



Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: martes 19 de mayo de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a crear un cómic (historieta), para desarrollar tu imaginación.

Explicación: (Copia la información del siguiente recuadro, en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación)

El cómic

El cómic o historieta es, probablemente, uno de los géneros que más despierta el interés en las personas, debido a que la historia se narra a partir de ilustraciones o imágenes en una secuencia narrativa, es decir, con inicio, desarrollo y final, que suele ir acompañada de texto. En el cómic encontramos personajes que realizan diferentes acciones, también se puede reconocer el tiempo y ambiente en que se desarrolla la historia. El relato se escribe en cuadros o escenas.

Observa los siguientes ejemplos de cómics:

Mafalda
Quino



Quino. (1993). En *Toda Mafalda*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Como se muestra en el ejemplo del chileno Pepo con su tira Condorito, los textos sólo existen en forma de onomatopeya.

(Copia la siguiente información en tu cuaderno de la asignatura)

Una **onomatopeya** es una palabra que **imita los sonidos de acciones que ocurren en la realidad**. Con ella podemos representar un golpe, una caída, el ladrido de un perro u otros sonidos. Cuando están escritas, pueden ir acompañadas de signos de exclamación (!) e interrogación (¿?) para indicar el tono y énfasis de los sonidos.

Actividad 1: Copia en tu cuaderno las siguientes onomatopeyas y explica qué le pasa a una persona cuando hace esos sonidos:

Zzzzz

¡ACHIS!

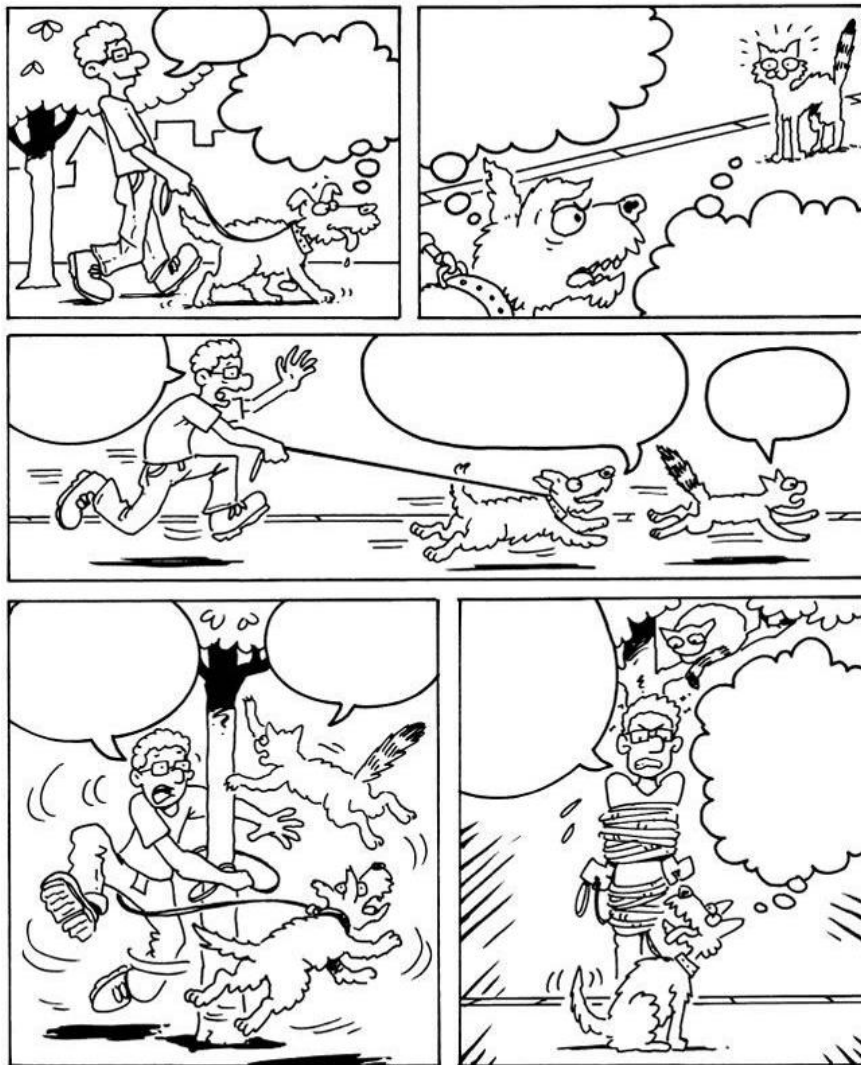
¡HIP!

¡JA, JA, JA!

Actividad 2: En tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, crearás un cómic en el que se cuente algún chiste, anécdota o historia.

No olvides plasmar en él, las características propias del cómic: personajes, ambiente, historia con inicio, desarrollo y final, además de incluir algunas onomatopeyas y escribirlo en cuadros o escenas (entre 4 y 6).

Aquí te dejo un ejemplo, para que puedas observar cómo se hace un cómic:





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:5°
Básico

Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 20 de mayo

Nombre : _____

Objetivo: Practicar las operaciones matemáticas en la resolución de problemas y el eje de numeración

¡En una automotora!

Roberto dueño de una automotora, está buscando alternativas para atraer a clientes en esta época, las ventas han decaído, producto del estallido social, que hubo en nuestro país. Y necesita rápidamente incrementar las ganancias en su negocio Él tiene muchas ideas, tú desde tu casa le ayudarás a realizar los cálculos y las actividades para llevarlas a cabo.

1.- SUELDO DEL PERSONAL:

1.1 En la automotora trabajan 5 personas, a cada uno le paga \$580000 ¿Cuánto dinero debe tener Roberto, para pagarle a sus trabajadores el mes de Noviembre?

Procedimiento	Respuesta

1.1.2 Escribe el sueldo de cada trabajador, según te lo pidan

a) En palabras: _____

b) Descompuesto aditivamente: _____

c) Descompuesto, según su valor posicional: _____



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.2 Redondea a la UMi más cercana la cantidad total que debe tener Roberto para pagar los sueldos

2.- ATRAYENDO A LOS CLIENTES.

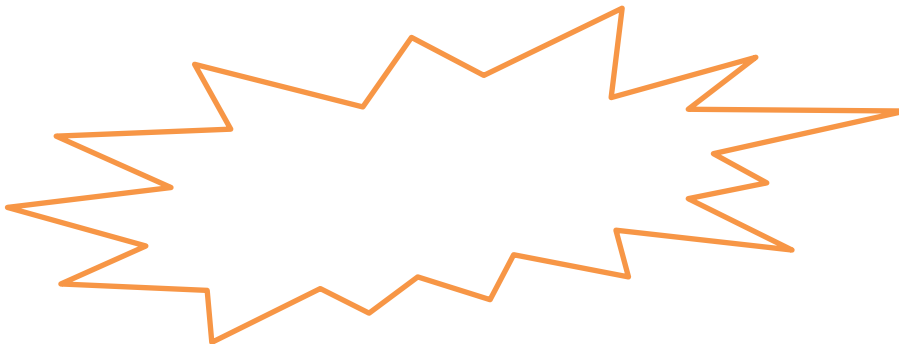
Roberto, piensa que siendo ingenioso podrá captar más clientes y por la forma que ponga el precio de los automóviles, que vende, llamará la atención de éstos.

