



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
7°

Guía de Trabajo de LENGUA Y LITERATURA

Fecha: jueves 04 de junio de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a interpretar aspectos relevantes de una narración, para profundizar su comprensión.

Contextualización:

Uno de los protagonistas del relato que leerás es un monje que vive en el templo Tofuku-ji. Este es el principal templo zen de la ciudad de Kioto, en Japón.





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Actividad 1: Lee el relato titulado “El cuento del monje y el general”, ubicado en las páginas 70 y 71 de tu libro de Lengua y Literatura.

Actividad 2: Copia y responde, en tu cuaderno de la asignatura, las siguientes preguntas:

- 1) ¿Por qué el monje se negó a recibir al general Kitagaki en un principio?
- 2) ¿Qué fama tenía el monje?
- 3) Explica de qué se dio cuenta Kitagaki al recibir el caballo de madera?
- 4) ¿Por qué razón Kitagaki utiliza su cargo para presentarse?
- 5) ¿Por qué estos personajes tan distintos son amigos?
- 6) ¿De qué se compone el lazo de esa amistad?
- 7) ¿Estás de acuerdo con que el maestro solo haya recibido a Kitagaki cuando este dejó de presentarse como “general”? Fundamenta.



Curso: 7°
Básico

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 05 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Resolver problemas que involucran las operaciones con números

¡LA OLLA COMÚN!

Hoy, producto de la pandemia, se han empezado a hacer en muchos lugares ollas comunes, al principio no entendía muy bien en que consistían, pero había escuchado, que en la crisis económica que hubo, para la década del 80, eran bastante habituales. La idea principal de esta actividad, es resolver la necesidad básica de comer, de manera autogestionada. Y a la vez oportunidad de socializar, solidarizar y organizarse colectivamente. En mi pasaje nos empezamos a organizar para llevar a cabo una.

La delegada, que es mi mamá, envió un mensaje a todos los vecinos, la idea de éste, es que lleguen las donaciones para poder hacer mañana mismo la primera comida.

1.- LAS DONACIONES.

Para colaborar busque cuatro cajas para hacer una clasificación de los alimentos. Una la rotulé "legumbres", otra "Fideos y arroz", la siguiente "verduras" y la última "Aceite y demás", llegaron muchas más cosas, aquí se nota que la solidaridad es grande.

Pasadas unas hrs, hicimos un conteo rápido para ver que cocinaríamos al otro día, la idea era actuar rápido. Al ojo, pudimos decidir que cocinaremos porotos, a los que le podremos 1 pan y un vaso de jugo.

En la caja de legumbres había 4 bolsas que tenían porotos; una de 2,5 kg, otra de $\frac{3}{4}$, la verde tenía 1kg y el último $\frac{7}{2}$ kg.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.1 ¿Cuántos kilogramos de legumbres habían?

Procedimiento	Respuesta

1.2 En la caja de fideos y arroz, habían 4 paquetes de $\frac{2}{5}$ kg cada uno y 3 de 1 kg, y 5 bolsas de arroz de 1 kg, cada una. ¿Cuántos kg de fideos y kg de arroz hay en esa caja?

Procedimiento	Respuesta

2.- COCINANDO

Al lado de mi casa vive la tía Patty, ella trabaja en un colegio preparando el almuerzo. Ella dará las instrucciones para cocinar los porotos. Tenemos pensado hacer 100 platos.

La tía Patty dice, cuando hacemos porotos, en la escuela. Son 200 raciones y ocupamos:

10 kg de porotos
8 paquetes de tallarines de 400 gramos c/u
4 kg de zapallo
1 kilo de cebolla
300 ml de aceite

2.1 ¿Qué deben hacer con los ingredientes que dijo la tía Patty para hacer la cantidad que desean? Justifica tu respuesta, explicando el por qué.

--



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.2 Reescribe los ingredientes que se necesitan para hacer las 100 raciones de porotos.

2.3 Las instrucciones del jugo dicen que con 1 litro de pulpa se obtienen 4 litros de jugo y con ellos se sacan 20 vasos de 200cc ¿Cuántos litros de jugo, necesitaríamos para las raciones que tenemos pensadas?

Procedimiento	Respuesta

2.3.1 ¿Cuántos litros de pulpa, para hacer la cantidad requerida?

Procedimiento	Respuesta

2.4 Los porotos requieren de 2 hrs aproximadamente para su cocción, antes de ponerle el zapallo y el sofrito, demorando desde ahí ½ hora más ¿A cuántos minutos equivalen las hrs de preparación de los porotos?

--



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.5 Si queremos empezar a repartir el almuerzo a las 12:30 hrs, debemos considerar $\frac{1}{2}$ hora, para guardar la comida en los recipientes. ¿A qué hora debemos empezar a cocinar?

Procedimiento	Respuesta

3- EMPLATANDO

Para multiplicar fracciones puedes:

Aplicando el algoritmo

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{4} = \frac{2 \cdot 1}{3 \cdot 4} = \frac{2}{12}$$

Multiplica los numeradores entre sí y los denominadores entre sí.

Para dividir fracciones puedes:

Para dividir fracciones de manera simbólica, puedes multiplicar el dividendo por el inverso multiplicativo del divisor. Observa:

$$\frac{5}{8} : \frac{2}{3} = \frac{5}{8} \cdot \frac{3}{2} = \frac{5 \cdot 3}{8 \cdot 2} = \frac{15}{16}$$

El inverso multiplicativo de $\frac{2}{3}$ es $\frac{3}{2}$, ya que $\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{2} = 1$.

Luego, $\frac{5}{8} : \frac{2}{3} = \frac{15}{16}$.

