



Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación – Fecha: jueves 04 de junio

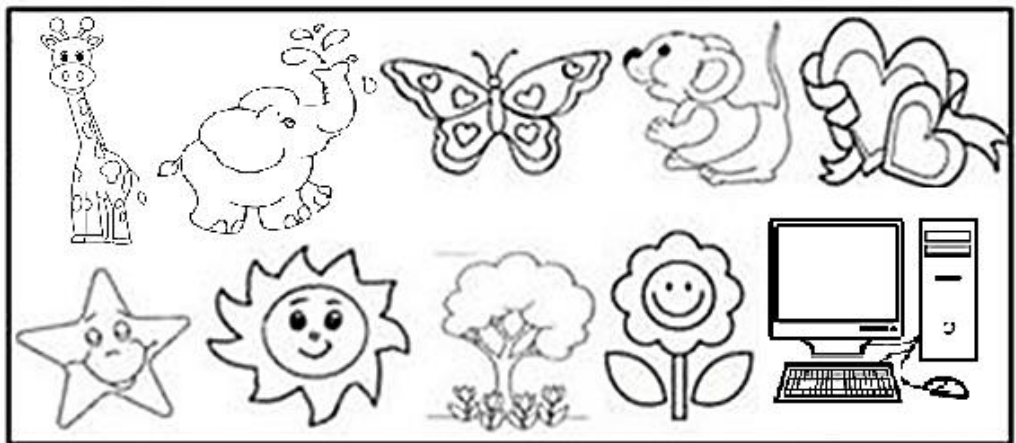
Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a distinguir los sonidos dentro de una palabra, separar palabras en sílabas y comprender textos breves

1. Separa las siguientes palabras en sílabas y haz la cantidad de círculos correspondiente a la cantidad de sílaba total de cada palabra (Guíate por el ejemplo)

 ● ● ● ●	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

2. Observa las siguientes imágenes y encierra con un mismo color aquellas que tengan igual cantidad de sílabas. Luego, puedes colorear las ilustraciones.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. Escucha los sonidos que te dirán, formando la palabra en tu mente y luego dibuja la palabra que corresponda a lo escuchado.

P/A/T/O	V/A/C/A	L/E/O/N
T/O/M/A/T/E	J/I/N/E/T/E	L/E/N/T/E/S

4. Observa las imágenes y haz tú la separación de cada sonido de manera oral, cuenta cuántos sonidos tiene cada palabra y haz un puntito por cada sonido.



•	•	•	•		
---	---	---	---	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

5. Escucha con atención el cuento “El regalo de Mili” y luego responde las preguntas.



Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila.

A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía.



De pronto, la mamá le dijo a Mili: —Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa! ¿Cuál será la sorpresa? ¿Será una muñeca?



¡Un libro de cuentos de monstruos! —dijo Mili.
¡Este regalo me encantó!

✎ ¿Quién está de cumpleaños? Marca.



La mamá.



Pablo.



Mili.

✎ ¿Quién le hace un regalo a Mili? Marca.



La mamá.



El papá.



El monstruo.

✎ ¿Quién tenía un libro de monstruos? Marca.



Pablo.



La mamá.



El papá.

✎ ¿Qué le regala primero la mamá a Mili? Marca.



Un libro.



Una mochila.



Una muñeca.

✎ ¿Qué regalo prefería Mili? Marca.



Un libro.



Una mochila.



Una muñeca.

✎ ¿Qué regalo te gustaría recibir? Dibuja y explica porqué querrías ese regalo





Guía de Trabajo Matemática – Fecha: viernes 05 de junio


Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer números hasta el 40 escribiéndolos, representándolos y contándolos correctamente, así como a distinguir el antecesor y el sucesor de algunos números.


1. Completa la secuencia con los números que faltan. Luego, cuenta de 1 en 1 hasta llegar al 40 y así revisas tu escritura de los números.

○ ○ 4 ○ ○ 8 

 9 ○ ○ ○ 14 ○ 16

○ ○ ○ 19 ○ ○ ○ 23 ○ 

 ○ ○ ○ ○ 30 ○ 32





33 ○ ○ 36 ○ ○ ○ 40 



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Cuenta los elementos y escribe la cantidad total de cada caso, según corresponda.

Four rows of counting exercises, each with a group of objects in a dashed box and a corresponding empty box for the answer:

- Row 1: 15 fish. 
- Row 2: 20 fish. 
- Row 3: 25 fish. 
- Row 4: 30 seahorses. 

3. Escucha las cifras que te dictarán y escríbelas según corresponda, luego represéntalas dibujando la cantidad que corresponda.

Dictado	Número	Representación
14		
27		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

