- D. Marcar una pausa al final de un enunciado.

11. Según el texto, ¿qué es lo que no quiere la mamá de Ámbar?

- A. Que desayune.
- B. Que se levante.
- C. Que se vaya sola al colegio.
- D. Que se vaya acompañada al colegio.

12. ¿Qué hace la mamá de Ámbar para despertarla?

- A. Le da las gracias.
- B. Comienza a gruñir.
- C. Le quita la almohada.
- D. Le lleva desayuno a la cama.

13. A partir del texto, ¿Qué características se pueden concluir sobre la mamá de Ámbar?:

- A. Enojona y exigente.
- B. Divertida y relajada.
- C. Cariñosa y divertida.
- D. Indiferente y ocupada.

14. ¿Por qué razón Ámbar no se levantaba?

- A. Porque no quería encontrarse con sus compañeros del colegio.
- B. Porque tenía mucho sueño y quería seguir durmiendo en su cama.
- C. Porque no había hecho una tarea importante que le pidieron en el colegio.
- D. Porque ella quería irse sola caminando al colegio y no que la fueran a dejar.

15. Según lo leído en el texto, ¿cuál es el despertador más eficiente para la protagonista?

- A. La mamá despertador.
- B. Un cerdo que gruñe y da las gracias.
- C. Una combinación de despertador y alcancía.
- D. La sirena de ambulancia que se escucha todos los días.

16. A partir de lo leído, ¿qué sentimiento expresa la protagonista?

- A. Amor.
- B. Culpa.
- C. Admiración.
- D. Indiferencia.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón
Curso: 4° básico
Matemática

Guía de trabajo semana 30 de marzo a 3 de abril.
Fecha de entrega: Lunes 6 de Abril

Guía Resolución de Problemas Multiplicación

Nombre: _____

Objetivo: Resolver problemas de multiplicación, utilizando estrategia de suma iterada o repetida.

Resuelve los siguientes problemas de multiplicación, aplicando la estrategia trabajada en clases: graficar por grupos, suma iterada o repetida. Recuerda seguir los pasos para resolver problemas.

- a) Juan compró 6 cajas con 8 empanadas en cada una.
¿Cuántas empanadas compró en total?

Datos	Representación gráfica	Respuesta de la pregunta

- b) En un gallinero hay 5 gallinas, cada una pone 4 huevos diarios.
¿Cuántos huevos hay en total?

Datos	Representación gráfica	Respuesta de la pregunta

c) María tiene un mueble con 6 cajones y en cada uno puso 4 libros. ¿Cuántos libros puso en total?

Datos	Representación gráfica	Respuesta de la pregunta

d) Juan compró 3 cajas con 7 helados en cada una.
¿Cuántos helados compró en total?

Datos	Representación gráfica	Respuesta de la pregunta

e) Una caja tiene 3 lápices. ¿Cuántos lápices habrá en 6 cajas?

Datos	Representación gráfica	Respuesta de la pregunta



**Guía de trabajo semana 6 a 9 de abril.
Fecha de entrega: jueves 9 de Abril**

Guía Adiciones y Sustracciones con canje

Nombre: _____

Objetivo: Representar y resolver problemas que involucren adiciones y sustracciones con canje.

I.- Representa y resuelve la siguiente adición.

a) $639 + 273 =$ _____

C	D	U

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II.- Lee, identifica y destaca los datos, representa y resuelve los siguientes problemas. **NO OLVIDES RESPONDER LA PREGUNTA DE FORMA COMPLETA.**

a) Juan tenía una bolsa con 466 dulces y su mamá le regaló 189 dulces más, ¿cuántos dulces tiene ahora Juan?

C	D	U

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

R: _____

b) Un avión traslada a 372 pasajeros la primera semana ,237 pasajeros en la segunda semana. ¿Cuántos pasajeros traslada en ambas semanas?

