



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo de LENGUA Y LITERATURA
Fecha: martes 19 de mayo de 2020

Curso:
8°

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a comprender el cortometraje "Cuerdas", para reforzar la comprensión de una narración.

Actividad 1: Observa el cortometraje titulado "Cuerdas", ingresando al siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Actividad 2: Copia y responde en tu cuaderno de Lengua y Literatura las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál es el nombre del compañero nuevo?

- 2) ¿A qué estaba jugando María antes de presentarse a su nuevo compañero?

- 3) ¿Cuáles son los dos primeros juegos que comparten María y su compañero nuevo?

- 4) ¿Dónde transcurre la historia?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- 5) ¿Qué hacen María y Nicolás en los recreos?
- 6) ¿Qué hicieron el día que no salieron a recreo?
- 7) ¿Qué problema físico tiene Nicolás?
- 8) ¿Cómo describirías a María?
- 9) ¿Por qué crees que el cortometraje termina mostrando la muñeca de María?
- 10) Nombra 3 valores que se reflejan en este cortometraje.
- 11) ¿Qué sensaciones te ha transmitido el cortometraje?
- 12) ¿Qué opinas de la actitud de María hacia Nicolás? Fundamenta.
- 13) De acuerdo con lo observado ¿Por qué crees que el cortometraje se titula "Cuerdas"?
- 14) De todo el cortometraje ¿Cuál fue el momento más especial para ti?
¿Por qué?
- 15) ¿Qué has aprendido del cortometraje? Fundamenta.



Curso:8°
Básico

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Matemática - Fecha: 20 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Aplicar conocimientos a la resolución de problemas

¡PREPARANDO LAS COMPRAS!

La familia Ortega, debe abastecerse para pasar los días de cuarentena y salir, lo menos posible a la calle, pero esto implica tener todo lo necesario para 14, días que durará ésta. Entonces la Sra. Marcia comienza a hacer la lista de todo lo que necesitan.

Necesitamos:

- | | | |
|-----------|--------------|-----------|
| - Arroz | - Atún | - Queso |
| - Harina | - Bebidas | - Pollo |
| - Fideos | - Salchichas | - Prietas |
| - Té | - Longanizas | - Leche |
| - Yogurt | - Legumbres | - Azúcar |
| - Cecinas | - Huevos | - Aceite |

1.- CALCULANDO LO NECESARIO.

Luego de hacer la lista de lo necesario, requiere calcular las cantidades de lo que necesitará, por tal razón es que, comienza a hacerse las siguientes interrogantes.

1.1 Si para cada almuerzo, ocupo 71 ml de aceite. ¿Cuántos litros de aceite debo comprar?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.2 ¿Cuántos días comeremos lentejas? Si por cada vez que las cocino, utilizo 500 grs. Y en la despensa me queda un paquete y medio.

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.2.1 ¿Cuánto arroz ocuparé para las lentejas, si le coloco $\frac{1}{4}$ de kg, cada vez que hago?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.2.2 En el mueble donde guardo la mercadería tengo 2 kg de arroz, ¿Es necesario que compre más? ¿Cuánto arroz, me sobrará para cocinar otro día?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.3.- Si cada uno de mis 3 hijos, toma 0.375 ml de yogur diariamente ¿Cuántos litros de yogur, debo comprar?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.4.- Si por cada vez que hago pan, ocupo $\frac{750}{1000}$ Kg de harina. Y con esa cantidad, me alcanza para 2 días ¿Cuánta harina, necesito?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------



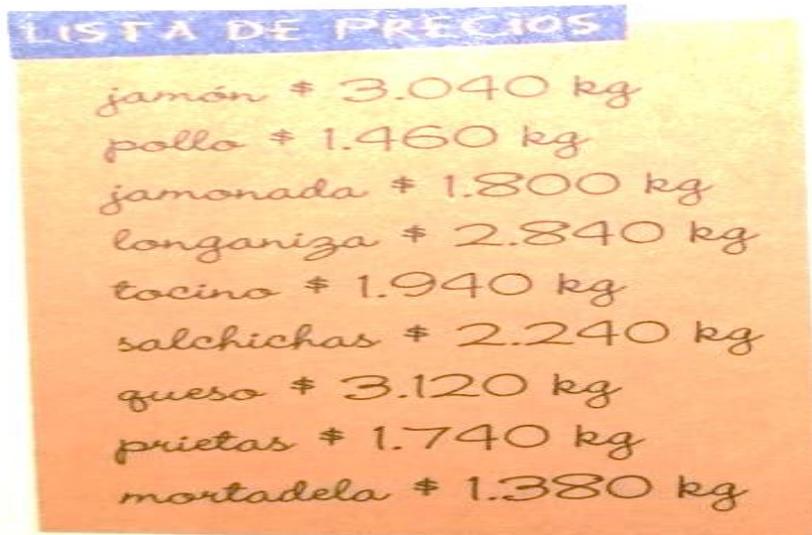
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.5 Generalmente tomamos $1\frac{1}{4}$ lt. De bebida diariamente.

¿Cuántos litros de bebida debo comprar?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

Esa tarde llegó, don Juan a casa, saluda a todos con un abrazo, después de haberse bañado y haber seguido todas las recomendaciones por la pandemia. Le dice a doña Marcia, ¡mi amor, traje lo que me pediste! Pasándole, una lista de precios de la carnicería.



2.- SACANDO CUENTAS

Como su hija, Amanda, va en 8° y hace un par de días ya está en casa por la suspensión de clases, la sra Marcia, le pide por favor que le calcule, la cantidad de dinero que le debe pasar a Juan, para que pase a comprar lo que necesita para los 14 días siguientes.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.1 ¿Cuánto gastará?

a) $\frac{1}{4}$ kg de mortadela =

b) $\frac{1}{8}$ kg de jamonada =

c) 200 g de tocino =

d) 1200 g de pollo =

e) $\frac{3}{4}$ de salchichas =

f) $\frac{1}{2}$ kg de longaniza =

g) $1\frac{1}{2}$ kg de prietas =

h) $\frac{1}{2}$ kg de queso =

Para darle una tarea a su hijo Marcos, que solo quería colaborar, le dijo que cuando terminara su hermana, le hiciera la suma de todo lo que había calculado Amanda.

2.2.- ¿Cuánto dinero, le debe pasar a Don Juan, para las compras de la carnicería?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

¡Desafío!



a) ¿Cuántos paquetes de 0,25 kg se pueden hacer con la cantidad de jamón?

b) Y ¿Cuántos paquetes de 0,5 kg?



