



Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: jueves 04 de junio de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a analizar aspectos relevantes de una narración, para profundizar su comprensión.

Actividad 1: Lee el siguiente texto titulado "El perro y el gato".

El perro y el gato

Mauricio y Anita tenían un simpático perro pequinés. Los niños jugaban todo el día con él. El Pequi, así se llamaba el perro, no causaba ninguna clase de problemas.

Un día, los niños encontraron un gatito perdido. Mauricio lo envolvió en su parka y lo llevó hasta la casa. Allí lo pusieron en una caja de cartón. Anita le llevó leche y le hizo una cama con ropa de sus muñeca. El pequeño gato se tomó la lecha, durmió un rato en su nueva cama y luego decidió partir a explorar su nuevo mundo.

Apenas asomó su cabeza por encima de los bordes de la caja, un gruñido terrible lo hizo retroceder. El Pequi estaba furioso.

-¡Se lo va a comer!- gritó Anita, muerta de miedo. El Pequi se contentó con gruñir, pero siguió vigilando la caja.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- No hay derecho -dijo Anita-. A ese gatito le gustaría andar por todas partes. Hay que amarrar al Pequi.
- Al Pequi no le gusta estar amarrado.
- Entonces hay que ponerle un bozal.
- ¿Y cómo va a comer en ese caso? Además el gato lo podría atacar con sus garras y el Pequi no podría defenderse.
- Ya sé -dijo Anita-. Vamos a decirle al Pequi que este gatito es un perro chico y que puede jugar con él.
- Mejor lo disfrazo de perro -dijo Mauricio-. Le hago unas orejas largas de plasticina y le alargo un poco la nariz con una corneta de cartón. El Pequi va a estar convencido de que es perro.
- Sí, pero hay un problema. El gato va a saber que el Pequi es perro y no va a querer jugar con él.
- Habría que disfrazar al Pequi de gato. Seguro que no le gusta. Vaya problema. ¿Por qué no ayudan ustedes a Anita y Mauricio?

Actividad 2: Copia y responde, en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo crees tú que Anita y Mauricio podrían solucionar su problema?
Escribe tu respuesta.

- 2) ¿Cuándo empezaron los problemas de Pequi?

- 3) De la lectura anterior ¿Qué podrías deducir de la relación entre perros y gatos?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

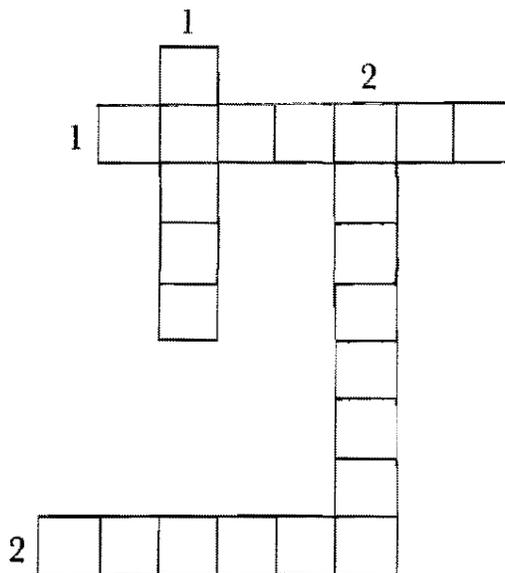
- 4) ¿Cómo pensaba Mauricio disfrazar al gato?
- 5) ¿En qué consistía el disfraz?
- 6) Según lo leído ¿Qué significado tiene el dicho: "Se llevan como el perro y el gato"?
- 7) Nombra los personajes del cuento.
- 8) Resuelve el siguiente crucigrama:

Horizontales:

1. Instrumento musical que iba a servir de nariz a Pequi.
2. **Acción** que significa enojo en el perro.

Verticales:

1. Aparato para cubrir la boca de los animales.
2. Salir a recorrer un mundo nuevo.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:6°
Básico

Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 05 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Resolver problemas que involucren las fracciones

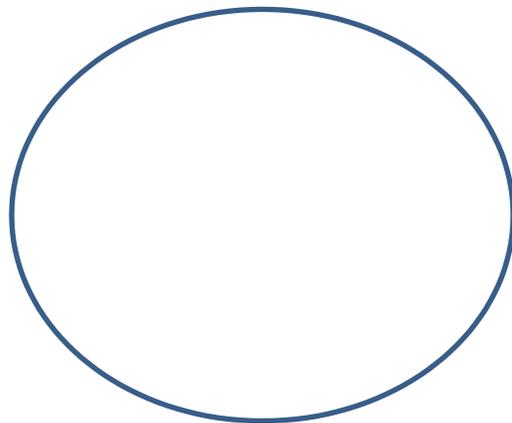
¡Noche de Pizza!

Como es fin de semana largo y no podemos salir de casa, hemos pensado hacer la "noche de la pizza" y además ver una película todos juntos en la casa, mis papás y mis 3 hermanos.

1.- LAS PIZZAS

1.1.- ¿Cuántos personas somos en la casa?

1.2 Dibuja la pizza, repartida en la cantidad de integrantes de mi casa.



1.3.- Hemos decidido comprar una promoción de 2 pizzas napolitanas familiares, que tiene por valor \$10990. Además de una bebida de 3 litros que cuesta \$1850. ¿Cuánto deberemos pagar por todo?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

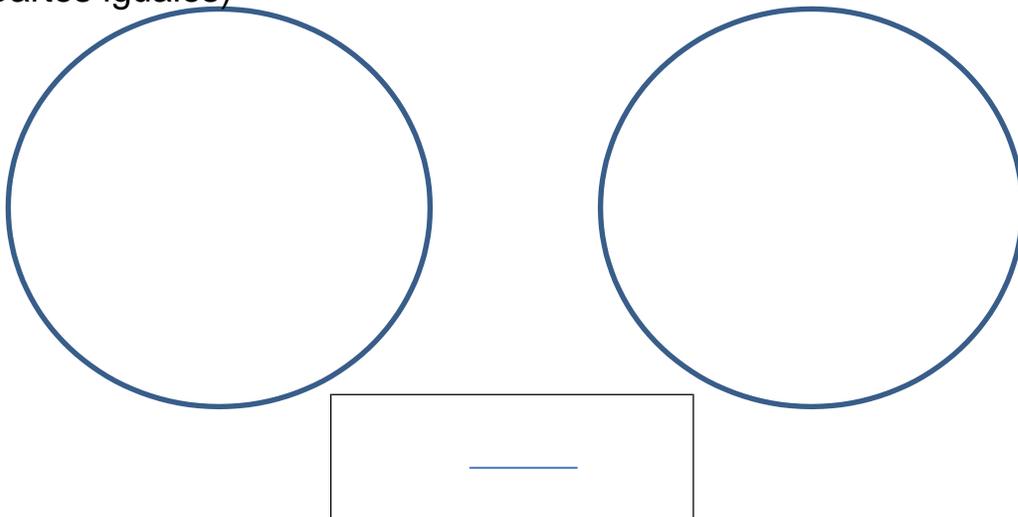
Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------

1.3.1.- Representa la cantidad que debemos pagar por la compra.

1.4.- ¿Qué valor tiene sólo una pizza?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------

1.5.- ¿Qué fracción de pizza nos comeremos cada uno? Ayúdate graficando las pizzas (RECUERDA: las fracciones deben ser partes iguales)





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.6.- Cuando llegaron a dejar las pizzas mi papá salió a recibirlas, pero entró, raudamente a buscar dinero para pagar el envío, que nosotros no lo habíamos contemplado. Eran \$2500. Entonces me quedé pensando ¿cuánto salió en total?

