



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
6°

Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: martes 05 de mayo de 2020

Nombre: _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a mejorar tu comprensión de los artículos informativos, para valorarlos como fuente de conocimiento.

(Copia en tu cuaderno de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, la siguiente información)

¿Qué es un artículo informativo?

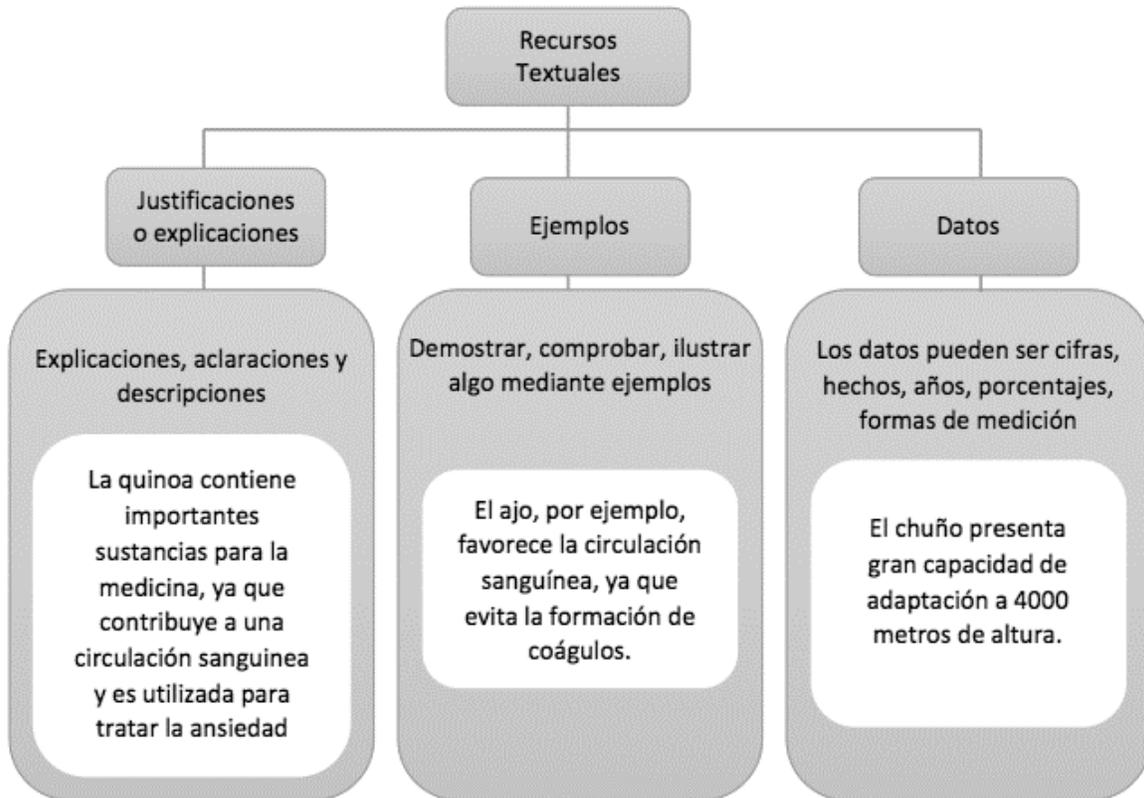
Un artículo informativo es un texto cuyo propósito es presentar o informar sobre un tema, idea o concepto de manera ordenada.

Los textos informativos pueden publicarse en periódicos, revistas, libros, etc., y tratar temas de distinto carácter: científico, histórico, literario, tecnológico, entre otros.

Observa los siguientes organigramas, que muestran los recursos que pueden presentar los artículos informativos:



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad: Lee el texto "Usos tradicionales y actuales de la flora nativa", que aparece en la página 50 de tu libro de Lenguaje y Comunicación y luego realiza, en esta guía, las siguientes actividades:

1. Elige **1 recurso visual** del texto que leíste y explica su importancia:

2. Elige **1 recurso tipográfico** del texto y explica su importancia:

3. Escribe una **justificación** o **explicación** que aparezca en el texto leído:



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

4. Escribe un **ejemplo** que aparezca en el texto que leíste:

5. Escribe un **dato** que se encuentre en el texto leído:

6. Explica, con tus palabras, por qué la información leída en el texto "Usos tradicionales y actuales de la flora nativa", enriquece tu conocimiento:



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo Educación Matemática

Curso: 6º
básico

Fecha: 06 y 13 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: practicar los contenidos más descendidos en la evaluación diagnóstica.

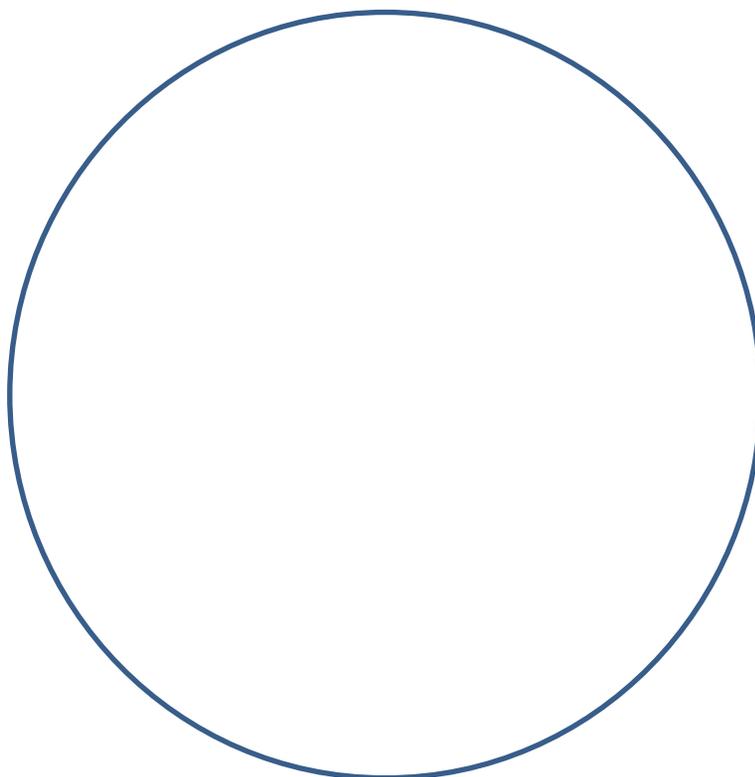
¡Compartamos una pizza!

De hace algunos sábados Marcelo y sus amigos se juntan a comer antes de salir de paseo a algún lugar nuevo para conocer. Hoy es sábado y en esta ocasión se juntarán todos en la casa de María. Cada semana rotan de casa, si como la traslación isométrica que conoces.

Define con tus palabras Rotación

Lo que nunca cambia es el almuerzo: PIZZA. ¡Qué rica!

Dibuja una pizza y divídela en 6 partes iguales





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1. PIZZA A DOMICILIO

Como el almuerzo nunca cambia, estos amigos siempre están buscando nuevos lugares para comparar cual es la pizza más rica. Acaban de abrir una pizzería nueva y María tiene el folleto listo para cuando lleguen sus amigos.

ROCK AND PIZZA

Pizza artesanal
MASA A LA PIEDRA
AV. SANCARLOS #1003
Despacho a domicilio desde \$4.990

PROMO 1
2 PIZZAS FAMILIARES
NAPOLITANAS
\$10.990

PROMO 2
2 PIZZAS FAMILIARES
+ BEBIDA 2LTS
(DE 14 A 00 HRS)
\$13.990

2 SANDWICH
PAPAS FAMILIAR + BEBIDA 1.5LT
VEGETARIANO/CHACARERO
TOCINO/LUCCO

EMSPANADAS
6 UNIDADES
QUESO + 2 INGREDIENTES
\$6.990

PAPAPIZZA
PAPAS FRITAS + QUESO
ACEITUNAS + OREGANO
3 INGREDIENTES
\$5.990

PROMO 3
2 PIZZAS FAMILIARES
NAPOLITANAS + PAPAS FRITAS
4 EMPANADAS + BEBIDAS DE 2 LT
\$18.990

Horario de atención
Miércoles y Jueves: 18:00 - 00:30
Viernes y sábado: 18:00 - 02:00
Domingo: 14:00 - 21:00
232115280
+569 6721 7884

Recargo desde \$950

f /rockandpizza.puentealto
@rockandpizzapuentealto

¿Tienen mucha hambre? ¿Qué pediremos hoy?