Su primer cartel



2.1.- ¿Cuál es el valor que tiene el automovil?

2.2 El valor del auto es de 16.054.774. Escribe tú, el cartel siguiendo el ejemplo, que hizo Roberto, con el precio anterior





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.3 Uno de los trabajadores le propone que pueden escribir el valor de los automoviles en palabras. ¿Cuál sería la escritura para los siguientes precios?

a) \$5. 640.990= _____

b) 6.990.780: _____

En la automotora, hay una sección de autos usados, Roberto le pide a Andrés, uno de sus trabajadores que le ayude a ordenar los precios de estos autos.

\$2.464.645 – \$ 2.646.546 –\$ 2466.764 – \$2.644.989

2.4 De mayor a menor.

2.5 ¿Cuál de estos precios ocupa el segundo lugar? Después de haberlos ordenado.

Otra forma que se le ha ocurrido para atraer clientes, es repartir volantes en la esquina de la automotora. Y ya los mandó a hacer. Cada trabajador, debe entregar 216 volantes en un día, recuerda se deben turnar para no dejar sola la tienda.

2.6 ¿Cuántos volantes necesitará tener Roberto, para un día?

Procedimiento	Respuesta

2.7 ¿Y para una semana?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.- CLIENTES

Durante la tarde de ese día, entra Carmen a consultar el valor de un auto, cuyo valor comienza con 5UMI, el vendedor, le ofrece el siguiente descuento. $3 * 100000 + 8 * 10000 + 9 * 100$ por pagar al contado.

3.1.- ¿Cuál es el total de descuento que le ofrece el vendedor?

Procedimiento	Respuesta

3.2.- ¿Cuánto dinero pagará Carmen por el auto?

Procedimiento	Respuesta

4.- LA GANANCIA

Roberto al vender ese auto, llama a sus trabajadores para contarles que la ganancia la repartirá de la siguiente forma: $\frac{1}{2}$ para él y la otra mitad entre los cinco trabajadores.

4.1 Si la ganancia es de 1.200.000 ¿Cuánto dinero le corresponde a Roberto?

Procedimiento	Respuesta

4.2 ¿Cuánto le corresponde a cada uno de los cinco trabajadores?

Procedimiento	Respuesta

¡Desafío! Descubre la moto que compró cada uno siguiendo las pistas y une, con una línea con su dueño.

\$2980134 \$1254980 \$1890290 \$1452250 \$2134930



El valor de mi moto tiene un 2 en la UMi, 3 en D y un cero en la UM.



El precio de mi moto tiene la misma cifra en la UM y la U. Además, las cifras de la DM y la D, también son iguales.



La cifra de las CM es el doble que la de las UMi y la cifra de la UM es el doble que la cifra de la CM.



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 25 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer las diferentes maneras de cuidar el recurso hídrico.

**Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 40 y 41**

Antes de comenzar, recordemos...

El agua del planeta.

Distribución

La superficie de nuestro planeta se encuentra cubierto principalmente por agua, es decir $\frac{3}{4}$ partes de la superficie están cubiertas de agua. Esto no significa que en nuestro planeta exista más agua que tierra, esto se debe a que la masa total del planeta es mucho mayor a la del agua de la superficie.

Entonces en la superficie del planeta abunda más agua pero en la totalidad del planeta la masa del agua es menor

Distribución del agua

Del 100% del agua del planeta 97.5% se encuentra en los océanos y mares (agua salada), únicamente el restante 2.5% es agua dulce.

Distribución del agua dulce

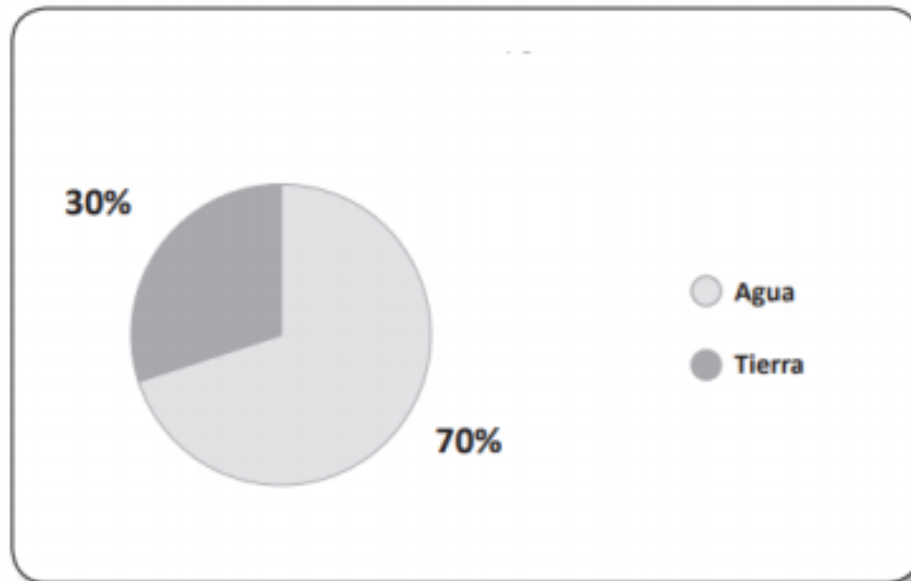
Del total de agua dulce en el mundo, 87,3% se encuentra en los polos y en las cumbres de las montañas más altas y se encuentra en un estado sólido. El 12,3% del agua dulce del mundial, se encuentra en la humedad del suelo y en los acuíferos profundos. Solo el 0,4% del agua dulce en el mundo, escurre por las cuencas hidrográficas en forma de arroyos y ríos y se depositan en lagos, lagunas y en otros cuerpos superficiales de agua y en acuíferos. Esta es agua que se repone regularmente a través del ciclo hidrológico y generalmente se mantiene en las mismas cantidades a través del tiempo.



