

Actividades Plan de contingencia por EMERGENCIA SANITARIA

7mo. año básico

Lunes 27 de abril de 2020.

Fecha de entrega: lunes 04 de mayo de 2020.

Nombre estudiante:

Sesión de trabajo 5

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Explicación</p> | <p>En esta sesión vas a leer considerando el propósito comunicativo de un texto.</p> <hr/> <p>A modo de contextualizar el texto que vas a leer, escribirás en tu cuaderno de la asignatura, la siguiente información:</p> <p><u>Concepto clave:</u></p> <p>El propósito comunicativo de un texto corresponde a lo que su emisor pretende conseguir al comunicar su mensaje. Por ejemplo, un reportaje tiene el propósito de informar un hecho. Otros propósitos comunicativos son narrar, argumentar, describir, entre otros.</p> <p><u>Sobre el género:</u></p> <p>El reportaje es un género periodístico que informa y explica acontecimientos de interés público desde distintos puntos de vista. Para ello, requiere de una investigación rigurosa e incorpora entrevistas, imágenes y otros recursos visuales.</p> <p>A diferencia de la noticia, el reportaje no necesariamente es el resultado de un hecho actual: puede tratar un tema del pasado o con proyecciones futuras. Por esta razón, los reportajes son más extensos y profundizan en la información que se entrega.</p> |
| <p>Actividad</p> | <p><u>Actividad 1:</u> Lee el reportaje de las páginas 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 51, de tu libro de Lengua y Literatura, con el propósito de conocer sobre Alyssa Carson, una joven que persigue un anhelado sueño.</p> <p><u>Actividad 2:</u> Luego de leer el reportaje, responde de forma completa, en esta guía, las siguientes preguntas:</p> <p>1) ¿Qué crees que se necesita para trabajar en la NASA?</p> <hr/> <hr/> <hr/> |

2) ¿Qué serie o película te ha inspirado a soñar con el futuro? ¿De qué manera?

3) ¿Por qué es importante para Alyssa conocer varios idiomas?

4) ¿Cuál es la motivación actual de Alyssa para ir a Marte?

5) ¿Cómo crees que se sintió Alyssa en el panel de la NASA?

6) ¿Qué opinas de que Alyssa haya creado la Fundación Blueberry?

7) ¿Por qué crees que estar bajo el agua es lo más parecido a estar en el espacio?

8) ¿Por qué Alyssa quiere estudiar astrobiología?

9) ¿Cuál es el propósito de la misión a Marte en la que quiere participar Alyssa?

10) ¿A qué se refiere Alyssa al decir que se siente “en buenas manos”?

Actividad Séptimo Básico

“Remodelación de vivienda y proyecto inmobiliario” Área y Perímetro

Sigue las instrucciones para desarrollar el proyecto propuesto:

Instrucciones:

- 1.- Para llevar a cabo estas actividades debes saber que es el perímetro y área de un polígono y como calcularlos. Si no te sientes preparado y con dudas te recomiendo consultarme por interno o buscar videos relacionados al tema.
- 2.- Leer muy detalladamente las actividades que debes desarrollar, seguir un orden para desarrollar este proyecto.
- 3.- ¡Manos a la obra! A trabajar!

Ejercitación 1 “Remodelación de vivienda”

La familia Sanhueva se ha cambiado de casa y como toda casa, necesita algunas remodelaciones. El papá, don Jorge, tiene pensado los siguientes arreglos:

- Alfombrar ambos dormitorios.
- Instalar guardapolvos en el living – comedor.
- Reparar pintura de techo del baño, que tiene hongos por la humedad.
- Cambiar tuberías de agua de la cocina, que están instaladas por todo el contorno de la habitación.

A partir de las siguientes informaciones, realiza los cálculos necesarios de área o perímetro según corresponda, para determinar la cantidad de material requerido para cada uno de los arreglos.

| Ejercicio | Parte de la casa | Pistas | Interrogante |
|-----------|------------------|---|---|
| 1. | Living – comedor | <ul style="list-style-type: none">- Habitación rectangular.- Mide 4 m. de largo.- Se desconoce la medida de su ancho.- Sabemos que su área es de $28 m^2$ | ¿Cuántos metros de guardapolvo se necesitarán para la reparación del living – comedor? |
| 2. | Dormitorio A | <ul style="list-style-type: none">- Habitación rectangular.- Mide 6 m. de ancho.- Se desconoce la medida de su largo.- Sabemos que su perímetro es de 20 m. | ¿Cuántos metros de alfombra necesita don Jorge para este dormitorio? |
| 3. | Dormitorio B | <ul style="list-style-type: none">- Habitación cuadrada.- Cuyo perímetro es 16 m. | ¿Cuántos metros de alfombra necesita don Jorge para este dormitorio? |
| 4. | Baño | <ul style="list-style-type: none">- Habitación cuadrada.- Uno de sus lados mide 2 m.- El litro de pintura cubre aproximadamente $1 m^2$ | ¿Cuántos litros de pintura son necesarios para cubrir el techo? |
| 5. | Cocina | <ul style="list-style-type: none">- Habitación rectangular.- La medida del ancho es el doble de su largo.- Sabemos que su área es de $8 m^2$ | ¿Cuántos metros de tuberías se necesitan, para hacer la reparación del agua de la cocina? |

Desarrollo ejercitación 1

Realiza tus cálculos o estrategias si lo consideras necesario y responde de manera completa cada una de las preguntas. (10 pts)

| Ejercicio | Cálculos, procedimientos o estrategias | Respuesta a interrogante |
|-----------|--|--------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Contesta la pregunta extra planteada (2 pts)

¿Cuántos metros cuadrados totales, tiene la superficie de la casa de la familia Sanhueza?