3.1 ¿Cuántos vasos de jugo de $\frac{1}{3}$ se pueden servir con $16\frac{1}{3}$?

Procedimiento	Respuesta

3.2 Cuando quedaban 5 litros de jugo, se nos terminaron los vasos que habían donado, mi mamá tenía unos guardados, su capacidad son de $\frac{1}{8}$. ¿Cuántos vasos podremos servir?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.3 Cada porción que servimos tenía $\frac{2}{5}$ de kg, ¿Cuántos kg, servimos en total?

Procedimiento	Respuesta

La Sra. Juanita, que es la más viejita del pasaje, durante el verano, hizo mermelada, ella quiere compartir los 6 kg, que tiene con la mayor cantidad de familias. Entonces quiere saber cuál de los envases que tiene, cumplirá con su deseo.

3.4 ¿Cuántos frascos podrá envasar, con los 6kg que tiene?

a) De $\frac{3}{4}$ =

b) De $\frac{1}{2}$ =

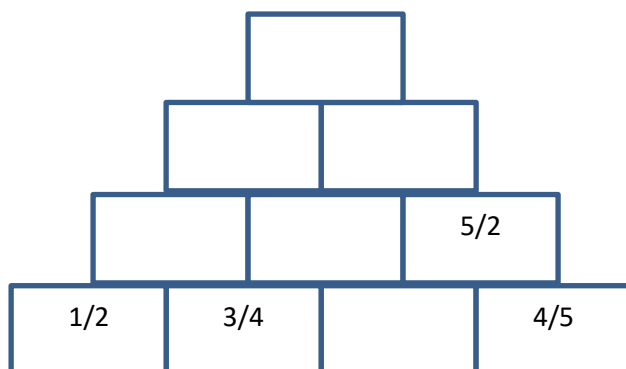
c) De $\frac{1}{8}$ =

d) De $\frac{1}{5}$ =

e) De $\frac{1}{4}$ =

¡DESAFÍO!

Encuentra los resultados de los recuadros que faltan. Considera que el resultado que va en cada caja, es el cociente de las dos cajas que se encuentran debajo. Deja registro de los cálculos.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
7mo

Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 08 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer el proceso de reproducción sexual.

**Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 158 a 161.**

La reproducción sexual

Como sabemos, son innumerables las generaciones que a lo largo de la historia han poblado el planeta, incluido el ser humano. Tanto las plantas como los animales tienen la capacidad de reproducirse, ya que así **aseguran la continuidad de la vida de las diferentes especies**. Distinto a lo que sucede en los animales, la capacidad reproductiva en el ser humano no se guía únicamente por el instinto. El ser humano tiene la capacidad de controlar responsablemente el proceso de la procreación. ¿Cómo ocurre el proceso de la reproducción sexual? ¿Qué elementos participan? Todo ello veremos en guía, para comprender cómo los seres humanos y otros seres vivos, han continuado viviendo hasta el día de hoy, a través de su continua reproducción.

El **proceso de la reproducción** sexual posibilita el desarrollo de una gran diversidad de organismos. La condición esencial para llevar a cabo la reproducción sexual es la **unión de dos células especializadas** y distintas llamadas células reproductivas o **gametos**. La célula masculina, proviene de un individuo macho y la célula femenina, de un individuo hembra. Así, en la reproducción sexual participan individuos de distinto sexo. La unión de estos gametos forma una nueva célula, que al desarrollarse, dará origen a un **nuevo individuo** de la especie con la capacidad de crecer y, al igual que sus padres, también reproducirse.

Características de los gametos

Un gameto masculino tiene la mitad de la información genética de la que tienen las otras células del cuerpo.



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

El mismo caso sucede con el gameto femenino. Entonces, al unirse ambos gametos, el nuevo ser vivo la cantidad de información genética propia de su especie.

Es así como la información codificada en el ADN se transmite en cada especie animal o vegetal. A través de la reproducción, los gametos transfieren esta información de padres a hijos.

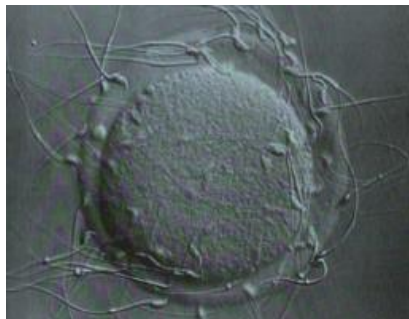
Espermatozoides

Así como los sistemas reproductores femenino y masculino son tan distintos, lo mismo sucede con los gametos. Los **gametos masculinos**, llamados espermatozoides se caracterizan por: a) Ser de menor tamaño que los gametos femeninos. b) Tienen flagelo o cola que les permite moverse en busca del gameto femenino.



Óvulos

Los gametos femeninos, llamados óvulos, se distinguen por lo siguiente: a) Su tamaño es muchísimo mayor que el gameto masculino. b) Almacenan una gran cantidad de nutrientes para el nuevo ser.