Procedimiento	Respuesta

1.7.- Escribe con palabras el valor de lo que gastamos.

a) \$10990=

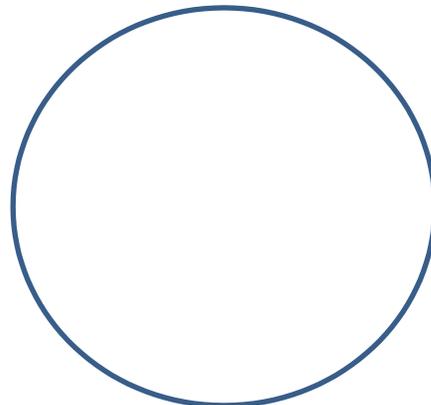
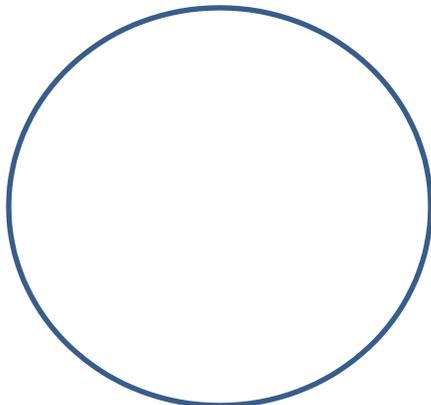
b) \$1850=

c) \$2500=

2.- ¡COMIENDO LAS PIZZAS!

Mi mamá fue la encargada de cortar las pizzas. Todos pensamos que cada una de ellas, las repartiría en seis partes iguales, pero no, llegó con cada pizza partida en 15 partes iguales. ¡Qué lío! ¿Cómo las comeremos ahora?, ella llegó diciéndonos que comiéramos lo que quisiéramos.

2.1.- Representa las pizzas que llevó mi mamá a la mesa.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Para hacer las siguientes actividades, usa este recuadro de ayuda memoria.

Fracción de un número o de una cantidad:

Se obtiene: dividiendo la cantidad total con el denominador de la fracción y el resultado obtenido se multiplica por el numerador.

Ejemplo1: $\frac{1}{2}$ de 30

$$30 : 2 = 15$$

$$15 * 1 = 15$$

Entonces: $\frac{1}{2}$ de 30 es 15

Ejemplo 2: $\frac{4}{5}$ de 30

$$30 : 5 = 6$$

$$6 * 4 = 24$$

Entonces $\frac{4}{5}$ de 30 es 24

Se debe mencionar que la cantidad o entero puede ser cualquier número.

Esto comimos cada uno, de los 30 trozos que había, escritos en fracción.

Mi papá $\frac{1}{3}$	Mi mamá $\frac{1}{5}$	Diego $\frac{2}{15}$
Marcela $\frac{2}{30}$	Amalia $\frac{1}{10}$	Yo $\frac{1}{6}$

2.2 ¿A cuántos trozos de pizza, corresponde cada una de las fracciones que comimos? Realiza los cálculos en el espacio disponible.

Mi papá	Mi mamá	Diego
Marcela	Amalia	Yo



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.- ¡LA PELÍCULA!

Es la hora de elegir la película que veremos. Dos de mis hermanos querían ver una de terror, mi mamá y yo dijimos, ¡están locos! No podremos dormir después, por el miedo. A mi papá le gustan las de acción, pero, es esta oportunidad dijo que no nos insistiría para ver de ese género. Y que sería el azar quién se encargue. Sacó de su bolsillo una bolsa con algunos nombres de película que habíamos comentado que queríamos ver.

La bolsa tenía: 5 papeles de "Milagro en la celda 7", 1 papel de "El Conjuero". 4 papeles de "¿Cuánto pesa la sangre?" y 3 papeles de "Dulces Magnolias".

3.1 ¿Cuál de las películas es más probable que salga? ¿Por qué?

3.2 ¿Cuál es la película con menos probabilidad de salir? ¿Por qué?

3.3 ¿Cuál de estos casos es imposible que salga? Enciérralo y justifica el por qué.

- 3 papeles de "Milagro en la celda 7".
- 1 papel de "Milagro en la Celda 7", 1 de "El Conjuero" y 2 de "Te quiero, Imbécil".
- 1 de "¿Cuánto pesa la sangre?" Y 2 de "Te quiero, Imbécil".
- 1 de "Milagro en la celda 7" y 2 de El Conjuero".

¡Desafío!

Pinta el o los sucesos que sean IMPOSIBLES.

Lanzar una moneda y obtener cara.

Lanzar dos dados y que la suma de sus caras sea 1.

Que una pizza Napolitana, tenga Choricillos.

De una bolsa que contiene tres bolas amarillas y dos azules. Sacar una bola blanca.

Lanzar un dado y que salga un 5.

Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 08 de Junio

Nombre : _____

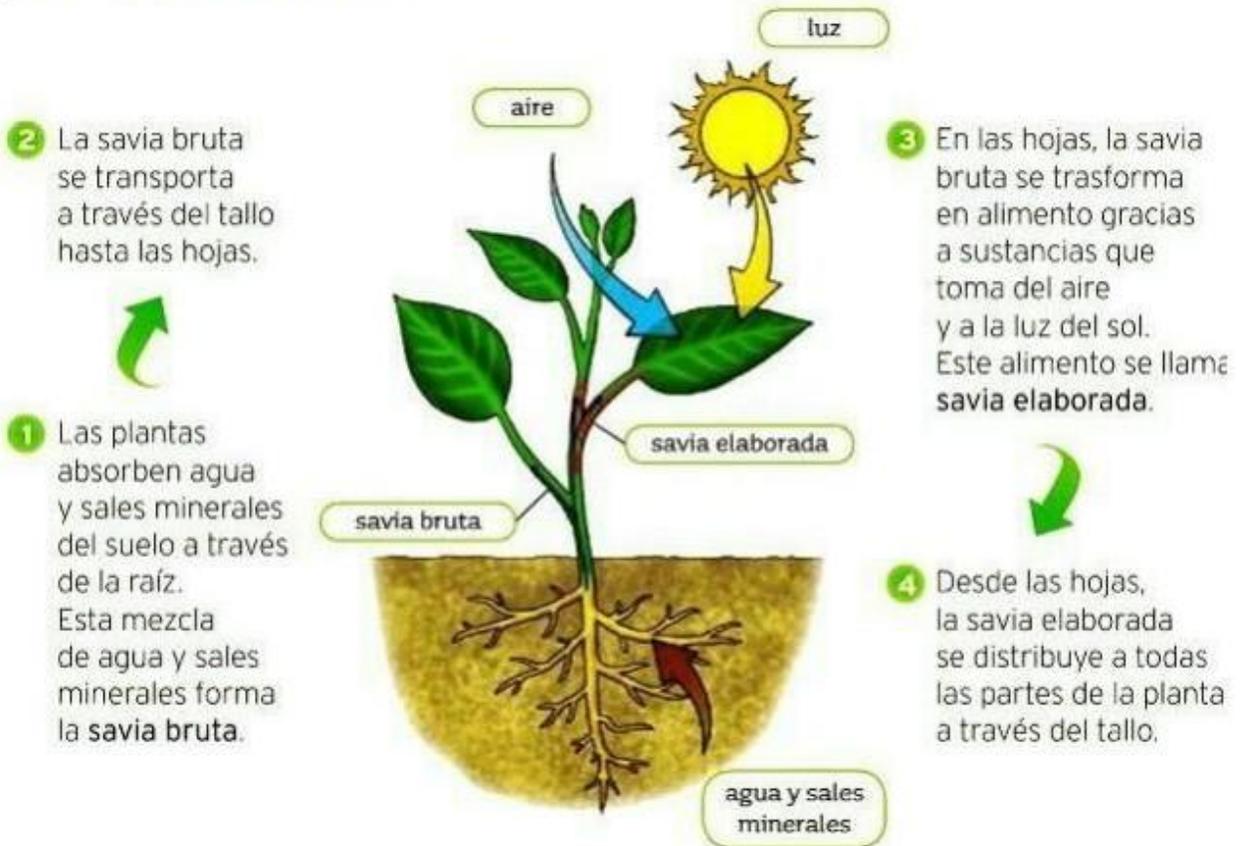
Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer que la energía solar participa en el proceso de fotosíntesis.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 74 a 80.