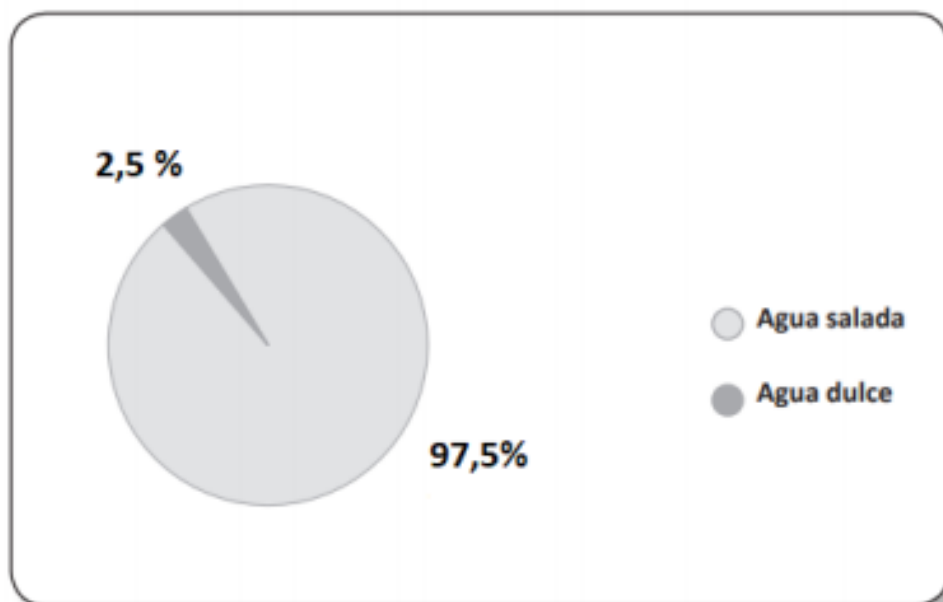
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Por otro lado importante considerar que la cantidad de agua disponible para el consumo humano es mínima, de ahí la importancia del cuidado y el buen uso de esta.

Distribución del agua en la superficie del planeta



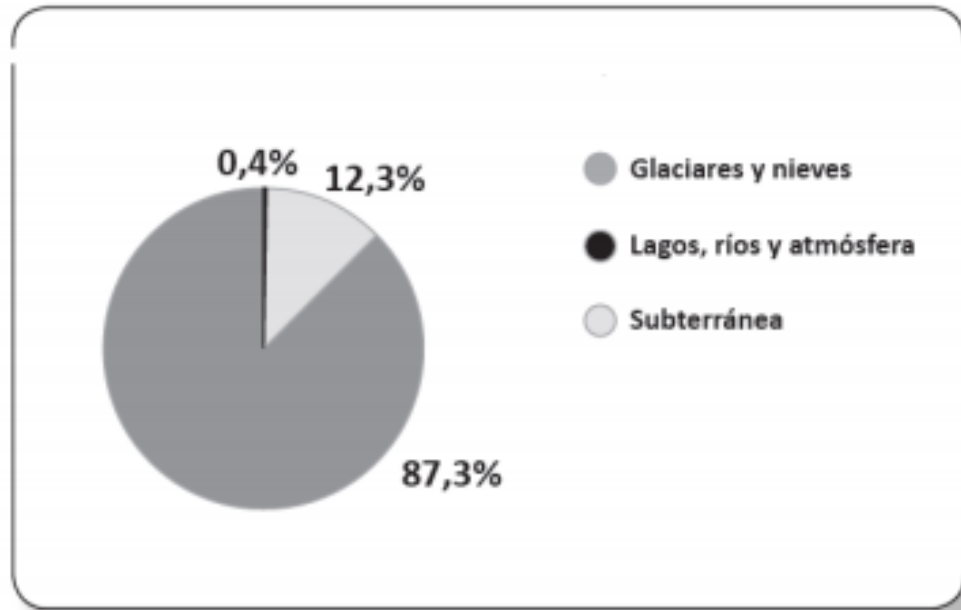
Distribución de Agua dulce v/s agua salada





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Distribución del agua dulce en el planeta



Responde.

1. ¿Cuál es la mayor masa de agua en el planeta?

2. En tu opinión ¿Por qué es tan importante cuidar el agua dulce de nuestro planeta?

3. ¿En qué estado se encuentra la mayor cantidad de agua dulce del planeta?

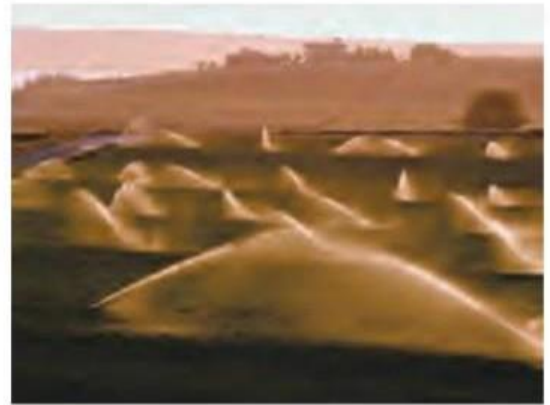
¿Por qué es importante el agua?

Como viste en la lección 1, la cantidad de agua dulce existente en el planeta es bastante menor en comparación con el agua salada. Por esto, el agua disponible para el consumo humano es un recurso escaso. El agua dulce se usa en distintas actividades diarias: para la higiene y prevención de enfermedades, para la preparación de alimentos y en la limpieza de tu hogar. A continuación se detallan los principales usos del agua dulce.



Como fuente de energía

El ser humano ha utilizado el agua de los ríos para producir energía eléctrica en centrales hidroeléctricas. Antiguamente en algunos lugares del mundo se usaba la fuerza del caudal de los ríos para movilizar molinos de agua.



Consumo público

El agua dulce también se ocupa para la limpieza de las calles, el riego de parques y de jardines. También es común ver juegos de agua en las fuentes públicas.

▲ El agua dulce es fundamental tanto para las funciones de los seres vivos como para las actividades humanas.

Consumo doméstico

En los hogares, el agua dulce se aprovecha en la preparación de los alimentos, en la limpieza y aseo de las viviendas, en el lavado de ropa y loza, y el aseo personal, entre otros usos.

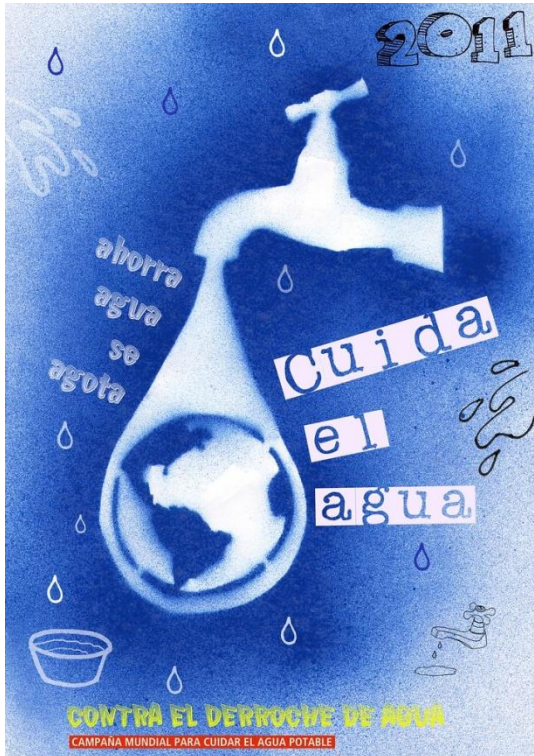


Recuerda que

Más de la mitad de la masa del

- **Reflexionemos ¿Qué crees que ocurriría si en Santiago, que es la ciudad donde vivimos, se cortara el agua durante un tiempo prolongado? ¿Cambiaría mucho nuestra vida? ¿Por qué?**

Actividad. De acuerdo a la información anterior "¿Por qué es importante el agua?" en una hoja de block o una hoja blanca, construye un afiche que invite a las personas a cuidar este importante recurso. Te dejo algunos ejemplos:





Curso: 5to

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 26 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los principales detalles sobre la conquista de América.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 67 a 88.