***Aunque son distintos,
ambos gametos están
especializados en la
función reproductiva.***



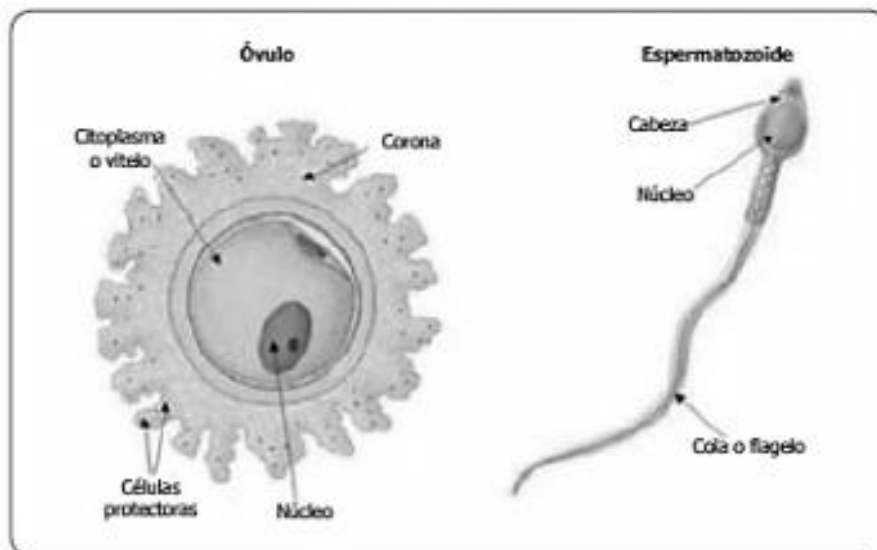
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

La fecundación: El cigoto

Al fusionarse los gametos en el proceso de fecundación, dan origen a una nueva célula. Ésta se denomina cigoto, y el resultado de esta unión origina un nuevo ser vivo, que posee las siguientes características: a) Este nuevo ser tiene la cantidad de información genética propia y característica de su especie, puesto que mediante los gametos, cada progenitor aporta la mitad de esta información. b) La información genética que recibe el nuevo ser es distinta a la que tienen sus progenitores. Esto es porque la nueva célula resulta de la combinación de dos tipos distintos de información genética aportada por cada gameto.

Estas características nos permiten entender por qué los organismos que se reproducen sexualmente no son genéticamente «idénticos» a sus padres. Estos cambios, conocidos también como variaciones genéticas, permiten a las distintas especies adaptarse a los cambios que ocurren en el medio que los rodea. Es así, entonces, como los seres vivos pueden seguir existiendo en el tiempo. La variabilidad genética permite a una especie que se reproduce sexualmente, tener una mejor capacidad de adaptación y supervivencia.

Gametos sexuales masculinos y femeninos





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad: Completa el siguiente cuadro comparativo.

	GAMETO MASCULINO	GAMETO FEMENINO
1. Aspecto general (Forma)		
2. Cantidad de información genética		
3. Tamaño relativo		
4. Órgano de locomoción		
5. Presencia de nutrientes		
6. Movilidad		
7. Órgano en que se forman		

✚ Para ayudarte a profundizar este contenido, te invito a visualizar los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc> (reproducción humana)

<https://www.youtube.com/watch?v=fMPqh9MByU0> (fecundación)



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
7mo

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 09 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer las características del Imperio Romano.

Puedes apoyarte de tu texto Mineduc página 90 a 98.

El surgimiento de Roma y la civilización romana

La tradición clásica cuenta que Roma se fundó en el 753 A. C. a orillas del Río Tíber por **Rómulo y Remo**. Lo que en verdad se sabe, es que Roma fue fundada en forma progresiva por la instalación de tribus latinas en el área de las tradicionales siete colinas, mediante la creación de **pequeñas aldeas** en sus cimas, las que terminaron por fusionarse (siglo IX y VIII A.C). La historia contemporánea considera errónea la antigua tradición romana de atribuirle la fundación a un único personaje como fue Rómulo; más histórica es la figura del rey etrusco Lucio Tarquinio Prisco quien le dio a Roma una verdadera fisonomía ciudadana gracias a su obra urbanizadora (finales del siglo VII A.C).

La monarquía

La **monarquía romana** (en latín, Regnum Romanum) fue la **primera forma política de gobierno** de la ciudad-estado de Roma, desde el momento legendario de su fundación el 21 de abril del 753 A. C., hasta el final de la monarquía en el 510 A. C., cuando el último rey, Tarquinio el Soberbio, fue desterrado, formándose la República Romana.

La República

Las instituciones esenciales de la organización republicana eran el **Senado y la magistratura**. El Senado era integrado por los pater familias. Era el órgano directivo superior del Estado. Sus resoluciones se llamaban salvoconductos. La magistratura era un cuerpo de funcionarios encargados de administrar Roma.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Grupos sociales

La población de Roma se estructuraba según la riqueza y los derechos legales. Había hombres libres (ciudadanos, libertos y clientes) y esclavos. **Patricios y plebeyos** formaban el grupo de ciudadanos aunque con diferentes derechos.

Los patricios eran los descendientes de los fundadores de Roma y se agrupaban en gentes, familias con un antepasado común. Formaban una clase privilegiada, gracias a la posesión de grandes latifundios, y política, ya que eran los únicos ciudadanos con derechos políticos.

Los plebeyos eran ciudadanos que se establecieron en Roma tras su fundación y únicamente poseían derechos civiles. Vivían de la artesanía y el comercio o pequeñas propiedades rurales.

El gobierno

El gobierno de Roma se organizaba a partir de tres instituciones, rey, senado y asambleas (comicios centuriados)

El rey poseía amplios poderes (militar, legislativo, religioso...). Era electivo y con carácter vitalicio.

El Senado, formado por los pater familias de las principales gentes, asesoraba al rey en los principales asuntos.

Los comicios eran las asambleas en las que participaban los patricios. Tenían ciertas competencias legislativas y judiciales, y elegían también al rey a propuesta del Senado.