¿Qué es la fotosíntesis?

La fotosíntesis es un proceso que las plantas realizan para fabricar sus propios alimentos a partir de varios elementos que encuentran en su ambiente: luz, del sol, dióxido de carbono y agua que obtiene del suelo o del ambiente. Las plantas y árboles realizan este proceso de fotosíntesis para alimentarse, crecer y desarrollarse.

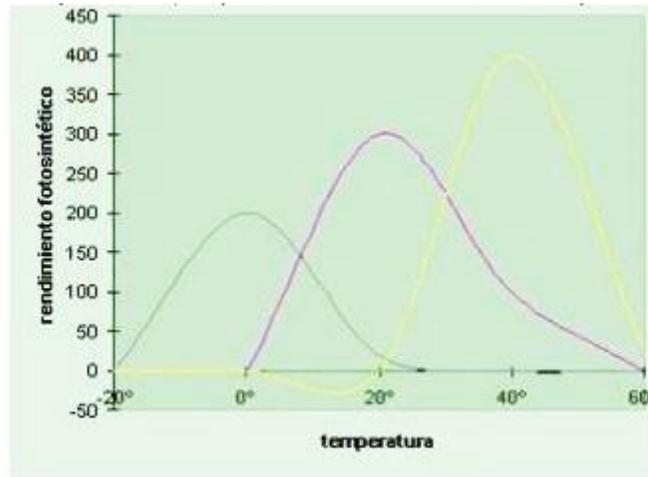
¿Cómo se realiza la fotosíntesis?





Existe una serie de factores que afectan la fotosíntesis. Son los factores internos, que tienen que ver con las características de la planta, y los factores externos, que se relacionan principalmente con las condiciones ambientales.

- Observa el siguiente gráfico que relaciona el rendimiento fotosintético y la temperatura de tres plantas diferentes (verde, morado y amarillo). A partir de esta información, responde:



a. ¿Qué planta es más eficiente en la fotosíntesis a temperaturas sobre los 40 °C?

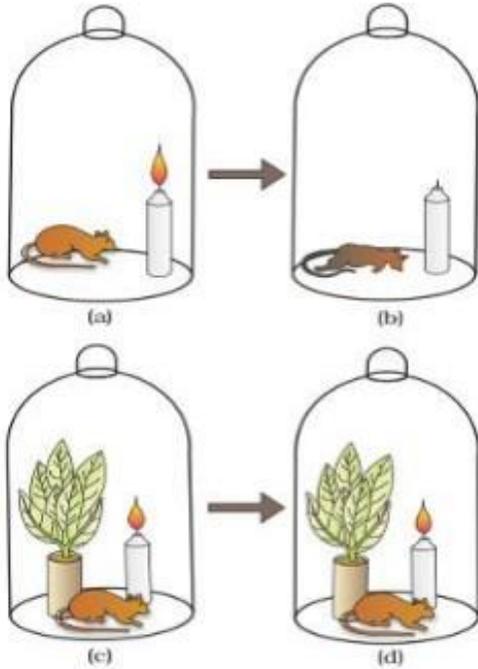
b. ¿Qué planta tiene mayor rendimiento fotosintético a una temperatura aproximada a 20 °C?

c. ¿Cuál de estas plantas puede vivir en un lugar frío?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

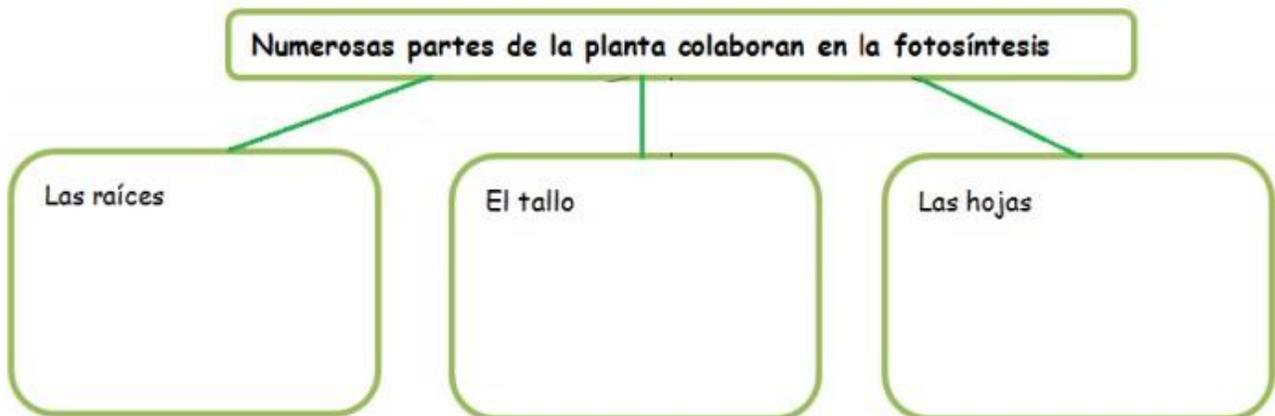
- **Analiza el experimento realizado por Joseph Priestley. Luego, explica lo que sucede en cada caso.**



Situación (a)-(b): _____

Situación (c)-(d): _____

- **Completa los recuadros con el aporte o función que entrega cada una de las estructuras de una planta para realizar el proceso de fotosíntesis.**



- **¿Cuál es la diferencia entre savia bruta y savia elaborada?**

- **Menciona 4 ejemplos de organismos autótrofos:**

Requerimientos y productos de la fotosíntesis.

Glosario

clorofila: pigmento de color verde que está presente en los cloroplastos de las células vegetales.

savia bruta: líquido constituido por agua y sales minerales.

savia elaborada: líquido viscoso, rico en azúcares resultantes de la fotosíntesis.

almidón: sustancia formada por varias unidades de glucosa.

Luz

La **luz** es un componente fundamental para que se lleve a cabo la fotosíntesis. Las células de las partes verdes de las plantas, hojas y tallo, tienen cloroplastos, estructuras de las células vegetales que poseen **clorofila** en su interior, un pigmento que permite captar la luz del sol.

Con la luz que es captada en los cloroplastos de las partes verdes de la planta, el agua que ingresa a través de las raíces y el dióxido de carbono que entra por los estomas, la planta puede fabricar glucosa.

Es en la glucosa, entonces, donde queda finalmente almacenada la energía, en forma de energía química, que la planta utilizará para satisfacer sus necesidades vitales.

Agua

El **agua** es un nutriente indispensable para los seres vivos. Las plantas obtienen el agua a través de las raíces, estructuras especializadas que por medio de sus pelos absorbentes aumentan la capacidad de absorción de este nutriente. Junto con el agua, las plantas pueden obtener, además, **sales minerales** disueltas en ella, la denominada **savia bruta**, que será transportada hacia todas sus partes.



Cloroplasto



Oxígeno (O₂)

Durante el proceso de fotosíntesis, los organismos autótrofos liberan **oxígeno** como desecho. Este gas, producido al interior de cada una de las células que realizaron fotosíntesis, sale de la planta a través de los estomas para llegar a la atmósfera. La producción de oxígeno y su liberación es fundamental para la supervivencia de los organismos heterótrofos en el ecosistema. Gracias a las plantas y los demás organismos autótrofos existe la vida en el planeta tal como la conocemos.

Es importante mencionar que los organismos autótrofos también necesitan oxígeno para poder sobrevivir, por lo tanto, parte de ese oxígeno producido es utilizado por las plantas para sus actividades vitales, ya que ellas también respiran.