La última vez que pidieron pizza en la casa de Marcelo, los 5 amigos pidieron 2 promociones de pizzas familiares, aunque en esa ocasión surgieron algunas dudas sobre la conveniencia o no de pedir pizzas que incluyeran la bebida. De hecho, José y Carolina, pensaron que sería mejor pedir alguna promoción que incluyera la bebida, para no comprarla aparte. En esta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

ocasión han decidido, pedir 2 promociones de pizzas familiares sin bebida y una promoción 2.

1.1. ¿Cuánto costaron las 4 pizzas grandes si tenían el mismo valor que aparece en el folleto?

1.2. ¿Y las que acaban de comprar?

1.3. ¿Cuánto dinero tiene que aportar cada uno?

1.2. Si se comieron toda la pizza y todos comieron por igual, ¿qué fracción de pizza comió cada uno el día que se reunieron en la casa de Marcelo?

1.4. De la misma manera, ¿qué fracción de pizza comerá hoy cada miembro del grupo?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.5 De los dos sábados que se ha comentado anteriormente. ¿En cuál gastaron más dinero? ¿Por qué?

2.- EN CASA DE ÁLVARO

Es otro sábado, y esta vez toca en casa de Álvaro, es muy bueno para cocinar, entonces decide él mismo preparar las pizzas. Elaborará la masa y le pondrá los ingredientes que él quiera. La receta que usará es la siguiente y la sacó de internet:

INGREDIENTES PARA HACER MASA DE PIZZA CASERA

- 400 gramos de harina de trigo
- 200 ml de agua tibia
- 2 cucharadas de aceite de oliva
- 15 gramos de levadura fresca
- 1 cucharadita de sal
- Harina para la encimera (para que no se pegue)

CÓMO HACER MASA DE PIZZA CASERA

1.- Para hacer la **masa de pizza italiana** es muy sencillo. En un bol agregamos el aceite, el agua y la levadura. Mezclamos y seguidamente le añadimos la harina y la pizca de sal. Una vez que tengáis mas o menos mezclado todo en el bol lo pasamos a la encima para amasar bien.

2.- Ahora comienza el **amasado**. Ponemos un poco de harina en la encima y tendremos que amasar como 3 o 4 minutos sin parar. Veremos que hemos terminado cuando la masa esté lisa totalmente, si se pega mucho le ponemos un poco de harina y seguimos hasta que quede lisa.

3.- Ahora una vez lista, la dejamos reposar durante 1 hora más o menos. Una vez reposada la partimos en dos y podemos hacer dos pizzas muy majas. La amasamos y estiramos. Ponemos lo ingredientes y al horno. Listo!



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Álvaro quería lucirse y descubrió que con esta receta, solo puede hacer dos pizzas y por lo general sus amigos comen entre el doble y el triple.

2.1 Así que decidió, duplicar y triplicar la receta.

Duplica los ingredientes	Triplica los ingredientes
--------------------------	---------------------------

2.2 Escribe las cantidades de los ingredientes del 2.1 de dos maneras diferentes.

Escritos como fracción Duplicados - - - - - Triplicados - - - - -	Escritos como número decimal Duplicados Triplicados
---	---

2.3 Álvaro que es muy matemático ha decidido incluir las probabilidades en la cocina y pensó ¿cuál de estos casos es **imposible** que salga? si tengo los siguientes ingredientes: 5 trozos de palmitos, 1 de anchoas, 4 de pimentón y

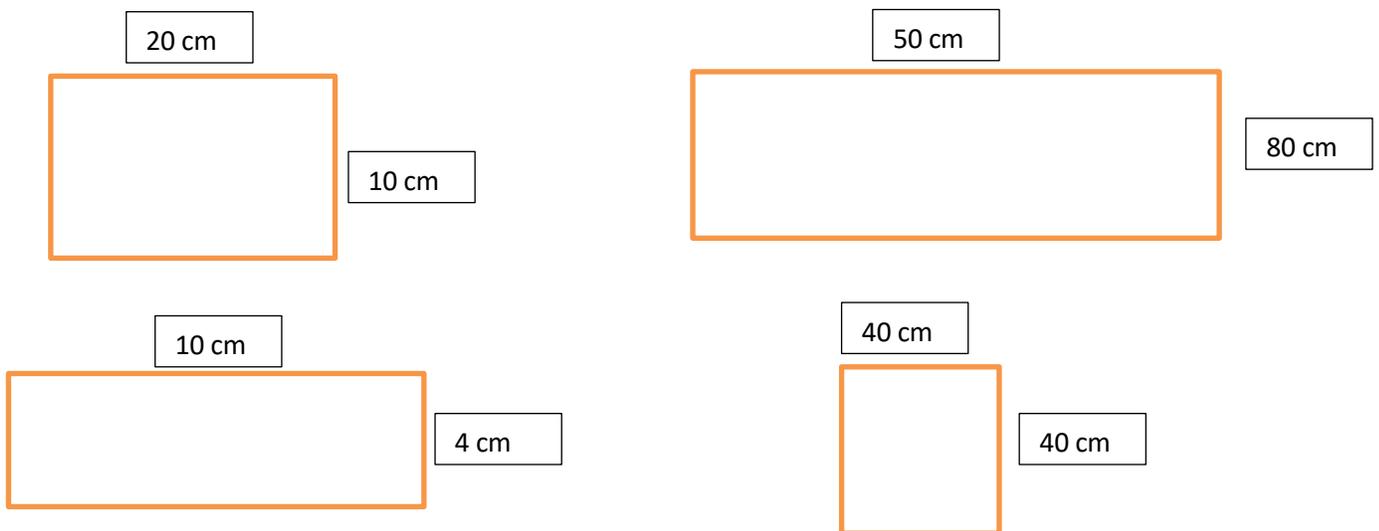


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3 de salame. Al sacar al mismo tiempo 3 de éstos al azar. Enciérralo en un círculo y justifica el por qué

- 3 de palmitos
- 1 de palmitos, 1 de anchoas y dos de salame
- 1 de pimentón y 2 de salame
- 1 de palmitos y dos de anchoas

2.4 Álvaro quiere hacer una pizza rectangular de 400 cm^2 . ¿Cuál de los siguientes bosquejos de las pizzas que hizo Álvaro tienen la misma cantidad de centímetros cuadrados?



En la primera pizza puso 17 ingredientes, a la segunda quiere ponerle la cantidad que salga de la siguiente sucesión multiplicar por 3 el término anterior y luego sumando 2. Y así con las pizzas 2 siguientes.

2.5 ¿Cuántos ingredientes tendrá la pizza 2,3 y 4?