“Todos los caminos llegan a Roma”

Los romanos fueron grandes constructores de carreteras. Cuando los romanos estaban en plena conquista de Italia, se construyó el primer camino romano que se conoce hasta la actualidad con el nombre de Via Apia. Con posterioridad, comprendieron que era indispensable mantener unido su imperio y construyeron más de 7.600 kilómetros de caminos. Roma estaba conectada con cualquier rincón del imperio y a ella llegaban productos de todas partes del mundo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1. **¿Con qué objetivo construyeron los romanos una extensa red de caminos?**

2. **¿Qué tipo de actividad de vio favorecida con la presencia de esta red de caminos?**

Actividad: De acuerdo a la información proporcionada en esta guía y apoyándote del texto Mineduc, realiza las actividades a continuación.

- **¿Quiénes eran los patricios? ¿Quiénes eran los plebeyos? Escribe sus características en la siguiente tabla.**

<u>Los patricios</u>	<u>los plebeyos</u>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **¿Quiénes eran considerados ciudadanos y quiénes no? Nombra y explica.**

Eran ciudadanos	No eran ciudadanos

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el origen mítico de Roma?
- ¿Cuál es el origen histórico de Roma?
- ¿Cómo es el proceso de instauración de la república en Roma? Explica
- ¿Cómo es que Roma pasa de ser una república a ser una monarquía imperial?
- ¿Cuáles eran el método de conquista que usaba Roma para conquistar a sus pueblos?
- ¿Cuál era el objetivo de las magistraturas e instituciones de la república romana?
- ¿Cuál era la función de los senadores?
- ¿Quiénes conformaban los comicios o asambleas?
- ¿Participaban los plebeyos de alguna magistratura? ¿Por qué?

- *Para apoyar el desarrollo de las actividades, por favor revisa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ufEcIRGXV6k>*



Curso: 7°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo transversal – Fecha: 10 de junio

Nombre :

Objetivo: En este desafío interactivo tendrás que crear una pancarta o cartel representativo sobre el cuidado responsable del medio ambiente.

Lee con mucha atención lo siguiente:

“Te queremos invitar a cumplir un gran desafío. Nuestros profesores y profesoras de Inglés, Educación Física, Religión y Música nos invitan a ver el video de la gran noticia de hoy: “el día del planeta”. Ellos han organizado una manifestación por el cuidado del medio ambiente, y quieren que tú participes.”

Instrucciones

1.- Necesitarás: Plumones, lápiz grafito (mina) y de color, pegamento, tijera, una cartulina, papel kraft u otro material que tengas en casa.

2.- Deberás **crear una pancarta o cartel**, en el que expreses la importancia de cuidar el medio ambiente.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

CURSO: 7°

Guía de Trabajo de LENGUA Y LITERATURA

Fecha: jueves 11 de junio de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a interpretar aspectos relevantes de una narración, para profundizar su comprensión.

Concepto clave: (Copia esta información en tu cuaderno de Lengua y Literatura)

El **narrador** es la voz que relata los acontecimientos de una historia. Para hacerlo, puede adoptar el punto de vista de un personaje, o bien, el de una voz externa al mundo narrado.

Contextualización: Las **novelas** son narraciones literarias extensas que muchas veces se dividen en capítulos para organizar la historia.

Antes de leer la selección de capítulos que desarrollan la historia principal de la novela "La nieta del señor Linh", es importante que conozcas los siguientes datos:



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

1.- El señor Linh huye de una guerra que ha acabado con su familia y que destrozó su aldea. Huye con lo único que le queda: su nieta Sang Diu.

2.- El señor Linh parte una fría mañana de noviembre en un largo viaje en barco. Su destino es un país donde no conoce a nadie y cuya lengua (idioma) ignora.

3.- En el nuevo país, el señor Linh vive en un dormitorio que comparte con otras dos familias. A ratos la convivencia es buena; en otras ocasiones, no tanto.

4.- El señor Linh intenta estar lo menos posible en el dormitorio común. Por eso le gusta salir y sentarse en algún banco de la ciudad. Siempre con su nieta en brazos.

Actividad 1: Lee la novela titulada “La nieta del señor Linh”, ubicada entre las páginas 74 a la 84, de tu libro de Lengua y Literatura.

Actividad 2: Copia y responde, en tu cuaderno de la asignatura, las siguientes preguntas:

1) ¿Qué observó el señor Linh para intuir que el mensaje de Bark no era hostil?

2) ¿Por qué crees que el señor Bark continúa su conversación con Linh a pesar de que este no le responde?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- 3) ¿Cuál es la intención de Bark al apoyar su mano en el hombro del señor Linh?
- 4) ¿Por qué crees que el señor Linh se asusta cuando Bark pone la mano en su hombro?
- 5) ¿A qué se refiere la expresión "Es como encontrar un letrero en un camino cuando uno se ha perdido en el bosque"?
- 6) ¿Qué despierta el orgullo del señor Linh por su nieta?
- 7) ¿Por qué Linh escucha al desconocido con atención a pesar de no entender ni una sola palabra?
- 8) ¿Por qué el señor Linh se siente en una jaula?
- 9) ¿Qué desea comunicar el señor Linh al tocar el hombro de Bark?
- 10) ¿Qué esperaban Bark y su esposa para mudarse de la ciudad?
- 11) ¿Crees que Bark se da cuenta de que Linh no lo entiende?
- 12) ¿Por qué el señor Bark llama Taolai al señor Linh?, ¿Qué significa realmente esa palabra?
- 13) ¿Con qué propósito el señor Linh le muestra la fotografía a Bark?



Curso:7°
Básico

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 12 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Resolver problemas que involucran el cálculo de porcentajes.

Este dato matemático te puede ayudar para calcular % de manera más rápida.