Dióxido de carbono (CO₂)

El **dióxido de carbono**, gas que se obtiene como desecho de la respiración de organismos autótrofos y heterótrofos, como nosotros, ingresa a la planta a través de sus hojas. Estas poseen en la cara inferior (envés) unas células de aspecto curvo, llamadas **oclusivas**, entre las cuales se forman unos poros llamados **estomas**. Por estos poros ingresa el dióxido de carbono hacia el interior de las hojas. Las células oclusivas modifican su volumen, lo que permite que el estoma se abra y se cierre, regulando así el ingreso de dióxido de carbono y salida de vapor de agua y oxígeno desde la planta.

Glucosa

La **glucosa** es el alimento de la planta y la materia prima que sirve para la formación de otras sustancias que esta necesita. La glucosa, formada en los cloroplastos de las hojas y tallos, es transportada a todas las células de la planta en la denominada **savia elaborada**, que viaja por los tallos.

La glucosa se almacena en la planta, en forma de **almidón**, principalmente en tallos y raíces, para que esta la pueda utilizar en el corto, mediano y largo plazo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

A partir de la información anterior, responde:

- **¿Cuál es la función que cumplen los pelos absorbentes, los cloroplastos y estomas?**

- **¿En qué parte de la planta se almacena la glucosa? ¿Y por qué es en esas estructuras?**

- **¿Qué es la clorofila y cuál es su función?**



Curso: 6°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 09 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los detalles del proceso independentista.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 56 a 66.

A inicios del siglo XIX comienza un proceso independentista que pondría fin al dominio de la Corona española sobre sus colonias americanas. Con ello surgen nuevos Estados, en su mayoría repúblicas, cuyos ciudadanos tendrían, por primera vez, la oportunidad de organizarse según sus propias necesidades y anhelos, lo que en el caso de Chile se realizó durante parte importante del siglo XIX. En este sentido, este movimiento de carácter **continental** fue producto de diversos factores, tanto **internos como externos**, y que se combinaron e incidieron en las posteriores independencias a nivel americano.

Para adentrarnos en este proceso, te invito a ver los siguientes videos.

<https://www.youtube.com/watch?v=EcATmKaY4nq> (independencia como proceso continental)

<https://www.youtube.com/watch?v=h-lsbTr4Elw&t=189s> (resumen)



Antecedentes del proceso de emancipación de Chile y América

Antecedentes externos	Antecedentes internos
Ilustración Fue un movimiento intelectual europeo que buscó la igualdad y libertad como principios básicos de la sociedad. Mediante sus viajes, las elites criollas tomaron contacto con estas nuevas ideas que contribuyeron a criticar el dominio español sobre América.	Sentimiento de nacionalidad Los criollos consideran al país como algo propio, por lo que desarrollan sentimientos de amor por su tierra natal.
La Independencia de los Estados Unidos (1776) Nace Estados Unidos como República independiente. Las ideas planteadas en su Constitución inspirarán a los criollos americanos.	Postergación en los cargos Pese a que los criollos eran los poseedores de la riqueza y a los méritos que se pudiese tener, los españoles eran favorecidos en el nombramiento de cargos públicos.
La Revolución Francesa (1789) Puso fin a la monarquía absoluta en Francia y llevó a la práctica las ideas de la Ilustración. Este proceso actuó como un antecedente en la elite criolla, con una doble reacción: de admiración por lo allí ocurrido, y de temor ante los extremos que alcanzó.	Descontento con la política económica El desarrollo económico estancado de las colonias contrastaba con las potencialidades que los criollos consideraban que tenía el territorio.

Son aquellos procesos que ocurren
FUERA de Chile y del
continente americano

Son aquellos procesos que ocurren
DENTRO de Chile y del
continente americano

1

CAUSA DIRECTA

Napoleón Bonaparte invadió España y encarceló al rey español Fernando VII.

Al no estar el rey en su cargo, los españoles formaron Juntas de gobierno para autogobernarse mientras el rey no estaba.

Los americanos imitaron esta práctica y dieron inicio a la Independencia de América.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

La Independencia de Chile fue un proceso histórico que se extendió desde 1810 hasta 1818 y que llevó a consolidar a Chile como una república independiente. Según historiadores este proceso se divide en tres etapas:

- ✚ Patria vieja 1810-1814
- ✚ Reconquista 1814-1817
- ✚ Patria nueva 1817-1823

Patria vieja (1810 – 1814)

Se inició con la formación de la Primera Junta de Gobierno en 1810, a partir de la cual se fueron implementando reformas que aumentaron la soberanía de las instituciones presentes en Chile. Este periodo se caracterizó porque en la conciencia de los habitantes de Chile se comenzó a emplazar gradualmente la idea de la necesidad de establecer un régimen absolutamente independiente y autónomo de las cortes españolas. Por ello, a medida que la Junta Gubernativa se instalaba en el poder, no tardaron en aparecer diversas propuestas para transformar y mejorar las condiciones generales del territorio chileno. Una de las más importantes fue la concerniente a modificar el estatuto que regía las relaciones comerciales entre las colonias y los países distintos de España: el resultado de esta presión fue la promulgación, en 1811, de un decreto que aseguraba la libertad de comercio para los puertos chilenos.

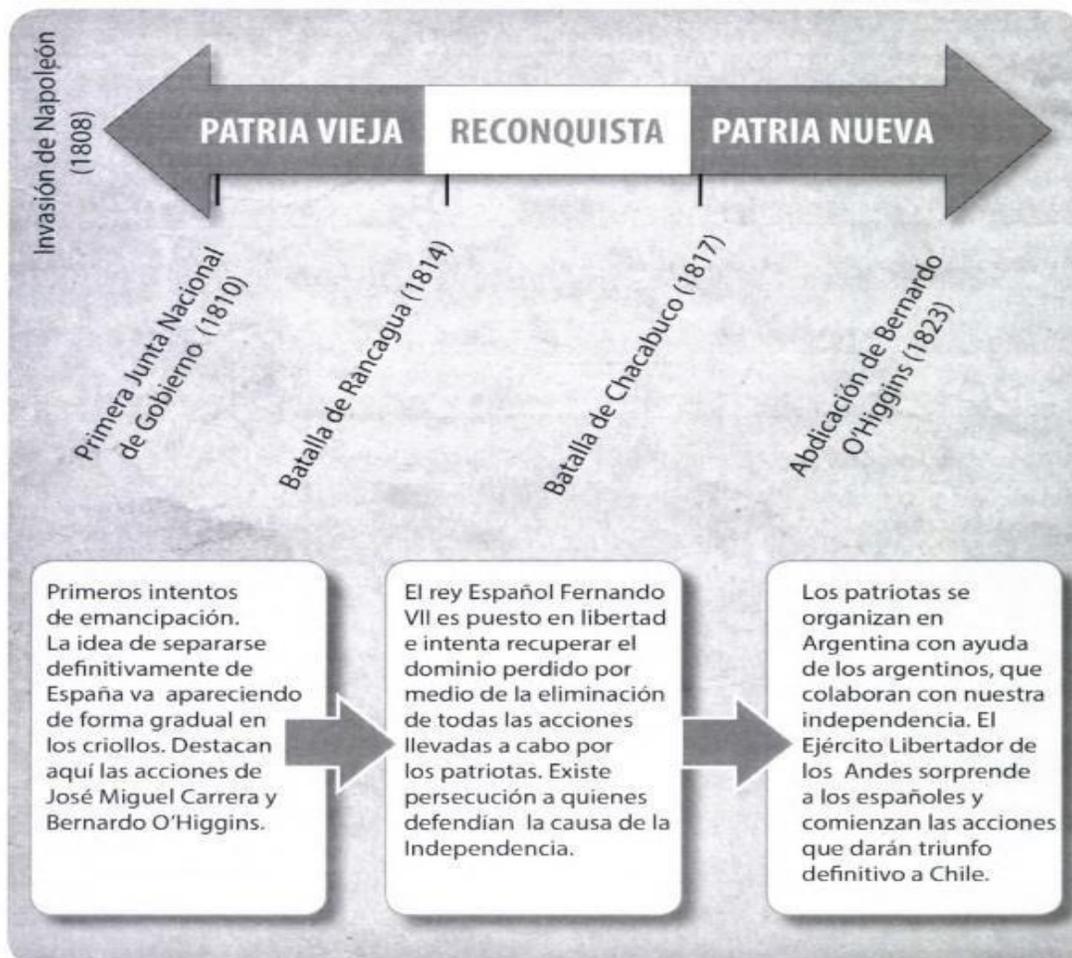
Reconquista (1814 – 1817)

Esta etapa de la Independencia de Chile se caracterizó porque en ella se produjeron, en forma paralela, dos escenarios que determinarían el destino del proceso revolucionario. El primero de ellos corresponde a la reinstauración del poder monárquico español, el que se vio reflejado en la represión que sufrió la aristocracia chilena; esta situación se expresó en el destierro a la isla de Juan Fernández, en la confiscación de sus bienes y en la instalación de los tribunales de vindicación.

El segundo escenario que señalamos se dio en Mendoza, lugar en el que se habían refugiado las fuerzas chilenas y que bajo la conducción de O'Higgins y el general argentino José de San Martín se constituyó en el Ejército Libertador de los Andes.

Patria nueva (1817 – 1823)

La Patria Nueva es la última etapa del proceso político y militar que condujo a la Independencia de nuestro país y se caracteriza por la consolidación de la victoria chilena y por el desarrollo del gobierno de O'Higgins. La batalla de Chacabuco significó una importante victoria para el Ejército Libertador y marcó el inicio de una nueva etapa en el proceso revolucionario; sin embargo, el estado de guerra se mantuvo por algún tiempo más ya que fuerzas realistas se hallaban dispersas en el sur del territorio y porque el propósito ulterior del Ejército dirigido por San Martín incluía la liberación de Perú y el traslado de las tropas a Lima.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad: A continuación, se señalan múltiples causas de la Independencia de América.

- Independencia de Estados Unidos
- Disputa por los puestos de gobierno
- Descontento por monopolio comercial
- Revolución Francesa
- Creación de un Consejo de Regencia
- Desarrollo de conciencia política criolla
- Ideas de la Ilustración
- Invasión de Napoleón a España
- Surgimiento de grupos económicos locales
- Conflictos locales

Ahora, construye un mapa conceptual que las contenga, clasificándolas en causas internas o externas, causas políticas, causas económicas, causas desencadenantes, entre otras.

Causas de la Independencia de América

```
graph TD; A[Causas de la Independencia de América] --> B[ ];
```



Curso: 6° básico

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo transversal – Fecha: 10 de junio

Nombre :

Objetivo: En este desafío interactivo tendrás que crear una pancarta o cartel representativo sobre el cuidado responsable del medio ambiente.

Lee con mucha atención lo siguiente:

"Te queremos invitar a cumplir un gran desafío. Nuestros profesores y profesoras de Inglés, Educación Física, Religión y Música nos invitan a ver el video de la gran noticia de hoy: "el día del planeta". Ellos han organizado una manifestación por el cuidado del medio ambiente, y quieren que tú participes."

Instrucciones

- 1.- Necesitarás: Plumones, lápiz grafito (mina) y de color, pegamento, tijeras una cartulina, papel kraft u otro material que tengas en casa.
- 2.- Deberás **crear una pancarta o cartel**, en el que expreses la importancia de cuidar el medio ambiente.
- 3.- Es muy importante que la pancarta (cartel)
 - Tenga toda tu creatividad e imaginación.
 - Sea clara y limpia.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- Puede estar dibujado, utilizar recortes o también pintado utilizando técnicas.
- Debe contener dibujo y texto.

4.- Cuando termines, toma una foto de tu trabajo y envíasela a tu profesor(a).

¡¡Esperamos que hagas un gran cartel!!





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
6°

Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: jueves 11 de junio de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a comprender un texto no literario, para ampliar tu conocimiento del mundo y formarte una opinión.

Contextualización: (Copia en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, la siguiente información)

El pehuén

Puede alcanzar hasta 40 metros de altura. Cuando es joven tiene forma de pirámide y más tarde adquiere la forma de una enorme sombrilla. Es de crecimiento muy lento. Sus ramas son un poco arqueadas hacia arriba con hojas duras y punzantes. En su floración, algunos árboles producen el polen y otros dan la piña, que es fecundada por el polen llevado por el viento.

En cada árbol pueden madurar unas 30 piñas, cada una de las cuales contiene entre 200 y 300 piñones.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad 1: Lee el texto titulado "Reportaje sobre el pehuén", ubicado en las páginas 78 y 79 de tu libro de Lenguaje y Comunicación.

Actividad 2: Copia y responde, en tu cuaderno de la asignatura, las siguientes preguntas:

- 1) El Pehuén ¿De qué pueblo es el árbol sagrado?
- 2) ¿Por qué otro nombre es también conocido el Pehuén?
- 3) ¿Entre qué meses se recolectan los piñones?
- 4) ¿Por qué crees que el consumo de los piñones podría mejorar tu salud?
- 5) ¿Cómo se preparan los piñones para poder comerlos?
- 6) ¿Has comido piñones? ¿Qué te han parecido?
Si no los has comido te invito a que, dentro de lo posible, los pruebes. Con tanto beneficio que aportan a la salud, no te arrepentirás.
- 7) Compara el texto "La leyenda del pehuén" (páginas 68 y 69 del libro de Lenguaje y Comunicación) con el reportaje que acabas de leer:
 - a) ¿Qué tienen en común?
 - b) ¿En qué se diferencian?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 12 de junio

Curso:
6° Básico

Nombre : _____

Objetivo: Resolver problemas que involucren las operaciones matemáticas

¡El Cumpleaños de Papá!

La próxima semana, específicamente el martes, es el cumpleaños de papá. Los hijos, en realidad mi hermana que me sigue y yo. Le queremos organizar un cumpleaños sorpresa, para cuando llegue del trabajo. Como somos hartos los que vivimos en la casa, y casi todos estamos en cuarentena, será mucho más fácil hacer todo lo que se nos ocurra, para que la celebración sea de aquellas, aunque no pueda venir el resto de la familia. Igual mi hermano aportó su idea y propuso una videollamada para que le cantemos el ¡Cumpleaños Feliz!

La idea, es que ocupemos sólo cosas que hay en la casa, para no gastar dinero y además para no salir a exponernos a la calle, con esto de la pandemia.

Mi mamá, con mi abuela, obvio harán la torta, porque le quedan demasiado ricas...

1.- La torta.

Ellas quieren hacer una torta que se llama amor, y tienen guardada la receta que sacaron de internet. Aquí se viene la primera dificultad, somos 15 en la casa, y la receta es para 30 personas

1.1.- ¿Qué pueden hacer para que la torta sea para las 15 personas de la casa?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Torta Amor

Ingredientes

Molde 26 cms (25-30 personas aprox)

- 776 gramos de galletas de soda
- 550 sachet de mermelada de frambuesa
- 600 ml tazas de crema pastelera
- 400 grms de manjar (dulce de leche)
- 1 litro de crema chantilly.

Preparación

- 1.- Pon en tu molde una capa de galletas. En la primera capa agrega manjar.
- 2.- Coloca otra capa de galletas. En la segunda capa pon crema pastelera.
- 3.- Agrega otra capa de galletas y mermelada de frambuesa reparte muy bien.
- 4.- Luego sigue hasta terminar siguiendo el mismo orden de las capas.
- 5.- Una vez llegues al borde del molde cubre por encima con crema chantilly.
- 6.- Luego guarda tu torta cubierta con plástico de cocina en el refrigerador no congelador, por al menos 4 horas o toda la noche.
- 7.- Luego de las hrs, de refrigeración, tu torta estará lista para decorarla.

1.2 ¿Qué cantidad de ingredientes necesitan, para hacer la torta?

Ingredientes (30 p)	Calculo	Cantidad para torta 15 personas.
Ejemplo: 10 paquetes de galletas	$10 : 2 = 5$ $\begin{array}{r} -10 \\ 0// \end{array}$	Necesitan 5 paquetes de galletas.
776 gramos de galletas		
550 gramos de mermelada		
600 ml crema pastelera		
400 gramos de manjar		
1 litro de crema chantilly		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.3 Representa con una fracción el trozo de torta, que nos comeremos cada uno.



1.4 Escribe con palabras la fracción de torta, que nos comeremos cada uno.

1.5 Dibuja la torta que nos comeremos para el Cumpleaños de papá.



2- Preparando la decoración.

Para hacer las guirnaldas, con las que vamos a adornar el living comedor tenemos papeles lustres de colores.

2.1.- Encontramos 216 papeles lustres. Los que repartiremos entre mis dos hermanos y yo, para hacer las guirnaldas. ¿Cuántos papeles lustres nos corresponderá a cada uno?

Procedimiento	Respuesta

2.2.- ¡Recorcholís! No incluimos a mis primos para que nos ayuden. Ellos son 3 ¿Cuántos papeles lustres tendremos cada uno?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.3 Ahora, se nos sumaron manos para las guirnaldas, resulta que mi tía y mi abuelo, nos quieren ayudar. ¿Cuántos seremos ahora, haciendo las guirnaldas?

--

2.4.- ¿Cuántos papeles lustres tendremos, cada uno para hacer las guirnaldas?

Procedimiento	Respuesta

2.5.- ¿Cuántos papeles de cada color hay?

$\frac{1}{4}$ Son de color amarillos=

$\frac{3}{12}$ Son de color verdes=

$\frac{3}{6}$ Son de color rojos=

Para la pregunta 2.6 considera que:

- el papel lustre es un cuadrado de 10 cm.
- se harán 8 guirnaldas.

2.6 Decidimos dejar entre papel lustre y papel lustre un hilo de 15 cm
¿Cuántos cm y metros medirá la guirnalda de cada uno?

Procedimiento	Respuesta

3.- ¡Desafío!

Graba un video y envíalo a mi WhatsApp, donde estés resolviendo la siguiente división $684:4=$. (Si no quieres aparecer, que la cámara enfoque sólo el proceso que estás haciendo, pero que tu voz aparezca, ¡Anímate!)



Curso: 6to

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 15 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer los diferentes tipos de energía.

Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 161 a 163

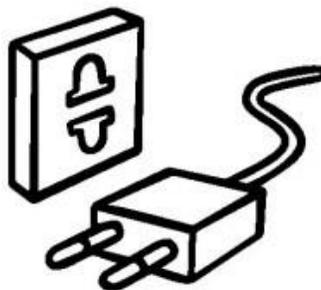
Recordemos que...

La Energía: es toda capacidad para producir cambios en la materia, no puede ser creada, ni destruida, Solamente puede ser: transformada, transferida, transportada o almacenada.

Hay muchos tipos de energía, aquí intentaremos enumerarlos todos o la principal mayoría de ellos con una breve explicación de cómo son.

Tipos de energía

1) **La Energía eléctrica** es causada por el movimiento de las cargas eléctricas en el interior de los materiales conductores. Esta energía produce, fundamentalmente, 3 efectos: luminoso, térmico y magnético. Ej.: La transportada por la corriente eléctrica en nuestras casas y que se manifiesta al encender una bombilla.



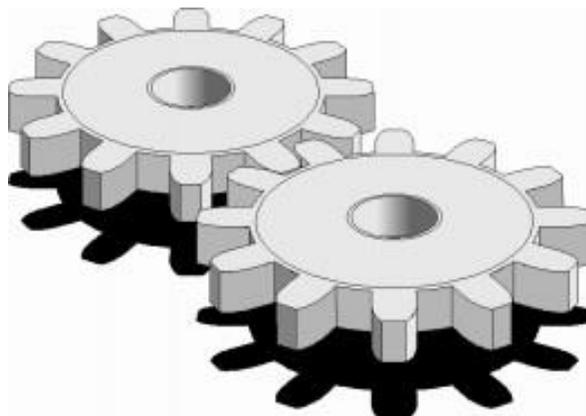


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2) **Energía lumínica** Es aquella transportada por la luz, se manifiesta sobre la materia de distintas maneras, una de ellas es arrancar los iones de los metales, puede comportarse como una onda o como si fuera materia pero lo más normal es que se desplace como una onda e interactúe con la materia de forma material o física.



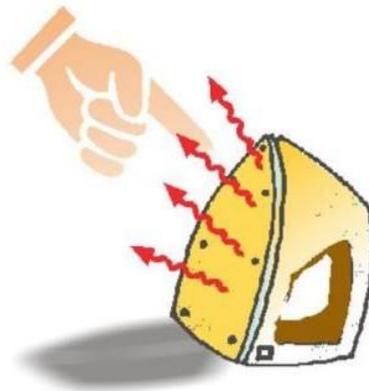
3) **La energía mecánica** se puede definir como la capacidad de producir un trabajo mecánico el cual posee un cuerpo debido a causas de origen mecánico, como su posición o su velocidad. Existen dos formas de energía mecánica que son la **energía cinética** y la energía **potencial**.





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

4) **La energía térmica** es la parte de la energía interna de un sistema termodinámico en equilibrio que es proporcional a su temperatura absoluta y se incrementa o disminuye por transferencia de energía, generalmente en forma de calor o trabajo, en procesos termodinámicos.



5) **La energía eólica** es una fuente de energía renovable que utiliza la fuerza del viento para generar electricidad. El principal medio para obtenerla son los aerogeneradores, “molinos de viento” de tamaño variable que transforman con sus aspas la energía cinética del viento en energía mecánica.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

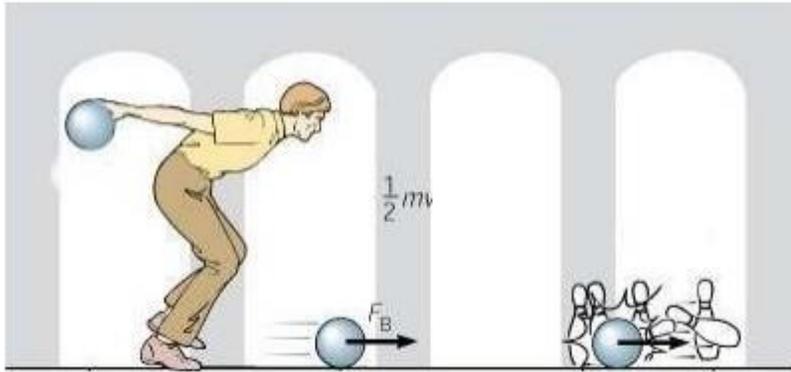
6) **La energía solar** es una fuente de energía renovable que se obtiene del sol y con la que se pueden generar calor y electricidad. Existen varias maneras de recoger y aprovechar los rayos del sol para generar energía que dan lugar a los distintos tipos de energía solar: la fotovoltaica (que transforma los rayos en electricidad mediante el uso de paneles solares), la fototérmica (que aprovecha el calor a través de los colectores solares) y termoeléctrica (transforma el calor en energía eléctrica de forma indirecta).



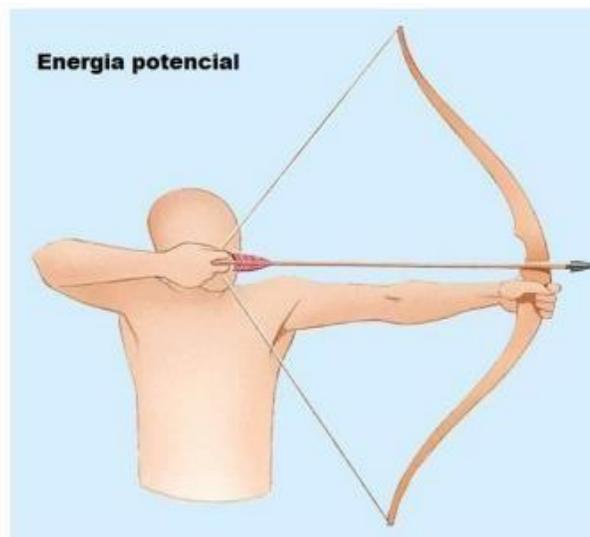
7) **La energía nuclear** o energía atómica es una energía renovable en la que se utiliza la energía que se libera espontánea o artificialmente en las reacciones nucleares.



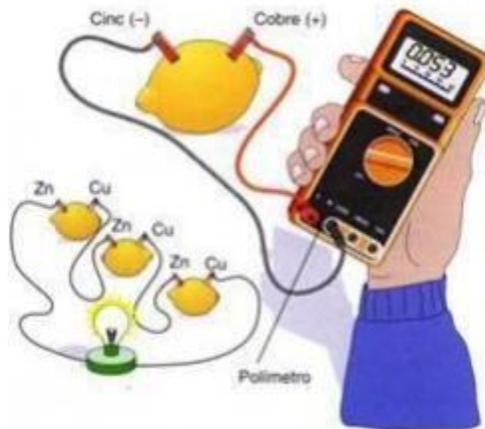
8) **La energía cinética** de un cuerpo es aquella energía que posee debido a su movimiento.



9) **La energía potencial** es una energía que resulta de la posición o configuración del objeto. Un objeto puede tener la capacidad para realizar trabajo como consecuencia de su posición en un campo gravitacional (energía potencial gravitacional), un campo eléctrico (energía potencial eléctrica), o un campo magnético (energía potencial magnética). Puede tener energía potencial elástica como resultado de un muelle estirado u otra deformación elástica.



10) **La Energía química** es la que se produce en las reacciones químicas. Una pila o una batería poseen este tipo de energía.



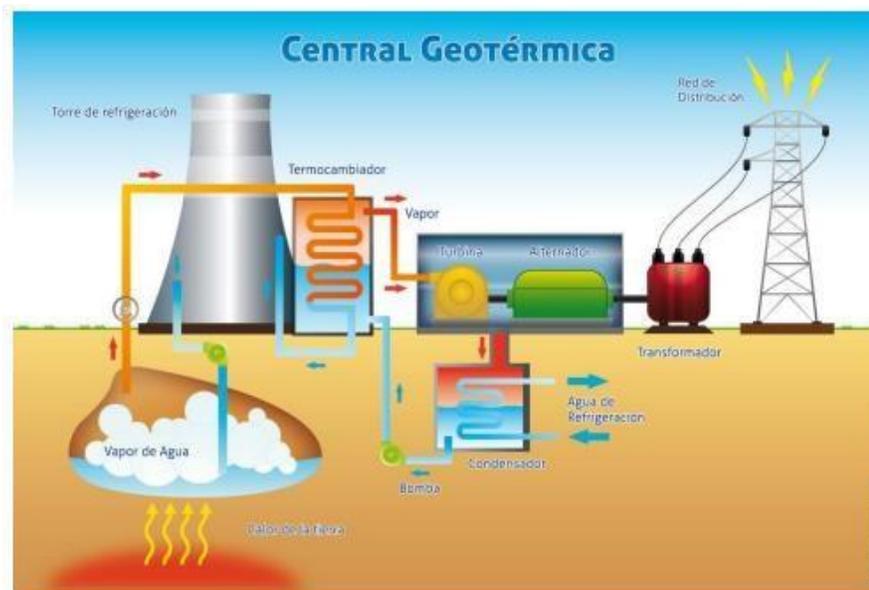
11) **La energía hidráulica** o energía hídrica se obtiene del aprovechamiento de las energías cinética y potencial de la corriente del agua o los saltos de agua naturales. En el proceso, la energía potencial, durante la caída del agua, se convierte en cinética y mueve una turbina para aprovechar esa energía.



12) **La energía sonora** (o energía acústica) es la energía que transmiten o transportan las ondas sonoras.



13) **La energía geotérmica** es una fuente de energía renovable que aprovecha el calor que existe en el subsuelo de nuestro planeta. Sus principales aplicaciones se dan en nuestra vida cotidiana: climatizar y obtener agua caliente sanitaria de manera ecológica tanto en grandes edificios (oficinas, fábricas, hospitales, etc.) como en viviendas.



14) **La energía mareomotriz** es la que se obtiene aprovechando las mareas: mediante el uso de un alternador se puede utilizar el sistema para la generación de electricidad, transformando así la energía mareomotriz en energía eléctrica, una forma energética más segura y aprovechable.



15) **Energía hidroeléctrica** En una central hidroeléctrica se utiliza energía hidráulica para la generación de energía eléctrica. Son el resultado actual de la evolución de los antiguos molinos que aprovechaban la corriente de los ríos para generar energía.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad: A partir de la información entregada en esta guía y tu texto Mineduc, completa la siguiente tabla, describiendo los tipos de energía y sus usos:

Tipos de energía	Descripción	Manifestaciones o usos
 <p>Potencial gravitatoria</p>		
 <p>nuclear</p>		
 <p>Cinética</p>		
 <p>Eléctrica</p>		
 <p>Eólica</p>		

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 16 de Junio.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer la importancia de algunos personajes en el proceso independentista.

Puedes apoyarte en tu libro de texto página 68 a 75

En esta guía, vamos a profundizar en aquellos personajes importantes del proceso de independencia de nuestro país.

Diego Portales

Fue Ministro del Interior, Relaciones Exteriores, Guerra y Marina, entre 1830 y 1831, tomó una serie de medidas tendientes a ordenar la actividad política y combatir diversos problemas sociales, y otras con el fin de eliminar a sus enemigos políticos:

Sometió a los bandidos y cuatreros que asolaban los campos.

Llamó a retiro a la mayor parte de la oficialidad del ejército que defendió las ideas liberales.

Apresó y exilio a muchos líderes pipiolos. Hacia fines de 1831, el ministro se retiró del gobierno y asumió como intendente de Valparaíso, y volvió a dedicar su tiempo a sus actividades comerciales. Dos años después, el orden político que había pensado fue plasmado en una nueva Constitución (obra de Mariano Egaña), que rigió al país hasta 1925. Sin embargo, el devenir de los hechos hizo que Portales retomara, años más tarde, su participación directa en el gobierno, desempeñando cargos ministeriales hasta su muerte (7 de junio de 1837).



Bernardo O´Higgins

Es considerado el padre de la patria. Su presencia, como militar y gobernante, fue crucial en todo el proceso de emancipación chilena del dominio español, ya fuera luchando en las batallas de la Independencia o ejerciendo como primer Director Supremo de la nueva nación.

Nace el 20 de agosto de 1778 en Chillán (Vieja) o en Palpal, donde habríase refugiado la madre encinta, en una propiedad de 400 cuerdas a seis leguas de distancia que poseía la familia a orillas del estero del mismo nombre.

Hijo de don Ambrosio O´Higgins, quien fue posteriormente Gobernador de Chile y Virrey del Perú y de la joven chillaneja Isabel Riquelme.

Dentro de sus obras es necesario destacar la creación de la Escuela Militar y la primera Escuadra Nacional; entrega una nueva Constitución (1822); crea un nuevo Escudo de Armas; reabre la Biblioteca Nacional y el Instituto Nacional e impulsa el desarrollo del comercio, pero no descuida lo que es primordial para asegurar la libertad del país: terminar con la presencia de los Virreyes del Perú, dando independencia a esa nación. Envía bajo las órdenes de San Martín, La Escuadra Libertadora del Perú (agosto de 1820).





Manuel Rodríguez

Durante la Patria Vieja (1810 – 1814), Rodríguez participó como procurador del Cabildo de Santiago, diputado por Santiago en el Congreso y, finalmente como Secretario de Estado del gobierno de José Miguel Carrera, su gran amigo desde la época escolar. Tal vez, su rol más destacado lo desempeñó durante la Reconquista (1814 – 1817), es decir, durante el período de tiempo en que Chile volvió a estar bajo dominio Español. Durante estos años, Manuel Rodríguez destacó por su valentía al permanecer en territorio chileno en forma clandestina con el objetivo de desestabilizar el orden interno impuesto por los nuevos gobernadores españoles (Mariano Osorio y Casimiro Marcó del Pont) que habían restituido el sistema colonial poniendo fin a todas las obras creadas por Carrera durante la Patria Vieja (Constitución de 1812, emblemas patrios, biblioteca e Instituto Nacional, etc). Durante la Reconquista, las familias patriotas tuvieron que enfrentar una fuerte represión materializada en expropiación de riquezas, exilio, prisión y torturas llevadas a cabo, principalmente, por el ejército de los Talavera de la Reina, soldados -comandados por Vicente San Bruno- que llegaron a Chile precisamente con ese objetivo. En este contexto, la figura de Manuel Rodríguez ayudó a mantener en alto la moral de los patriotas y vigente el sentimiento de Independencia, cada vez más extendido a causa de las severas condiciones impuestas por España. Gracias a la labor desempeñada por Manuel Rodríguez como espía, el Ejército Libertador de los Andes comandado por José de San Martín y Bernardo O'Higgins logró concretar con éxito su objetivo y vencer a los ejércitos realistas. Al iniciarse el gobierno de O'Higgins durante la Patria Nueva (1817 – 1823), Manuel Rodríguez colaboró como Auditor del Ejército manteniendo el reconocimiento popular. Sin embargo, fue aumentando su distancia con O'Higgins quien le veía como un colaborador de José Miguel Carrera y un factor de inestabilidad para su gobierno.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Completa la tabla con la información que recientemente entregada, apoyándote también de tu Texto Mineduc.**

Personaje	¿Quién fue?	¿Qué participación tuvo en la independencia?
Diego Portales		
Manuel Rodríguez		
Bernardo O'Higgins		
Javiera Carrera		
Camilo Henríquez		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
5 y 6

Guía de Trabajo transversal – Fecha: 17 de Junio
(Inglés-Ed. Física- Tecnología- Arte –Música – Religión)

Nombre: _____

Objetivo: En esta guía vas a identificar como la tecnología ha evolucionado para ir satisfaciendo necesidades, dando comodidad a los seres humanos, a través de la imaginación y creatividad. Además reforzarás vocabulario en inglés en base a los objetos tecnológicos mencionados.

- A continuación, lee las siguientes fichas informativas.

Cubriendo necesidades





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

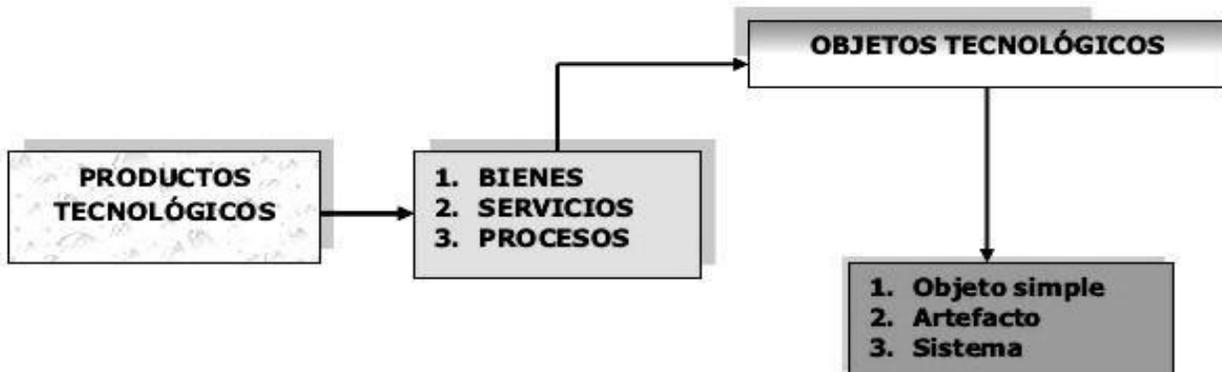
Son todos aquellos que responden a las necesidades de las personas y se obtienen a partir de las diferentes tecnologías.



¿QUÉ ES UN OBJETO TECNOLÓGICO?

Identificar un objeto tecnológico en nuestro entorno es una actividad muy simple, ya que es todo elemento concreto creado o modificado por el ser humano. A su vez, este Objeto forma parte de un conjunto de elementos que se conocen con el nombre de Bienes, que junto a los Servicios y mediante diferentes Procesos, forman parte de lo que se denomina Productos Tecnológicos

Para clarificar los conceptos que están relacionados con el objeto tecnológico, se pueden definir de la siguiente forma:





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Día a día usamos variados objetos tecnológicos, pensados para satisfacer una necesidad de abrigo, alimentación, transporte, incluso de recreación.

1.- Para la siguiente actividad necesitas los siguientes materiales:

- Lápiz grafito y de color.
- Hojas blancas o cuaderno.
- Tijeras para recortar dibujos.
- Pegamento

En el siguiente cuadro pega recortes de objetos tecnológicos que cubren las necesidades correspondientes, **luego tradúcelos al inglés. Si no cuentas con revistas y diarios, utiliza tu lápiz grafito para dibujar y colorea. Sigue el ejemplo.**

NECESIDADES	OBJETOS TECNOLOGICOS
Vestir o implemento deportivo.	 blouse
Alimentación	 microwave
Transporte	 ship



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.- Realiza un listado de DOS OBJETOS o ELEMENTOS tecnológicos que se necesitan para realizar las siguientes actividades:

Una pintura



1.- _____

2.- _____

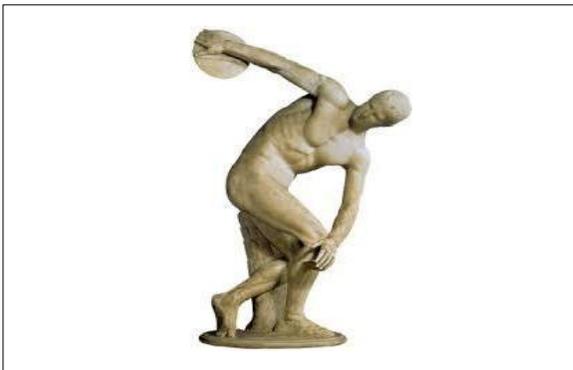
Hacer música



1.- _____

2.- _____

Crear una escultura



1.- _____

2.- _____

3.- Con la ayuda de un adulto comenten ¿Cuáles han sido creen ustedes las **VENTAJAS** y **DESVENTAJAS**, de la tecnología para nuestra vida cotidiana?, según la situación planteada. Nombra un ejemplo en cada cuadro y ¿Qué **SOLUCIÓN** podríamos buscar?

Situación

Ventajas
Desventajas
Solución