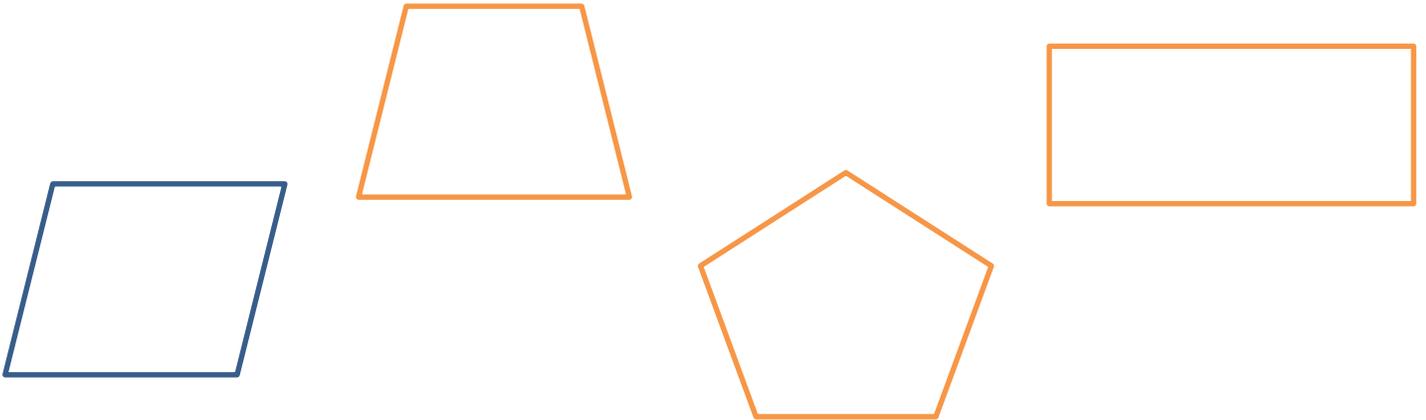
Pizza 2	Pizza3	Pizza 4

Álvaro le dice a sus amigos una figura 2D **"tiene 4 lados y solo una pareja de lados paralelos"**



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.6 ¿Cuál de los modelos de pizza que les ofrezco cumple con lo que dije recién?



Esta es la boleta Álvaro les entregó a sus amigos para los pagar los gastos de este sábado

"pizzería Álvaro"
Pizzas
Bebida
Total=\$63.990

En esta ocasión no todos pueden pagar su parte por problemas económicos, Álvaro les propone dividir el total en los 3 que están trabajando y además que hoy pague solo María que recibió ayer su sueldo y después José y Marcelo.

2.7 Cuanto recibe devuelto María si le pagó con \$25000



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Carolina es una de las que no está trabajando y se le ocurrió hacer una rifa para juntar dinero.

Piensa entregarle 15 números a cada uno de sus 35 amigos para que le ayuden a vender.

2.8 ¿Cuántos números venderá en total?

2.9 ¿Cuánto dinero reunirá si vende a \$1000, cada número?

3.- COMIENDO PIZZA

Cada una de las pizzas que han elaborado en casa de Álvaro, ha sido troceada de una forma diferente. Observa el tamaño de los trozos en cada una de las pizzas:

3.1 representa las pizzas

Pizza1 $\frac{10}{10}$	Pizza2 $\frac{12}{12}$	Pizza3 $\frac{14}{14}$	Pizza4 $\frac{16}{16}$
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.2 Observa lo que comió cada uno ¿Qué fracción de cada pizza se ha comido cada uno?

Cantidad de trozos quecada uno se ha comido	Pizza 1	Pizza2	Pizza3	Pizza4
Marcelo	2	2	2	2
Carolina	2	2	2	1
María	2	1	1	3
José	2	1	2	4
1Álvaro	1	1	3	5

3.3 ¿Qué fraccion respecto del total se ha comido cada uno?

3.4 ¿Qué fracción de cada una de las pizzas sobró?

--

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 27 de Abril

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar las ventajas y desventajas de Chile tricontinental.

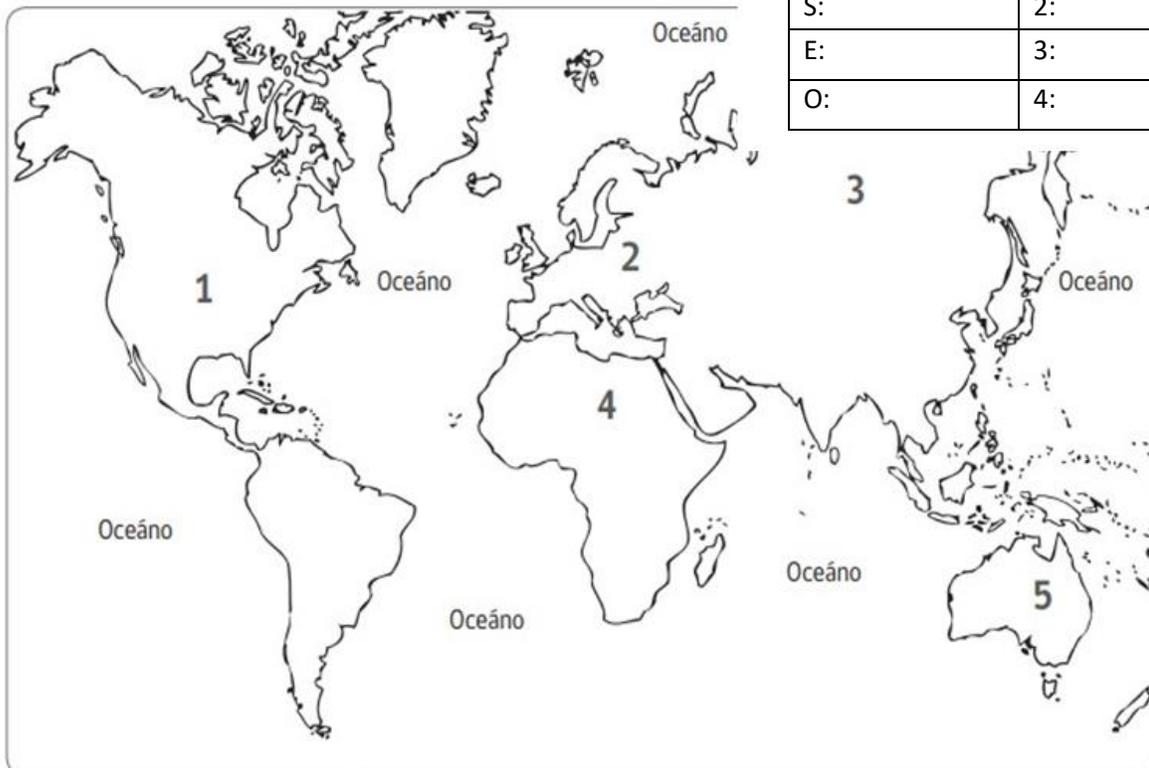
Puedes apoyarte en tu libro de texto página 174 a 182

Antes de comenzar

1. Antes de localizar Chile en el mundo repasemos algunos conceptos: escribe los nombres de los continentes y océanos del mundo; y colorea en el siguiente mapa, de amarillo, el subcontinente donde se encuentra Chile.

2. Además escribe en el cuadro los límites de Chile en el norte, sur, este y oeste respectivamente. (países que limitan con nuestro país. Agrega al menos 3 países más de Latinoamérica aparte de los que limitan con Chile)

Límites de Chile según punto cardinal	Algunos países de Latinoamérica
N:	1:
S:	2:
E:	3:
O:	4:



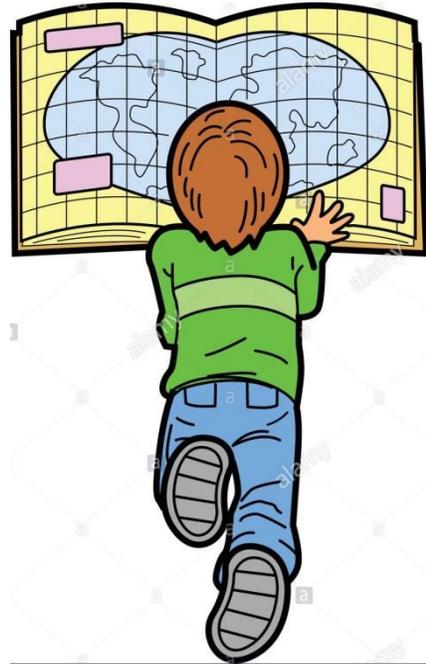


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Chile tricontinental

Se dice que Chile tiene una condición de tricontinentalidad, lo cual quiere decir que es un Estado que ejerce soberanía sobre territorios ubicados en tres continentes: **América, Antártica y Oceanía.**

La soberanía que Chile tiene en América, Chile Continental, se ubica entre los $17^{\circ}30'$ y $56^{\circ}30'$ de latitud sur, y se encuentra alineado en torno a los 70° de longitud oeste, ocupando una superficie de 756.626 Km² y con una longitud norte-sur de 4.300 Km.



alamy stock photo

F87D81
www.alamy.com

Además del territorio que ocupa en el continente americano, Chile tiene varias islas integradas a su dominio cuyas superficies suman 379,9 Km², correspondiendo a lo que se conoce como Chile Oceánico o insular; estos territorios son: Isla de Pascua, el archipiélago de Juan Fernández y las islas San Félix, San Ambrosio, Sala y Gómez.