C	D	U

C	D	U
□	□	□

R:

III.- Representa y resuelve la siguiente sustracción.

a) $931 - 273 = \underline{\hspace{2cm}}$

C	D	U

C	D	U
□	□	□

a) En un jardín hay 570 flores. Se cortan 193, ¿cuántas flores quedan en el jardín?

C	D	U

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

R: _____

b) En la biblioteca de la escuela habían 300 libros, pero 149 se encuentran en mal estado ¿cuántos libros en buen estado tiene la biblioteca?

C	D	U

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

R: _____



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón
Curso: 4° básico
Ciencias Naturales

**Guía de trabajo semana 30 de marzo a
9 de abril.
Fecha de entrega: jueves 9 de Abril**

Guía de estudio **La materia y sus estados**

Nombre: _____

Objetivo: Conocer y aplicar conceptos a trabajar en Unidad 1

¿Qué es la materia?

Materia es todo lo que ocupa un espacio y tiene masa, forma, peso y volumen, por lo tanto se puede observar y medir. También se refiere al material, sustancia o producto del que está hecha una cosa. Materia viene del latín *mater*, que significa madre, el origen o la fuente de la cual proviene alguna cosa. Las propiedades de la materia se clasifican en dos grandes grupos:

Propiedades físicas de la materia

Son las características de materia que se pueden observar y medir sin necesidad de cambiar su estado. Entre estas características se encuentran:

- **Masa:** Es la cantidad de materia, medida en kilogramos (kg.).
- **Volumen:** Es el espacio ocupado por la materia, medido en litros (l) o metros cúbicos (m³).
- **Inercia:** Es la capacidad que tiene la materia para mantenerse en reposo o en movimiento.
- **Compresibilidad:** Es la capacidad de la materia para reducir su volumen al ser sometida a la presión, pero manteniendo otras propiedades intactas.
- **Elasticidad:** Es la propiedad de la materia para volver a su estado original después de haber sido comprimida.
- **Divisibilidad:** Es la propiedad de la materia para ser dividida en nuevas partes.
- **Punto de ebullición:** Es la temperatura a la cual la materia hierve.

Ejemplos de materia

Como la materia está definida como todo aquello que tiene masa y ocupa un espacio, cualquier organismo, forma de vida u objeto inerte es un ejemplo de materia. Dicho de otra forma, estos pueden ser ejemplos concretos de materia:

- Un ser humano.
- Un animal.
- Una planta.
- Una piedra.
- Los elementos de la tabla periódica.

Estados y propiedades de la materia.

Los sólidos: En los sólidos, las partículas están unidas por fuerzas de atracción muy grandes, por lo que se mantienen fijas en su lugar; solo vibran unas al lado de otras.

Propiedades:

- Tienen forma y volumen constantes.
- Se caracterizan por la rigidez y regularidad de sus estructuras.
- No se pueden comprimir, pues no es posible reducir su volumen presionándolos.
- Se **dilatan**: aumentan su volumen cuando se calientan, y se **contraen**: disminuyen su volumen cuando se enfrían.

Los líquidos: las partículas están unidas, pero las fuerzas de atracción son más débiles que en los sólidos, de modo que las partículas se mueven y chocan entre sí, vibrando y deslizándose unas sobre otras.

Propiedades:

- No tienen forma fija pero sí volumen.
- La variabilidad de forma y el presentar unas propiedades muy específicas son características de los líquidos.
- Los líquidos adoptan la forma del recipiente que los contiene.
- **Fluyen** o se escurren con mucha facilidad si no están contenidos en un recipiente; por eso, al igual que a los gases, se los denomina fluidos.
- Se dilatan y contraen como los sólidos.

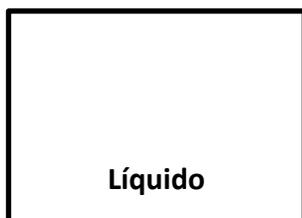
Los gases: En los gases, las fuerzas de atracción son casi inexistentes, por lo que las partículas están muy separadas unas de otras y se mueven rápidamente y en cualquier dirección, trasladándose incluso a largas distancias.