Conquista de América

La Conquista de América fue un proceso complejo, que tuvo consecuencias tanto para los conquistadores, como para los conquistados. ¿Qué habrías pensado si hubieras vivido en América y llegaran los conquistadores europeos? O, al revés, ¿qué habrías pensado si vienes a conquistar nuevas tierras y te encontraras con los indígenas americanos?

Te invito a leer los siguientes fragmentos:

Del conquistador:

"Ellos no traen armas, ni las conocen, porque les mostré espadas y las tomaban por el filo y se cortaban por ignorancia. Les di a algunos de ellos unas cuentas de vidrio que se ponían al pescuezo, y otras muchas cosas de poco valor, con que tuvieron mucho placer."

Cristóbal Colón

Del conquistado:

"Por todas partes vienen envueltos sus cuerpos, solamente aparecen sus caras. Son blancas como si fueran de cal. Tienen el cabello amarillo, aunque algunos lo tienen negro. Larga su barba también es. Los soportan en sus lomos sus venados y tan altos están como los techos."

Miguel León-Portilla



I. De acuerdo con los textos y la ficha anterior, responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cómo fue la recepción de los indígenas a los conquistadores españoles?

b) ¿Qué crees que pensaron los españoles al llegar a esta isla llena de personas tan diferentes a ellos?

c) ¿Qué elementos, traídos por los conquistadores, facilitaron el sometimiento de los indígenas?

d) ¿A qué crees que se refiere la palabra "sometimiento"?

e) ¿Qué crees que le sucedió a la población indígena con la llegada de los españoles?



Descubrimiento y conquista



En el siglo XVI Europa comienza a expandirse, buscando nuevos caminos hacia el oriente, ya que los turcos otomanos habían cerrado el único paso hacia las indias, lugar donde existían preciadas especias como el orégano, la pimienta y el comino, entre otros. Ellas servían para conservar los alimentos, por eso su interés. España y Portugal serán los líderes de esta expansión, principalmente por su ubicación privilegiada cerca del océano Atlántico, que les permitirá aventurarse tempranamente a navegar en esas aguas.

- **En el siguiente espacio, describe los cuatro aspectos más relevantes de la travesía de Cristóbal Colón y de Hernando de Magallanes (recuerda que puedes extraer información de tu libro de texto)**

 Cristóbal Colón	 Hernando de Magallanes
1. _____ _____	1. _____ _____
2. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	3. _____ _____
4. _____ _____	4. _____ _____



- **Con la ayuda de tu texto Mineduc, completa la ficha sobre los siguientes personajes históricos.**

 <p>Diego de Almagro</p>	 <p>Pedro de Valdivia</p>
<p>1. ¿Quién era Diego de Almagro?</p> <hr/> <hr/>	<p>1. ¿Por qué Pedro de Valdivia quiso venir a Chile?</p> <hr/> <hr/>
<p>2. ¿Por qué Diego de Almagro quiso venir a Chile?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2. ¿Quiénes acompañaban a Valdivia cuando llegó a Chile?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3. ¿Por qué Diego de Almagro no se quiso quedar en Chile?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>3. ¿Por qué Pedro de Valdivia se quiso quedar en Chile?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

- **Reflexionemos... ¿cómo crees que sería nuestro país si hubiera llegado otro conquistador? (Quizá una persona de un país como Francia o Brasil) ¿Crees que sería diferente o igual a como es en la actualidad? Fundamenta.**



(Inglés -Ed. Física –Tecnología – Artes Visuales– Música – Religión)

Nombre: _____

Objetivo: En esta guía tú vas a conocer e identificar, parte de las grandes funciones que posee nuestro cerebro y todo lo que podemos realizar con él, cuándo lo utilizamos correctamente.

¿SABÍAS QUE?



El **cerebro** humano tiene mayor capacidad de memoria que la computadora más poderosa que se haya inventado.

Si quisiéramos guardar en un video toda la información que contiene, tendríamos una película que duraría ¡más de 300 años! Y si decidiéramos guardarlo todo en papel, tendríamos una gigante biblioteca con más de 480 mil libros. Te invitamos a que aprendas más sobre él.

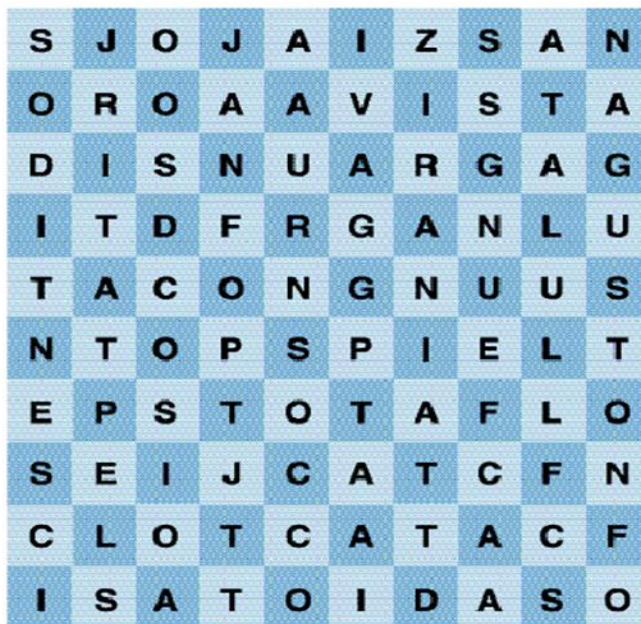
¿Para qué sirve?

Nuestro cerebro se encarga de que podamos pensar, imaginar, soñar, aprender y formar recuerdos. También es responsable de controlar todas las funciones de nuestro cuerpo, como ver, caminar, hablar, respirar y sentir emociones.



I-Una de las funciones del cerebro es controlar nuestros **sentidos** y captar información externa como: El frío, el calor, imágenes, olores, ruidos entre otros y para eso también nuestro cuerpo posee órganos específicos como la lengua para degustar sabores, los que luego nuestro cerebro identifica y decodifica.

1. En relacion a lo anterior vamos a resolver la siguiente sopa de letras, que te servirá para recordar ¿Cuáles son nuestros sentidos?