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 25 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer las formas de cuidar nuestro sistema excretor.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 42 a 45.

Sistema excretor

Como vimos en la guía anterior, en todos los organismos se generan sustancias de desecho que deben ser eliminadas. Esta función es realizada por el **sistema excretor**.

Todos los seres vivos cuentan con un sistema u órganos excretores para la eliminación de los residuos que se originan en su interior. En el casos de los seres humanos, la expulsión de los residuos se lleva a cabo por medio de varios sistemas, como el digestivo (heces), el respiratorio (dióxido de carbono), e incluso la piel (sudor). Pero es al sistema urinario al que se lo conoce con el nombre de **sistema excretor**, ya que cuenta con los riñones como órganos principales, en los que se genera la orina que se almacena transitoriamente en la vejiga antes de ser evacuada por medio de la uretra. Recordemos los componentes del sistema excretor





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

¿Cómo podemos cuidar nuestro Sistema Excretor?

- Tomar de seis a ocho vasos de agua
- Bañarse todos los días
- No retener orina por mucho tiempo
- Limpiarse bien con papel higiénico después de orinar y defecar.
- Consumir una dieta balanceada
- No consumir bebidas alcohólicas
- Disminuir el consumo de sal en los alimentos

Actividad. En una hoja de block, confecciona un afiche que promueva el correcto cuidado del sistema excretor tomando en cuenta algunos de los consejos anteriormente descritos. Te dejo un ejemplo:





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
8vo

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 26 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer las diferentes características de la época renacentista.

Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 10 a 19.

El Renacimiento

El **Renacimiento** fue un movimiento principalmente **artístico**, iniciado en las grandes ciudades comerciales italianas. El primer impulso tuvo su origen en la ciudad de Florencia, en el siglo XIV, y se caracterizó por una **mentalidad marcadamente individualista**. El hombre se transformó en el centro de la vida renacentista. Frente a una cultura esencialmente religiosa y cultivada por los religiosos en la Edad Media, surge una **nueva cultura** cuyo carácter se define por lo **secular** o **laico**.

El Renacimiento tiene su mayor logro es el descubrimiento íntegro de la **sustancia humana**, sacándola a la luz en toda su magnificencia. De esta forma, el descubrimiento del hombre durante el Renacimiento no se remite solo al plano interno o espiritual, puesto que lo externo también se observa y valora.

El hombre renacentista abandona los patrones medievales. Se preocupa del **hombre** y la **naturaleza**, busca y exalta la **belleza**, desarrolla un **espíritu aventurero**, y ve en el **lujo** y la **riqueza** una recompensa. El artista abandona su anonimato, pues la **vanidad** y **afán de gloria mundana** despierta su deseo de reconocimiento. Las obras se firman y se buscan los bienes materiales y la riqueza.

La Edad Media había puesto a Dios en el centro de la vida, considerándolo la medida de todas las cosas. El hombre renacentista sigue siendo creyente, pero su marcado **espíritu crítico** le llevará a romper con los dogmas religiosos, cuestionando en primer lugar las actitudes y comportamientos de la Iglesia, lo que al fin desembocó en la llamada Reforma.



Los descubrimientos: el cambio a la vida.

El filósofo y científico inglés del siglo XVI, Francis Bacon, afirmaba que tres descubrimientos tecnológicos, a saber, la imprenta, la pólvora y la brújula magnética, habían modificado la faz del mundo al haber hecho posible esta nueva era del arte y del saber.

¿Por qué se origina en Italia?

La **actividad mercantil** e **industrial** de las ciudades italianas creó un ambiente adecuado para el desarrollo del Renacimiento. Fue aquí donde alcanzó su mayor esplendor, extendiéndose luego por el resto de Europa. Como antiguo centro del Imperio Romano, Italia poseía el más significativo conjunto de **monumentos** y **documentos**, que posibilitaron la supervivencia de la tradición y la cultura latina en los siglos medievales. Junto a esto, la proximidad con Oriente y los viajes regulares realizados por genoveses y venecianos a Constantinopla, mantuvieron el **contacto con la civilización griega**.

El ambiente de relativa **paz** que disfrutaba Italia, unido a la existencia de una **burguesía** rica, inteligente y amante de la belleza, favorecieron la preocupación por la **cultura**. A diferencia del medioevo, los nobles prefirieron el cultivo del espíritu a las cacerías y combates.

La vida y las costumbres renacentistas

Toda época impone su sello particular no solo en la política, la religión o la ciencia, sino también y muy especialmente, en la vida social.

Las **costumbres** renacentistas contrastaban con el mundo medieval. En lo que se refiere a la alta vida social, las diferencias impuestas por la cuna tendían a desaparecer, vislumbrándose ya una idea de **clase** en el sentido moderno. Es así como **Dante**, en el *Convite*, desliga los conceptos **nobile** y **nobilita** casi por completo de toda determinación por la cuna, para identificarlos con las características indispensables para la supremacía **intelectual** y **moral**. Así mismo, **Lorenzo de Médicis** sostenía que no hay otra nobleza que la del **mérito personal**.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

I. Responde cada una de las siguientes preguntas en el espacio asignado.

a) Bajo la visión de proceso histórico: ¿Por qué se origina el Renacimiento?

b) Señala a lo menos 3 ideas que caractericen al Renacimiento.

c) ¿Cuál es el nuevo afán o preocupación del hombre renacentista?

d) ¿Por qué el renacimiento nace en Italia?



II. Dirígete a la página 13 de tu libro Mineduc y da lectura a la información que aparece. Luego, lee la línea de tiempo y desarrolla la actividad propuesta.

a. Identifica el marco temporal representado: ¿aproximadamente cuántos años abarca la línea de tiempo?, ¿en cuántos periodos está dividida?, ¿cuál es el periodo más largo?

b. Identifica el tipo de fenómeno histórico seleccionado para dividir cada época: ¿es político, económico o cultural?, ¿en qué continentes ocurrieron?, ¿por qué crees que se eligieron estos fenómenos para marcar el paso de un periodo a otro?

c. Indica las características que conoces de cada periodo. ¿Piensas que el pasar de una época a otra significa un cambio total en la vida de las personas o hay aspectos que se mantienen, es decir, son de larga duración? Fundamenta.

d. Evalúa: ¿qué ventajas o utilidad tiene usar esta periodización de la historia? ¿Cuáles podrían ser sus limitaciones?