El territorio chileno, ubicado en el continente antártico, es una prolongación de forma triangular del Chile Continental hacia el mismo Polo Sur, que se desarrolla entre los 53° y 90° de longitud oeste y entre los 60° y 90° de latitud sur, con una superficie de 1.250.000 Km².

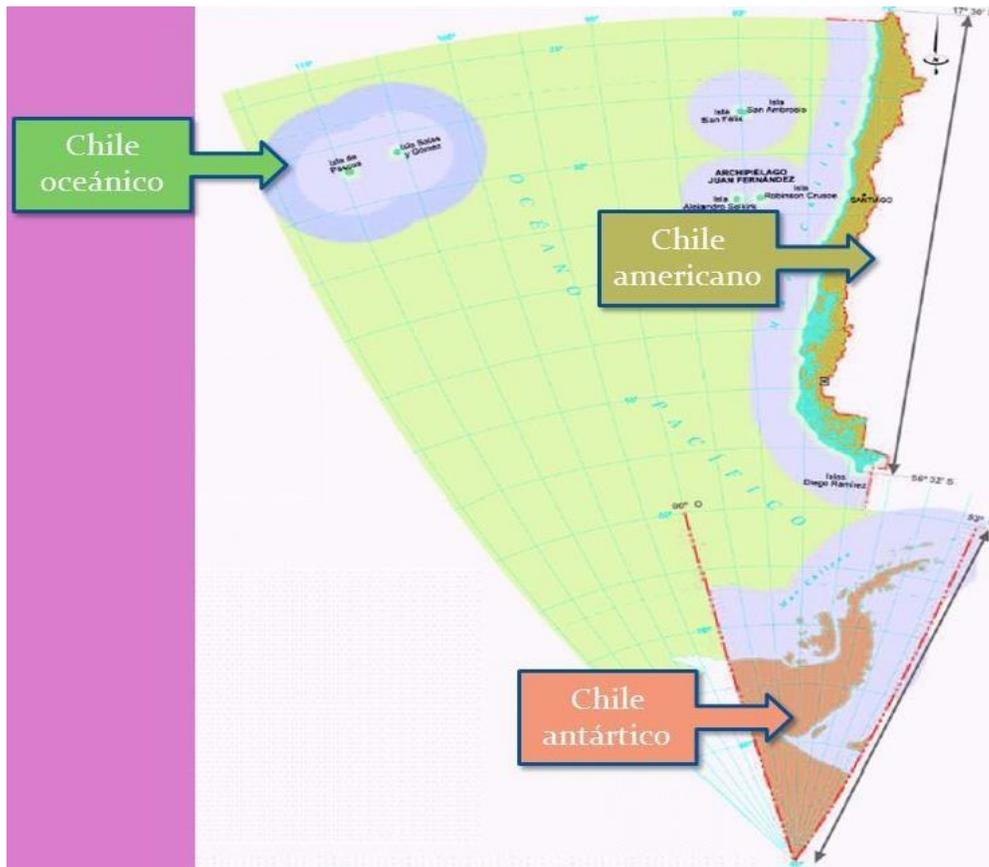
La Isla de Pascua, que está a una distancia de 3.700 Km del continente, corresponde al trozo de territorio chileno ubicado en plena Oceanía.

La superficie total de Chile, es decir, de Chile americano, antártico e insular, es de 2.006.626 Km².

La longitud que posee desde la Línea de la Concordia hasta el Polo Sur



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón es superior a los 8.000 Km. A los 52°21' de latitud sur (Estrecho de Magallanes), posee un ancho máximo de 445 Km y a los 31°37' latitud sur (entre Punta Amolanas y Paso de la Casa de Piedra) su ancho mínimo es de 90 Km.



Oportunidades y Desafíos de Chile

1. El territorio chileno forma parte de los países que tienen costas en el océano Pacífico. Ello le permite conectarse por mar de manera directa con los grandes centros económicos de Asia y América del Norte.
2. Chile tiene fronteras naturales que impiden la circulación fluida de las personas, como el desierto en el norte, los glaciares en la Patagonia, la cordillera de los Andes y el océano Pacífico.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. Las fronteras naturales aíslan a Chile de diversos peligros, por ejemplo, de posibles plagas.
4. Chile puede acceder al océano Atlántico por el estrecho de Magallanes, el canal Beagle y el paso Drake.
5. Las largas distancias entre el norte y el sur del país causan problemas de conectividad interna. Así, se hace más caro transportar pasajeros y mercancías.
6. La gran extensión de Chile continental del norte a sur ayuda a explicar sus variados climas, que nos permiten tener diversos recursos naturales (terrestres y marinos).
7. Entre otros.

Ventajas y desventajas

La tricontinentalidad de nuestro país presenta variadas ventajas, pero también algunas desventajas. Revisemos a continuación:

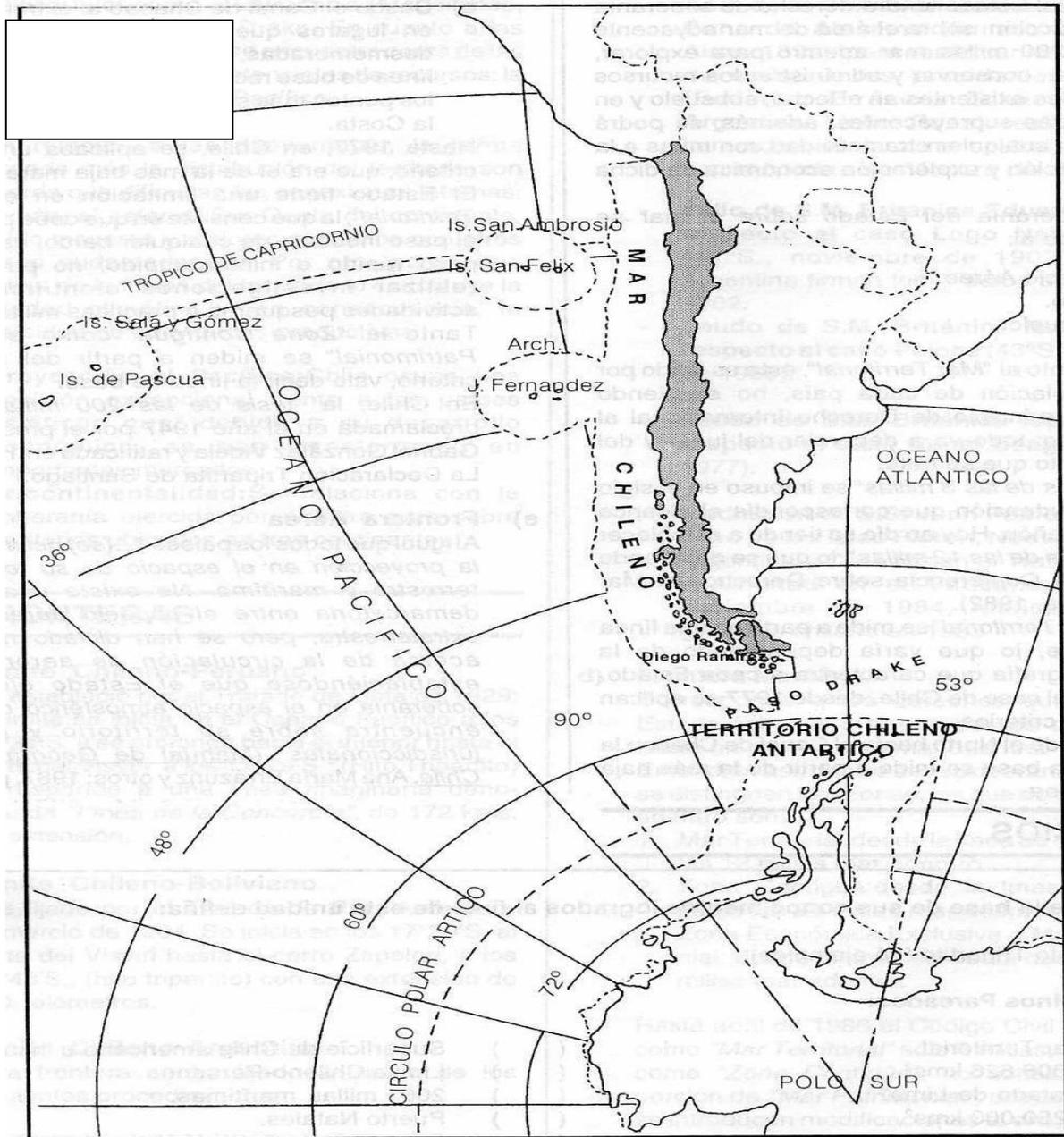
Ventajas	Desventajas
Potencial económico y científico. Investigación de diversas especies. Gran diversidad ecológica y geográfica.	Control territorial Existe bastante distancia entre las distintas regiones.
Atractivo turístico Isla de Pascua es un atractivo turístico a nivel mundial. Posee recursos naturales exclusivos.	Movilización El transporte de personas y mercancías entre regiones es muy costoso.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad: Representemos a Chile tricontinental.