Propiedades:

- No tienen forma ni volumen fijos.
- En ellos es muy característica la gran variación de volumen que experimentan al cambiar las condiciones de temperatura y presión.
- El gas adopta el tamaño y la forma del lugar que ocupa.
- Ocupa todo el espacio dentro del recipiente que lo contiene.
- Se pueden comprimir con facilidad, reduciendo su volumen.
- Se difunden y tienden a mezclarse con otras sustancias gaseosas, líquidas e, incluso, sólidas.
- Se dilatan y contraen como los sólidos y líquidos.

A partir de la lectura anterior, responde:

1. En la naturaleza la materia se encuentra en tres estados, estos son: SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO. Bajo cada uno de los cuadros dibuja las moléculas de un cuerpo sólido, un cuerpo líquido y un gas. Representa con un punto a cada molécula.



2. Recorre tu casa, observa lo que hay y luego escribe tres sustancias sólidas, tres líquidas y tres gaseosas, percibidas en tu recorrido.

- Sustancias sólidas: _____, _____ y _____
- Sustancias líquidas: _____, _____ y _____
- Sustancias gaseosas: _____, _____ y _____

3. Recuerda el ciclo del agua y escribe en qué momento el agua se encuentra en estado gaseoso, en estado líquido y en estado sólido:

a) El agua se encuentra en estado sólido cuando: _____

b) El agua se encuentra en estado líquido cuando: _____

c) El agua se encuentra en estado gaseoso cuando: _____

4. Escribe el cambio de estado que se produce en cada situación.

Situación	Cambio de estado
Después de una ducha con agua caliente, en el espejo se ven gotas de agua que escurren.	
Cuando dejamos un trozo de chocolate al sol, este se derrite.	
Cuando ponemos agua en un hervidor, durante un tiempo sale vapor.	
Después de estas un par de horas al sol, la ropa se seca.	
La nieve en la cordillera se derrite.	
Cuando se pone agua en el congelador, se forma hielo.	
En invierno nieva en la cordillera.	

5. Marca con una X en el casillero que corresponda según los cambios de temperatura que necesite el cambio de estado.

Cambio de estado	Aumento de temperatura	Disminución de temperatura
De líquido a gas		
De líquido a sólido		
De gas a líquido		
De sólido a líquido		

Para complementar la información, puede visitar:

<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>

<https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" - San Ramón
Curso: 4° básico
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**Guía de trabajo semana 30 de marzo a
9 de abril.
Fecha de entrega: jueves 9 de Abril**