Curso: 8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo transversal – Fecha: 27 de mayo

Nombre :

Objetivo: En esta guía vas a conocer e identificar parte de las grandes funciones que posee nuestro cerebro y todo lo que podemos crear con él cuando lo utilizamos de manera correcta.



El cerebro humano tiene mayor capacidad de memoria que la computadora más poderosa que se haya inventado.

Si quisiéramos guardar en un video toda la información que contiene, tendríamos una película que duraría ¡más de 300 años! Y si decidiéramos guardarlo todo en papel, tendríamos una gigante biblioteca con más de 480 mil libros. Te invitamos a que aprendas más sobre él.

¿Para qué sirve?

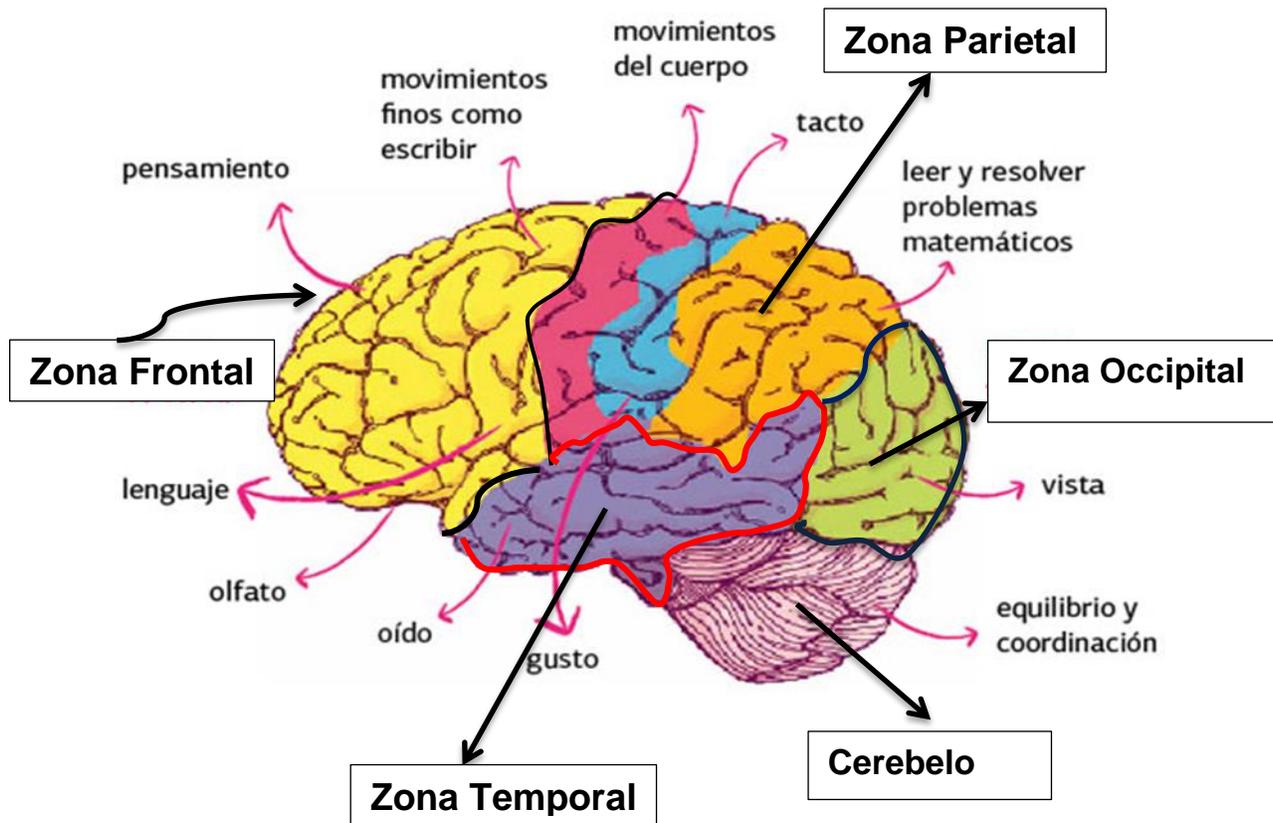
Nuestro cerebro se encarga de que podamos pensar, imaginar, soñar, aprender y formar recuerdos. También es responsable de controlar todas las funciones de nuestro cuerpo, como ver, caminar, hablar, respirar y sentir emociones.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

I. El cerebro posee distintas zonas las cuales se encargan de realizar un gran número de funciones en todo nuestro cuerpo, estas funciones se clasifican en voluntarias e involuntarias.

1. En relación a lo anterior y a la siguiente imagen describe las funciones del cerebro en cada zona. **Ejemplo: Cerebelo: Se encarga del equilibrio y coordinación.**

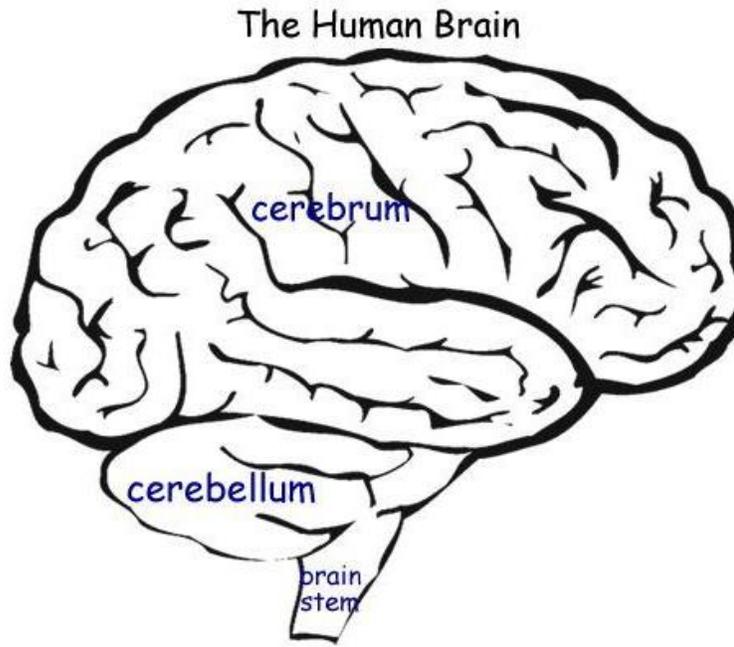


Zonas	Función
Zona Frontal	
Parietal	
Temporal	
Occipital	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- II. Ahora, que ya sabemos más sobre el cerebro, sus zonas y funciones. Pintemos y unamos las zonas con sus funciones en inglés.



