

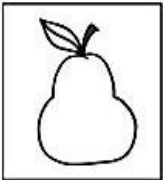

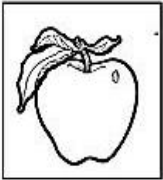



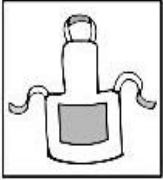


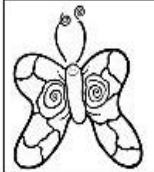


Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación – Fecha: martes 19 de mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a distinguir los sonidos dentro de una palabra, así como a reconocer rimas y comprender textos breves













1. Observa las siguientes imágenes y une los objetos que tienen el mismo sonido inicial

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	























Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón





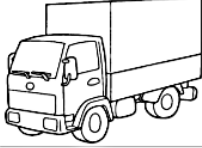







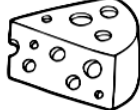


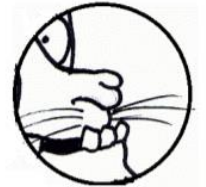
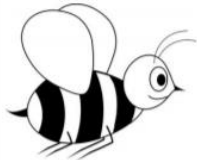

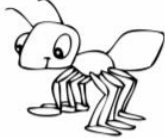
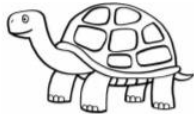





2. Escucha los siguientes sonidos que te dirán, formando la palabra en tu mente y pinta la palabra que corresponde a lo escuchado.

M / E / S / A		
P / E / R / A		
G / A / T / O		
Z / A / P / A / T / O		
L / A / P / I / Z		
M / A / N / Z / A / N / A		

3. Observa y pinta los objetos que tienen el mismo sonido final que la primera imagen

4. Observa y pinta las imágenes que riman con la primera imagen mostrada.

 Ratón	 Limon	 Choclo	 Copazon	 Camion
 Zorro	 Murcielago	 Coppo	 Goppo	 Dado
 Colmillo	 Anillo	 Queso	 Barquillo	 Armadillo
 Verduga	 Abeja	 Opuga	 Horniga	 Tortuga
 Serpiente	 Nube	 Pepo	 Caliente	 Diente

5. Escucha el siguiente poema y sigue las instrucciones

EL GATO DORMILÓN

El gato Ruperto
la casa revisa,
porque un ratoncito
ronca en la repisa.

Busca despacito
en todos los rincones,
en las alacenas
y en los almohadones.

Pero el gato dormilón
se durmió en un rincón
y ron ron ron...
y ron ron ron...
ronca y ronca...
don Ratón.

- Encierra con un color las palabras que riman
- Responde las preguntas según corresponda:

¿De qué animales habla el poema?

¿Qué está haciendo Ruperto y por qué?

¿Qué paso con el gato y el ratón al final del poema?

Guía de Trabajo Matemática – Fecha: miércoles 20 de mayo

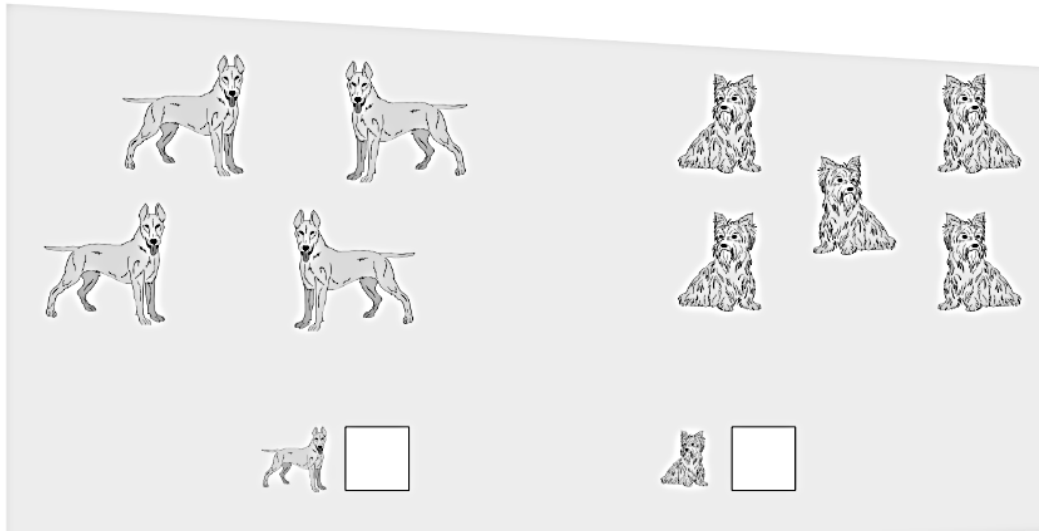
Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a comparar y ordenar cantidades.