10		
35		
18		

4. Pinta la cantidad de círculos que según corresponda.

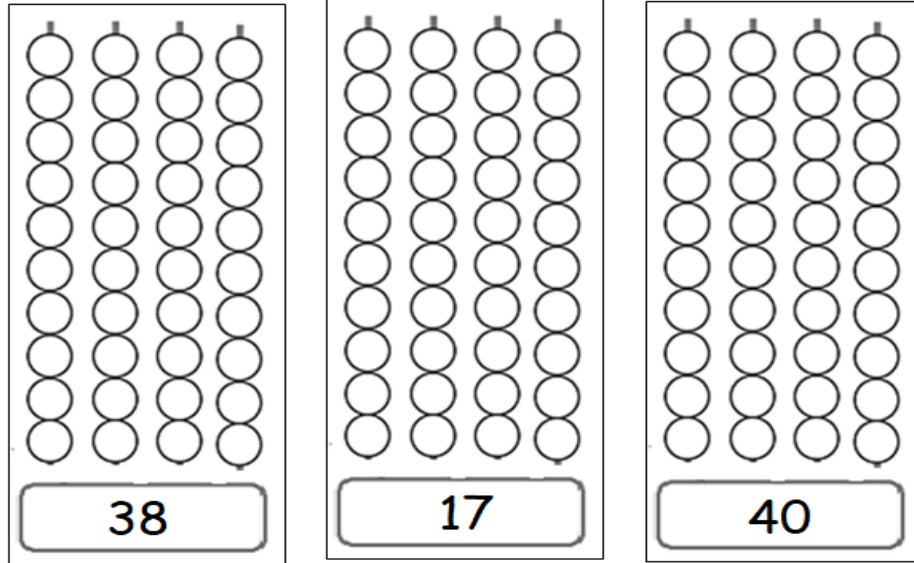
12

23

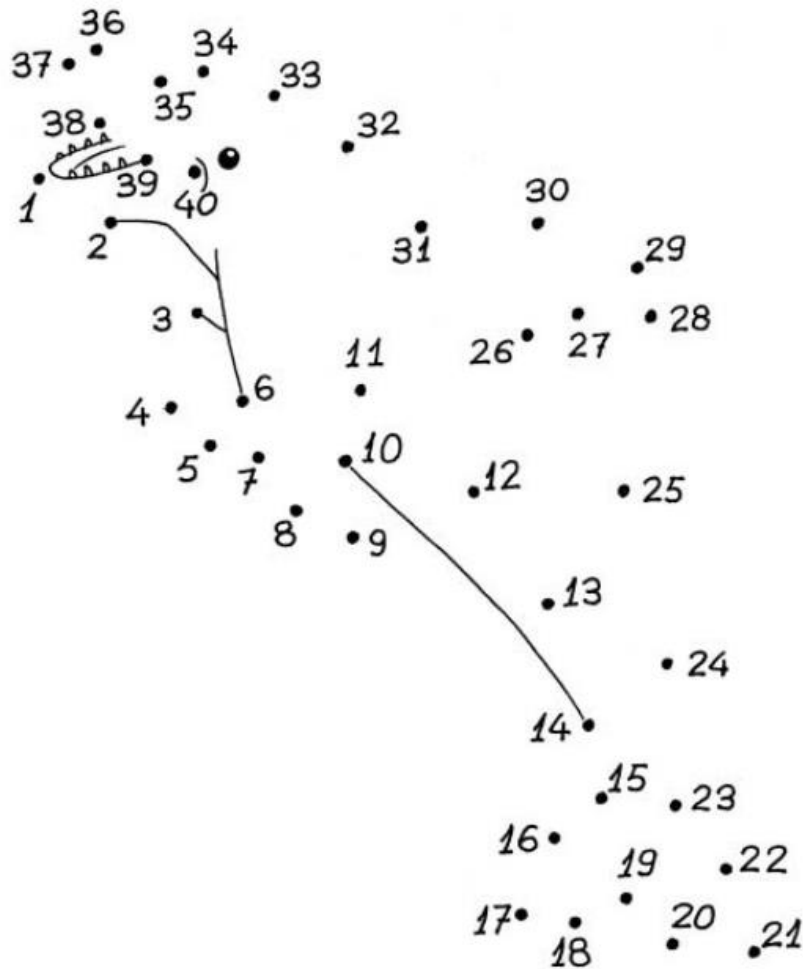
20



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



5. Une los puntos siguiendo el orden de los números y descubre la imagen oculta.





Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: lunes 08 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar características y necesidades de los seres vivos.

Los *seres vivos* se caracterizan por **nacer, crecer y morir**, a diferencia de las cosas inertes. Todo ser vivo pasa por estas tres etapas.

Además, los seres **vivos necesitan agua, alimento y oxígeno presente en el aire** para vivir, o como en el caso de las plantas que necesitan dióxido de carbono, también presente en el aire.

1. A partir de tus conocimientos y la información anterior, dibuja 3 seres vivos y 3 cosas inertes.

seres vivos	cosas inertes



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Haz una X en el recuadro según corresponda, considerando si nacen, crecen y mueren.










Nace



Crece




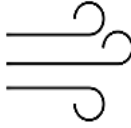



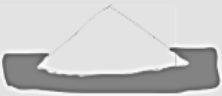



Muere

	Nace	Crece	Muere
Elefantes 			
Vela 			
Gallina 			
Humano 			
Piedras 			
Lentejas 			
Vaso con agua 			