- **Pinta las zonas según la clave dada.**

Frontal Lobe	Occipital Lobe	Parietal Lobe	Temporal Lobe	Cerebellum
red	Yellow	Blue	Green	Purple

- **Términos Pareados: Coloca el número de la zona del cerebro junto a su función en inglés.**

1. Frontal Lobe _____ sight.
2. Occipital Lobe _____ write, think, smell, language.
3. Parietal Lobe _____ hearing.
4. Temporal Lobe _____ read and solve math problems
touch, body movements,
taste.
5. Cerebellum _____ balance and coordination.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

III. Vamos a poner a prueba tus capacidades sensoriales, es decir, de tus sentidos. Sigue a continuación los siguientes pasos para la actividad (puedes realizarla junto a alguien para complementarse):

- 1) Busca en youtube la canción "Pink panther theme" de Henry Mancini (https://www.youtube.com/watch?v=jBupll3LH_Q)
- 2) Antes de comenzar a escucharla, es muy importante que **No veas el video**, por lo tanto, al poner la canción lleva tu vista hacia otro lado.
- 3) El desafío es identificar que instrumentos están sonando en la canción sólo con tu audición. Pon la canción ahora y anótalos en el cuadro:

1)	2)
3)	4)
5)	6)
7)	8)

- 4) Ahora que ya has identificado sólo con tu oído, te invito a reproducir nuevamente el video, pero ahora lo puedes mirar y revisar tus respuestas.
- 5) ¿Qué tal te fue? ¿Te pareció muy difícil identificar sólo con el oído los instrumentos? ¿Cuál te costó más o no lograste identificar?

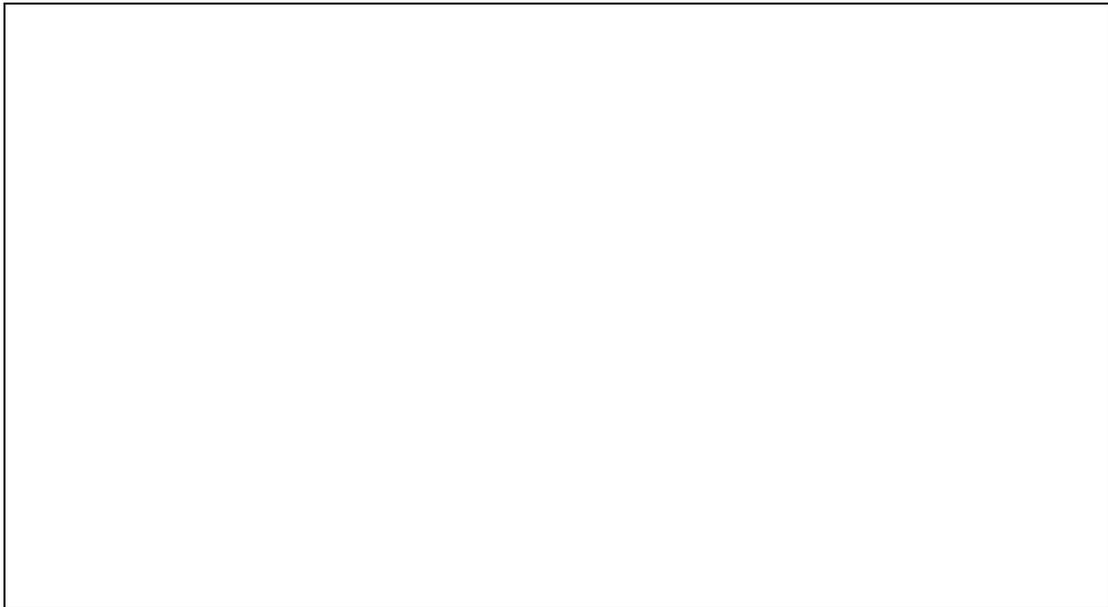
Escribe tu comentario de las preguntas:



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

IV. El siguiente desafío consiste en poner a trabajar nuestra memoria:

- 1) Ve el video "pinturas de paisajes hermosos"
(<https://www.youtube.com/watch?v=TfFTN2kTZZg>) y escoge una de las pinturas que salen.
- 2) Cuando tengas la seleccionada, mírala durante 1 minuto, sin pasarte del tiempo. Pon mucha atención a los detalles importantes de la pintura y los colores.
- 3) Cuando se acabe el tiempo, quita el video e intenta dibujar el mismo paisaje en el siguiente cuadro. Si te quedaron muchas dudas, puedes ver 30 segundos más antes de dibujar.



- 4) Cuando hayas terminado tu dibujo, compáralo con el original. No te preocupes por lo que te faltó, sino por lo que lograste realizar.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo de LENGUA Y LITERATURA
Fecha: jueves 28 de mayo de 2020

Curso:
8°

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a aplicar tus habilidades lectoras, para lograr una mejor comprensión en diversos tipos de textos.

Actividad 1: Lee el cuento titulado "El desencanto", ubicado en la página 54, de tu libro de Lengua y Literatura.

Actividad 2: Copia y responde en tu cuaderno de la asignatura, las siguientes preguntas:

1) ¿Cuál es el conflicto que motiva a actuar al personaje?

2) A continuación, se presentan dos posturas diferentes sobre el personaje del cuento:

El hombre es un personaje que evoluciona a lo largo de la historia.

El hombre es un personaje que no presenta cambios a lo largo de la historia.

¿Con cuál estás de acuerdo? Escoge una y fundamentala con evidencias del cuento.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3) Explica brevemente, en no más de dos líneas ¿Cuál es el acontecimiento principal del cuento?

4) ¿De qué más habla el cuento? ¿Qué te deja? Explícalo en un párrafo.

5) ¿Crees que el hombre amaba el mar? Plantea una interpretación al respecto, considerando los acontecimientos narrados y tu propia visión del amor.

Actividad 3: Lee el poema titulado "Esperando tu email", de Óscar Hahn, ubicado en la página 56 de tu libro de Lengua y Literatura.