1. Observa la siguiente situación y haz una X en el recuadro del grupo que contenga más elementos en cada caso





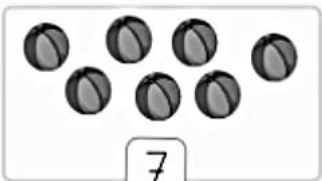

2. Observa la siguiente situación y haz una X en donde hay menos cantidad de elementos



3. Encierra la palabra "mayor" o "menor" según corresponda en cada caso

a.  es menor que 
mayor

b.  es menor que 
mayor

c.  es menor que 
mayor

4. Pinta el pez con el número menor





5. Pinta el pez con el número mayor








6. Observa el ejemplo y completa


a. 
 6 es 2 más que 4

d. 
 ____ es ____ más que ____

b. 
 ____ es ____ más que ____

e. 
 ____ es ____ más que ____

c. 
 ____ es ____ más que ____

f. 
 ____ es ____ más que ____

7. Completa los recuadros con los números que faltan y luego responde la pregunta



¿Cuál es el número mayor?

¿Cuál es el número menor?

¿Cómo están ordenadas las cifras?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

8. Anota la cantidad de cubos de cada torre y ordena las cantidades de menor a mayor.

Diagram showing six towers of blocks. The first tower has 4 blocks and a box containing the number 4. The other five towers have 5, 2, 7, 9, and 4 blocks respectively, each with an empty box below it. Below the boxes is a horizontal line with six tick marks for ordering.

9. Anota la cantidad de manzanas que hay en cada canasto y luego ordénalas de mayor a menor.

Diagram showing six baskets of apples. The first basket has 6 apples and a box containing the number 6. The other five baskets have 7, 5, 8, 4, and 6 apples respectively, each with an empty box below it. Below the boxes is a horizontal line with six tick marks for ordering.



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: lunes 25 de mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer y describir las partes del cuerpo y los sentidos

Para recordar:

- ❖ La cabeza, el tronco y las extremidades son **partes del cuerpo**. Además en el cuerpo están los **órganos de los sentidos**.
- ❖ Los sentidos son cinco: **olfato, audición, visión, gusto y tacto**. Gracias a los órganos de los sentidos podemos captar todo lo que nos sucede y aprender del mundo que nos rodea.
- ❖ El **ojo** es un órgano de los sentidos que capta la luz para ver, es decir, se encarga de la **visión**.
- ❖ La **nariz** es un órgano de los sentidos que capta los olores, es decir, se encarga del **olfato**.
- ❖ La **lengua** es un órgano de los sentidos que capta los sabores, es decir, se encarga del **gusto**.
- ❖ Los **oídos** son los órganos de los sentidos que captan los sonidos, es decir, se encarga de la **audición**.
- ❖ La **piel** es un órgano de los sentidos que capta la temperatura y las texturas, es decir, se encarga del **tacto**. Por lo tanto, el tacto está presente en cualquier parte de nuestro cuerpo.