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

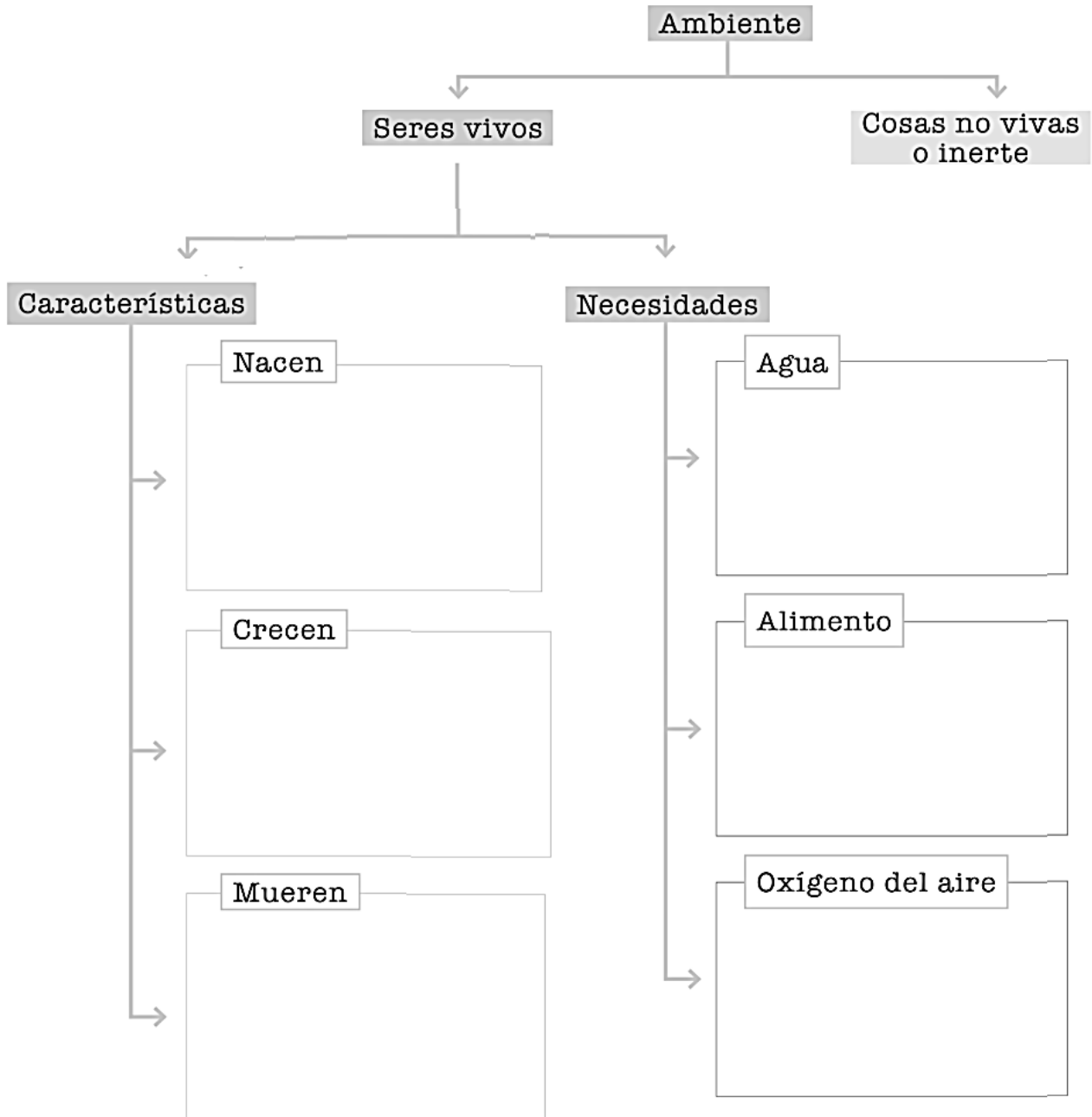
3. Observa el siguiente recuadro y haz una marca donde corresponda en cada caso, según los elementos que necesiten.

	 Agua	 Aire	 Alimento
Vaca 			
Planta (choclo) 			
Tierra de jardín 			
Personas 			
Escalera 			
Peces 			



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

4. Completa el siguiente esquema dibujando en cada caso lo que se indique, considerando al menos 2 seres vivos para cada caso.



Guía de Trabajo Historia – Fecha: martes 09 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a utilizar términos de ubicación temporal, así como comparar los tiempos que ocupamos al realizar ciertas actividades.

Para *organizar el tiempo* utilizamos ciertas palabras que nos ayudan a saber cuándo ocurre cierto suceso. Para ello podemos usar **antes, ahora, después, ayer, hoy o mañana**.

Además, *cada actividad* que realizamos puede tomar cierta *cantidad de tiempo*, **en algunos casos toma más tiempo y en otras toma menos tiempo**. Por ejemplo, lavarnos las manos nos toma menos tiempo que almorzar, e ir al supermercado nos toma más tiempo que vestirnos.

1. Observa las imágenes y haz un ○ para las actividades que ocurrieron antes y un △ para las que ocurrieron después, en cada caso.





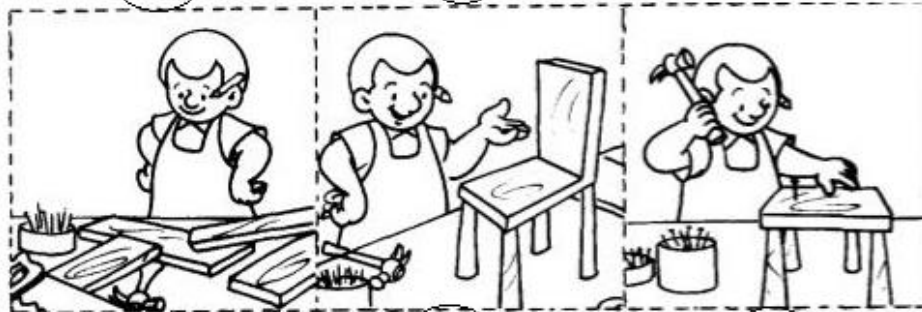






Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Observa las siguientes imágenes y ordénalas escribiendo el número 1 – 2 – 3 dentro el círculo, según corresponde en cada caso.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. Dibuja lo que haces antes y después de cada acción descrita

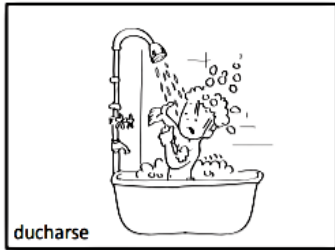
antes	acción	después
	almorzar	
	hacer las tareas	
	ir a acostarse	

4. Dibuja en cada recuadro lo que corresponda según la categoría temporal usada.

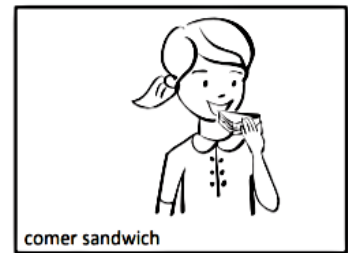
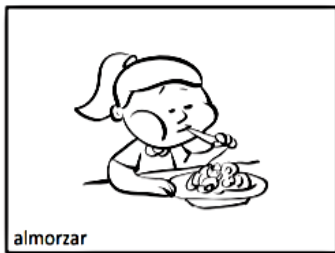
Ayer yo...	Hoy yo...	Mañana yo...