Sopa de letras

Los sentidos

- OLFATO
- GUSTO
- VISTA
- SENTIDOS
- TACTO
- OJOS
- OIDOS
- PIEL
- NARIZ
- LENGUA

2. Ahora el desafío que viene a continuación es que puedas traducirlos al inglés. Preocúpate de que la palabra este bien escrita, con letra clara y ordenada.

Español	Inglés
Olfato	
Gusto	
Vista	
Tacto	
Ojos	



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Nariz	
Audición	
Lengua	

II- El siguiente desafío consiste en poner a trabajar nuestra memoria:

- 1) Ve el video “pinturas de paisajes hermosos” (<https://www.youtube.com/watch?v=TfFTN2kTZZg>) y escoge una de las pinturas que salen.
- 2) Cuando tengas la seleccionada, mírala durante 1 minuto, sin pasarte del tiempo. Pon mucha atención a los detalles importantes de la pintura y los colores.
- 3) Cuando se acabe el tiempo, quita el video e intenta dibujar el mismo paisaje en el siguiente cuadro. Si te quedaron muchas dudas, puedes ver 30 segundos más antes de dibujar.



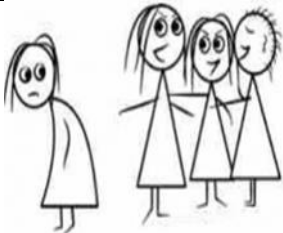



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- 4) Cuando hayas terminado tu dibujo, compáralo con el original. No te preocupes por lo que te faltó, sino por lo que lograste realizar.

III.- Otra de las funciones del cerebro es el **PENSAMIENTO** y que constantemente utilizamos por ejemplo para **TOMAR DECISIONES**:

1-Para comprobar esto, te invito a reflexionar sobre una problemática planteada basada en el valor del mes. Escribe tu opinión en cada cuadro dando respuesta a la interrogante.

"TOLERANCIA"	
	
SE SIENTE	SE SIENTEN
¿PORQUE?	¿PORQUE?

2- También esta parte de nuestro cerebro cumple la función de la RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Entonces responde la siguiente pregunta:

¿Si realizo una actividad arriesgada con qué elemento u objeto tecnológico puedo proteger mi cabeza (cerebro)?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 5to

Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: jueves 28 de mayo de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a leer y comprender un fragmento de la novela "María la Dura en: no quiero ser ninja", para disfrutar de la lectura y desarrollar tu imaginación.

Antes de comenzar a leer, te invito a que conozcas la siguiente información, con el fin de contextualizar el texto que leerás:

María es una niña aparentemente dulce y encantadora. Pero en verdad, detrás de esta frágil apariencia se esconde una chica inquieta, desordenada y rebelde. Por este motivo, sus padres deciden llevarla a la consulta de una psicóloga. Ella recomienda que María tome clases de artes marciales para que aprenda a ser flexible, pero sus padres temen que se convierta en un arma de destrucción masiva. ¿Será eso posible?

Para que tengas en cuenta, las prácticas que conocemos como "artes marciales" son disciplinas milenarias, surgidas en los orígenes de la humanidad. Sin embargo, solo a partir del siglo XIX comenzó a conocerse el concepto de artes marciales como tal. Así, a lo largo de la historia, se fueron desarrollando algunos medios primarios de ataque y defensa, tales como saltos, volteretas y patadas.

En la actualidad, estas disciplinas se practican por diversas razones, entre ellas: la salud, la protección personal, la disciplina mental, la concentración, el dominio de uno mismo, el fortalecimiento del carácter y la autoconfianza. De esta forma, se encuentran dos grandes tipos de habilidades: aquellas que se relacionan con las destrezas del cuerpo físico, y aquellas que tienen que ver con el desarrollo de la fuerza interior.



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Actividad 1: Lee el fragmento de la novela titulada “María la Dura en: no quiero ser ninja”, del autor Esteban Cabezas, ubicado en las páginas 58, 59, 60, 61, 62 y 63 de tu libro de Lenguaje y Comunicación.

Actividad 2: Resuelve el crucigrama ubicado en la página 64 de tu libro de Lenguaje y Comunicación.

Actividad 3: Copia y responde en tu cuaderno de la asignatura, las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué quiere decir el término **porra** que usa el narrador?
- 2) Describe psicológicamente a María la Dura, según lo que leíste de ella en el texto.
- 3) ¿Por qué los padres de María fueron citados por la sicóloga que atendía a su hija? ¿Qué les propuso ella?
- 4) ¿Qué le pidió el maestro hacer a María en su primera clase de artes marciales?
- 5) Señala el significado de la onomatopeya que aparece en la siguiente cita: “Es que no le gustaba aceptar algo que sus papás le estaban ofreciendo y que era de su estilo y **blablaba** y más **bla** dentro de su cabeza”.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

6) "Después tú vas a estar allí, usando la fuerza del otro para tu propio beneficio", ¿Qué significan esas palabras que le dijo el *sensei* a María?

7) ¿Qué harías si tus padres te ofrecieran clases de artes marciales para desarrollar tu autodisciplina? Fundamenta tu respuesta.

8) Estas son acciones realizadas por María durante el relato:

- Fue al gimnasio.
- Limpió la colchoneta.
- Se encrespaba las pestañas.
- Hizo flexiones, abdominales y ejercicios.
- Aceptó la propuesta de sus padres de ir a clases de artes marciales.

a) ¿Cuál de las acciones anteriores estaba realizando María, cuando sus padres entraron a su pieza?

b) ¿Qué acciones ocurrieron después de que María visita el gimnasio?

c) Enumera del 1 al 5 las acciones realizadas por María, según el orden en que ocurren en el relato.

9) Imagina el final de la historia y escríbelo. Para hacerlo, guíate por las siguientes preguntas: ¿Cómo siguieron las clases de artes marciales de María?, ¿María logra ser más disciplinada?



Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 29 de mayo

Nombre : _____

Objetivo: Practicar las operaciones matemáticas en la resolución de problemas y el eje de numeración

¡EN LA FERIA!

Elena, anda de compras en la feria, necesita comprar varias cosas para la alimentación de su familia. En las ferias, se pueden comprar muchas cosas, desde frutas hasta antigüedades, cada día se amplía la gama de artículos que se pueden encontrar en ellas, sus llamativos colores y los gritos de las personas que venden, son las características que a Elena le fascinan de éstas. Ella primero la recorre desde el principio hasta el final, así puede hacer una comparación de precios, antes de comprar. También tiene a sus caseros.

Dentro de la lista que hizo antes de ir a la feria, para que no se le olvidara nada, estaban las papas, los plátanos, zapallo, lechugas, tomates, naranjas, peras, ajo, cebollas, pimentón.