1. Une con una línea las partes del cuerpo según corresponda



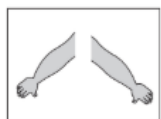
ojo



torso o tronco



nariz



brazos



oreja



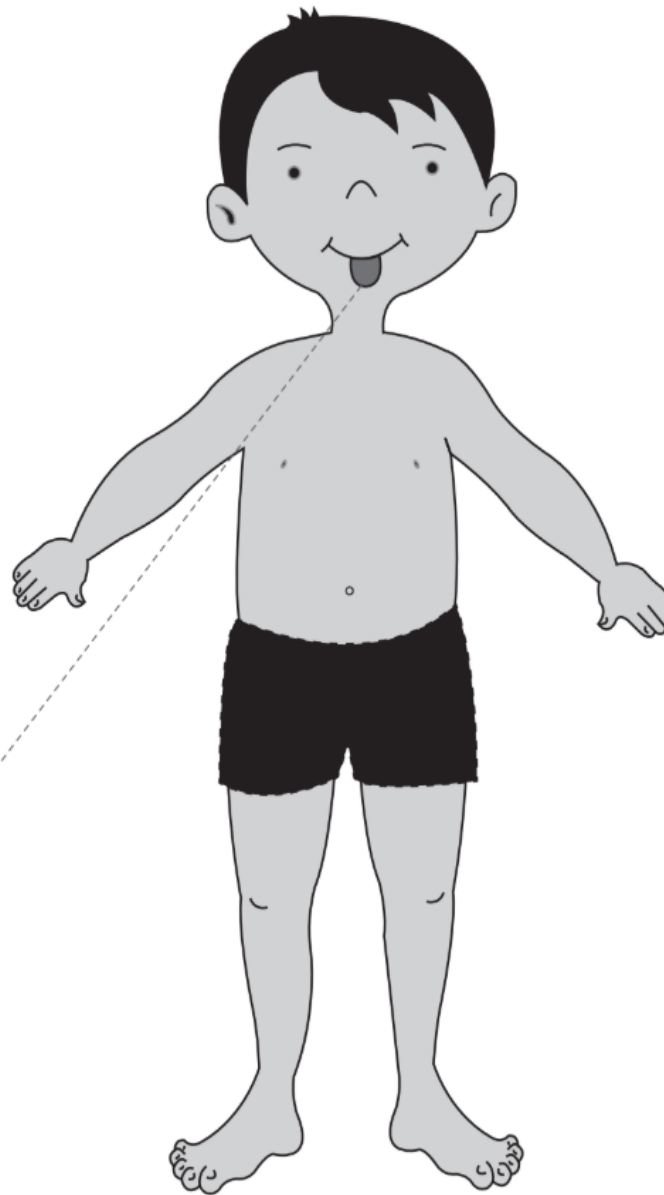
cabeza



lengua



piernas



2. Encierra en un círculo el órgano que permite percibir las siguientes situaciones

Situación	Parte del cuerpo				
 Colonia					
 Dibujos en el pizarrón					
 Campana					
 Papel lija					
 SAL					

3. Responde:

¿Para qué sirve el sentido de la audición?	_____
¿Para qué sirve el sentido de la vista?	_____
¿Para qué sirve el sentido del olfato?	_____
¿Para qué sirve el sentido del gusto?	_____
¿Para qué sirve el sentido del tacto?	_____

4. Encierra la alternativa que mejor proteja y cuide nuestros órganos

¿Qué acción protege al ojo si vas a un lugar con mucho sol?

a.



b.



c.



¿Qué acción protege a la nariz si vas a un lugar con malos olores?

a.



b.



c.



¿Qué acción protege la piel si vas a un lugar con mucho sol?

a.



b.



c.



¿Qué acción protege a los oídos frente a los ruidos muy fuertes?

a.



b.



c.



¿Qué acción protege a la lengua al comer algo caliente?

a.



b.



c.



***Recuerda que para proteger los órganos de nuestros sentidos puedes: usar anteojos de sol, usar bloqueador solar, escuchar música a bajo volumen, no insertar cosas en tu nariz y no probar ni tocar sustancias muy calientes ni muy frías.**



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

1° básico

Guía de Trabajo Historia – Fecha: martes 26 de mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer normas de sana convivencia, autocuidado y reflexionar sobre la importancia de las actitudes.

Para recordar:

- ❖ Las **normas** son las reglas de comportamiento que todos seguimos para que nuestra convivencia sea mejor y más pacífica. Existen diversas normas según el momento, por ejemplo, hay normas del tránsito, hay normas dentro de la sala de clases, hay normas cuando comemos en la mesa, etc. *Conocer las normas nos ayuda a evitar problemas y buscar el bienestar de todos.*
- ❖ También existen **normas de seguridad y autocuidado** que nos ayudan a cuidar nuestra salud y proteger nuestra vida. Gracias a ellas podemos evitar accidentes o situaciones de riesgo. Algunos ejemplos son lavarse las manos constantemente, hacer deporte, no correr al cruzar la calle, usar el cinturón en los autos, entre otras.
- ❖ Las **actitudes** también ayudan a la sana convivencia, pues son la manera en que reaccionamos frente a diferentes situaciones. Podemos tener actitudes positivas o negativas dependiendo de nuestras ideas o experiencias, y en la medida que las conocemos poder regularlas y así ayudar a estar en un ambiente agradable para todos.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1. Une las siguientes normas con el lugar donde se deben cumplir.