Ejercitación 2 “Proyecto inmobiliario”

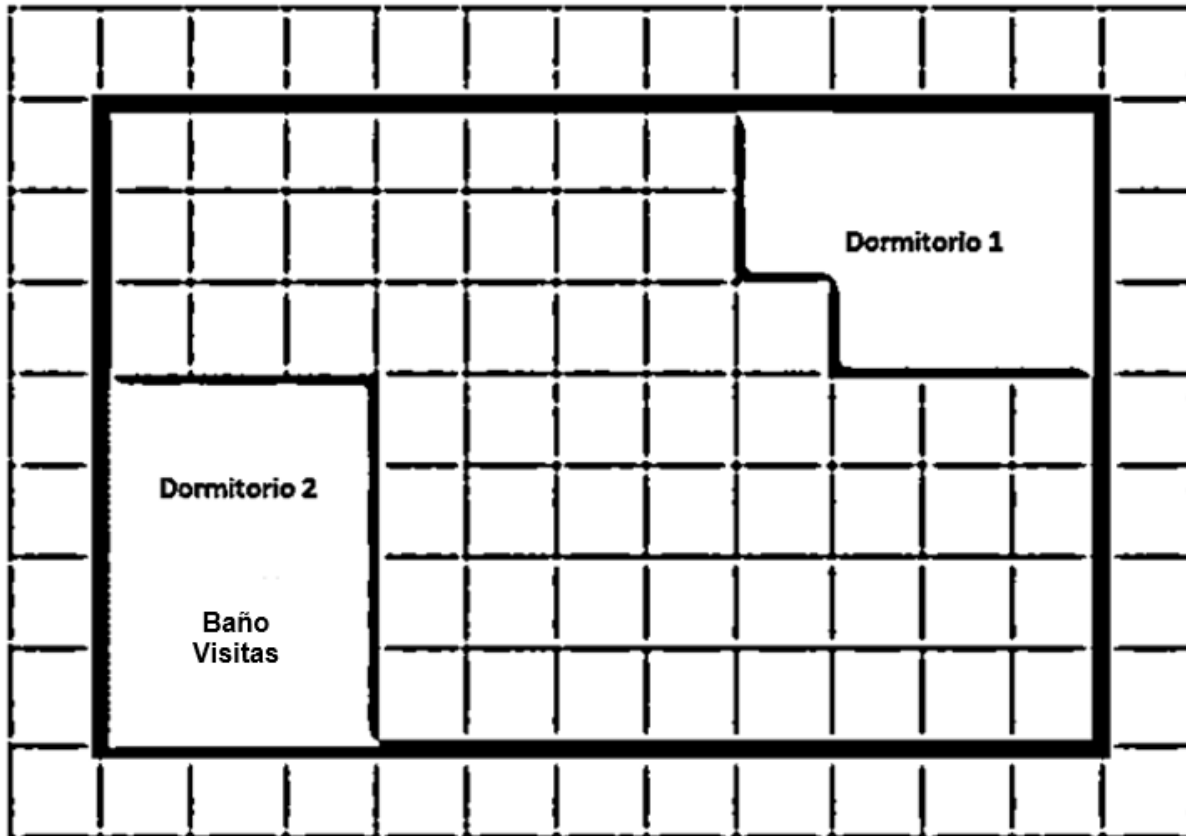
Distribuye la planta de una casa, de área $77 m^2$, a partir de las consideraciones dadas.

Construye:

| | | | |
|--|--|--|--|
| - Un living comedor de perímetro 26 m. | | - Un baño en las cercanías del Dormitorio 1, de 8 m. de perímetro. | |
| - Una cocina de $9 m^2$ | | - Un escritorio de $6 m^2$. | |

Bosquejo:

En este plano, puedes prediseñar la distribución de la casa con las consideraciones dadas. (____/ 4)



Responde las interrogantes, con la información extraída desde el bosquejo de construcción. (____/5)

1.- ¿Cuál es el área y perímetro del Dormitorio 1?

2.- Si el Dormitorio 2 y el baño de visitas son de igual perímetro ¿Cuál es el área del baño de visitas?