1.- COMPRANDO

1.1 Donde su casero, las papas están 3kg por \$1.200 . Si ella necesita llevar 6 kg ¿Cuánto deberá pagar?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.2 ¿Cuánto dinero cuesta cada kg, de papas?

Procedimiento	Respuesta

1.3 En el puesto de las frutas, compró $2\frac{1}{2}$ kg de peras, $1\frac{1}{4}$ kg de plátanos. ¿Cuántos kg de fruta compró en total?

Procedimiento	Respuesta

Si las peras tenían un valor de \$890 por kg., los plátanos \$879 por kg

1.4 ¿Cuánto dinero, pagó por los plátanos?

Procedimiento	Respuesta

1.5 ¿Cuánto gastó en peras?

Procedimiento	Respuesta

1.6 ¿Cuánto pagó por todas las frutas que compró?

Procedimiento	Respuesta

2.- NUEVO PUESTO

Casi al final de la feria, se había instalado un nuevo puesto, a Elena le parecieron bastante considerables los precios que tenían, a modo de bienvenida, decidió comprar ahí algunas cosas.



Compro, 2 lechugas, 4 betarragas, 5 pimentones, $3\frac{1}{2}$ de tomates y 7 choclos, para comérselos con mantequilla.

2.1 ¿Cuánto pago, por los productos?

Producto	Calculo	Total por producto
Ejemplo: dos cortes de zapallo	$\frac{650}{1300} * 2$	Pagará \$1300
2 lechugas		
4 betarragas		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

5 pimentones		
$3\frac{1}{2}$ de tomates		
7 choclos		
Total de la compra		

3.- CAMINO A CASA

En el camino pasó a tomarse, un mote con huesillos, en esta oportunidad eligió del de $\frac{1}{2}$ litro, porque tenía mucha sed, por este pagó \$1250.

3.1 ¿Cuánto cuesta?

a) $\frac{1}{4}$ de litro=

b) $\frac{3}{4}$ de litro=

c) 1 litro =

d) $\frac{1}{8}$ de litro=



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.2.- Escribe qué número decimal, representa cada una de las fracciones, mencionadas en el ejercicio 3.1.

- a)
- b)
- c)
- d)

¡Desafío!

Elena, llevaba 1 billete de \$20000, 1 de \$10000, 3 monedas de \$500.

a) ¿Cuánto dinero llevaba Elena?

b) ¿Con cuánto dinero, llegó devuelta a la casa?

c) Representa la cantidad que llevaba Elena y la cantidad que le sobró.

--	--



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 01 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer las características de la corriente de Humbolt y Fenómeno del Niño.

**Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 37 a 39**

<https://www.youtube.com/watch?v=nPZDOgLOnxw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Wl41WlipiKM>

Corrientes marinas

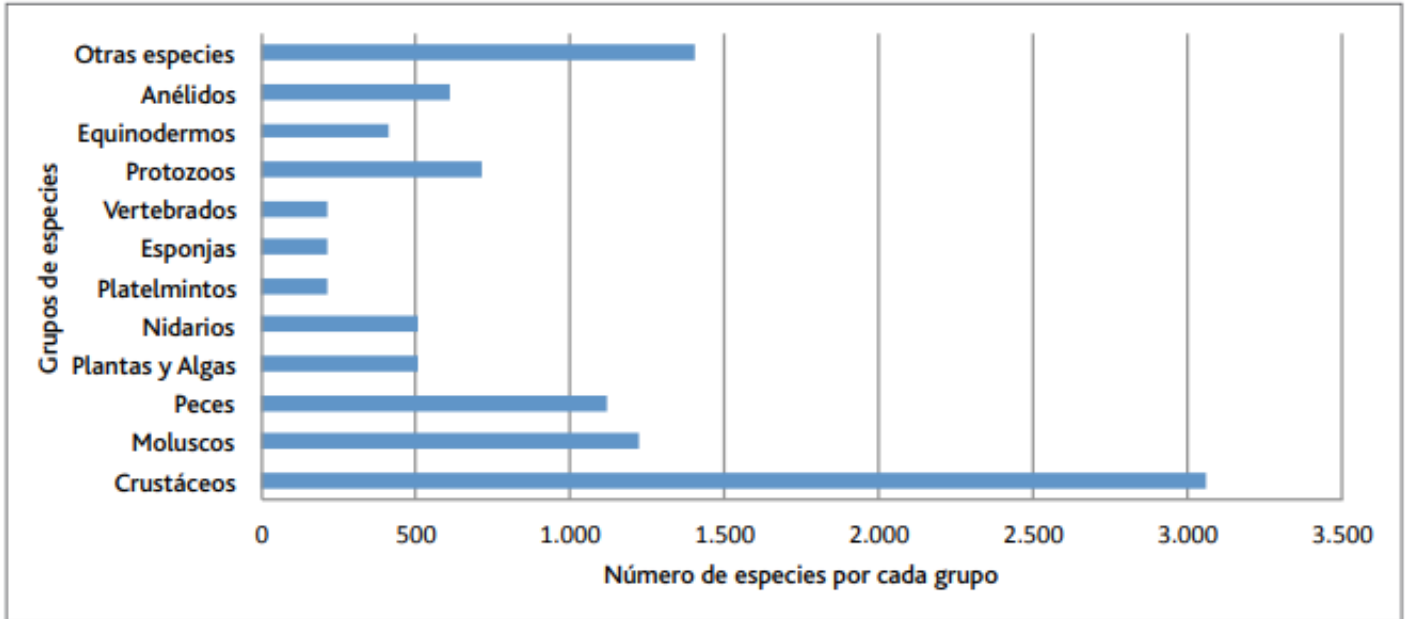
¿Has escuchado hablar de la corriente de El Niño? ¿Y de los efectos de la corriente de La Niña? Estos nombres, que parecen extraños, se refieren a otro movimiento del agua en el mar. Las corrientes **son desplazamientos de masas de agua dentro de los mares y océanos, con diversas profundidades y direcciones**. Una de sus causas es la variación de las características del agua entre diferentes zonas del océano. Por la manera de desplazarse, las corrientes se consideran verdaderos ríos dentro de los océanos. Pueden ser corrientes cálidas, como la corriente de El Niño, o frías, como la corriente de La Niña, dependiendo de su procedencia, lo que influye en la diversidad de seres vivos de una determinada zona.