Existen estrategias de cálculo mental para calcular porcentajes de manera más sencilla utilizando la división, como se muestra en la siguiente tabla:

Porcentaje	50%	25%	20%	10%	5%	4%	2%	1%
División por	2	4	5	10	20	25	50	100

¡LOS JUGOS: EXQUISITOS!

Dos amigos, Carlos y Andrea, decidieron iniciar un negocio aprovechando que empezará el verano y ambos están sin trabajo. Ellos se encargarán de las compras, preparar los productos y además atender el negocio. Su negocio será vender jugos naturales. Para partir, decidieron empezar en el patio de la casa de Carlos y con el tiempo arrendar un lugar.

1.- INICIANDO EL NEGOCIO.

Como todo negocio al partir, necesita tener una inversión para comprar todo lo necesario, estimaron que con \$300000 tendrían más que suficiente.

1.1 ¿Cuánto dinero debe poner cada amigo para que las ganancias sean 50 % y 50%?



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Realizaron la siguiente distribución para comprar lo que necesitan. 25% para mesas y sillas, 9% para utensilios de cocina, 11% para frutas, 4% para bombillas, 14% para jugueras, 10% para vasos, 8% para azúcar y endulzantes, 5% para leche, 7% para agua, 6% para decoración y 1% para cualquier imprevisto que se presente.

1.2.- ¿Cuánto dinero destinaron para cada ítem de su negocio?

Ítem	Calculo	Dinero \$
Sillas y mesas		
Utensilios de cocina		
Frutas		
Bombillas		
Jugueras		
Vasos		
Azúcar y endulzantes		
Leche		
Agua		
Decoración		
Imprevistos		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Cuando llegaron cotizar los precios de las frutas, registraron los valores de las frutas que necesitarían. Las naranjas tenían el siguiente cartel.



Oferta 4

25 % más, por el mismo precio.

Oferta 1

Compre 3 kg de naranjas y lleve otro gratis.

Oferta 2

Descuento del 25 % en las naranjas.

Oferta 3

Por cada kg de naranjas, lleve el otro con el 50% de descuento.

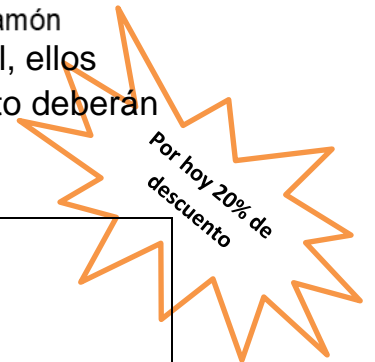
1.2 Calcula el valor de cada una de las ofertas. Considerando el precio que se entrega para cada kilo de naranjas.

1.3 ¿Qué oferta será más conveniente?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

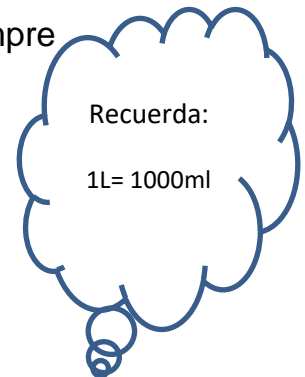
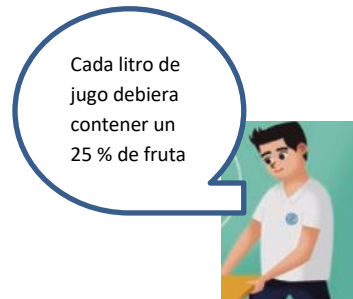
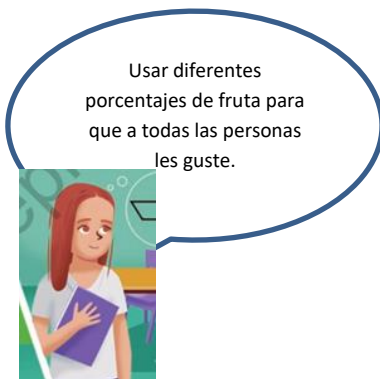
1.5.- Cuando llegaron a cotizar licuadoras había el siguiente cartel, ellos necesitan comprar 3 licuadoras, cada una cuesta \$24990. ¿Cuánto deberán pagar por ellas, si aprovechan el descuento?



Procedimiento	Respuesta

2.- ¡LOS PRODUCTOS!

Andrea y Carlos tienen una propuesta para que sus clientes siempre vuelvan. Es por esto, que cada uno tiene una idea.



2.1.- ¿Cuántos ml de fruta tendría cada litro, según la propuesta de Carlos?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.2 Indica la cantidad en ml de fruta que tiene cada botella de $\frac{1}{2}$ litro, dependiendo del porcentaje de fruta que contiene.



A	B	C	D	E

2.3 si preparan un jugo de $1 \frac{1}{2}$ litros, cuya composición corresponde de 15% de berries, 10% de frambuesa, 12% de arándanos y 15% de frutillas. ¿Cuántos ml de cada fruta tendrá el jugo?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
¡DESAFÍO!

Graba un video y envíalo a mi WhatsApp, donde estés resolviendo el siguiente cálculo: el 75% de 1500=. (Si no quieres aparecer, que la cámara enfoque sólo el proceso que estás haciendo, pero que tu voz aparezca, ¡Anímate!)