Actividad 4: Copia y responde en tu cuaderno de la asignatura, las siguientes preguntas:

1) Identifica en el poema leído:

- El objeto lírico: _____
- El tema o motivo: _____
- El hablante lírico: _____

Nota: Si no recuerdas a qué se refieren estos términos, puedes volver a leer la información, en la página 36, de tu libro de Lengua y Literatura.

2) ¿Qué características del hablante lírico se infieren de sus palabras? Descríbelo considerando aspectos como los siguientes: desde dónde habla, cómo se siente, por qué.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3) Identifica una palabra, expresión o frase que se repita en el poema y explica qué efecto produce.

4) Interpreta las siguientes imágenes y explica en un lenguaje literal a qué acciones o sentimientos del hablante aluden:

a) "pasar los ojos por cada mensaje": _____

b) "estar a punto de romper la pantalla de un puñetazo": _____

c) "llegar temblando a la última línea": _____

d) "querer caer muerto encima del teclado": _____

5) ¿Con qué experiencia del amor se relaciona este poema? Escribe en un párrafo, tu opinión fundamentada.

A continuación, te dejo una recomendación para que conozcas nuevas experiencias del amor:



Shelter (cortometraje animado)

Historia original: Porter Robinson

Música: Porter Robinson y DJ Madeon

La solitaria vida de Rin transcurre en mundos de realidad virtual que ella controla en su tableta, sin embargo, el dispositivo se niega a entregarle lo que más quiere: un mensaje de su padre. Hasta que un día, el amor de su progenitor se revela de forma inesperada.

Ingresa al siguiente enlace, para poder observar este cortometraje animado:

<https://www.youtube.com/watch?v=fzQ6gRAEoy0>



Curso:8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Matemática - Fecha: 29 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Practicar porcentajes y la resolución de problemas.

¡LIQUIDACIÓN DE SUELDO!

Todo trabajador dependiente, debe recibir una liquidación de sueldo y en ella aparecen varios descuentos que son obligatorios que se realicen.

1.- INVESTIGANDO

1.1 ¿Qué es el impuesto único a la renta?

1.2 ¿Desde qué sueldo bruto, un trabajador debe pagar este impuesto?

Otros descuentos que aparecen en una liquidación de sueldo son las cotizaciones.

1.3 ¿Qué es la cotización de salud? ¿A qué porcentaje corresponde?

1.4 ¿Qué es la cotización previsional? ¿A qué porcentaje equivale?

1.5 ¿Cuál es el total de porcentaje que te descuentan por Salud y Previsión?



2.- CALCULANDO %

Puedes utilizar la regla de tres para hallar el porcentaje.

$$\begin{array}{r} \vdots \\ \text{100} = \text{300} \\ \text{5} = \text{X} \end{array}$$

Regla de tres:

Para tener el resultado multiplica cruzado los números que están y divide el resultado por el número que queda solo.

2.1 Indica, en cada caso, la cantidad de dinero que se debe descontar por previsión (10%) y salud (7%). Y el sueldo líquido que tendrá cada trabajador, considerando el porcentaje que se te indica, para cada sueldo bruto. No olvides dejar el registro de lo que hiciste.

Sueldo Bruto	Previsión (10%)	Salud (7%)	Sueldo líquido
\$ 235.000			
\$180.000			
\$301.000			
\$273.000			
\$745.000			



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.2 ¿Qué porcentaje de sueldo, recibe un trabajador, después de hacerle los descuentos legales?

--

3.- UTILIZANDO EL SUELDO

Ramón, comenzó a trabajar este mes, y recibió \$600.000 de sueldo líquido. Tiene destinada la siguiente distribución: 10% para recreación, 5% para ahorrarlo, en caso de emergencia, 150.000 para pagar el dividendo de la casa, 38% para alimentación, 12% para cuentas, 18.000 para locomoción y el resto, lo ahorrará para la compra de un auto.

3.1 ¿Cuánto dinero, ocupará en recreación?

Procedimiento	Respuesta

3.2 ¿Cuánto dinero ahorrará en caso de emergencia?

Procedimiento	Respuesta

3.3 ¿Cuánto dinero ahorrará para comprarse el auto?

Procedimiento	Respuesta



3.4 Si es constante, ¿Cuánto dinero tendrá, después de 10 meses?

Procedimiento	Respuesta

3.5 ¿Cuál será el ahorro total, este mes?

Procedimiento	Respuesta

3.6 ¿Qué porcentaje de su sueldo, ocupa para pagar el dividendo?

Procedimiento	Respuesta

3.7 ¿Qué %, ocupa en locomoción?

Procedimiento	Respuesta

3.8 ¿Cuál fue su sueldo Bruto?

Procedimiento	Respuesta

3.9 ¿Cuánto le descontaron por Salud?

Procedimiento	Respuesta



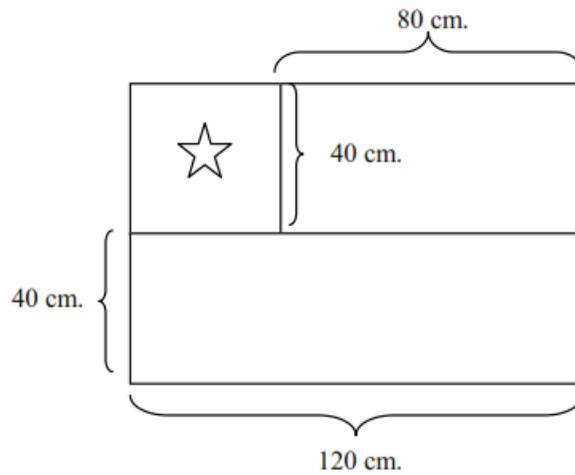
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.10 ¿Cuánto le descontaron por Previsión?

Procedimiento	Respuesta

¡Desafío!

¿Cuál es el área total de una bandera chilena, si estas son sus medidas:





Curso: 8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 01 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar los tipos de enfermedades nutricionales que pueden producirse en nuestro cuerpo.

**Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 17 a 22**

Alimentación y ritmo de vida: Una discusión necesaria

Dado el estilo de vida rápido e inmediato que se ha instaurado en la sociedad, mantener una adecuada nutrición no siempre es fácil de lograr, ya que se tiende a comer fuera de casa o porque se tiene poco tiempo para la preparación y selección de alimentos. Podríamos definir la nutrición adecuada como el aporte de todos los alimentos o nutrientes indispensables para alcanzar el máximo desarrollo del cuerpo humano, la mantención de la salud, las capacidades físicas e intelectuales tanto en los niños como en los adultos. Las enfermedades nutricionales o trastornos alimenticios se originan cuando la dieta es incompleta. En otras palabras, se originan cuando no estamos ingiriendo todos los nutrientes que necesitamos, ya que la ingesta alimentaria no es equilibrada en relación con las necesidades del cuerpo. Una alimentación desequilibrada puede ser por déficit de nutrientes o exceso de ellos, e independiente de cual sea la causa provocarán enfermedades que van desde la desnutrición hasta la obesidad.

