



Centro Educacional Paula Jaraquemada  
San Ramón

3° Año Básico

Profesor: Lidia Flores Carrasco.

SEMANA

Semana 6 de abril al 9 de abril.

Fecha de entrega: Jueves 9 de abril.

## GUÍA DE TRABAJO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN N° 3.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 2020

### Objetivo.

Reforzar la escritura a través del buen uso de la ortografía literal, puntual y acentual.

**Queridos padres, madres y apoderados: Junto con saludarlos y esperando su apoyo en esta situación sanitaria, entrego como apoyo al desarrollo de esta guía lo siguiente:**

**Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=a2ulvVcMBdk>

**Página web:** [https://www.educanave.com/infantil/alumnos\\_archivos/aprenderaescribir.htm](https://www.educanave.com/infantil/alumnos_archivos/aprenderaescribir.htm)

**Y cuando termines esta guía debes continuar desarrollando en tu libro de Lenguaje Mineduc páginas 18 a la 25(Si dispones del libro)**

## ¿Cómo mejorar la letra de los niños?

### 1 Requerimientos básicos

#### Tiempo

Postura y uso del  
lápiz correcto



#### Concentración

Para qué y cómo  
se escribe



#### Leer mucho

Favorece la  
apreciación visual de  
las palabras



### Trucos para mejorar la escritura

### 2



1

Escribir con  
hojas a rayas o  
cuadriculadas.  
Apoyarse de la  
letra cursiva

2

Apoyarse de  
cuadernillos  
de caligrafía,  
fichas,  
dibujos, etc.

3

Realizar  
ejercicios de  
motricidad  
fina (recortar,  
iluminar,  
amasar, juegos  
con pinzas

4

Recordar y  
respetar el  
tiempo de  
cada niño/a  
al desarrollar  
la habilidad

5

Animarlos y  
reconocer sus  
logros, practicar el  
tutorio al  
momento de  
trazar grafías



1. Lee atentamente el texto de forma individual y responde a las siguientes actividades.

### EL PUNTO. LOS SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y DE EXCLAMACIÓN

Se escribe **punto** (.) al final de cada oración. Después de punto siempre se escribe **mayúscula**.

Los **signos de interrogación** (¿...?) se escriben al principio y al final de una pregunta.

Los **signos de exclamación** (¡...!) se escriben al principio y al final de una frase para expresar alegría, miedo, sorpresa o dolor.

1.- Escribe las preguntas que corresponden a estas respuestas

- Tengo nueve años

\_\_\_\_\_

- Juan vendrá mañana

\_\_\_\_\_

- El libro está encima de la mesa

\_\_\_\_\_

- Me gusta el helado de chocolate

\_\_\_\_\_

2.- Copia y completa con los signos de puntuación que faltan

- \* El médico me ha recetado un jarabe para la tos \_\_
- \* \_\_ Te apetece un vaso de leche con galletas \_\_
- \* \_\_ Qué bien lo hemos pasado \_\_
- \* El oso polar vive en lugares muy fríos \_\_

3- Escribe una oración que contenga las dos imágenes que observas en cada línea. No olvides comenzar con mayúscula y finalizar con punto final.

Además de cuidar la buena letra (legible).

Recordatorio letra manuscrita mayúscula y minúsculas.

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii	Jj	Ll	Mm
Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss
Tt	Uu	Vv	Xx	Yy	Zz

ALUNO: \_\_\_\_\_



Empty rounded rectangular box for writing.



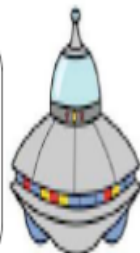
Empty rounded rectangular box for writing.



Empty rounded rectangular box for writing.



Empty rounded rectangular box for writing.



Empty rounded rectangular box for writing.



3- Completa con “y,v,b,g,h,m,j” según corresponda.

___oy (tiempo)	estu___iste	___eber
___a___bre	___ice	___aya (ir)
___oy (ir)	estu___o	___i___ir
___o___bre	___iciste	___ermano
___a (ir)	esta___a	___ien
mo___er	___izo	___ermoso
___amos	esta___as	___a (tiempo)
co___er	sa___er	___ijo
___as (ir)	esta___an	___o
mu___er	su___ir	___oja
___an (ir)	___aber	___ueno
nue___o	ser___ir	___ora
i___a	___emos (haber)	___onito
pla___a	tra___ajar	___uevo
i___as	___abéis	___olver
___acer	___aler	la___ar
í___amos	___an	cole___io
___ago (hacer)	___ender	___acaciones
tu___e	___abía	___enir
___aces	___aso	___iajar
tu___iste	___abías	de___er
___ace	___er___o	toda___ía
tu___o (tener)	___abían	___er
___acemos	___estir	escri___ir

## PALABRAS CON MB Y MP

### 1.- Lee este texto y subraya las palabras con mp o mb

Después de muchos años de ser compañeras en el abecedario, la m se ha hecho muy amiga de la p y de la b. Podemos decir que son casi inseparables. Si hay un concierto de la trompeta y el tambor, la m irá con la p o con la b. Lo mismo a una competición de comba o a un combate de judo. ¡Como el mar y la playa, o como la mano y el brazo, siempre encontrarás la m al lado de la p o de la b!

### 2.- Completa el cuadro con las palabras subrayadas

Palabras con mp	Palabras con mb

### 3.- Completa estas palabras con m o con n

si___pático	i___vierno	i___vento
trei___ta	li___piar	chi___pancé
trei___ta	li___piar	chi___pancé
alfo___bra	so___brero	

### 4.- Relaciona las sílabas de estas columnas y escríbelas

som	pe	zar	—> _____
tum	pe	na	—> _____
cam	bri	ón	—> _____
em	bo	lla	—> _____

### 5.- Escribe oraciones con las palabras de la actividad anterior

---

---

---

**IMPORTANTE.**

Con el fin de reforzar los contenidos que se presentaran este año escolar es necesario aprender de memoria el abecedario, ya que las próximas guías de trabajo incluirán el uso del mismo.

De vuelta con las clases presenciales será evaluado el dominio de memoria del abecedario.

Para hacerlo de manera más entretenida se sugiere el de lenguaje sordomudo para que se apoye de sus manos.

**ALFABETO DACTILOLOGICO UNIVERSAL**