5. Observa cada situación planteada y encierra en un círculo la actividad según corresponda.

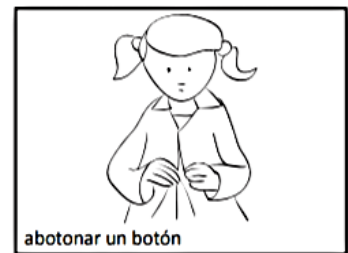
Encierra en un círculo la actividad en la que te demoras **más** tiempo.



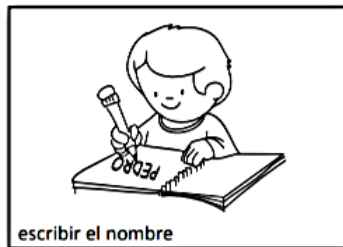
Encierra en un círculo la actividad en la que te demoras **menos** tiempo.



Encierra en un círculo la actividad en la que te demoras **más** tiempo.



Encierra en un círculo la actividad en la que te demoras **menos** tiempo.





Guía de Trabajo transversal – Fecha: miércoles 10 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Este desafío interactivo te ayudará a crear un dibujo representativo sobre el cuidado responsable del medio ambiente.

Invitamos a las apoderadas(os) a leer junto a sus niños(as) lo siguiente:

“Te queremos invitar a cumplir un gran desafío. Nuestros profesores y profesoras de Inglés, Educación Física, Religión y Música nos invitan a ver el video de la gran noticia de hoy: “El día del planeta”. Ellos han organizado una manifestación por el cuidado del medio ambiente, y quieren que tú participes.”

INSTRUCCIONES

1.- Para esto necesitarás: lápiz grafito (mina), lápices de color, goma de borrar, una hoja blanca o el cuaderno.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.- Deberás **crear un dibujo**, en el que expreses la importancia de cuidar el **medio ambiente**.

3.- Es muy importante que el dibujo:

- Tenga toda tu creatividad e imaginación
- Debe ser claro y limpio.
- Estar bien coloreado (pintado).

4.- Cuando termines, coloca tu nombre y toma una foto del dibujo y envíasela a tu profesor(a). ¡¡Esperamos que hagas un gran dibujo!!





Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación – Fecha: jueves 11 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer y escribir fonema y grafema J, M y N

1. Dibuja 3 elementos que empiecen con el grafema indicado en el recuadro

<i>j</i>	
<i>m</i>	
<i>n</i>	

2. Escribe las sílabas según corresponda en cada caso.

j → *r* →

x				

j → *a* →

x				

j → *o* →

x				

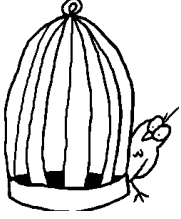






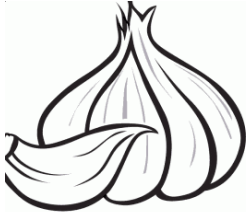

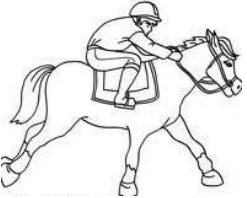
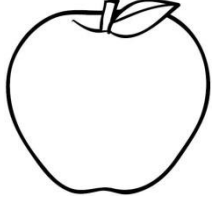

j → *u* →

x				

j → *e* →

x				

3. Completa con la sílaba que corresponda para formar la palabra (ja – je – ji – jo – ju – ma – me – mi – mo – mu – na – ne – ni – no – nu)

 <p>_____ ula</p>	 <p>_____ yas</p>	 <p>_____ sa</p>
 <p>_____ do</p>	 <p>_____ che</p>	 <p>_____ má</p>
 <p>_____ riposa</p>	 <p>a _____</p>	 <p>lu _____</p>
 <p>ji _____ te</p>	 <p>_____ nza _____</p>	 <p>_____ ran _____</p>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

4. Encuentra 10 palabras dentro de la sopa de letras y luego escríbelas en los cuadros de abajo usando letra ligada o manuscrita

a	j	í	m	m	m	o	l
m	t	j	e	n	o	j	o
i	m	a	j	n	n	o	s
m	a	j	e	n	o	e	a
o	n	o	m	a	m	á	t
n	o	n	u	m	a	n	í
a	o	m	a	n	o	j	o

x							

x							

x							

x							

x							

x							

x							

x							

x									

x									

Guía de Trabajo Matemática – Fecha: viernes 12 de junio

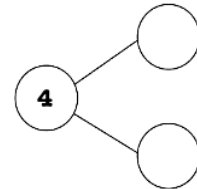
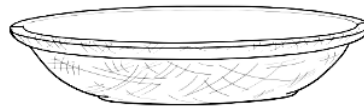
Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a componer y descomponer cifras de manera pictórica y simbólica

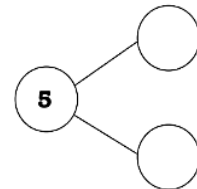
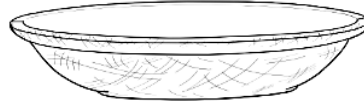
**Asegúrate de apoyarte en los videos enviados por whatsapp*

1. Completa dibujando y anotando las cantidades según corresponda.

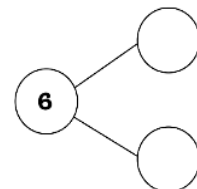
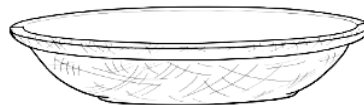
a.