Podemos distinguir dos grupos de enfermedades nutricionales:

a) Enfermedad por déficit o malnutrición por déficit: Desnutrición. Ocurre por una falta de nutrientes en la alimentación de una persona. Son propensos a la desnutrición: quienes hacen dietas extremas para reducir de peso; los niños y los deportistas que no llevan una dieta balanceada; las mujeres embarazadas durante su primer trimestre; o quienes tiene enfermedades sistema digestivo que causan una mala absorción de los alimentos.



También se presenta desnutrición cuando los requerimientos de nutrientes son más altos, tal es el caso del embarazo y la práctica de deporte intenso tanto en adultos como en adolescentes, y la ingesta no satisface esas necesidades. Es importante que no se confunda la desnutrición con bajo peso, ya que una persona podría estar desnutrida y ser obesa.

b) Enfermedad por exceso o malnutrición por exceso:

Obesidad. La obesidad está ligada a problemas en los hábitos de alimentación, principalmente al consumo elevado de todo tipo de alimentos, principalmente de grasas saturadas y azúcares. Se considera que una persona sufre de obesidad cuando lleva un consumo de calorías que sobrepasa las necesidades de su organismo, situación que si se mantiene a través del tiempo, generará un incremento de grasa corporal por encima de los valores normales.

El diagnóstico y tratamiento adecuado de la obesidad es relativamente sencillo en la mayoría de los casos de obesidad. De todas formas, de no mediar un tratamiento adecuado para esta enfermedad, pueden aparecer enfermedades cardiovasculares, diabetes, hipertensión y arterosclerosis.

Debido a que los estados emocionales influyen sobre las conductas de alimentación, hay ciertas enfermedades de tipo psicológico que también causan enfermedades nutricionales, como es el caso de la bulimia y la anorexia.

Estas enfermedades provocan trastornos en las conductas alimenticias principalmente por una preocupación excesiva por el aspecto físico y por consecuencia el peso corporal. Son enfermedades muy graves que se extienden rápidamente entre los adolescentes. El grupo más afectado tienden a ser los jóvenes entre 14 y 24 años, pero puede aparecer a cualquier edad y perdurar para el resto de la vida.

La mayor **diferencia entre la anorexia y la bulimia** radica en la personalidad de estos pacientes. Por un lado, las personas anoréxicas suelen ser perfeccionistas y tener un excesivo autocontrol.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Por el otro lado, las personas bulímicas suelen ser más impulsivas, intolerantes y con un mayor grado de frustración.

A continuación presentamos algunas características de ambas enfermedades:

Los principales síntomas de la **anorexia** son el miedo intenso a engordar, incluso cuando el peso es muy bajo, y la persistencia en la sensación de estar con exceso de peso en general o en algunas partes del cuerpo, como nalgas, muslos, abdomen. También es frecuente que exista un incremento de las horas de estudio y disminución de las de sueño. En el caso de las mujeres, aparecen otros problemas físicos que acompañan a la desnutrición, como es la ausencia o retraso de la menstruación, pérdida de peso alarmante, presión baja, arritmias, aislamiento social y pánico a ganar peso.

La bulimia consiste en comer de manera compulsiva y luego utilizar métodos compensatorios inapropiados para evitar la ganancia de peso. Los síntomas de la bulimia son manifestar una preocupación obsesiva por la comida, con deseos irresistibles e incontrolables de comer, lo que lleva a ingerir grandes cantidades de comida en cortos períodos de tiempo y, por lo general, a escondidas. Además, se presentan conductas inapropiadas de manera repetida con el objetivo de no ganar peso, como vómitos autoprovocados, abuso de laxantes, diuréticos o fármacos. Algunas de las consecuencias que puede tener esta enfermedad son: presentar lesiones en las manos o problemas dentales debido a los vómitos, autoprovocados o no, diarreas incontrolables, depresiones, aislamiento social y riesgo de suicidio.

Actividad: Crea un afiche informativo sobre alguno de los trastornos alimenticios estudiado en esta guía. Puedes apoyarte en tu texto Mineduc o en internet.



Curso: 8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 02 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los detalles de la llamada Revolución Científica.

Puedes apoyarte texto Mineduc página 15 a 19

La revolución científica durante la Edad Moderna

La Revolución Científica se inició en los finales del Renacimiento (siglo XVII), y se extendió hasta inicios del siglo XVIII, en los comienzos de la Ilustración. La superstición y la religión fueron reemplazadas por la ciencia, la razón y el conocimiento. Esto permitió el avance de las ciencias modernas y también propició cambios en el orden social. Para algunos, esto fue un proceso continuo y paulatino, mientras que para otros se trató de una revolución científica. Los estudios sobre el ser humano y la naturaleza condujeron a la consolidación de la ciencia experimental y el método científico. A partir de entonces, la observación y la experimentación fueron la base para explicar los fenómenos naturales, aspectos claves para desarrollar avances en medicina, matemáticas, astronómicos y muchos otros.

Hay cuatro nombres que se debe destacar en los inicios de la Revolución Científica:

- **Nicolás Copérnico: Formuló la teoría heliocéntrica del Sistema Solar: la traslación de sus planetas en órbita elíptica, alrededor del Sol.**



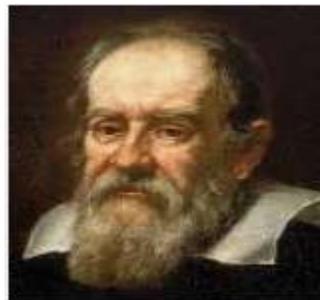


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Johannes Kepler: Su labor fue fundamental para el análisis del movimiento de los planetas.**



- **Galileo Galilei: Formuló la primera ley de movimiento para la observación astronómica.**



- **Isaac Newton: Presentó la ley de gravitación y otras que explican la realidad modificando la comprensión de las matemáticas y la física.**



El cambio en las metodologías y los avances en instrumental (incluyendo microscopios) permitieron la comprensión del sistema circulatorio, el ADN, el genoma, y las leyes mendelianas que suponen el verdadero origen de la medicina moderna.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

¿Qué campos presentaron mayores avances científicos?