- Completa el mapa de Chile con todos sus elementos (título, rosa de los vientos).
- Pinta de distinto color las 3 zonas que conforman Chile tricontinental (insular, antártico y continental).



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 27 de Abril

Nombre : _____

Objetivo: Comprender la formación del suelo y sus propiedades.

Puedes apoyarte en tu libro de texto página 222 a 234

Composición del suelo

Propósito del tema 1

Reconocer la composición de suelo, su proceso de formación y propiedades, comprendiendo la importancia de este recurso para el soporte de la vida.



Según lo que estudiaste en la *Unidad 2* sobre los organismos productores, ¿qué obtienen del suelo estos seres vivos?

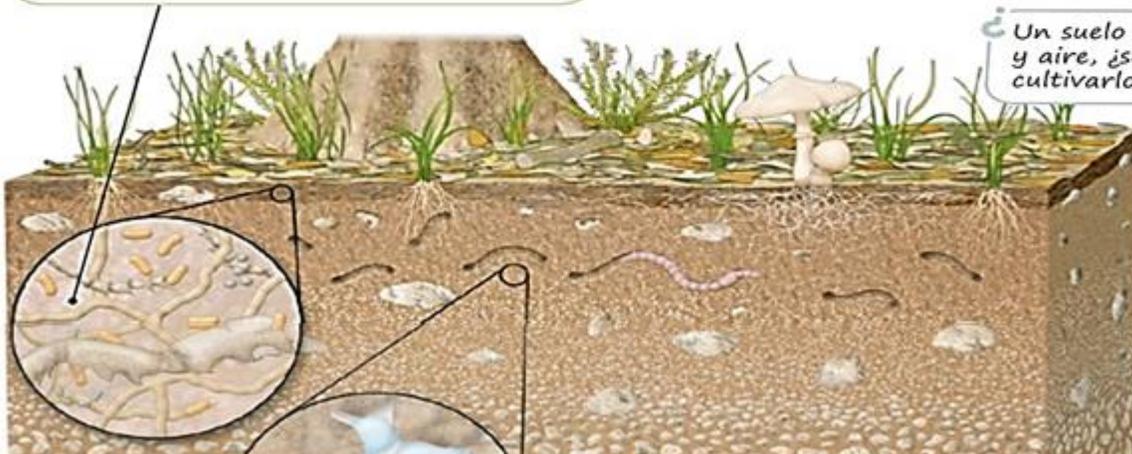
El **suelo** corresponde a una fina capa de materiales que se encuentran sobre parte de la corteza continental y que es considerada biológicamente activa, es decir, puede sustentar una cubierta vegetal. A continuación, se describe la composición del suelo.

Materia orgánica

Está conformada por una serie de organismos, como bacterias, hongos, pequeños animales, entre otros. A ellos se suman restos orgánicos sin descomponer y materia orgánica descompuesta (**humus**).

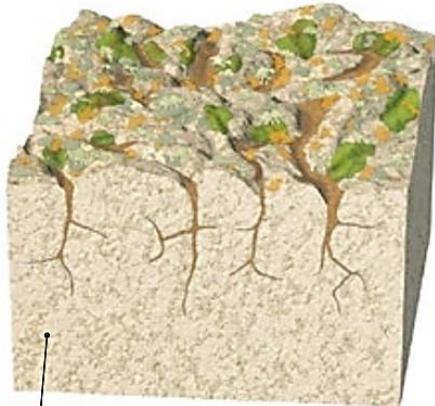
¿Cuáles de los componentes que forman parte del suelo son esenciales para los organismos autótrofos?

¿Un suelo pobre en agua y aire, ¿será apto para cultivarlo? ¿Por qué?



Formación del suelo

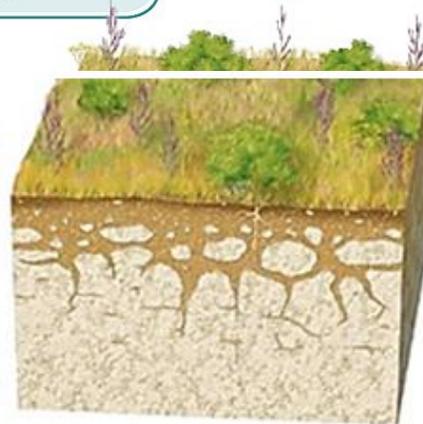
El proceso de formación del suelo es continuo y en él intervienen múltiples factores. A continuación, se describe este proceso.



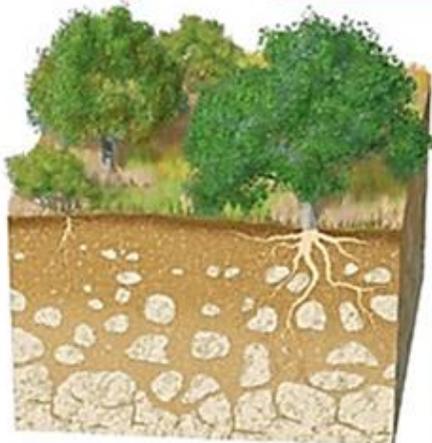
Roca madre

La **capa de rocas** comienza a fragmentarse y a alterar su composición debido a factores asociados al clima, como los cambios de temperatura, el agua y el aire. Los líquenes se instalan en la superficie de la **roca madre**, a partir de la cual se formará el suelo.

¿Has oído hablar de los líquenes? ¿Qué son? Si no lo sabes, te invitamos a averiguarlo.



Al transcurrir cientos de años, la acción combinada del agua, del aire y de los seres vivos, como líquenes, musgos y diversos microorganismos, permite la formación de un **suelo joven**. En él ya pueden instalarse hierbas y matorrales.



Miles de años después, la alteración habrá afectado a capas más profundas de la **roca madre**, lo que permitirá que el suelo tenga mayor grosor. De este modo, la tierra se habrá enriquecido con materia orgánica, formándose un **suelo maduro**.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Propiedades de los suelos

En nuestro planeta encontramos diversos tipos de suelos, que se diferencian según sus propiedades químicas, físicas y biológicas.