Escuela:



Calle:



Casa:



-Cruzar en Ceda el Paso-



-Lavarse los dientes-



-Ordenar la sala-



-Andar en bicicleta con casco-



-Bañarse-



-Hacer trabajos con mis compañeros-

2. Completa dibujando la consecuencia que ocurriría en cada caso descrito.








En un curso los niños no escuchan a la profesora y corren dentro de la sala de clases.	
En casa me lavo las manos antes de comer y cepillo mis dientes después de comer.	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Vamos en el auto con mi familia y ninguno utiliza el cinturón de seguridad.	
Hay un grupo de niños en la plaza y se preocupan de arrojar toda su basura en los basureros.	

3. Marca que sentimiento te produce cada una de las situaciones y luego responde la pregunta.

¿Influye cómo me siento en la forma en que reaccionó en algunas situaciones?

***Ten en cuenta que hay actitudes positivas como el respeto (es cuando entiendo que hay otras personas distintas a mí, pero los sigo tratando bien, escuchándolos y haciéndolos sentir bien), la empatía (es cuando me pongo en el lugar de los demás) y la responsabilidad (es cuando estoy atento a mis actitudes y cumplo con mi rol en la casa, colegio o cualquier otro lugar).**

4. Pinta solo aquellas imágenes que representen actitudes positivas



5. Algunas actitudes positivas son la empatía, la responsabilidad y el respeto. Pinta las siguientes imágenes y escribe a cuál actitud corresponde.

-Compartir con los demás-	-Dar las gracias-	-Saludar y despedirse-	-Cumplir con los horarios de trabajo en clases-
_____	_____	_____	_____
-Hacer tareas-	-Tratar a los demás como me gustaría que me trataran a mí-	-Ordenar mi sala-	-Escuchar con atención a los demás-
_____	_____	_____	_____



Curso:
1ºbásico

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

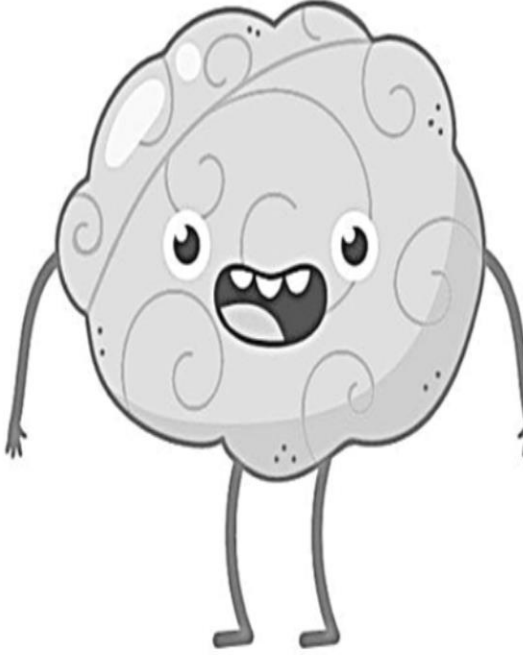
Guía de Trabajo transversal – Fecha: miércoles 27, mayo
(Ed. Física- Inglés - Arte – Música – Religión)

Nombre: _____

Objetivo: En esta guía conocerás cómo tu cerebro percibe la información del mundo que te rodea.



1-Lee con atención la siguiente información



Cerebro

El cerebro procesa la información que recibimos de nuestros 5 sentidos. Controla y coordina nuestros movimientos y funciones corporales.



Recordemos entonces ¿Cuántos? y ¿cuáles eran los sentidos?

Ahora UNE con una Línea como esta en el ejemplo:

nariz



tacto

mano



olfato

boca



oído

oreja

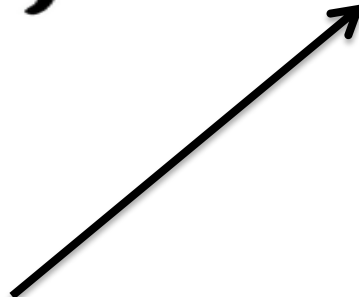


vista

ojo








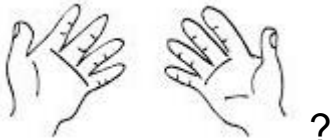
gusto





3- Vamos a trabajar:

1-Completa el siguiente cuadro dibujando y escribiendo la respuesta.

Pregunta	Respuesta
<p>Con la  que puede VER de la creación</p>	<p>Ejemplo: CERRO</p> 
<p>Ahora te toca a Ti</p> <p>Con el  que olores puedo reconocer de la naturaleza</p>	
<p>La  me permite escuchar sonidos melodiosos como:</p>	
<p>Con el  que sabores puedo probar. <u>Escribe la respuesta en inglés.</u></p>	
<p>¿Cómo puedo cuidar la piel de mis</p> 	

Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación – Fecha: jueves 28, mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer fonema y grafema M y N

1. Observa las imágenes y encierra aquellas que empiecen con el sonido **m**

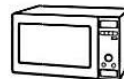


2. Observa y lee las sílabas. Luego, únelas con la imagen que empiece con esa sílaba.

ma



me



mi








mo



mu



4. Observa las siguientes imágenes y únelas con la sílaba inicial según corresponda, luego lee cada sílaba y realiza la transcripción en la cuadrícula.

				
ni	na	ne	nu	no

nu ni no ne na

nu	nu	.	.	.
ni	ni	.	.	.
no	no	.	.	.
ne	ne	.	.	.
na	na	.	.	.

Guía de Trabajo Matemática – Fecha: viernes 29, mayo

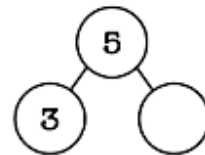
Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a componer y descomponer cifras

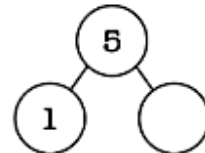
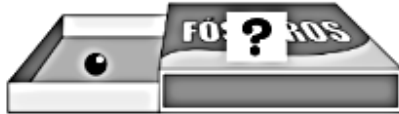
**Antes de realizar la guía asegúrate de observar el video enviado a grupo de whatsapp.*

1. En cada caja hay 5 bolitas, ¿cuántas están escondidas en el lado que no se ve? Escríbelo en el círculo vacío.

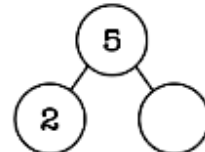
a.



b.

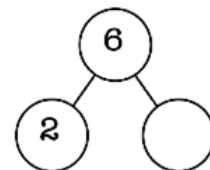


c.



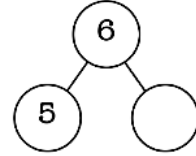
2. En cada cajita hay 6 bolitas, ¿cuántas están escondidas en el lado que no se ve? Escríbelo en el círculo vacío.

a.

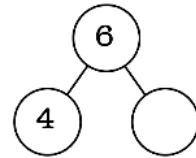




b.

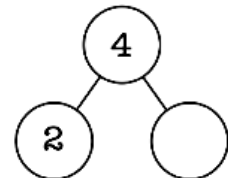


c.

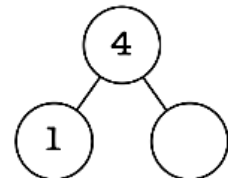
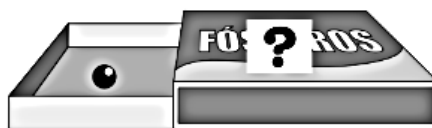


3. En cada cajita hay 4 bolitas ¿cuántas están escondidas en el lado que no se ve? Escríbelo en el círculo vacío.

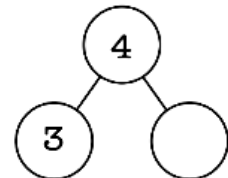
a.



b.



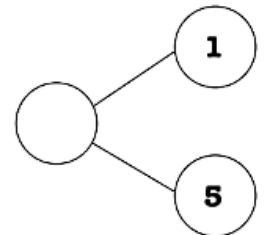
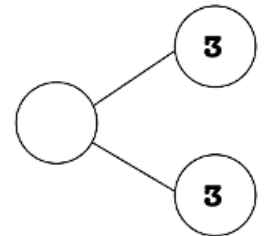
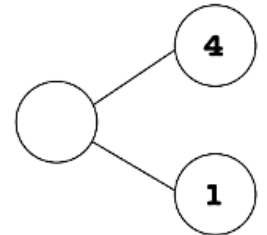
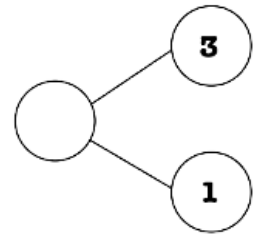
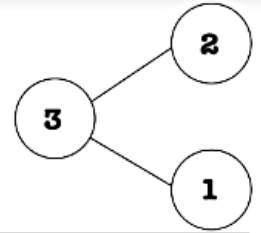
c.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

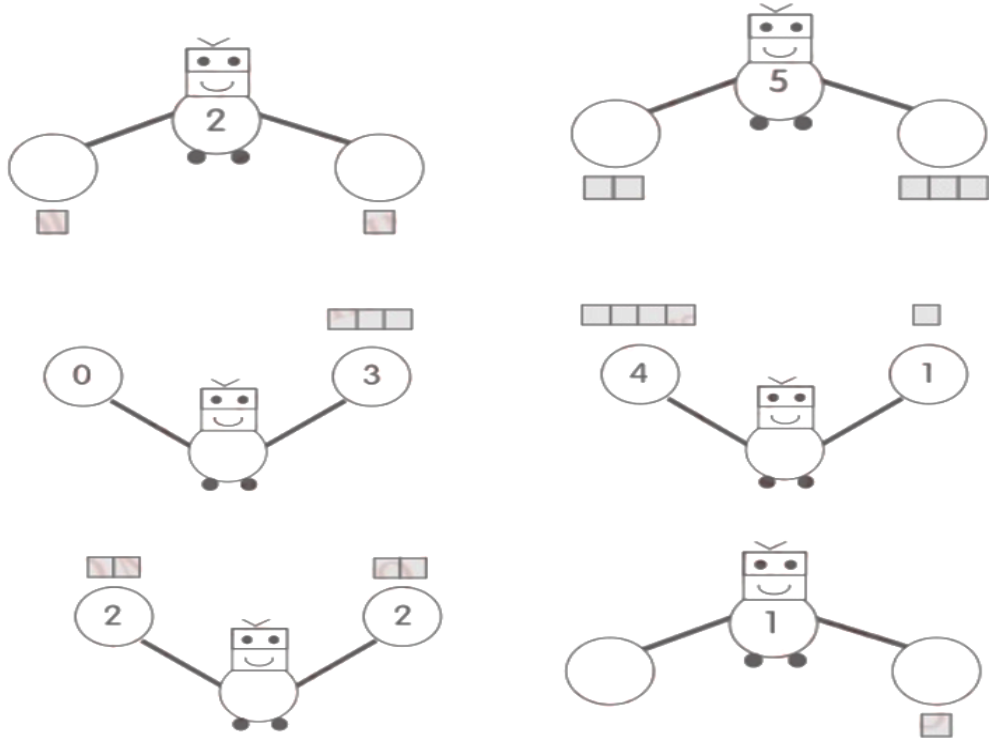
4. Completa cada esquema con la cifra total que corresponda, siguiendo el ejemplo





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

5. Observa los siguientes esquemas y completa según corresponda



6. Completas los siguientes esquemas completando una decena (10)





Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: lunes 01, junio

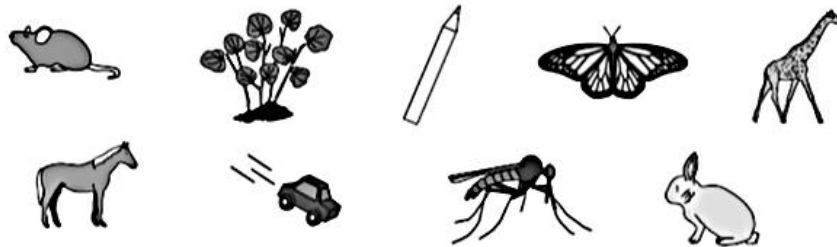
Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar en el ambiente cosas vivas y cosas no vivas o inertes



Recuerda:

En el ambiente que nos rodea encontramos seres vivos y cosas no vivas o inertes. Las podemos diferenciar porque los seres vivos nacen, crecen, se reproducen, respiran, entre otras cosas, mientras que las cosas inertes no respiran, ni crecen, ni sienten, ni realizan ninguna otra acción.