Además de la astronomía, la Revolución Científica impulsó el avance en la investigación de la física, la física cuántica, la medicina, la mecánica y la biología, lo que dio paso a los cambios en el orden político, académico y social.

**Mi nombre es
Galileo Galilei y te
invito a realizar la
siguiente actividad**



Lee atentamente los siguientes inventos científicos y luego responde la ficha de lectura.

1) El termómetro

En el año 1593 Galileo Galilei inventó el termómetro de agua y lo llamó termoscopio, esta fue la primera forma de medir la variación de la temperatura utilizando un termómetro que contenía agua con unas gotas de alcohol. Más adelante a finales de la Edad Moderna en el año 1714 Daniel Gabriel Fahrenheit inventó el termómetro de mercurio que hoy en día todavía utilizamos muchas veces. Inspirado en el termómetro de agua o termoscopio de Galileo Galilei, Fahrenheit decidió mejorarlo utilizando mercurio en vez de agua y alcohol puesto que así la medición era más fiable y añadió una escala en el cristal que contenía el líquido para poder medir con más facilidad.



2) El microscopio compuesto

Otro de los principales inventos tecnológicos de la Edad Moderna es el microscopio óptico compuesto se inventó hacia el año 1590 por Zacharías Janssen y Hans Janssen, un padre y su hijo que eran fabricantes de lentes holandeses, que tras varias mejoras de las piezas y materiales que se necesitan para lograr este objeto, decidieron introducir sus lentes en un tubo para poder observar mejor los objetos. Al principio, solo lograron incrementar el tamaño de los objetos observados entre 10 y 40 veces y solo funcionaba con luz reflejada, pero en el año 1655 Robert Hooke mejoró este invento y logró que fuera realmente útil en ciencia.

FICHA LECTURA 1	
Nombre del invento:	
Autor:	
Año de creación:	
Historia de su creación y sus funciones:	
Impactos o resultados del invento o teoría:	

FICHA LECTURA 2	
Nombre del invento:	
Autor:	
Año de creación:	
Historia de su creación y sus funciones:	
Impactos o resultados del invento o teoría:	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo transversal – Fecha: /06/2020
(Inglés-Ed. Física- Tecnología- Arte –Música – Religión)

Curso: 8°

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía tú vas a comprender la importancia de desarrollar valores que te permitirán alcanzar objetivos en la vida.

“SOMOS RESPONSABLES”



La **Responsabilidad** es el **cumplimiento** de las **obligaciones o deberes** , el actuar con cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

Una persona responsable es capaz de **tomar decisiones conscientemente** y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos

A medida que vamos creciendo (etapas de la vida) las responsabilidades van aumentando. Ejemplo: Un niño debe ser responsable

- Comiendo cosas sanas que le ayudan a crecer fuerte.
- Asistir a la escuela y hacer sus tareas.
- Ayudar en la casa en algunas tareas como: ordenar la pieza, entre otros.

Un adolescente debe:

Hacer todos los deberes sin que nadie se lo recuerde.

- Ordenar su habitación, incluyendo los armarios y la cama bien hecha.
- Cumplir en la escuela (ser estudioso, no faltar etc.)
- Preocuparse de su Aseo e higiene personal, entre otros.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- I. Lee la siguiente situación y realiza un juicio moral (valórico) de ellas.

Marcelo tiene que estudiar para la prueba de química que es al día siguiente, pero cuando se disponía a leer los apuntes de la clase llegan sus amigos a invitarlo a jugar un partido de fútbol, actividad que le encanta realizar.

- 1.- ¿Cuál serían las consecuencias a LARGO PLAZO si Marcelo decide ir al partido de fútbol? (3 pts.)

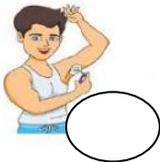
- II. Los deportistas exitosos como: Thomas González, Charles Aránguiz o la Crespita Rodríguez entre otros, deben ser muy responsables en sus hábitos diarios. **Ahora tú vas a identificar y describir 3 acciones con que un deportista puede ser responsable y llegar a triunfar.**

Ejemplo: Entrenar diariamente con el descanso adecuando.

1. _____
2. _____
3. _____

III. **Hygiene and personal care.** Como ya sabemos, una manera de ser responsable es cuidando nuestro cuerpo y su higiene. Por lo tanto vamos a **reconocer las acciones de higiene personal en inglés con su imagen que le corresponde colocando el número asignado.**

1. Take a bath	2. Brush my hair	3. Gargle	4. Brush my teeth	5. Dry my body	6. Wash my hair
7. Comb my hair	8. Floss my teeth	9. Take a shower	10. Shave my face	11. Curl my hair	12. Look in the mirror
13. Dry my hair	14. Put on deodorant	15. Put on makeup	16. Clean my ears	17. Take off my cloths.	18. Cut my nails





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- IV. Una de las mayores responsabilidades que tenemos como adolescentes tiene que ver con el autocuidado en el uso de redes sociales como Instagram, Tik tok, Facebook, Youtube, etc. Pues son espacios donde convergen muchas personas y nos podemos encontrar con situaciones de riesgo. Te invitamos a crear un afiche que pueda informar y llamar al cuidado en el uso de redes sociales. Utiliza técnicas de dibujo y pintura aprendidas en el colegio.



Ejs:



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Práctica de Velocidad Lectora

LA FERIA DE CHILLÁN

Chillán viejo, la ciudad vergel, manda muy temprano sus carretas cargadas de hortalizas, y frutas de dulce y matizada pulpa. Desde las haciendas entran la chuchoca dorada que da calidad a la comida criolla y, como se ha dicho, toda clase de cereales. Todos los jardines de la ciudad y alrededores vacían en la feria su perfumada y fina policromía. Se reúnen de ese modo, en la plaza, el aliento urbano con el de la selva.

Y es tan grande el movimiento, que a las siete de la mañana no cabe nada más. Y hay tanto ruido y tanto ir y venir, que la visión se colma de arabescos enloquecidos.

- ¡A la papa terrona, la papa doma, la papa pegüencha, la papa zambra-na, la papa amarilla, la papa canela...; la mejor papa de Chile la tengo por aquí! ¡Muy barata la buena papa, señorita!