.Cuando vamos a la mayoría de las playas de Chile, y metemos nuestros pies al agua, también reconocemos otra gran característica de nuestro mar: sus aguas son muy frías. Esto se debe a la **Corriente de Humboldt**. También es conocida como **Corriente del Perú**; es una corriente marina fría que se produce en las costas de América del Sur en el Océano Pacífico. Se origina por el ascenso de aguas profundas y, por lo tanto, muy frías, además de los vientos que soplan desde el oeste. Es una de las corrientes de aguas frías más importantes del mundo. Es rica en oxígeno, sales minerales y plancton, que son organismos vegetales que atraen a otros seres vivos. La dirección de esta corriente es de sur a norte, atravesando toda la costa chilena.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Se ha descrito a la Corriente de Humboldt como una de las zonas marinas más diversas del mundo con más de 10 mil especies habitando en sus aguas. En el siguiente gráfico se muestra el número de especies para cada grupo de ser vivo.



a) ¿Cuáles son los tres grupos con mayor número de especies presentes en la Corriente de Humboldt? Indica, de forma aproximada, cuántas especies existen para cada uno de estos tres grupos.



b) Si estos tres grupos son, además, recursos alimenticios necesarios para el hombre, ¿cuál será el problema ambiental más importante que enfrenta esta parte de la biodiversidad actualmente: sobreexplotación, contaminación o pérdida de hábitat? Explica

c) ¿Qué es la Corriente del Niño?

d) ¿Qué diferencia tiene la corriente de la Niña con la del Niño?

Consecuencias de la corriente de Humbolt

Hay variadas consecuencias de la corriente de Humbolt. Las aguas frías y alcalinas tienen un alto nivel de oxígeno, gracias al cual muchos animales pueden vivir en ellas, pero el agua que está casi desoxigenada tiene tendencia a extenderse a medida que las temperaturas van incrementándose, por lo que algunos han tenido que irse a otros lugar; sin embargo, otros, como la anchoveta del Perú, se han visto favorecidos y han podido reproducirse de tal manera que hoy abundan en las barcas de los pesqueros.



Las aguas peruanas y chilenas se están acidificando debido al calentamiento global. Y como consecuencia de este proceso, incluso el clima de las costas de América del Sur podría cambiar algún día, poniendo en peligro el ecosistema.

Además, el fenómeno El Niño se ha visto intensificado y hay expertos que dicen que, a medida que el planeta se vaya calentando, el caos que provocará será mayor, pues no sólo afecta al clima provocando importantes sequías e inundaciones, sino también a las cosechas. Como consecuencia, el precio de los alimentos se encarecerá ya que será más difícil producirlos.

- **Responde las siguientes preguntas**

a) Explica con tus propias palabras en qué consiste la corriente de Humbolt.

b) ¿Cuáles son las consecuencias de la corriente de Humbolt? Nombra 3.

c) Explica las consecuencias del fenómeno del Niño.



Curso: 5to

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 02 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer a un importante personaje del proceso de descubrimiento de América.

**Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 88 a 91.**

PEDRO DE VALDIVIA Y LA CONQUISTA DE CHILE

Al igual que Diego de Almagro, el capitán don Pedro de Valdivia provenía de una pequeña aldea de la región española de Extremadura. En Perú, bajo las órdenes de Francisco Pizarro alcanzó una encumbrada posición, sin embargo, su espíritu aventurero y conquistador lo motivó a despreciar cualquier inconveniente, incluso el desprestigio del territorio chileno y salir de Cuzco en enero de 1540 rumbo al sur. Comenzó su expedición acompañado tan sólo por 11 españoles y algunos indígenas. Entre los españoles se encontraba doña Inés Suárez, una valerosa mujer que fue gran compañera y colaboradora de Valdivia.

A lo largo del camino se sumaron otras expediciones que engrosaron la escuálida hueste primitiva y se pusieron a las órdenes del Capitán español. Atendiendo a la experiencia de Almagro, Valdivia tomó la ruta del desierto de Atacama, por la que a fines de 1540, casi un año después de la partida, alcanzó junto a su hueste el valle del río Mapocho, donde fundó la primera ciudad de estas nuevas tierras: Santiago del Nuevo Extremo (o de la Nueva Extremadura), el 12 de febrero de 1541.

Al poco tiempo de fundada Santiago, comenzó a hacerse menos amistosa la relación entre los españoles y los indios que habitaban la zona central de Chile, los picunches; la insaciable sed de oro de unos y las escaramuzas de los otros, condujeron al gran levantamiento indígena de los pueblos que habitaban los valles del Aconcagua, del Cachapoal y del Maipo, encabezados por el hábil cacique y Toqui Michimalonco.

El 11 de Septiembre de 1541 fue incendiada la naciente ciudad de Santiago y los conquistadores pudieron presagiar un futuro duro de lucha y mucha exigencia.



Con todo, Valdivia lejos de regresar a Perú pensó en la mejor forma de llevar a cabo la conquista de Chile, negociar la paz y avanzar hacia el sur enfrentando la firme resistencia del pueblo mapuche que no estaba dispuesto a dejarse dominar tan fácilmente, aun cuando la superioridad de las armas españolas parecía haber doblegado a sus hermanos del norte. La estrategia seguida por los conquistadores fue la de avanzar progresivamente, fundando fuertes (Purén, Tucapel y Arauco) y numerosas ciudades (La Serena y Santiago en el norte; Angol, Villarrica, Imperial, Concepción y Valdivia en el sur) como focos de colonización.

Si bien años más tarde la frontera entre conquistadores y mapuches de Arauco quedó establecida formalmente en el río Bío Bío, en estos primeros años ya se fue perfilando como una frontera natural entre los llamados "indios amigos" y los rebeldes. Las incursiones en tierra mapuche siempre eran riesgosas y las ciudades allí fundadas –pequeños villorrios en verdad– permanecían allí como débiles bastiones del dominio español, cuyos moradores, con valentía y perseverancia, fueron dando forma al nuevo concepto de territorio chileno, del que Pedro de Valdivia fue su primer gobernador, pero el que tardaría casi 3 siglos en consolidarse.

En 1553, en las cercanías del fuerte Tucapel, Valdivia fue sorprendido por los mapuches dirigidos por su antiguo caballerizo, el joven y valiente toqui Lautaro. En su cercanía con los españoles éste aprendió sus estrategias de lucha y su modo de vida, captando con inteligencia sus debilidades.

Aprovechando su superioridad numérica y el buen conocimiento del territorio, Lautaro lideró a su pueblo y preparó la emboscada con la que puso fin a la vida del gobernador y de todos sus hombres.

- *.El anterior relato, hace alusión, de manera muy breve, a la llegada de Pedro de Valdivia a Chile, dando cuenta de su travesía y de las dificultades que tuvo que enfrentar, como la férrea defensa de los indígenas, entre otras dificultades.*
- *Para ahondar en este proceso, te invito a ver el siguiente capítulo de la serie chilena "Algo habrán hecho por la historia de Chile"*
- <https://www.youtube.com/watch?v=ztb8vcoTP14&t=103s>



- **Ahora, de acuerdo a lo leído en el relato y ver el video, reflexionemos y respondamos las siguientes preguntas.**

a. ¿Piensas que Pedro de Valdivia fue una persona valiente al aventurarse en un terreno desconocido? ¿Por qué?

b. ¿Qué opinas de Lautaro? ¿Lo consideras un traidor o realmente fue fiel a su pueblo? ¿Por qué?

c. ¿Tú crees que la fundación de ciudades fue una buena estrategia por parte de los españoles para dominar nuestras tierras? ¿Por qué?

d. Si tú hubieras sido un indígena al momento de la conquista española ¿qué estrategia hubieras utilizado para vencer a los españoles? Explica.

e. ¿Cómo crees que fue este proceso para los indígenas? ¿Podrías hablar de Conquista española o más bien fue una tragedia para ellos? ¿Qué piensas tú?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 5°

Guía de Trabajo transversal – Fecha: 03/06/2020

(Inglés-Ed. Física- Tecnología- Arte –Música – Religión)

Nombre: _____

Objetivo: En esta guía tú vas a comprender la importancia de desarrollar valores que te permitirán crecer como persona.