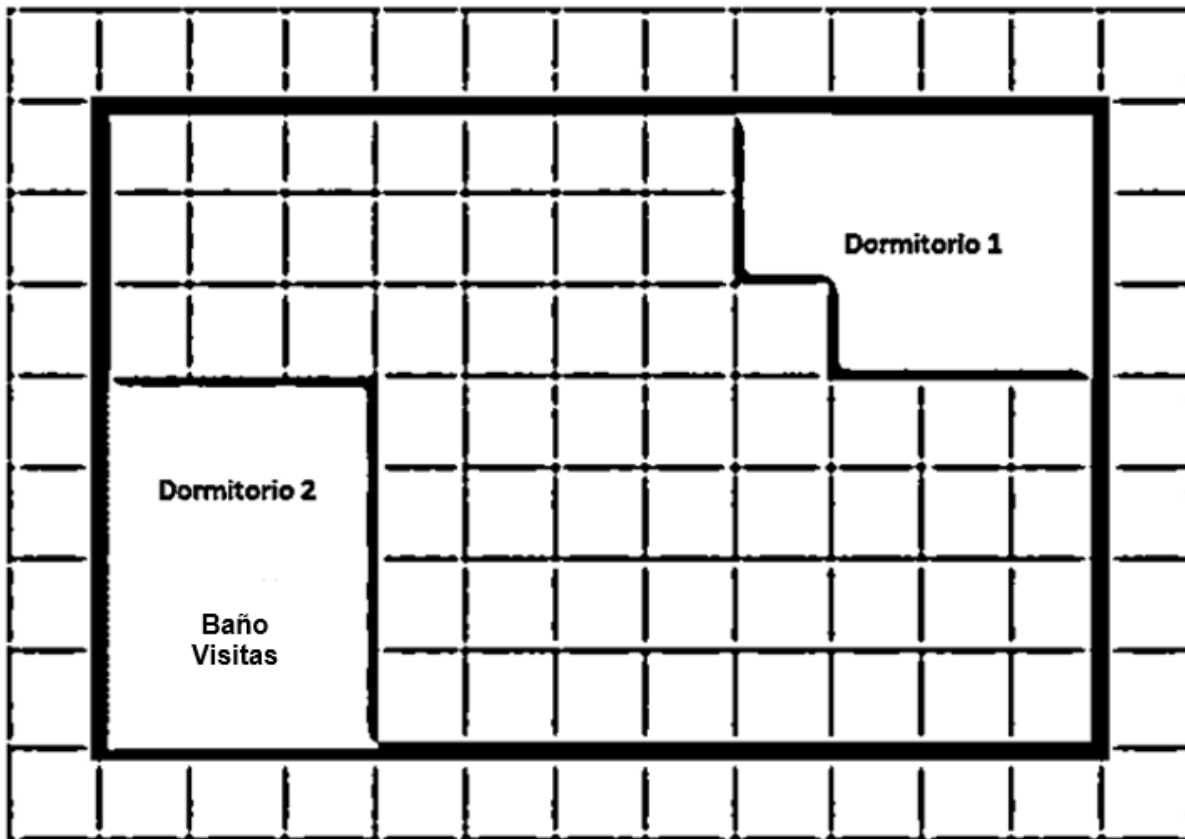
3.- ¿Cuál es el perímetro de la cocina?

4.- ¿Cuál es el perímetro del escritorio?

PLANO DEFINITIVO:

Colorea las siguientes superficies de la casa como se indica: (5 pts)

| | |
|---------------------------|------------------|
| Living comedor = amarillo | Baños = azules |
| Cocina = verde | Escritorio= rojo |
| Dormitorios =grises | |



Construcción de afiche “Proyecto inmobiliario” (10 pts)

FORMATO DE AFICHE

- ✓ Utiliza una cartulina del tamaño de una hoja de block grande.
- ✓ Cuenta con la imagen de la planta de la casa.
- ✓ Describe información del proyecto inmobiliario. (ejemplo amplio Living y comedor – 3 Dormitorios, principal en primer nivel – Escritorio— Ventanas aluminio con vidrios termopanel - Piso

fotolaminado madera y porcelanato gris – Calefacción central – Dependencias de servicio amobladas)

- ✓ Cuenta con nombre de constructora. (Ejemplo Enaco)
- ✓ Identifica el proyecto con nombre. (altos del bosque)
- ✓ Tiene un slogan relacionado con el concepto inmobiliario. (ejemplo “vivir entre la naturaleza, es vivir mejor”)

| Indicadores | pts |
|---|------------------|
| Ejercitación 1 (cumple con los ejercicios y las respuestas a cada pregunta) | / 10 pts. |
| Pregunta extra (Contesta de manera correcta la pregunta) | /2 pts. |
| Ejercitación 2 (realiza el bosquejo, según las indicaciones dadas) | /4 pts. |
| Responde las interrogantes (responde correctamente las preguntas planteadas) | /5 pts. |
| Plano definitivo (cumple con todas las indicaciones dadas) | /5 pts. |
| Confección del afiche (cumple con todos los elementos pedidos, es creativo, cumple con la limpieza y orden, existe coherencia entre los solicitado) | /10 pts. |
| Total | /36 pts. |



Profesora Dahiana Olivares
Ciencias naturales/ Historia y
Geografía

Guía de repaso de contenido Séptimo Básico
Semana del 27 al 30 de Abril.
Biología

| | |
|----------------|--------------------------|
| Nombre: | Nota: |
| Curso: | |
| Fecha: | Puntaje Obtenido: |

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- **Demuestran dominio de los aprendizajes claves de lectura.**
- Identificar las características principales de los microorganismos.

Instrucciones:

- Puedes utilizar tu libro de texto de Ciencias o un diccionario.

I. Lee el siguiente apartado y desarrolla las actividades a continuación.

¿Qué son los probióticos?

Como aprendiste, la leche, el yogur y los demás lácteos se elaboran con microorganismos. ¿Has escuchado la publicidad relacionada con los probióticos? El término pro biótico significa "a favor de la vida" y se usa para identificar aquellos microorganismos vivos que son beneficiosos para la salud de las personas que los consumen, siempre que sean ingeridos en cantidades adecuadas.

Estos microorganismos actúan en el cuerpo apoyando la labor de la flora bacteriana que está al interior del tubo digestivo. Esta flora bacteriana se aloja en el sistema digestivo desde el nacimiento y continúa su desarrollo durante toda la vida. Una de sus funciones es impedir que los agentes patógenos provoquen enfermedades digestivas. De esta forma, reforzar la flora bacteriana con probióticos podría contribuir a la salud. Se ha comprobado también que los pro bióticos influyen en el alivio de enfermedades infecciosas en los niños y en otros grupos de alto riesgo.