- ¡Caserito, no pase hambre; el mejor causeo de la plaza lo tengo por aquí! ¡Pase a verme, se va a chupar los bigotes! ¡Con pebre rico la tengo el rico causeo de patas! ¡Arrollado le tengo!

- ¡Las tortillas de rescoldo de harina flor! ¡Con manteca, las tortillas! ¡Las tortillas con chicharrones, caserito; pase a llevar tortillas!

- No hay flores más lindas que las que le tengo, señorita... Los pensamientos dobles, las rosas fragantosas, las dalias, los claveles dobles... ¡Pasar a llevar las flores! ¡Fresquitas las flores, con roció las flores!...



LA FERIA DE CHILLÁN

Chillán viejo, la ciudad vergel, manda muy temprano sus carretas cargadas de hortalizas, y frutas de dulce y matizada pulpa. Desde las haciendas entran la chuchoca dorada que da calidad a la comida criolla y, como se ha dicho, toda clase de cereales. Todos los jardines de la ciudad y alrededores vacían en la feria su perfumada y fina policromía. Se reúnen de ese modo, en la plaza, el aliento urbano con el de la selva.

Y es tan grande el movimiento, que a las siete de la mañana no cabe nada más. Y hay tanto ruido y tanto ir y venir, que la visión se colma de arabescos enloquecidos.

- ¡A la papa terrona, la papa doma, la papa pegüencha, la papa zambra-na, la papa amarilla, la papa canela...; la mejor papa de Chile la tengo por aquí! ¡Muy barata la buena papa, señorita!

- ¡Caserito, no pase hambre; el mejor causeo de la plaza lo tengo por aquí! ¡Pase a verme, se va a chupar los bigotes! ¡Con pebre rico la tengo el rico causeo de patas! ¡Arrollado le tengo!

- ¡Las tortillas de rescoldo de harina flor! ¡Con manteca, las tortillas! ¡Las tortillas con chicharrones, caserito; pase a llevar tortillas!

- No hay flores más lindas que las que le tengo, señorita... Los pensamientos dobles, las rosas fragantosas, las dalias, los claveles dobles... ¡Pasar a llevar las flores! ¡Fresquitas las flores, con roció las flores!...

4

16

31

47

62

78

91

108

127

129

144

162

173

189

200

219

237

248

262

276

293

Preguntas para trabajar después de la lectura (verificar comprensión)

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Cuál es la ciudad mencionada en el texto?
- ¿Qué productos se venden en la feria de Chillán?
- ¿Por qué crees tú que es importante la feria para la ciudad de Chillán?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

CABO DE HORNOS

Las primeras noticias las supimos de un cúter lobero que encontramos fondeado detrás de unas rocas en Bahía Desolada, esa abertura de la ruta más austral del mundo, en canal Beagle, a donde van a reventar las gruesas olas que vienen rodando desde el Cabo de Hornos.

Es el caso más extraño de los que he oído hablar en mi larga vida de cazador – dijo el viejo lobero Pascualini, desde la borda de su embarcación, y continuó -: Yo no lo he visto; pero los tripulantes de una goleta que encontramos ayer, de amanecida, en el Canal Ocasión, estaban aterrados por la aparición de un témpano muy raro en medio del temporal que los sorprendió al atravesar el paso Brecknock; más que la tempestad, fue la persecución de aquella enorme masa de hielo, dirigida por un fantasma, un aparecido o qué sé yo, pues no creo en patrañas, lo que obligó a esa goleta a refugiarse en el Canal.

El Paso Brecknock, tan formidable como la dura trabazón de sus consonantes, es muy corto: pero sus olas se empinan como cráteres y van a estallar junto a los peñones sombríos que se levantan a gran altura y caen, revolcándose de tal manera, que todos los navegantes sufren una pesadilla al atravesarlo.

Y esto no es nada – continuó el viejo Pascualini, mientras cambiaba unos cueros por aguardiente con el patrón de nuestro cúter -; el austríaco Mateo, que me anda haciendo la competencia con su desmantelado "Bratza", me contó haber visto al témpano fantasma detrás de la isla Diablo, esa maldita roca negra que marca la entrada de los brazos noroeste y suroeste del Canal Beagle. Iniciaban una bordada sobre este último, cuando detrás de la roca apareció la visión terrorífica que pasó rozando la obra muerta del "Bratza".



CABO DE HORNOS

3

Las primeras noticias las supimos de un cúter lobero que encontramos fondeado detrás de unas rocas en Bahía Desolada, esa abertura de la ruta más austral del mundo, en canal Beagle, a donde van a reventar las gruesas olas que vienen rodando desde el Cabo de Hornos.

14

28

44

54

Es el caso más extraño de los que he oído hablar en mi larga vida de cazador – dijo el viejo lobero Pascualini, desde la borda de su embarcación, y continuó -: Yo no lo he visto; pero los tripulantes de una goleta que encontramos ayer, de amanecida, en el Canal Ocasión, estaban aterrados por la aparición de un témpano muy raro en medio del temporal que los sorprendió al atravesar el paso Brecknock; más que la tempestad, fue la persecución de aquella enorme masa de hielo, dirigida por un fantasma, un aparecido o qué sé yo, pues no creo en patrañas, lo que obligó a esa goleta a refugiarse en el Canal.

70

85

100

115

128

143

158

177

179

El Paso Brecknock, tan formidable como la dura trabazón de sus consonantes, es muy corto: pero sus olas se empujan como cráteres y van a estallar junto a los peñones sombríos que se levantan a gran altura y caen, revolcándose de tal manera, que todos los navegantes sufren una pesadilla al atravesarlo.

191

207

222

234

237

Y esto no es nada – continuó el viejo Pascualini, mientras cambiaba unos cueros por aguardiente con el patrón de nuestro cúter -: el austriaco Mateo, que me anda haciendo la competencia con su desmantelado "Bratza", me contó haber visto al témpano fantasma detrás de la isla Diablo, esa maldita roca negra que marca la entrada de los brazos noroeste y suroeste del Canal Beagle. Iniciaban una bordada sobre este último, cuando detrás de la roca apareció la visión terrorífica que pasó rozando la obra muerta del "Bratza".

250

264

276

289

302

316

329

331

Preguntas para trabajar después de la lectura (verificar comprensión)

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Por qué los navegantes están aterrados en el paso Brecknock?
- ¿Cómo es el paso Brecknock?
- ¿Por qué crees tú Pascualini no creía en las historias sobre el témpano fantasma?