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
7mo

Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 15 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a comprender el ciclo menstrual.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 162 a 165

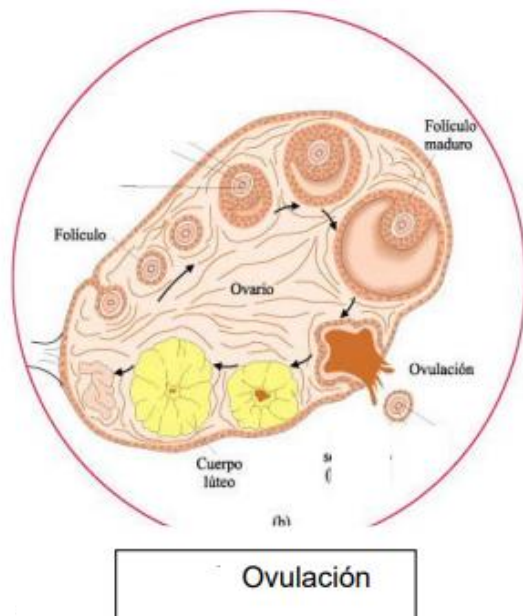
CICLO MENSTRUAL

El ciclo ovárico se inicia en la pubertad (10-16 años) y termina en la menopausia (46-50 años) .Dura unos 28 días, (aunque se considera normal también una duración de 21 ó 35 días) y empieza el primer día del sangrado (de lo que entendemos por la regla) y finaliza el día anterior a la siguiente regla.

a) Fase preovulatoria (primeros 14 días): Los óvulos se producen en los ovarios en unas estructuras redondeadas llamadas folículos. Cada mes varios folículos empiezan a desarrollarse, crecer y producir estrógenos, pero será una sola célula, un solo óvulo, el que alcanzará la madurez.

b) Ovulación (día 14): Alrededor del día 14 del ciclo se produce la ovulación: expulsión de un óvulo hacia el útero. Ocurre al azar en un solo ovario cada mes y puede ir acompañado de molestias abdominales.

c) Fase postovulatoria (día 15 al 28): El óvulo se desplaza por la trompa de Falopio hasta el útero. El folículo, tras la expulsión del óvulo, degenera, acumula grasa y se convierte en el cuerpo amarillo o cuerpo lúteo. Además, en esta fase, la capa más interna del útero se va engrosando y adquiere un aspecto esponjoso con numerosas glándulas y vasos sanguíneos para nutrir al futuro embrión. Esta capa recibe el nombre de endometrio. Si no ha habido fecundación del óvulo, el día 28 del ciclo, el endometrio se destruye y se expulsa al exterior con los restos del óvulo. Este proceso produce una hemorragia que se conoce como menstruación, regla o período. Por ello, este ciclo sexual se conoce como ciclo menstrual.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

¿POR QUÉ SE PRODUCE ESTE CICLO?

En todo este ciclo están implicadas una serie de hormonas, unas son segregadas por los ovarios y otras por la hipófisis (glándula que se localiza en el cerebro). Las hormonas y sus funciones son las siguientes:

- **Hormona foliculoestimulante (FSH):** segregada por la hipófisis. La FSH estimula la maduración del óvulo en el ovario (que a su vez se encuentra envuelto en una capa de tejido llamada folículo) y en el hombre regula la maduración de los espermatozoides.
- **Hormona luteinizante (LH):** producida en la hipófisis, regula la ovulación e induce el desarrollo del cuerpo lúteo en la mujer y la maduración del folículo (capa que envuelve al óvulo). Con esta hormona, el óvulo se libera del ovario e inicia su descenso por las trompas de Falopio hasta el útero. En el hombre estimula la producción de testosterona.
- **Estrógenos:** hormonas producidas por los ovarios, que estimulan al útero para que construya un fino revestimiento o forro (endometrio) para poder alojar al óvulo fecundado e iniciar así el embarazo. Sin el endometrio, el óvulo fecundado no quedaría alojado en el útero y no podría crecer. Los estrógenos se producen durante la fase de maduración del óvulo (cuando aún está dentro del ovario).
- **Progesteronas:** tras la ovulación estas hormonas hacen que el revestimiento del útero crezca más (con el objeto de alojar al óvulo fecundado). Si el óvulo no es fertilizado, descienden los niveles de progesterona, lo que provoca la escamación o desprendimiento del endometrio (menstruación).