1. Observa las imágenes y encierra en un círculo todos los que son seres vivos





2. Dibuja los elementos vivos e inertes que recuerdas haber visto en el colegio

<p>Vivo </p>	<p>No vivo o inerte </p>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. Dibuja los elementos vivos e inertes que puedes ver en tu casa

Vivo 	No vivo o inerte 

4. Observa la imagen y escribe en cada columna los elementos que puedes ver según corresponda.

Ambiente

↓

Seres vivos	Cosas no vivas o inertes



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

1° básico

Guía de Trabajo Historia – Fecha: martes 02, junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer y utilizar palabras como: antes, ayer, después, hoy y mañana.

1. Dibuja en los recuadros la actividad que realizaste según se indique

¿Qué hiciste hoy en la mañana?

¿Qué harás hoy en la noche?

¿Qué realizaste ayer?

El tiempo

Hablamos de tiempo cuando nos referimos al paso de las horas, los días, las semanas, los meses y los años. El paso del tiempo nunca se detiene. Existen palabras para identificar en qué momento del tiempo nos encontramos.

Ej: **Antes:** todo lo que fue, todo lo pasado o lo que hicimos de manera previa.

Día: desde que nos levantamos hasta que nos acostamos.

Ayer: el día anterior a hoy.

Hoy: es el día en que estamos en este momento. Es el trascurso desde que me levanto hasta que me acuesto.

Después: todo lo que vendrá más adelante, lo que aún no ha ocurrido.

Mañana: el día que sigue al día de hoy.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Escucha la historia y dibuja lo que paso ayer, lo que pasa hoy y lo que pasará mañana

"Ayer Catalina fue a comprarle un regalo a su hermana, porque hoy es su cumpleaños. Mañana se realizará la celebración familiar en el campo".

Ayer:

Hoy:

Mañana:

3. Escribe en el recuadro el número que corresponde a lo que ocurre de manera secuenciada, usando los números 1-2-3.






Guía de Trabajo transversal – Fecha: miércoles 03, junio (Ed. Física- Inglés – Artes Visuales – Música – Religión)


Nombre: _____

Objetivo: En esta guía aprenderás la importancia de cumplir con tus deberes.



1-**Lee atentamente con ayuda de un adulto, el siguiente cuento “Los Hermanos responsables”**

Había una vez unos  que tuvieron que quedarse en casa, porque su colegio estaba cerrado, pero ellos todos los días hacían las tareas que la profesora les mandaba, con mucha alegría porque querían seguir aprendiendo.

Además cumplían otros **deberes**, ayudaban a mantener la casa ordenada, darle de comer a su  y por la tarde se entretenían con su abuelita, jugaban a que eran grandes artistas, **Marcelo** tomaba un tarro e imaginaba que era un tambor y **Cecilia** tocaba la guitarra con una escoba.

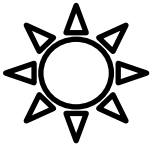
Como eran unos niños tan **responsables**, su mamá hizo un gran esfuerzo y al terminar el año le regalo a Marcelo un



y una



a Cecilia.



2- Vamos a trabajar: Una vez leído el cuento, fíjate en las palabras del texto escritas en **NEGRITA**, utilízalas para completar la siguiente oración.



Oración:

_____ y _____ son dos niños

muy _____,

porque _____

3- ¿Sabías que también las palabras TAMBOR y GITARRA se escriben en inglés?
 Ahora observa el dibujo, escribe con tu letra y pinta los instrumentos.

 <p>TAMBOR</p> <p>drum</p>	<p>Escribe su nombre en inglés</p> <p>_____</p>
 <p>GITARRA</p> <p>guitar</p>	<p>Escribe su nombre es inglés</p> <p>_____</p>



¿Qué instrumento te gustaría aprender a tocar a ti?

Dibújalo aquí



4- Observa con atención y luego encierra en un círculo, la imagen que muestra acciones de responsabilidad con el cuidado de nuestro cuerpo.