1. Escribe 4 productos alimenticios que se elaboren con la ayuda de microorganismos.

- a. _____ d. _____
b. _____ e. _____

2. Defina los conceptos propuestos en la tabla y mencione algunos ejemplos.

| <u>Conceptos</u> | <u>Definición</u> | <u>Ejemplos</u> |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Microorganismo | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Patógeno | | |
| Enfermedad | | |
| Bacteria | | |
| Virus | | |
| Hongo | | |

3. Completar el recuadro sobre microorganismos que provoquen enfermedades.

| Enfermedades | Características | Medidas de prevención |
|---------------------|------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Guía de Contenidos Historia 7mo Básico
Semana del 27 al 30 de abril.

Unidad 1 ¿Cómo cambió la vida de los seres humanos desde sus orígenes hasta las primeras civilizaciones?

| | |
|----------------|--------------------------|
| Nombre: | Nota: |
| Curso: | |
| Fecha: | Puntaje Obtenido: |

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- *Demuestran dominio de los aprendizajes claves de lectura.
- * Identificar las características de proceso de hominización.

Instrucciones:

- **Puedes apoyarte en el libro de texto de Historia página 10 a 19.**
- Lee atentamente cada una de las preguntas.

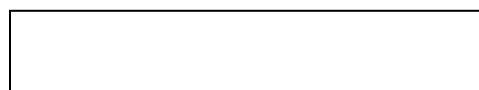
Con los primeros hombres y mujeres, hace más de dos millones de años, comenzó la historia de la humanidad. Con ellos hizo su aparición la cultura, característica propia de los seres humanos, surgida de la capacidad para responder creativamente a las exigencias del medio, generando diferentes modos de vida.

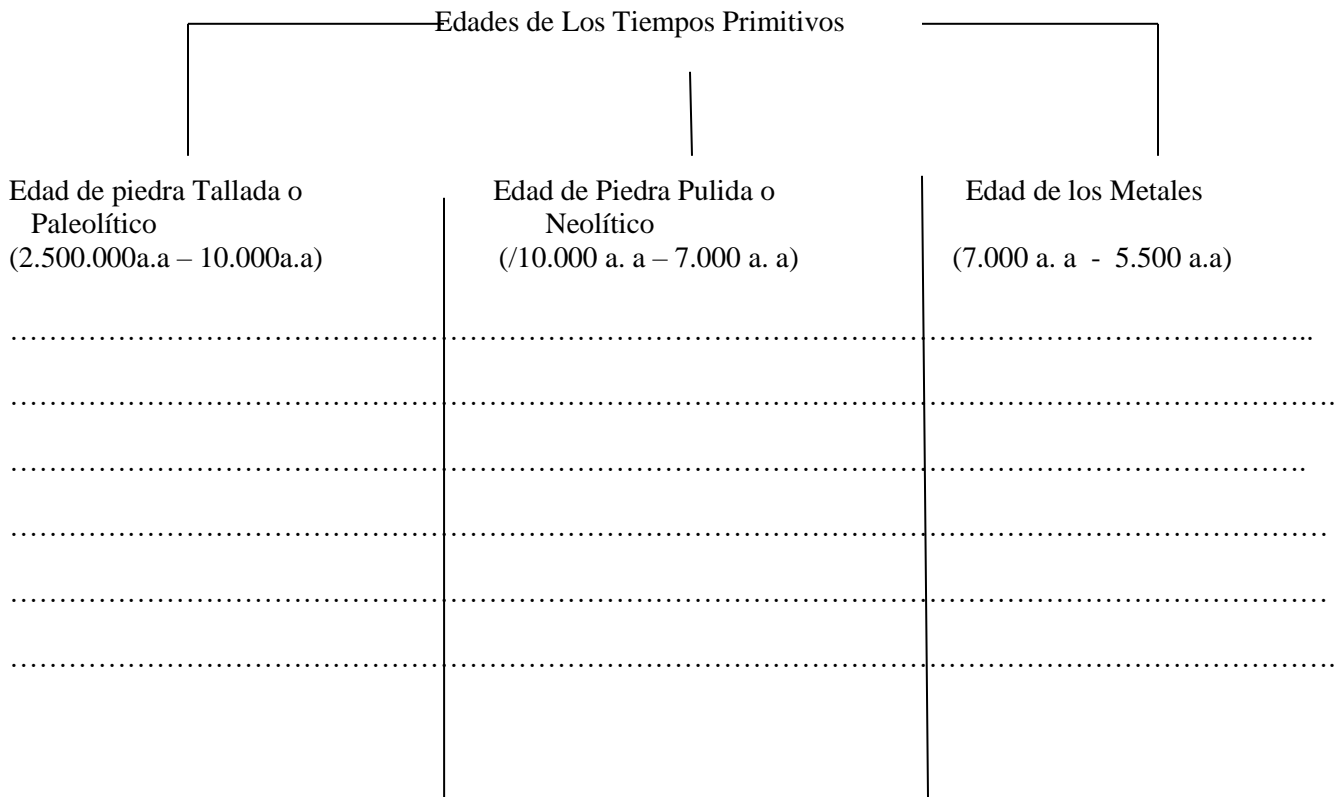
¿Qué son los Tiempos Primitivos?

Se denomina de esta manera al período de la historia que transcurrió desde los comienzos de la humanidad hasta la invención de la escritura hace unos 5.500 años. Fue durante estos momentos de la vida del ser humano en que lograron crear las bases de todo el desarrollo de la humanidad.

¿Prehistoria?: de esta manera se denominaba al período previo a la creación de la escritura, dejando fuera de la Historia a aquellos pueblos que no escribían, sin considerar que cada pueblo va dejando múltiples testimonios materiales de su pasado.