Guía de estudio 1 **Ubicación Geográfica**

Nombre: _____

Objetivo: Conocer y aplicar conceptos a trabajar en Unidad 1

Conceptos Básicos: Líneas de referencia

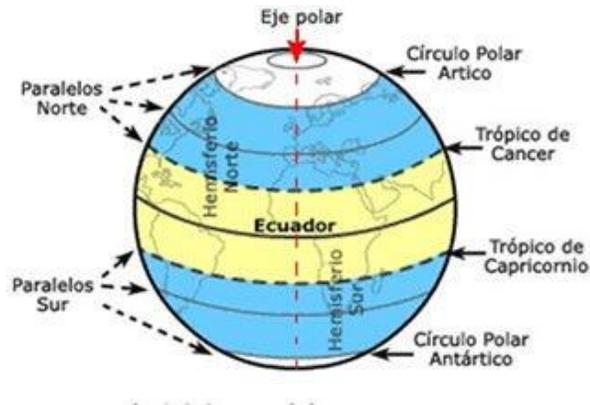
- **Puntos Cardinales:** Sirven para orientarnos, son 4 los principales, estos son: Norte, Sur, Este y Oeste.
- **Línea del ecuador:** Línea imaginaria de latitud 0°, que divide a la Tierra en dos: el hemisferio Norte (boreal) y el hemisferio Sur (austral).
- **Trópico:** Círculos imaginarios trazados en la esfera de la Tierra y que es paralelo a la línea del Ecuador. Existen dos trópicos, estos son:
 - **Trópico de Cáncer:** Está situado en el hemisferio norte de la Tierra: atraviesa por México. Se encuentra ubicado a 23,5° latitud norte.
 - **Trópico de Capricornio:** Está situado en el hemisferio sur de la Tierra: atraviesa por el sur de Brasil. Se encuentra ubicado a 23,5° latitud sur.
- **Círculos polares:** Círculos imaginarios trazados en la esfera de la Tierra y que es paralelo a la línea del Ecuador. Existen dos círculos polares, estos son:
 - **Círculo polar ártico:** Está situado en el hemisferio norte de la Tierra. Se encuentra ubicado a 66,33° latitud norte.
 - **Círculo polar antártico:** Está situado en el hemisferio sur de la Tierra: atraviesa por el sur de Brasil. Se encuentra ubicado a 66,33° latitud sur.
- **Meridiano de Greenwich:** Línea imaginaria de longitud 0° que divide a la Tierra en dos: el hemisferio Este (oriente) y el hemisferio Oeste (occidente). Esta línea atraviesa el antiguo Observatorio Real de Greenwich, en Londres. Fue adoptado en 1884 como meridiano cero.
- **Hemisferios:** Se llama hemisferio a la mitad de la superficie de la Tierra, la cual se encuentra dividida por un círculo máximo, como puede ser la línea del Ecuador o el meridiano de Greenwich

Recordemos las coordenadas geográficas

Para poder orientarse y localizar lugares en el globo terráqueo existen las coordenadas geográficas.

Si observas en el mapa podrás descubrir que nuestro planeta está **rodeado de líneas imaginarias** muy finas que van de un polo al otro polo (de Norte a Sur), llamadas **meridianos**, y otras que son circunferencias menores llamadas **paralelos** que van de Este a Oeste.

Existen **90 paralelos** hacia el norte e **igual número hacia el Sur**. Los paralelos más importantes son cuatro, en el hemisferio Norte se ubican el **Trópico de Cáncer** y el **Círculo Polar Ártico**, en el hemisferio Sur tenemos el **Trópico de Capricornio** y el **Círculo Polar Antártico**.



Existen 360 meridianos, 180 al Oeste y 180 al Este. Como la Tierra es una esfera, cada meridiano tiene un antimeridiano que es su opuesto.

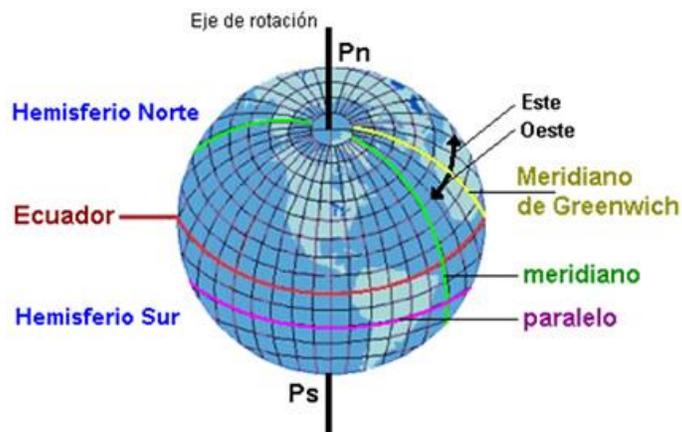
Estos forman una red de coordenadas que nos indican las medidas de latitud y longitud que utilizamos para ubicar con exactitud cualquier lugar de la superficie terrestre.

La línea del Ecuador es el paralelo más grande, que divide a la Tierra en dos mitades que se denominan Hemisferio Norte y Hemisferio Sur.

La distancia que hay entre cualquier punto de la tierra y la línea del Ecuador se llama latitud, esta distancia es medida en grados entre 0° y 90° , ya sea al Norte y al Sur de la línea del Ecuador.



La distancia de cada meridiano al meridiano de Greenwich se llama longitud, esta distancia es medida en grados: de 0° a 180° , en los dos sentidos, Este (E) u Oeste (O), longitud este y longitud oeste.