- **Propiedades Químicas:** Se relacionan con la composición química del suelo que resulta del proceso de formación y evolución. Algunas propiedades químicas se describen a continuación:

a. **Capacidad de intercambio:** Se relaciona con la capacidad del suelo de disponer y retener nutrientes; por ejemplo, un suelo con baja capacidad de intercambio retiene pocos nutrientes y es pobre en materia orgánica.

b. **PH de suelo:** Indica si un suelo está ácido o alcalino. Es una propiedad importante, ya que controla muchos procesos químicos que ahí ocurren y además afecta la disponibilidad de los nutrientes que requieren las plantas.

c. **Salinidad:** Corresponde a la acumulación de sales en el suelo. Cuando la cantidad de sales presentes en el suelo es muy alta, este se degrada, al igual que la vegetación presente en él.

- **Propiedades físicas:** Son aquellas que pueden evaluarse a través de los sentidos del tacto y la vista. Algunas propiedades físicas se describen a continuación.

d. **Estructura de suelo:** Corresponde a la forma en que las partículas (arena, limo y arcilla) se asocian para formar agregados o unidades de mayor tamaño. La estructura del suelo es importante respecto de la aireación, de la permeabilidad y del grado de resistencia a la erosión

e. **Porosidad:** Se relaciona con la cantidad de poros o espacios huecos que existen entre las partículas del suelo. Estos poros constituyen los depósitos de agua, llamados acuíferos, y permiten la entrada de aire necesario para la respiración de las raíces de las plantas y de los seres vivos que ahí habitan.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

f. Disponibilidad de agua: Se refiere a la cantidad de agua que el suelo es capaz de retener. Cuando los poros del suelo son más grandes, el agua drena hacia las capas inferiores, mientras que un suelo con poros más pequeños se llena de agua.

g. Color: Depende de los componentes del suelo y varía con el contenido de humedad, materia orgánica y grado de oxidación de los minerales presentes. Por ejemplo, los suelos ricos en humus tienen un color negro en estado húmedo y gris oscuro o pardo en estado seco.

- **Propiedades biológicas:** Están asociadas a la presencia de materia orgánica y formas de vida animal. La **materia orgánica** corresponde a todos los desechos de origen animal o vegetal que determinan la composición, estructura y fertilidad del suelo. Los organismos descomponedores que habitan en el suelo degradan la materia orgánica presente en el suelo y la transforman en **humus**: conjunto heterogéneo de partículas de **origen orgánico** de diferentes tamaños que constituye la fuente principal de nutrientes para las plantas.

Tipos de suelo

Aunque muchos de los suelos parecen iguales a simple vista, si se observan con atención se pueden apreciar numerosas diferencias. A continuación, se describen las características de tres tipos de suelo:





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1. Responde las siguientes preguntas

a. ¿Qué son las propiedades químicas, físicas y biológicas del suelo? Explica.

b. ¿De qué manera un pH muy ácido afecta los suelos y su vegetación?

c. ¿Cómo se relaciona la porosidad del suelo y la disponibilidad de agua? Explica.

d. ¿Qué es el humus? ¿Por qué es importante para la vegetación? Explica.

e. Nombra las principales características de los suelos arenosos.

f. ¿Cómo es la permeabilidad de los suelos limosos?

g. ¿Son adecuados los suelos arcillosos para sembrar? ¿Por qué?

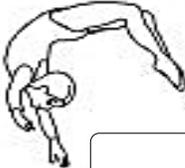


Guía de Trabajo transversal – Fecha: 11/05/2020

Nombre :

Objetivo: En esta guía tú vas a descubrir la actividad física como una herramienta que te ayudara a desarrollar tu creatividad, el área artística y valórica, a través de diversas actividades.

I. Observa los deportes y marca la alternativa que lo menciona en inglés. Luego escribe su nombre en español en el recuadro.

 <p><input type="text"/></p> <p>a. golf b. cycling c. skiing</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. tennis b. baseball c. soccer</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. running b. gymnastics c. tennis</p>
 <p><input type="text"/></p> <p>a. golf b. soccer c. skating</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. skateboarding b. soccer c. running</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. scuba diving b. basketball c. wind surfing</p>
 <p><input type="text"/></p> <p>a. swimming b. equestrian c. volleyball</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. skiing b. swimming c. scuba diving</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. gymnastics b. running c. ice skating</p>
 <p><input type="text"/></p> <p>a. badminton b. tennis c. table tennis</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. table tennis b. badminton c. volleyball</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. volleyball b. soccer c. basketball</p>
 <p><input type="text"/></p> <p>a. ice skating b. gymnastics c. baseball</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. cycling b. scuba diving c. swimming</p>	 <p><input type="text"/></p> <p>a. baseball b. volleyball c. golf</p>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

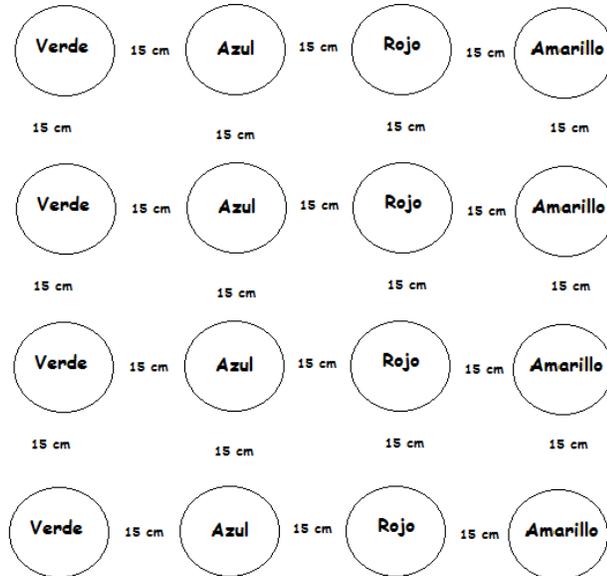
II. Para complementar el valor de la actividad física junto con la interacción entre los pares y la familia, te proponemos en tecnología crear tu propio juego en casa, en forma fácil y entretenida.

Ejemplos:

Tarjetas 1° Bolsa - Tarjeta 2° bolsa

Mano Rojo Izquierdo	Mano Rojo derecho	Pie Rojo Izquierdo	Pie Rojo derecho
Mano Azul Izquierdo	Mano Azul Derecho	Pie Azul Izquierdo	Pie Azul Derecho
Mano Amarillo Izquierdo	Mano Amarillo Derecho	Pie Amarillo Izquierdo	Pie Amarillo Derecho
Mano Verde Derecho	Mano Verde Izquierdo	Pie Verde Izquierdo	Pie Verde Derecho

Círculos



¿Cómo hacer un Twister casero?

- 1) Con un plato de té recorta 12 círculos; 4 azul; 4 de color amarillo; 4 de color rojos y 4 de color verdes. Si no tienes cartulina de colores recorta en hojas de cuaderno los círculos y luego los pintas según los colores indicados.
- 2) Luego recorta tarjetas de entre cuatro a cinco centímetros en cartulina u hojas de cuaderno. Haz lo mismo que el ejemplo, si quieres no escribas en color y pintas la tarjeta.
- 3) Pegar los círculos a unos 15 centímetros de distancia según muestra
- 4) Luego coloca en una bolsa las manos y en otras los pies.

¡¡¡A divertirse en familia!!!

SE EVALUARÁ ENVIANDO FOTOS O VIDEOS JUGANDO.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

III. Descubre cómo puedes *ser un gran deportista*.

1.- Completa el siguiente cuadro con la información solicitada y soluciona el problema que se presenta a continuación.

A- Escribe que actitud positiva o valor puedes desarrollar con esta actividad

Deporte	Actitud o Valor
Ejemplo KARATE	Respeto, disciplina y autocontrol de mis emociones.
VOLEIBOL	
TENIS	
NATACIÓN	
HANDBALL	

B- Dilema moral: Ayuda a Cristina a solucionar su problema.