Es así como hoy se comprende a la Prehistoria como parte de la Historia, aunque las fuentes que se usan para estudiarla son diferentes. Es entonces cuando el trabajo de los arqueólogos es fundamental para recoger, registrar y analizar los diferentes restos y testimonios dejados por los seres humanos en su paso por la Tierra, son las fuentes que nos permiten conocer como se adaptó la humanidad a lo que su medio ambiente le ofrecía. A este período se le denomina entonces, Tiempos Primitivos y se para su estudio se dividen en etapas, de acuerdo a como hombres y mujeres se enfrentan a nuevos desafíos y de sus respuestas surgen diferentes formas de vida.





I. Complete el esquema anterior con las características de cada etapa de los Tiempos Primitivos, apoyándose con la lectura de su texto guía.

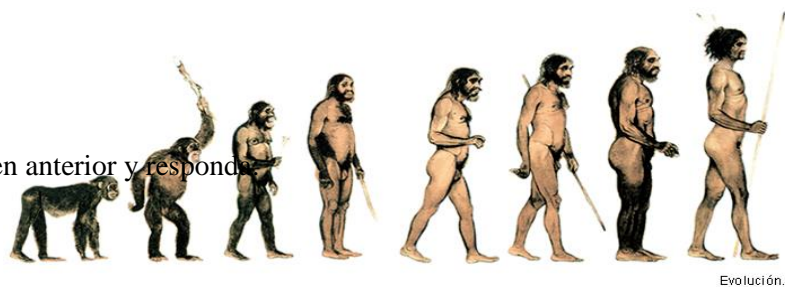
¿Qué es la Hominización?

Se reconoce como el largo proceso de evolución biológica y cultural de la especie humana durante el Paleolítico, que dio origen al Homo sapiens sapiens, nombre que recibe el ser humano moderno.

El proceso de hominización está asociado a una serie de cambios evolutivos en el aspecto biológico: como el aumento del tamaño del cerebro, la complejización de las funciones cerebrales; la evolución de la mano que logra la completa posición del pulgar en relación con los demás dedo; la disminución gradual del tamaño de la cara y de los dientes, mejorando la capacidad de masticación de los alimentos, la bipedación, es decir, lograr erguirse sobre sus dos pies dejando así las manos libres, lo que permitió desplazarse de mejor forma ampliando el campo visual.

Además de los cambios biológicos sufridos en este proceso, se desarrollaron las primeras manifestaciones culturales que permiten diferenciar a la especie humana de otras especies. La capacidad de fabricar herramientas y utensilios, de dominar el fuego, las primeras expresiones artísticas y rituales, como la sepultura de sus muertos, son elementos exclusivos del desarrollo humano.

II. Observe la imagen anterior y responda:



1.-Señale tres cambios evolutivos apreciables en esta imagen.

a).....

b).....

c).....

III. Señale dos características de cada tipo humano nombrado:

a) Australopithecus.
.....

b) Homo habilis:
.....

c) Homo erectus.
.....

d) Homo sapiens:
.....

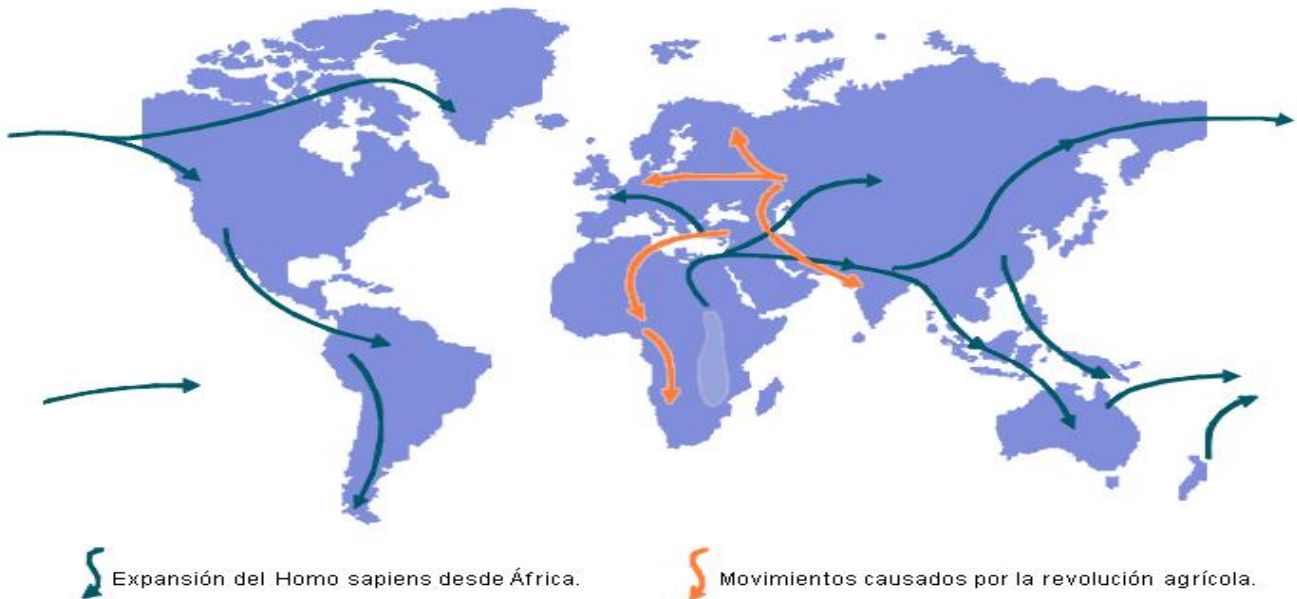
e) Homo sapiens sapiens:
.....