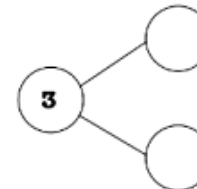
b.



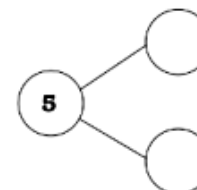
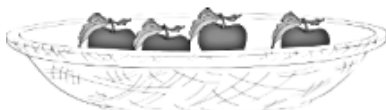
c.



d.



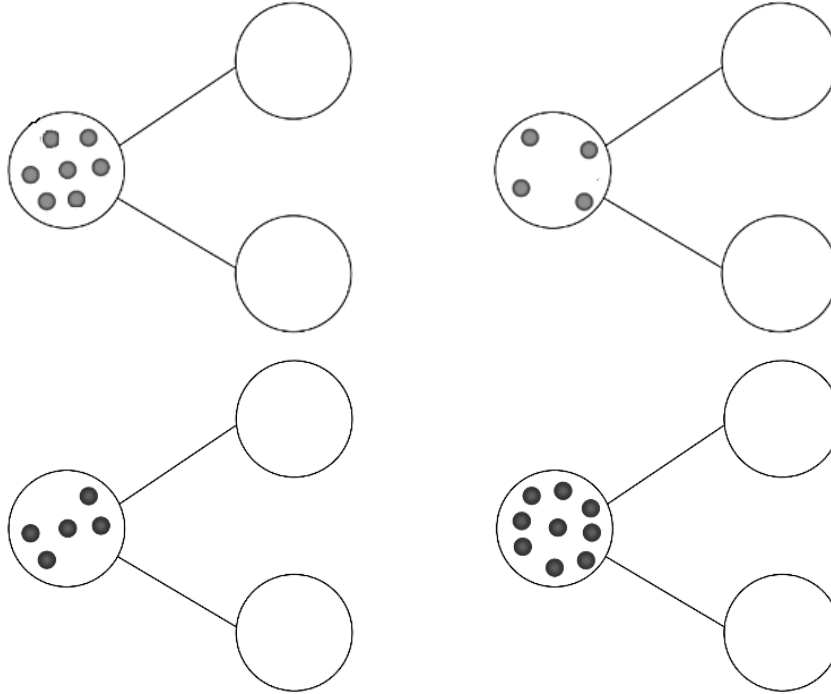
e.



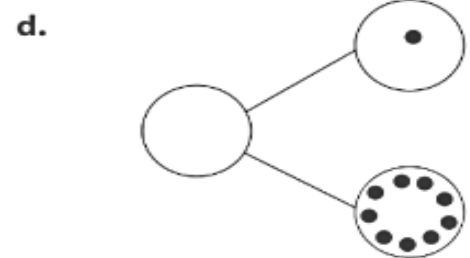
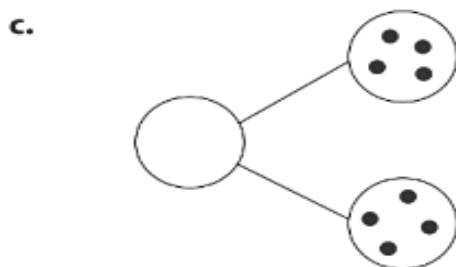
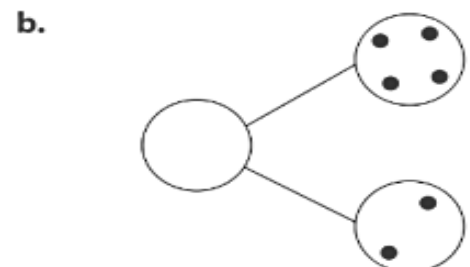
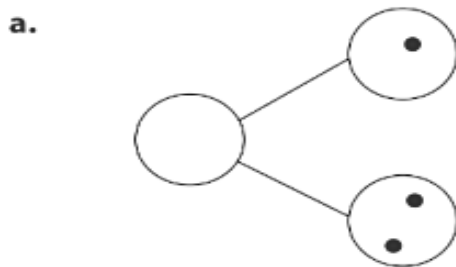


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Descompón dibujando círculos según corresponda, manteniendo el número total.



3. Observa la cantidad en cada parte y representa el total según corresponda

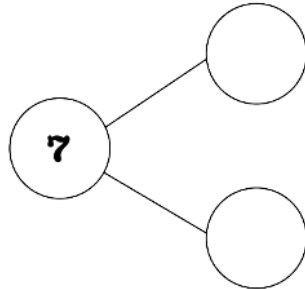




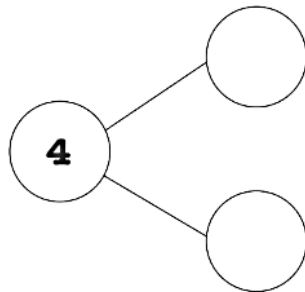
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

4. Completa cada esquema con los números correspondientes

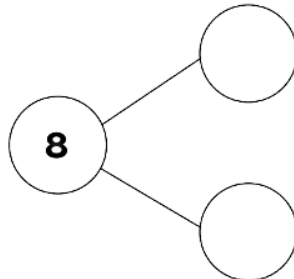
a.



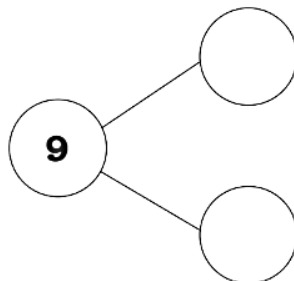
b.



c.

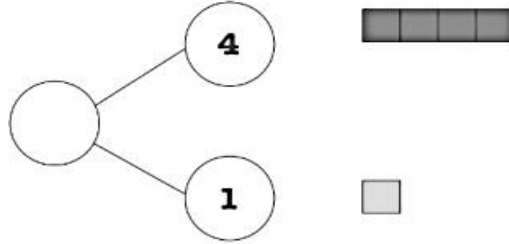


d.

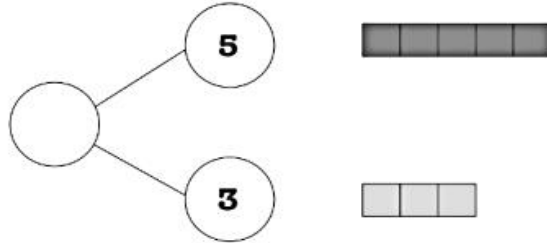


5. Completa cada esquema con la cifra total según corresponda

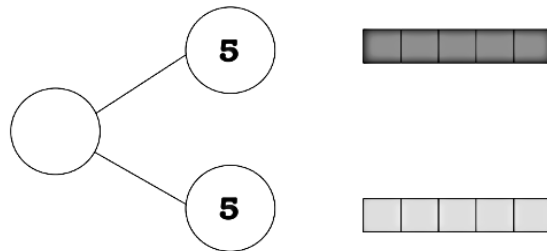
a.



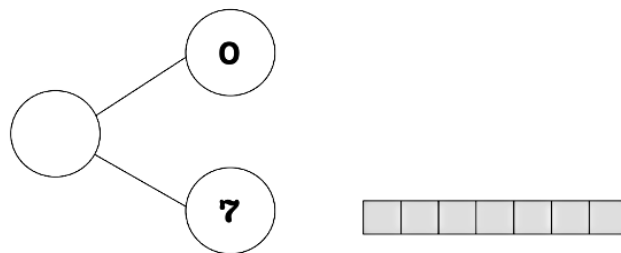
b.



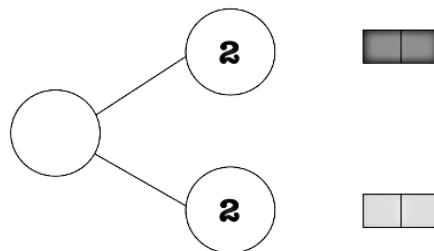
c.



d.



e.



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: lunes 15 de junio

Nombre : _____

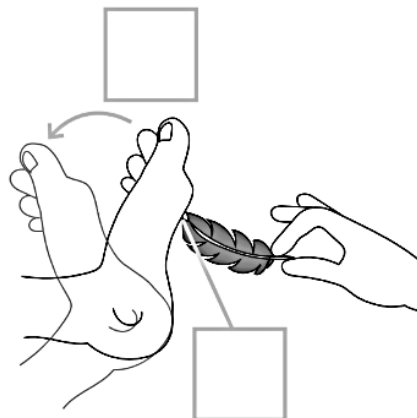
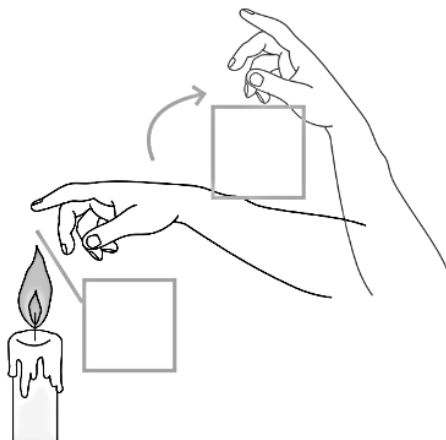
Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar que los seres vivos responden a estímulos del ambiente, así como comparar seres vivos con seres no vivos o inertes, considerando semejanzas y diferencias.

Para tener en cuenta:

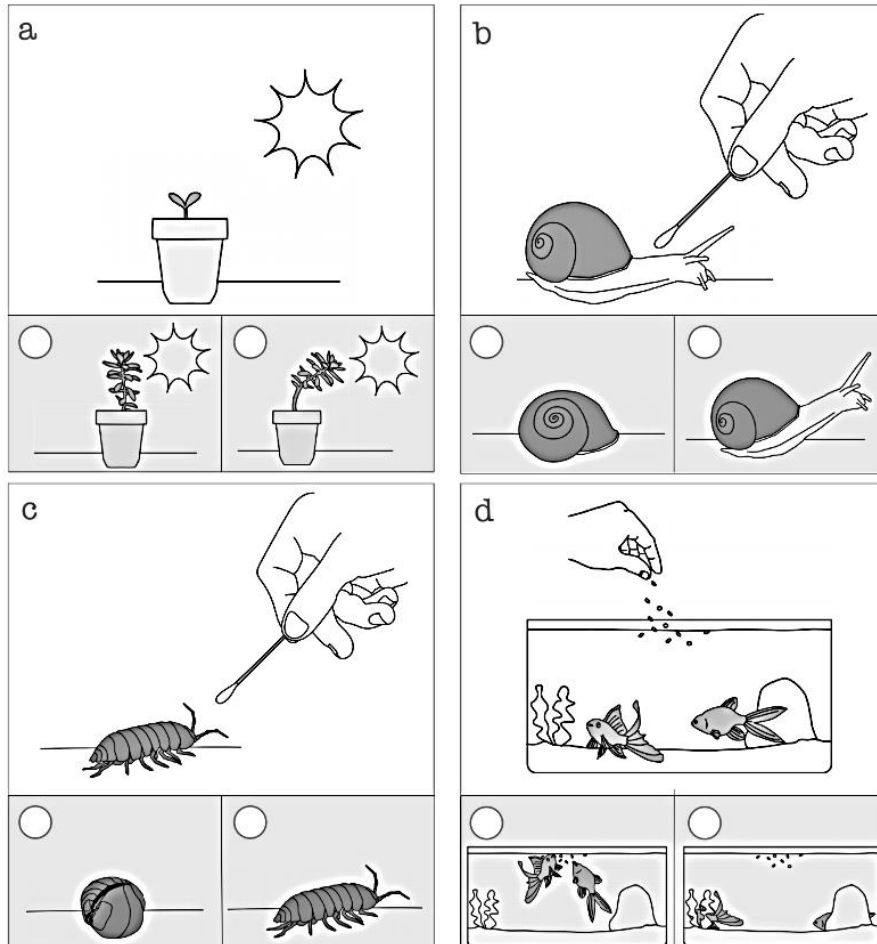
Un **estímulo** es una señal que produce una respuesta, también llamado **reacción**. Todos los **seres vivos** responden o **reaccionan a estímulos del medio ambiente**.

Todos los **seres vivos** tienen características como nacer, crecer, responder a estímulos y morir. También los seres vivos necesitan agua, alimento y oxígeno del aire. **Las cosas son vivas o inertes** no tienen estas características ni estas necesidades.

1. Escribe dentro de los recuadros una E para lo que corresponde a estímulo y una R para lo que corresponda a respuesta












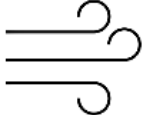
2. Marca con una X dentro del círculo que representa la respuesta de los seres vivos a los estímulos en cada caso, según corresponda.



3. Haz un ejemplo de estímulo-respuesta que veas en tu día a día, dibujándolo según corresponda.










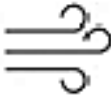

Estímulo	Respuesta

4. Completa las siguientes tablas, haciendo una marca en las características que corresponda a cada caso. Luego escribe una **S** si las características son iguales en ambos casos o una **D** si las características no corresponden en ambos elementos.

		 Piedra	 Caracol	Semejanzas y diferencias
Crece				
Responden a Estímulos				
Muere				
Necesita Agua				
Nace				
Necesita Alimento				
Cabe en la mano Es pequeño				
Necesita oxígeno del Aire				



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

		 Oso pardo	 Oso de peluche	Semejanzas o diferencias
Crece				
Responden a Estímulos				
Tiene orejas				
Necesita Agua				
Nace				
Necesita Alimento				
Tiene 4 patas				
Necesita oxígeno del Aire				
Tiene ojos				

Guía de Trabajo Historia – Fecha: martes 16 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a diferenciar los distintos momentos del día, como amanecer, mañana, tarde y noche.

Para tener en cuenta:



Los distintos momentos del día

Un día dura 24 horas. A su vez un día se divide en dos grandes momentos. Uno de luz, al que también llamamos día y otro de oscuridad, al que llamamos noche. También es importante saber que el día tiene distintas etapas:



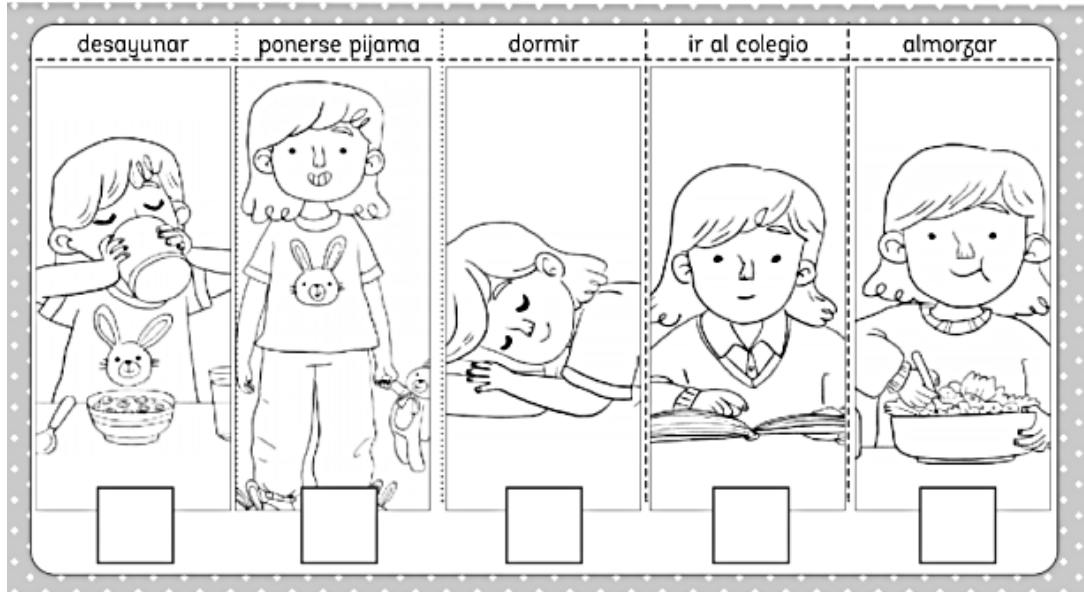
El amanecer y la mañana: desde que se empieza a aclarar el cielo, hasta que sale el Sol y está visible en el cielo.