Me gusta mucho el Pin- pong, pero no juego muy bien.
Soy muy lenta, por eso mis compañeros no me dejan jugar

Responde: ¿Cómo crees se sentirá Cristina?



Estoy pensando que hacer para poder solucionar



Da TRES ideas a Cristina de lo que podría hacer.

- 1.-
- 2.-
- 3.-



¡Lo importante es que mis compañeros se den cuenta,
que si me apoyan y me enseñan, pronto seré una
GRAN JUGADORA!

¿Estás de acuerdo con lo que dice Cristina? ¿Por qué?
(argumenta tu respuesta)



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

IV. Lee atentamente la siguiente noticia:

El siglo pasado podría ser una locura decir que la música tendría influencia en los deportistas del alto rendimiento, pero el talento ahora necesita de una inspiración sonora para poder crecer tan grande como para llegar a una medalla de oro olímpica o mundial. Estos son algunos de los más reconocidos deportistas en el mundo, que usan la música como preparación previa para cada una de sus pruebas:

Mariana Pajón (ciclista BMX): "Happy" de Pharrel Williams

Usain Bolt (velocista): "Más rápido que un rayo" de DJ Steve Porter

Marc Marquez (Motociclista GP): Thunderstruck de AC/DC o Eminem

Lionel Messi (Futbolista): Ay vamos de J Balvin

Como puedes ver, la música también es un buen acompañamiento del deporte. A continuación, **haz una lista con 4 canciones** que te motivan para hacer deporte, y **crea un dibujo** que represente tu favorita.

1)

3)

2)

4)



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
6°

Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: martes 12 de mayo de 2020

Nombre: _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a mejorar tus habilidades lectoras, para lograr una mejor comprensión en diversos tipos de textos.

Actividad 1: Lee el texto "El nido de jilgueros", que aparece en la página 58 de tu libro de Lenguaje y Comunicación y luego responde, de forma completa, las siguientes preguntas:

1. Pinta el cuadro de la alternativa que indica el tipo de narrador presente en el texto que leíste:

El narrador es un personaje que participa en la historia.

El narrador está fuera de la historia. No participa en ella.

2. ¿En la rama de qué árbol estaba el nido de jilgueros?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. ¿Con qué alimentaban los padres jilgueros a sus pequeños?

4. ¿De qué color es el plumaje de los padres jilgueros?

5. En la oración: "... colgué la **jaula** en el cerezo, ..."

¿Qué clase de palabra es la destacada? Marca con una X la alternativa correcta:

- a) Verbo.
- b) Adjetivo.
- c) Adverbio.
- d) Sustantivo.

6. ¿Qué mensaje se desprende de este cuento?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

7. ¿Qué habrías hecho tú con el nido de jilgueros?

Actividad 2: Lee la infografía "Jilguero", ubicada en la página 59, de tu libro de Lenguaje y Comunicación y luego responde, de forma completa, las siguientes preguntas:

1. ¿Qué **recurso visual** utiliza el autor para explicar el hábitat del jilguero? (recuerda lo trabajado en la guía anterior)

2. ¿Con qué finalidad se compara la estatura del hombre con los 13 jilgueros?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. ¿De qué color son las alas del jilguero?

4. ¿Cuántos huevos puede colocar la hembra en épocas de reproducción?

5. En el párrafo: "Bosques, matorrales, huertos y en invierno jardines y parques de la ciudad."

¿Qué función tiene el uso de las comas? Marca con una X la letra de la alternativa correcta:

- a) Incluir una frase explicativa.
- b) Separar ideas opuestas.
- c) Enumerar elementos.
- d) Destacar un ejemplo.





Curso:
6to

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Formación Ciudadana – Fecha: 14 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reflexionar en torno a los conceptos de igualdad y discriminación.

Puedes apoyarte en tu libro de texto página 24 a 26.

- Antes de comenzar, observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo>

Lee las siguientes definiciones y realiza las actividades a continuación:

Igualdad: Trato idéntico entre todas las personas

Ley: Regla o norma

1. Tomando en cuenta estas definiciones ¿qué significará la **IGUALDAD ANTE LA LEY**? Escriba una definición con sus propias palabras.



Empty dashed red box for writing the definition of equality before the law.

2. A continuación, crea un cómic donde se vea reflejado el concepto de igualdad ante la ley. Recuerda que las partes de un cómic son:

personajes - diálogo - viñeta – globo



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Diseña tu comic en el siguiente espacio:

Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 15 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer la diferencia entre calor y temperatura.

Puedes apoyarte en tu libro de texto página 132 a 138.

¿Qué es el calor?

Seguramente a muchos les ha pasado en el frío del invierno, sentir una agradable sensación al entrar a un lugar con más temperatura.

El calor no solo nos sirve para calentar nuestros cuerpos, sino que lo aprovechamos en muchas actividades cotidianas como cocinar y bañarnos (entre otras). También puede ser que mucho calor nos moleste, como ocurre en algunos días de verano.

¿Pero qué es en realidad el calor?

Las partículas; átomos y moléculas, de un objeto siempre se están moviendo con energía cinética denominada energía térmica.

No deja de ser curioso, si miran la olla del dibujo, muchos pueden pensar que las partículas de la olla están quietas. Eso está lejos de ser así, todas las partículas se están moviendo aunque nuestros ojos no lo puedan percibir. Mientras más movimiento hay, más energía térmica hay y viceversa.



Al sumergirte en agua fría (como el mar, lagos o ríos), tu cuerpo se enfría. Esto sucede porque las moléculas de tu cuerpo traspasan parte de la energía térmica a las partículas del agua. Al hacerlo tus propias moléculas se mueven más lentamente enfriando tu cuerpo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

El calor entonces es simplemente la transferencia de energía térmica de un lugar a otro. Siempre de un cuerpo con mayor temperatura a otro con menor temperatura.

El calor se propaga de distintas maneras. El ejemplo del dibujo de la olla en el fuego muestra tres formas de propagación del calor. La primera es la **conducción** y ocurre porque las moléculas colisionan entre ellas. Para que exista conducción se requiere de al menos un objeto sólido.

Otra manera de propagar el calor es mediante la **convección**. Esto ocurre cuando el estado de la materia es fluida, es decir líquidos y gases. En estos casos, la energía térmica se transfiere (calor) hacia arriba como en corrientes desplazando el fluido frío que baja. Lo que se observa entonces es un movimiento circular. En el dibujo, se puede ver la convección en el agua que se está calentando al interior de la olla.

Finalmente existe la **radiación**. Son ondas electromagnéticas que se propagan incluso a través del vacío (cosa que no puede suceder con la convección o la conducción). Esta es la forma en que llega el calor del Sol a nuestro planeta, viaja por radiación a través del espacio vacío y entra a la atmósfera de la Tierra. En el dibujo, la radiación del calor se muestra en la llama del fuego.

El **calor y la temperatura** son conceptos relacionados. Mientras más temperatura, más calor o agitación térmica hay, y viceversa. **La temperatura es la medida del calor de un cuerpo (y no la cantidad de calor que este contiene o puede rendir).** La temperatura, se mide con un instrumento llamado termómetro. Existen muchos tipos de termómetros y varias escalas de medición. Probablemente ustedes estén familiarizados con la escala Celsius, pero también existe la Fahrenheit y la Kelvin.

Diferencias entre calor y temperatura.

Todos sabemos que cuando calentamos un objeto su temperatura aumenta. A menudo pensamos que calor y temperatura son lo mismo. Sin embargo, esto no es así. El calor y la temperatura están relacionadas entre sí, pero son conceptos diferentes.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Como ya dijimos, el calor es la energía total del movimiento molecular en un cuerpo, mientras que la temperatura es la medida de dicha energía. El calor depende de la velocidad de las partículas, de su número, de su tamaño y de su tipo. La temperatura no depende del tamaño, ni del número ni del tipo.

Por ejemplo, si hacemos hervir agua en dos recipientes de diferente tamaño, la temperatura alcanzada es la misma para los dos, 100° C, pero el que tiene más agua posee mayor cantidad de calor..