¿Cómo se expandió la especie humana?

El largo proceso de evolución de la especie humana no ocurrió en forma homogénea ni al mismo tiempo en todo el planeta. También, la ocupación de los espacios se hizo gradualmente, en la medida en que se desarrollaron nuevas técnicas y formas para satisfacer las necesidades emergentes. Los primeros humanos originarios de Africa, habrían migrado hacia Europa y Asia, y posteriormente ocuparon los continentes de América y Australia en forma paulatina.

El poblamiento planetario

Las primeras migraciones ocurrieron durante el Paleolítico. Como los hombres eran recolectores y cazadores, emigraban cuando el alimento empezaba a escasear. Hace alrededor de 10 mil años, cuando terminaron las glaciaciones y el clima se volvió más templado, se produjeron las últimas grandes migraciones, ya que el descubrimiento de la agricultura provocó un cambio en la forma de vida: los hombres se volvieron sedentarios.



IV. De acuerdo al mapa anterior y a los contenidos de tu texto guía responde:

1.-¿Qué características climáticas permitieron la migración de tipos humanos a través de continentes que hoy están separados por océanos?

.....
.....

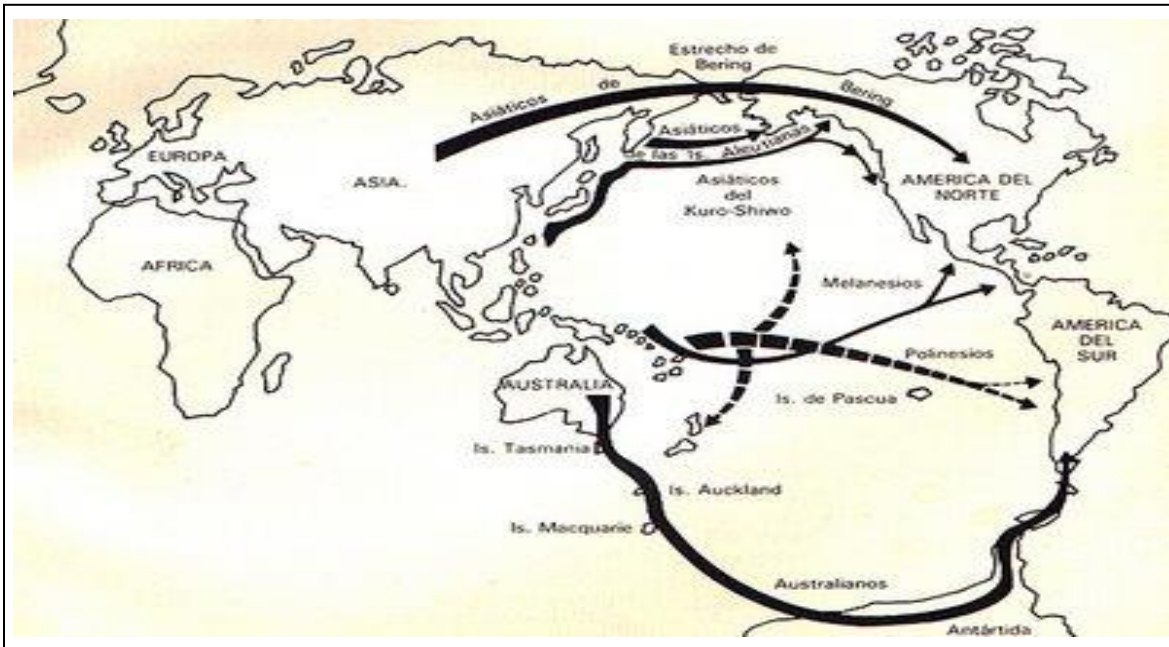
2.-Hubo tres grandes olas migratorias desde África. ¿Cuándo ocurrieron y que tipos humanos las protagonizaron?

.....
.....
.....

3.-¿Cuáles fueron los últimos continentes en poblarse? ¿A qué tipo humano corresponden sus primeros habitantes?

.....
.....

El Poblamiento Americano



V. Observando el mapa y con el apoyo de su texto responda las siguientes preguntas

1.- ¿Cuáles fueron las rutas usadas por los hombres para poblar América? ¿Desde dónde venían?

.....
.....

2.- Después de leer las diferentes teorías de poblamiento americano. ¿En qué aspectos coinciden los investigadores respecto de las características de la ocupación de América por los humanos?.

.....
.....



Asignaturas Transversales
Primer Ciclo

...../

| | |
|--------|--|
| Nombre | |
| Curso | |
| Fecha | |

GUÍA DE TRABAJO **Asignaturas transversales**

Objetivo: Valorar la salud a través de un estilo de vida que contribuya al bienestar emocional y físico por medio de hábitos saludables de alimentación y actividades lúdico/deportivas.

Instrucciones:










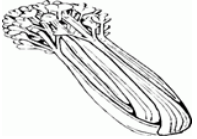









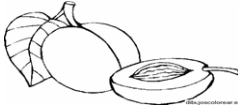
- Para desarrollar esta guía, primero debes estar en un espacio ordenado y en un horario apropiado.
- Luego con ayuda de una persona adulta, debes observar un Power Point, que está disponible en la página web del colegio, www.cejasanramon.cl. Puedes acceder desde un celular o computador.
- Ahora ya estamos listos para realizar la siguiente actividad.