Medio día: cuando parece que el Sol está sobre nuestras cabezas. A las 12:00 del día.

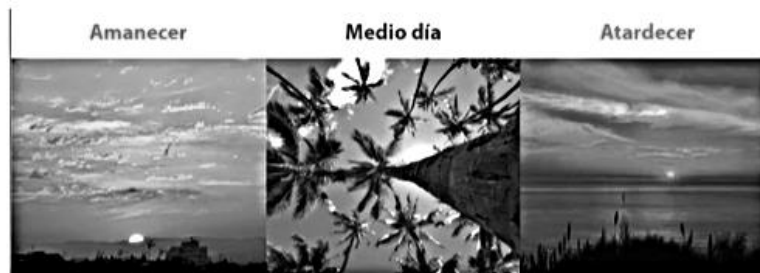
Atardecer: desde que empezamos a dejar de ver el Sol y el cielo empieza a oscurecerse.



1. Marca dentro del recuadro con un círculo para aquellas actividades que hacemos durante el día y con una X para aquellas que hacemos en la noche



2. Une cada momento del día con la descripción según corresponda

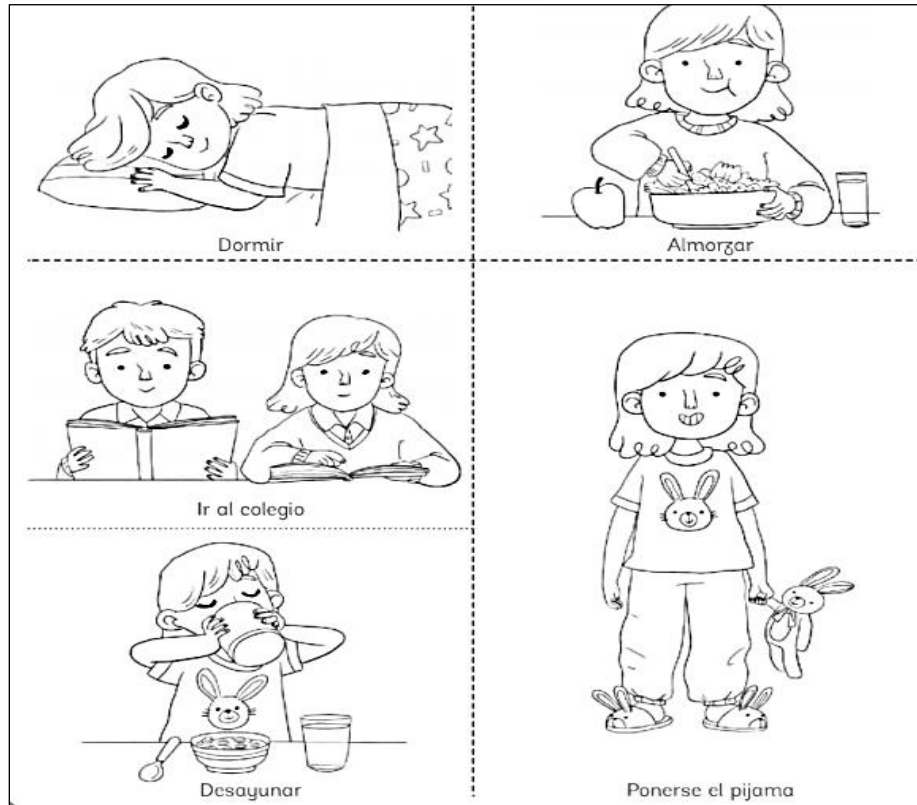


Cuando el sol comienza a descender en el cielo, momento antes de anochecer.

Cuando el sol comienza a aparecer en el cielo, luego de la noche.

Cuando el sol se puede ver en el punto más alto en el cielo.

3. Observa las siguientes imágenes y pinta de amarillo la acción que se realiza en la mañana, con verde las que se realizan al mediodía, con azul las del atardecer y con morado las acciones que hacemos de noche.



4. Dibújate a ti realizando las actividades que haces en cada momento del día, según corresponda.

Mañana	Mediodía	Tarde	Noche

Guía de Trabajo transversal – Fecha: miércoles 17 de junio**(Ed. Física- Inglés - Artes – Música – Religión)**

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía podrás conocer como la música puede motivarnos a realizar diversas actividades.

1. Lee con atención la siguiente información



La música no solo nos sirve de entretenimiento, también se utiliza para otras actividades, por ejemplo:

Cuando hacemos ejercicio y escuchamos música, ayudamos a que nuestro cuerpo use su energía de mejor manera.

2. También existen deportes que necesitan de la música para poder realizarlos, como los que aparecen en las siguientes imágenes.

Veamos si sabes ¿cuáles son?, une con una línea el nombre con la imagen que corresponde.

1



Nado
sincronizado

2



Gimnasia
rítmica.

3



Patínaje
artístico



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. A continuación debes observar la figura que se presenta y descubrir ¿Cuál es el nombre de esta danza clásica?

Algo importante, su nombre en español e inglés se escribe de la misma manera. **Completa** con las letras que faltan.



B		L			T
---	--	---	--	--	---

4. Para finalizar **marca con una X**, el cuadro que mencione lo que aprendimos **en esta guía** sobre la música, cómo me ayuda a cuidar mi cuerpo y mi vida.

La música sirve solo para bailar, entretener y nada más.	La música ayuda a ejercitar con mayor energía nuestro cuerpo	La música no me sirve para realizar ninguna actividad.
--	--	--