El calor es lo que hace que la temperatura aumente o disminuya. Si añadimos calor, la temperatura aumenta. Si quitamos calor, la temperatura disminuye.

La temperatura no es energía sino una medida de ella; sin embargo, el calor sí es energía.

Cambios de estado.

En la naturaleza existen tres estados usuales de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Al **aplicarle calor** a una sustancia, esta puede cambiar de un estado a otro. A estos procesos se les conoce como **Cambios de estado**.

Los posibles cambios de estado son:

- de estado sólido a líquido, llamado fusión.
- de estado líquido a sólido, llamado solidificación.
- de estado líquido a gaseoso, llamado vaporización
- de estado gaseoso a líquido, llamado condensación
- de estado sólido a gaseoso, llamado sublimación progresiva.
- de estado gaseoso a sólido, llamado sublimación regresiva.

Actividad: responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la diferencia entre calor y temperatura?
2. ¿Qué es el calor?
3. ¿Qué es la temperatura?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

4. ¿Por qué crees que las personas confunden el concepto de calor y temperatura?
5. ¿Cómo se transmite el calor?
6. ¿Qué ocurre cuando una persona que tiene las manos frías las pone en contacto con un objeto tibio?
7. ¿Qué es la temperatura?
8. ¿Cuáles partículas se mueven más rápido, las de un líquido frío o las de uno caliente? ¿Por qué?

Desarrollo:

1.



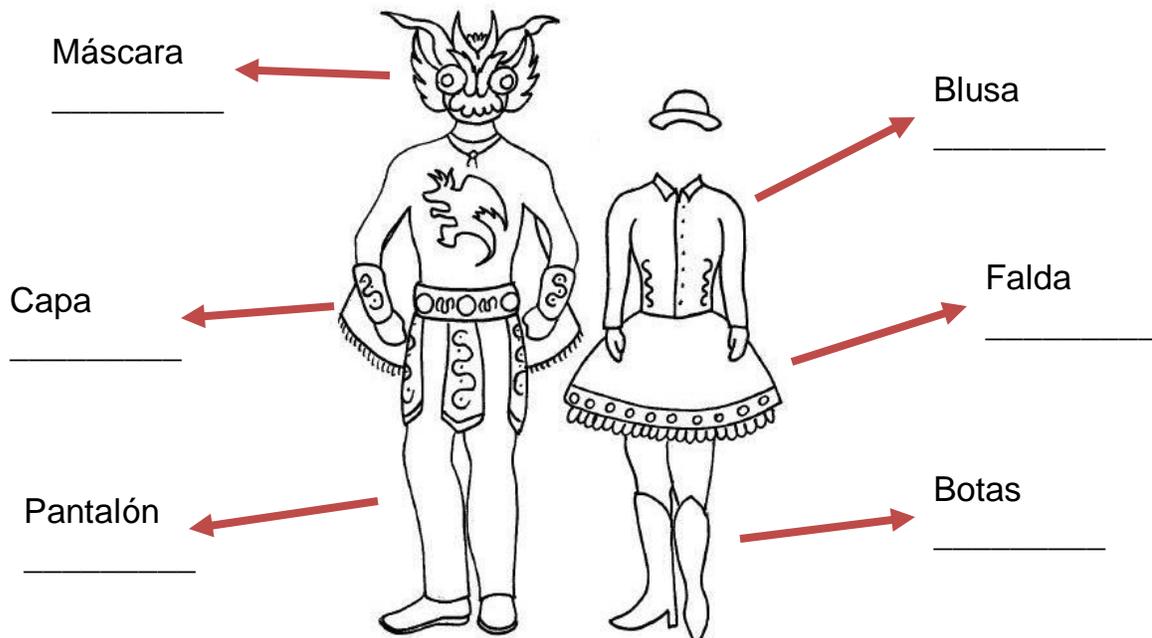
Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar diversos elementos de nuestra cultura chilena, reconociendo bailes, tradiciones y artes, además de aprender cómo escribirlos en inglés.

I. Lee atentamente el siguiente párrafo y completa a continuación las siguientes actividades

¿Conoces la fiesta de La Tirana? se celebra anualmente el 16 de julio en la Región de Tarapacá y es una de las más importantes de la zona norte del país. De orígenes coloniales, la festividad en honor de la Virgen que se encuentra en la localidad del mismo nombre posee fuertes influencias andinas, presentando cofradías de danza semejantes a las del vecino altiplano boliviano, como Diabladas o Morenadas.

La diablada es uno de los bailes más atractivos, tanto por su música y baile como por su vestimenta. Pinta el bailarín de abajo y traduce el nombre de su vestimenta al inglés.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

II. La cueca chilena es nuestro baile nacional, cuyo sonido y baile son característicos del campo chileno. Escucha y lee la canción "Rosa y el clavel", luego crea un dibujo sobre alguna parte de la canción.

*La Rosa, la Rosa con el Clavel
mi vida hicieron, hicieron un
juramento.*

*mi vida hicieron, hicieron un
juramento.*

*Mi vida y pusié, y pusieron de
testigos*

*mi vida a Jazmín, a un Jazmín
y a un Pensamiento*

*mi vida la Rosa, la Rosa con el
Clavel.*

*No me tires con Rosas
allá va, allá va, que tiene
espinas*

tírame con Violetas

*Allá va, allá va, que son más
finas.*

No me tires con Rosas

*allá va, allá va, que tiene
espinas.*

Que son más finas si

*allá va, allá va, Rosa con Dalia
donde irá mi negrita*

allá va, allá va, que yo no va

Anda Rosa con Dalia

allá va, allá va, que yo no vaya.

Autor: Jorge Martínez



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

III. Buscar y conocer el origen o tradición de algunos bailes de nuestro folclore nacional.

A-Lee y luego completa el siguiente cuadro:



Nguillatún. Ceremonia religiosa y tradicional del pueblo Mapuche, en la que elevan sus pedidos al Dios Nguenechén, benefactor de su pueblo. La fiesta o "rogativa" (en la que ruegan por la prosperidad, por las lluvias y las buenas pasturas) se realiza anualmente, al final del verano y dura tres días llenos de música, baile y emoción. Las calfú malén (niñas de azul) y pihuichenes (niños santos), elegidos entre los jóvenes de la tribu, son los protagonistas de la fiesta.

Nombre de la ceremonia y su sentido	Pueblo que lo celebra	A ¿Quién se ofrece esta fiesta? Y ¿para qué?	¿Qué le piden a su benefactor?
Responde: ¿Qué otra fiesta religiosa o ceremonia conoces?			



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

IV. El baile nacional de Chile se llama la "Cueca". Este baile posee pasos y una secuencia característica, entre los cuales tenemos: Invitación del varón, paseo, zapateo entre otros.

En relación a lo descrito y las siguientes imágenes identifica que secuencia o paso se están realizando.

Ejemplo:



Zapateo

1)



2)



3)



4)





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

V- Vincular información proporcionada con lugares y costumbres de Chile.

¿Qué es un Patrimonio Cultural?

El **patrimonio cultural** de **Chile** está formado, en primer lugar, por distintas manifestaciones **culturales** —como arte, artesanía, bailes, costumbres, festividades, lugares, gastronomía, juegos, música y tradiciones

El **patrimonio** es un regalo que recibimos de nuestros antepasados, que refuerzan emocionalmente su sentido de comunidad con una identidad propia y que son percibidos por otros como característicos que debemos cuidar y preservar para entregarlo a nuestros descendientes. Este tipo de **patrimonio cultural** se transmite de generación en generación y, por lo tanto, de eso depende su persistencia en el tiempo.

A continuación del texto: Observa cada imagen y escribe que patrimonio chileno es, guiándote por los nombres que aparecen a continuación:

Valparaíso, Sewell, Humberstones, Palafitos Chiloé, Iglesia de Chiloé y Parque Nacional Rapa Nui