Actividades

- I. Escribe 3 MANERAS de cómo puedes **SER RESPONSABLE** en el CUIDADO DE TU SALUD.
Ejemplo: Lavarse los dientes

| |
|-----|
| 1.- |
| 2.- |
| 3.- |

II. Observa los siguientes alimentos de la minuta diaria saludable. Luego recorta y pega los nombres de los alimentos en inglés, según corresponda a la imagen. Colorea los alimentos.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|--|--|---|---|
| <p>Pera, pollo, lechuga y yogurt.</p>  <input data-bbox="126 625 375 684" type="text"/> | <p>Leche, pescado, tomate y gelatina.</p>  <input data-bbox="415 674 654 732" type="text"/> | <p>Yogurt, Cereales, Huevo cocido y jugo natural.</p>  <input data-bbox="703 653 927 711" type="text"/> | <p>Pan integral, Brócoli, carne, Uvas.</p>  <input data-bbox="967 653 1208 711" type="text"/> | <p>Leche con plátano y cereal, Apio, Huevo cocido y durazno.</p>  <input data-bbox="1243 758 1471 837" type="text"/> |
|  <input data-bbox="126 856 367 915" type="text"/> |  <input data-bbox="407 926 654 984" type="text"/> |  <input data-bbox="695 947 935 1005" type="text"/> |  <input data-bbox="967 894 1203 953" type="text"/> |  <input data-bbox="1243 1041 1471 1121" type="text"/> |
|  <input data-bbox="126 1083 367 1142" type="text"/> |  <input data-bbox="407 1199 654 1257" type="text"/> |  <input data-bbox="695 1188 935 1247" type="text"/> |  <input data-bbox="967 1146 1211 1205" type="text"/> | <input data-bbox="1243 1041 1471 1121" type="text"/> |
|  <input data-bbox="126 1335 367 1394" type="text"/> |  <input data-bbox="407 1398 654 1457" type="text"/> |  <input data-bbox="695 1461 935 1520" type="text"/> |  <input data-bbox="967 1398 1211 1457" type="text"/> |  <input data-bbox="1243 1293 1471 1373" type="text"/> |
| <input data-bbox="126 1335 367 1394" type="text"/> | <input data-bbox="407 1398 654 1457" type="text"/> | <input data-bbox="695 1461 935 1520" type="text"/> | <input data-bbox="967 1398 1211 1457" type="text"/> |  <input data-bbox="1243 1545 1471 1625" type="text"/> |

| | | | | |
|-----------------------------|---------|---------|--------|----------|
| Pear | Milk | Yogurt | Bread | Peach |
| Juice | chicken | Fish | Cereal | Broccoli |
| Meat | Grapes | Lettuce | Tomato | Egg |
| milk with banana and cereal | Celery | Egg | yogurt | Jelly |

III. Escucha y aprende la letra de la siguiente canción:

La alimentación balanceada

**Con la alimentación balanceada
Crecemos fuertes y saludables
Con la alimentación balanceada
Comemos sano y muy variado**

La pirámide nos enseña
Que debemos comer
Un poquito de cada cosa
Pero sin exceder

La pirámide de la alimentación
Tiene cinco lugares de selección
Cada uno tiene cosas que son muy ricas

Para que crezcamos con alegría

Cereales, pastas y pan ¿pertenece a que nivel?

-Primer nivel

Las frutas y verduras ¿de qué nivel son?

-segundo nivel

Carnes, aves y pescados ¿de qué nivel son?

Sigamos adivinando

Almendras, avellanas y maní, ¿de qué nivel son?

- cuarto nivel

Dulces, tortas y galletas, ¿de qué nivel son?

IV. Destaca tu parte favorita de la canción, y crea un dibujo a partir de ésta.



- V. Para complementar la actividad física durante estos días, te sugerimos una idea de cómo hacer tus propias pesas fácilmente. Lee las siguientes instrucciones.

Instructivo de cómo hacer “pesas caseras”

- Materiales

1. Un envase desechable de bebida de cuarto o medio litro
2. Un poco de arena o tierra.
3. Agua



- Instrucciones

1. Se llena el envase con la tierra o la arena
2. luego si quieres que pesen más, la llenas con agua
3. Listo! ya tienes tus pesas caseras





Asignaturas Transversales
Segundo Ciclo

| | |
|--------|--|
| Nombre | |
| Curso | |
| Fecha | |

GUÍA DE TRABAJO **Asignaturas transversales**

Objetivo: Valorar la salud a través de un estilo de vida que contribuya al bienestar emocional y físico por medio de hábitos saludables de alimentación y actividades lúdico/deportivas.

Instrucciones:


- Para desarrollar esta guía, primero debes estar en un espacio ordenado y en un horario apropiado.
- Luego con ayuda de una persona adulta, debes observar un Power Point, que está disponible en la página web del colegio, www.cepjasanramon.cl. Puedes acceder desde un celular o computador.
- Ahora ya estamos listos para realizar la siguiente actividad.





























Actividades

- I. Escribe 6 MANERAS de cómo puedes **SER RESPONSABLE** en el CUIDADO DE TU SALUD.

Ejemplo: Bañarse con frecuencia

| |
|-----|
| 1.- |
| 2.- |
| 3.- |
| 4.- |
| 5.- |
| 6.- |

II. Completar MINUTA SALUDABLE, con tus alimentos preferidos y sanos. Puedes dibujarlos o escribirlos, pero recuerda mencionar su nombre en inglés. Por ejemplo Leche = milk o Milk →  . Guíate en tu minuta por el ejemplo dado.