“SOMOS RESPONSABLES”



La **Responsabilidad** es el **cumplimiento** de las **obligaciones o deberes**, el actuar con cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

Una persona responsable es capaz de **tomar decisiones conscientemente** y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

A medida que vamos creciendo (etapas de la vida) las responsabilidades van aumentando. Ejemplo: Un niño debe ser responsable

- Comiendo cosas sanas que le ayudan a crecer fuerte.
- Asistir a la escuela y hacer sus tareas.
- Ayudar en la casa en algunas tareas como: ordenar la pieza, entre otros.

Un adolescente debe:

Hacer todos los deberes sin que nadie se lo recuerde.

- Ordenar su habitación, incluyendo los armarios y la cama bien hecha.
- Cumplir en la escuela (ser estudioso, no faltar etc.)
- Preocuparse de su Aseo e higiene personal, entre otros.

I. Vamos a ver, ¿Qué acciones responsables haces diariamente?

Escribe 4 de ellas a continuación:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

II. Los deportistas exitosos deben cuidar su cuerpo y ser responsables con sus entrenamientos, así como también cuando compiten: **En relación a lo anterior ordena las siguientes imágenes siguiendo la secuencia y escribiendo la numeración correcta (1,2,3) de actividades de un deportista antes, durante y después de la competición o entrenamiento.**



Alta Intensidad



Elongación o estirar




Calentamiento



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

III. Elige 5 tipos de ejercicios físicos que se pueden realizar para mantener una buena salud y ser responsables con nuestro cuerpo, luego de eso tradúcelo al inglés y dibuja un ícono que lo describa. Sigue el ejemplo:

Ejercicios	Traducción al inglés	Dibujo o ícono
Correr	Run	

IV. Otra manera de ser responsable, es mediante el cuidado del medio ambiente, por eso te invito a que crees un afiche en el cual se promueva la responsabilidad de cuidar tu entorno, aplicando técnicas de dibujo y pintura. Observa algunos ejemplos.





LOS RÍOS Y LAS MONTAÑAS DE CHILE.

Casi todos los ríos chilenos tienen su nacimiento en la Cordillera de los Andes, con deshielos que se juntan en represas naturales y forman lagos profundos, encerrados por altos murallones de montañas. En seguida se despeñan hacia el mar con brusquedad de avalancha, buscando su camino entre profundas quebradas y cerros. Se aquietan en las mesetas y valles hasta unirse al mar con relativa tranquilidad. Su camino es corto y violento.

Nada más hermoso que el curso de estos ríos en su etapa inicial de la montaña. Sus aguas transparentes como el cristal saltan entre las pequeñas, estrellándose contra las rocas en hirvientes abanicos de espuma. cambian su curso cada veinte metros, se abalanzan en cascadas que cantan y rugen imitando las tonalidades de la voz humana, ya roncadas y profundas, ya claras y ligeras, amplificadas hasta el infinito por el eco de los inmensos desfiladeros montañoses. Arbustos en las alturas y añosos árboles al acercarse al llano, reciben la caricia fría de la corriente y van mostrando sus raíces, hasta que un día, cansados, desfallecen y caen al agua.

(fragmento)
Fernando Santiván
chileno



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

LOS RÍOS Y LAS MONTAÑAS DE CHILE.

8

Casi todos los ríos chilenos tienen su nacimiento en la Cordillera de los Andes, con deshielos que se juntan en represas naturales y forman lagos profundos, encerrados por altos murallones de montañas. En seguida se despeñan hacia el mar con brusquedad de avalancha, buscando su camino entre profundas quebradas y cerros. Se aquietan en las mesetas y valles hasta unirse al mar con relativa tranquilidad. Su camino es corto y violento.

Nada más hermoso que el curso de estos ríos en su etapa inicial de la montaña. Sus aguas transparentes como el cristal saltan entre las pequeñas, estrellándose contra las rocas en hirvientes abanicos de espuma; cambian su curso cada veinte metros, se abalanzan en cascadas que cantan y rugen imitando las tonalidades de la voz humana, ya roncadas y profundas, ya claras y ligeras, amplificadas hasta el infinito por el eco de los inmensos desfiladeros montañoses. Arbustos en las alturas y añosos árboles al acercarse al llano, reciben la caricia fría de la corriente y van mostrando sus raíces, hasta que un día, cansados, desfallecen y caen al agua.

20

33

45

57

70

84

86

100

112

124

136

150

166

176

191

206

208

(fragmento)

**Fernando Santiván
chileno**

Preguntas para trabajar después de la lectura (verificar comprensión)

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Dónde nacen los ríos en Chile?
- ¿Cómo es el camino que recorren los ríos?
- ¿Cuáles son las características que el autor menciona sobre los ríos de Chile?



EL CALEUCHE

No era un pueblo, no podía serlo, se trataba sólo de un pequeño número de casas agrupadas a la orilla del mar, como si quisieran protegerse del clima tormentoso, de la lluvia constante, de las asechanzas que pudieran venir de la tierra o del mar.

Para los hombres que allí vivían, Chiloé, la Isla Grande, era un continente casi desconocido, Queilen y Chonchi quedaban lejos, sólo se navegaba a ellos por la tarde para vender el producto de la pesca: Castro aparecía como ciudad remota; la esperanza de algunos jóvenes era llegar hasta ella y ahí quedarse o partir para rumbos distantes, pero esto aparecía como un sueño, como una quimera ilusión.

Había cultivos en los campos más allá de las casas, sobre todo papas, avena y hortalizas. Algunos vacunos y bastantes ovejas se veían en rústicos corrales, pero principalmente la actividad de todos, el ritmo de la vida, estaba determinada por el mar.

Las mujeres hilaban ellas mismas la lana tejían frazadas, ponchos, mantas y choapinos. De tiempo en tiempo las piezas que eran necesarias para el uso del poblado eran vendidas en Chonchi o a las lanchas que pasaban a comprar la pesca. Esto era fácil, pues se trataba de tejidos primorosos bellamente realizados.

*Tomado del Libro "Cuento Contigo"
Leyenda chilota*