El meridiano de Greenwich o meridiano 0, divide a la Tierra en dos mitades iguales: el hemisferio Oeste (occidental), y el hemisferio Este (oriental).

Existen 180 meridianos en el hemisferio oriental y 180 en el hemisferio occidental, siendo el de Greenwich el meridiano central.



¿Cómo ubicar puntos en un planisferio?

Para ubicar puntos en un planisferio nos sirven las coordenadas geográficas, es decir, el paralelo y el meridiano que se cruzan en dicho punto.

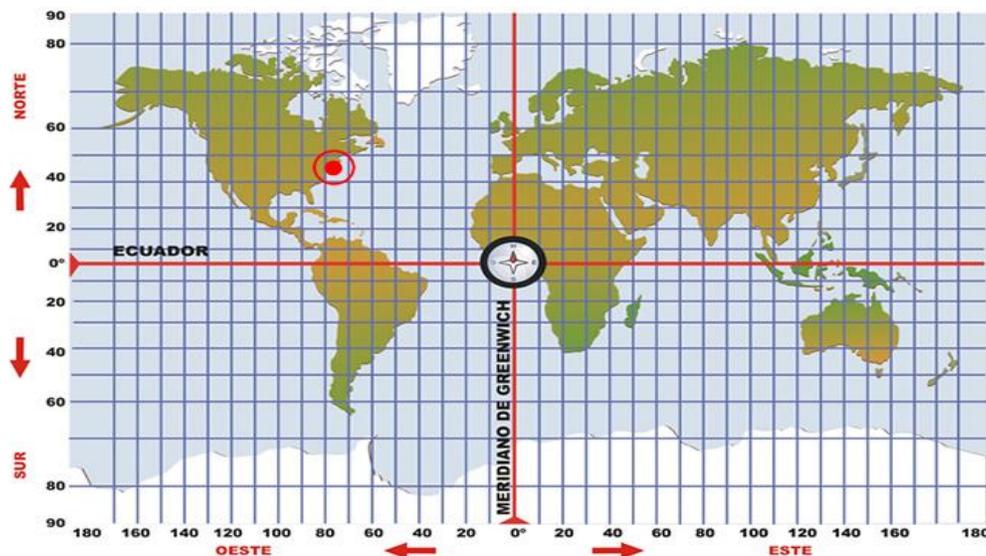
Las coordenadas se expresan mediante dos variables:

La latitud

La longitud

La localización geográfica es la intersección de las coordenadas de latitud y de longitud en un punto.

Por ejemplo: ¿En qué hemisferio está la ciudad de Nueva York? ¿Cuál es su longitud?



En este caso podemos observar que:

- El punto se encuentra en el Hemisferio Norte ya que se encuentra ubicado sobre la línea del Ecuador.
- Además podemos decir que la longitud es Oeste, ya que el punto se encuentra a la izquierda del meridiano de Greenwich.

Por lo tanto la respuesta a la pregunta sería: Nueva York está en el hemisferio Norte longitud Oeste.

En relación a lo leído, responde:

a) Indica cuáles son y para qué sirven los puntos cardinales.

b) ¿Qué función cumple la Línea del Ecuador?

c) Nombra las líneas de referencias ubicadas en el Hemisferio Norte.

d) Nombra las líneas de referencias ubicadas en el Hemisferio Sur.

e) ¿Qué son los paralelos? ¿Qué son los meridianos?

f) ¿Qué es la latitud? ¿Qué es la longitud?

g) Indica cuál es la importancia de las líneas de referencia de la Tierra. ¿En qué situaciones de pueden utilizar?

h) ¿Qué es la localización geográfica?

i) Indica como ubicarías un lugar en el mapa utilizando las líneas de referencia. Elige algún lugar al azar y escribe su ubicación.

Para complementar la información, puede visitar:

<https://www.youtube.com/watch?v=b8YM4NlaSoc>

<https://www.youtube.com/watch?v=2wKsgM2QZfg>