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|
| Desayuno |  |  |  |  |  |  |  |
| Comida |  |  |  |  |  |  |  |
| Merienda |  |  |  |  |  |  |  |
| Cena |  |  |  |  |  |  |  |

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|----------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Desayuno (breakfast) | | | | | | | |
| Comida (Lunch) | | | | | | | |
| Merienda (snack) | | | | | | | |
| Cena (dinner) | | | | | | | |

III. Escucha y aprende la letra de la siguiente canción

Come vegetales

Somos excelentes antioxidantes
En fibra y vitaminas somos comandantes
Somos elegantes sin ser arrogantes
No tenemos conservantes ni colorantes

**La mitad de tu plato deben ser vegetales
La mitad de tu plato deben ser vegetales**

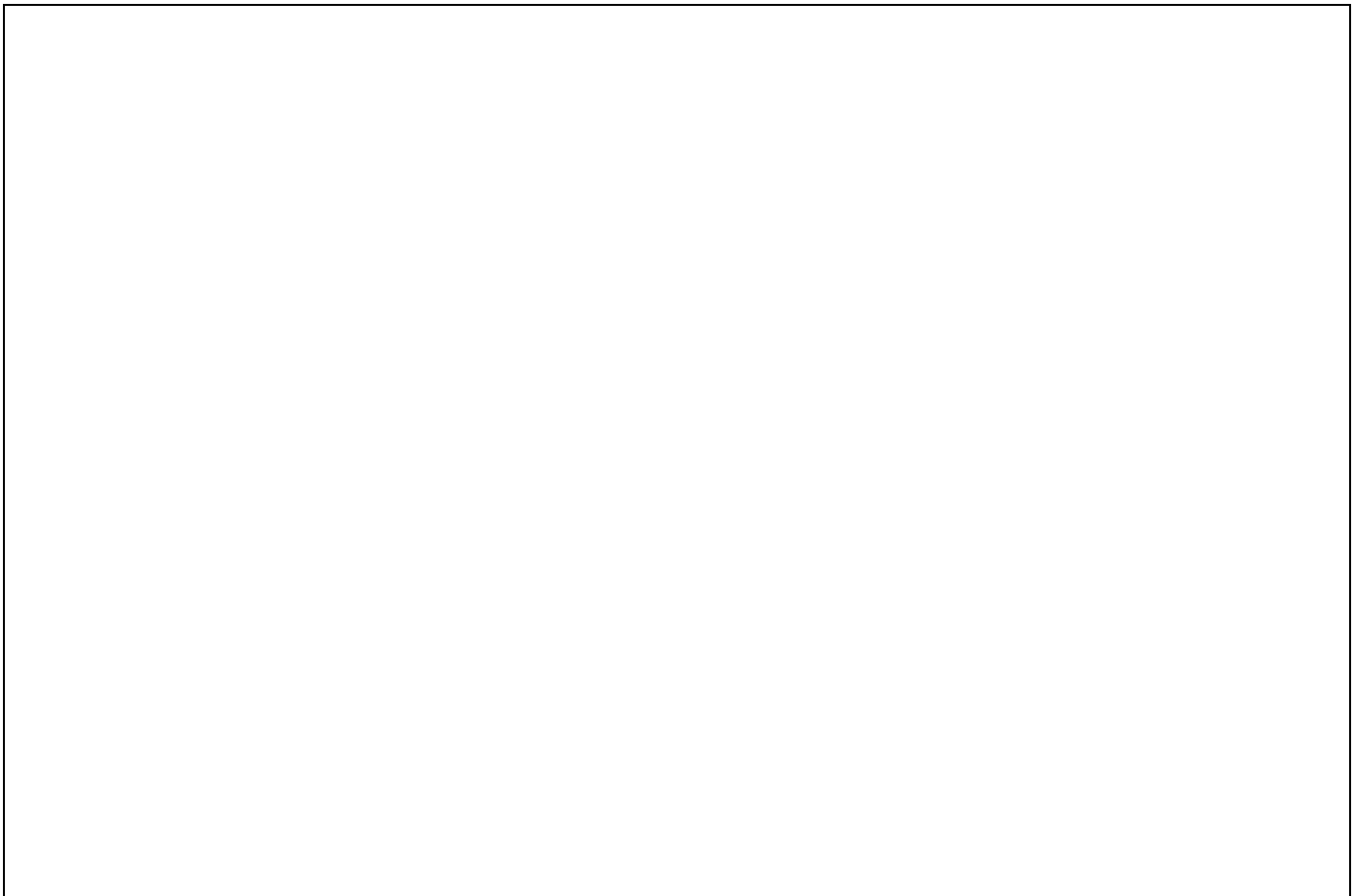
Amargo como la hiel, dulce como miel
Que importa si mejoro el aspecto de tu piel
Si crees que eres sensible yo te cuido el
corazón

Suave con tu panza, de fácil digestión

La letra es muy pequeña en esa revista
Come zanahoria y mejora la vista
Lechuga, espinaca brócoli, tomate
Fruta también entra brother ¡no hay debate!

Todos los colores, todos los olores
Todos en tu dieta, disfruta los sabores
Come vegetales y mírate al espejo
¡Sorpresa! Ya no te ves tan viejo

IV. Destaca tu parte favorita de la canción, y crea un dibujo a partir de esta.



- V. Para complementar la actividad física durante estos días, te sugerimos una idea de cómo hacer tus propias pesas fácilmente. Lee las siguientes instrucciones.

Instructivo de cómo hacer “pesas caseras”

- Materiales

1. Un envase desechable de bebida de cuarto o medio litro
2. Un poco de arena o tierra.
3. Agua



- Instrucciones

1. Se llena el envase con la tierra o la arena
2. Luego si quieres que pesen más, la llenas con agua
3. Listo! ya tienes tus pesas caseras