FECUNDACIÓN

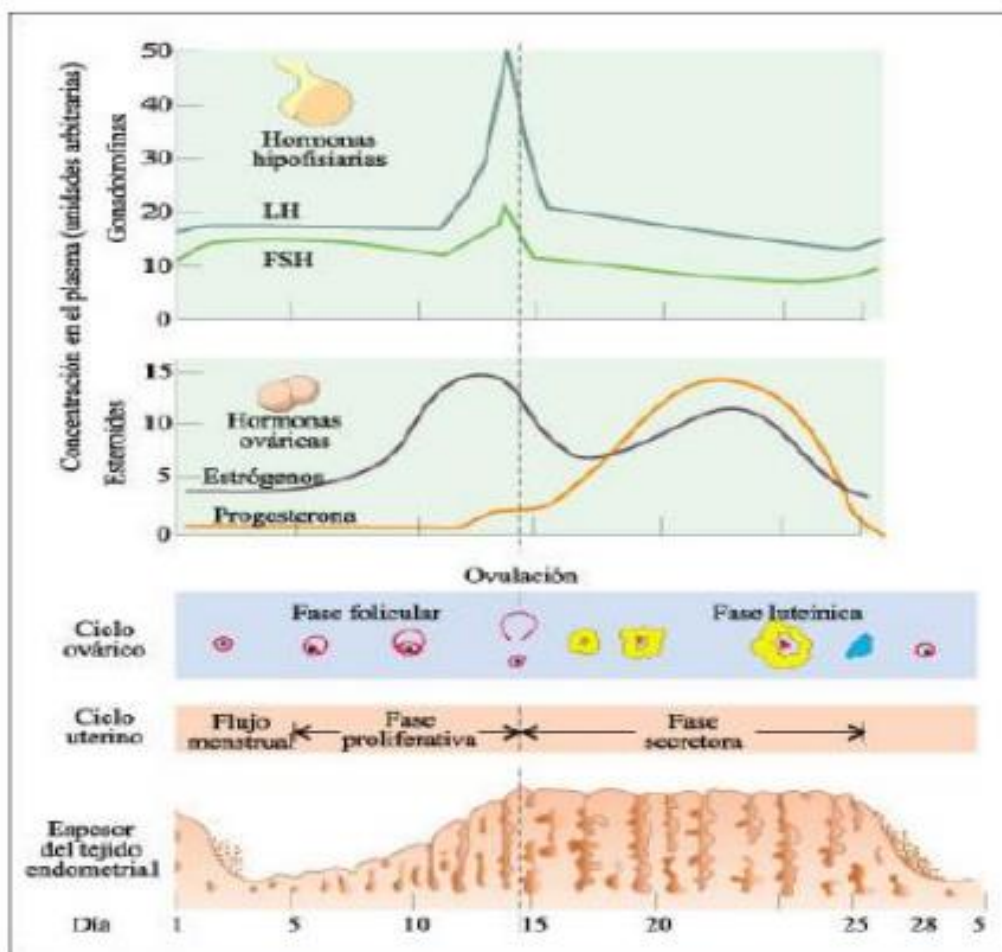
Se denomina **fecundación a la unión de un óvulo y un espermatozoide**. De los cientos de millones de espermatozoides depositados en la vagina, sólo



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
unos pocos centenares lograrán atravesar el útero y llegar hasta las trompas, al encuentro del óvulo.

Dado que los espermatozoides pueden permanecer vivos unos cuatro días después de la **eyaculación**, la fecundación es posible si el coito se realiza unos días antes de la ovulación.

Sólo un espermatozoide logrará atravesar la gruesa capa que protege al óvulo. La fusión de los dos núcleos da lugar al **cigoto**, que es la primera célula del embrión. Cuando esto ocurre las propiedades de la pared externa del óvulo cambian impidiendo la entrada de otro núcleo de espermatozoide.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- De acuerdo al contenido de la guía, responde las siguientes preguntas.

1) En términos generales ¿cuántos días dura el ciclo sexual femenino?

2) ¿Durante qué fase del ciclo se produce la menstruación?

3) ¿Qué día del ciclo se produce la ovulación?

4) ¿Dónde se producen los óvulos?

5) ¿Qué es el cuerpo lúteo? ¿Y el endometrio?

6) ¿Qué hormonas, de las que intervienen en el ciclo sexual femenino, se producen en los ovarios? ¿Cuáles en la hipófisis?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

7) ¿A qué se denomina fecundación y dónde tiene lugar? ¿Y la implantación?

8) ¿A qué da lugar la unión de un óvulo y un espermatozoide?

- Lee la siguiente situación y responde las preguntas planteadas.

diciembre 2012						
LUN	MAR	ME	JUE	VIÉ	SAB	DOM
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

enero 2013						
LUN	MAR	ME	JUE	VIÉ	SAB	DOM
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

febrero 2013						
LUN	MAR	ME	JUE	VIÉ	SAB	DOM
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

El ciclo menstrual de Simona termina el día 21 de febrero de 2013 y es de 28 días.

a) ¿Qué día comenzó este ciclo que termina el 21 de febrero? _____

b) ¿Qué situación representa el inicio del ciclo menstrual? _____

c) ¿Qué día estará ovulando Simona? _____

d) ¿Cuándo le llegará su próxima menstruación? _____

e) ¿Qué sucede si un óvulo se junta con el espermatozoide? _____

f) ¿Qué día es más probable que Simona quede embarazada? _____

g) Si Simona tuviera un ciclo menstrual de 34 días. ¿Qué día sería el de su ovulación? _____



Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 16 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer las primeras civilizaciones.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 48 a 62.

Recordemos ...en las guías anteriores ahondamos en la civilización griega y romana, tanto su ubicación, como cultura, política y sociedad. En esta guía, vamos a hacer un repaso por el resto de civilizaciones.

Civilización	Ubicación geográfica	Organización política	Organización social	Economía	Cultura
Mesopotamia	Entre el río Tigris y Éufrates	Ciudades-estado gobernado por reyes	Libres, súbditos, esclavos	Agricultura, artesanía, comercio	Creación del código de leyes de Hammurabi Religión politeísta
Egipto	Cerca del río Nilo	Gobernados por el faraón	Faraón, altos funcionarios, soldados, comerciantes, campesinos, esclavos	Agricultura, ganadería, artesanía, comercio	Religión politeísta

Civilizaciones del lejano Oriente

Civilización	Ubicación geográfica	Organización política	Organización social	Economía	Cultura
China	Entre río Amarillo y Azul	Dinastías	Nobleza, religiosos, artesanos, comerciantes, campesinos	Arroz	Religión: taoísmo y confucianismo
India	Río Indo	Sociedad dividida en castas	Sociedad dividida en castas	Cebada	Religión: hinduismo y budismo



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Civilizaciones del Mediterráneo

Civilización	Ubicación geográfica	Organización política	Organización social	Economía	Cultura
Minoica	Creta	Gobernados por reyes	Rey, aristocracia, artesanos, campesinos.	Comercio, ganadería, agricultura	Cerámicas, religión politeísta
Fenicia	Levante (Líbano, Siria, Palestina)	Se organizaron en ciudades-Estado.	Rey, sacerdotes, aristocracia, comerciantes y campesinos	Comercio	Crean el alfabeto solo con consonantes
Hebrea	Canaán (Palestina e Israel)	Gobernados por reyes	Rey, sacerdotes, campesinos, escribas, comerciantes y esclavos	Ganadería, agricultura, producción de cereales	Religión judía.

Civilizaciones en América

Civilización	Ubicación geográfica	Organización social	Economía	Cultura
Olmeca	Costa del golfo de México	Estratificada: sacerdotes, nobles, guerreros, comerciantes, artesanos y campesinos	Agricultura, caza, pesca, comercio	Escritura jeroglífica, creación del calendario.
Chavín	Sierra del territorio peruano	Dos grupos: campesinado y artesanos con sacerdotes	Agricultura, ganadería	Construyen canales de riego



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1) Luego de leer y analizar las características de cada civilización, completa el siguiente cuadro indicando a qué civilización corresponde cada una de ellas. Recuerda que también puedes apoyarte de tu texto Mineduc.

Civilización	Característica
	Se localizaron en la ribera del río Nilo, en el noreste de África
	Su religión fue el hinduismo
	Construyeron canales de riego
	Se ubicaron en la zona del Levante, actual Canaán
	Su religión fue el judaísmo, que es la más antigua religión monoteísta
	A su principal autoridad político-religiosa se le denomina faraón
	Se ubicaron en la isla de Creta y fueron gobernados por reyes
	Uno de los aspectos más característicos de esta civilización fueron las pirámides
	Se ubicaron entre el río Tigris y Éufrates, en Asia
	Se ubicaron en la sierra del territorio peruano
	Su religión era el confucionismo
	Se ubicaron en la costa del golfo de México
	Su organización política se basaba en dinastías
	Crearon el código de Hammurabi, primer conjunto de leyes
	Su organización social se basaba en un sistema de castas
	Se ubicaron entre el río Amarillo y Azul, en Asia
	Sociedad americana que creó el calendario



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

II) De acuerdo a la información de los cuadros, responde las siguientes preguntas.

a) ¿Qué diferencia hay entre Mesopotamia y Egipto, en relación a su organización política?

b) ¿Qué tiene en común la ubicación de Mesopotamia, Egipto, India y China?

c) ¿Qué tiene en común la organización social de la cultura Minoica, Fenicia y Hebrea?

d) Caracteriza la economía de las civilizaciones del Mediterráneo.

e) Dibuja la pirámide social de la civilización Olmeca.



Curso: 7°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo transversal – Fecha: 17/06/2020

(Inglés-Ed. Física- Tecnología- Artes –Música – Religión)

Nombre: _____

Objetivo: En esta guía vas a conocer e identificar materiales, instrumentos artefactos y conocimientos generales, que permiten al ser humano modificar su entorno y adaptarse a él.

ORIGEN DE LOS RECURSOS MATERIALES



Materiales de origen natural Son aquellos que se encuentran en la naturaleza y no han sido fabricados por los seres humanos, por ejemplo: Cobre, lana, algodón, madera, piedra, fibras vegetales, arcilla, cuero, plumas, etc.

Materiales de origen artificial Son aquellos fabricados por los seres humanos en base a otros materiales naturales o artificiales, por ejemplo: El vidrio, plástico, entre otros.

La **principal función** de la **tecnología** es transformar el entorno humano, tanto natural como el social, para adaptarlo mejor a las necesidades y deseos humanos, tales como: las necesidades esenciales (alimentación, vestimenta, vivienda, protección personal, relación social, comprensión del mundo natural y social)





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

I- El arte ha sido desde siempre uno de los principales medios de expresión del ser humano; a través del cual manifiesta sus ideas y sentimientos, la forma como se relaciona con el mundo. También a través de la tecnología ha evolucionado.

A-Observa las imágenes e identifica que disciplina del arte representa. En **negrita** está el nombre de cada una de ellas, para que la escribas donde corresponda.

**ESCULTURA – PINTURA - DANZA - ARQUITECTURA
POESÍA - CINE - MÚSICA**

Representación	Tipo de arte	Representación	Tipo de arte
 <p>Picasso</p>		 <p>Mozart</p>	
 <p>Rebeca Matte</p>		 <p>Gustave Eiffel</p>	
 <p>Steven Spielberg</p>		 <p>Gabriela Mistral</p>	
 <p>Ballet Nacional Chileno</p>		<p>Bellas Artes</p>	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

II-Existen variedad de elementos fabricados de recursos naturales y artificiales.

Veamos si puedes reconocer algunos de ellos; **completa el siguiente cuadro guiándote por el ejemplo.**

Español Material:	Ingles	Clasificación:	Esta hecho o contiene parte de este material
Ejemplo Caña de Bambú	Bamboo	Natural	Instrumento musical Zampoña
1. Plástico			Implemento deportivo
2. Madera			Instrumento musical
3. Velcro			Implemento deportivo
4. Cuero			Instrumento musical
5. Polystretch			Implemento deportivo



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

III- La **tecnología** se ha convertido en parte inseparable de la vida social, laboral y recreativa de las personas, sobre todo, de los **niños/as** y los **jóvenes**. Pero así como nos beneficia, también el uso excesivo de esta puede provocarnos algunos perjuicios (desventajas)

1- Desarrolla las siguientes ideas, escribiendo un ejemplo de cada uno.



Beneficios

Desventajas

2.-Responde la pregunta de forma argumentada

¿De qué manera la tecnología puede AYUDAR a SALVAR VIDAS?

Respuesta: