



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación.

Curso:

Tercero.

Fecha: Martes 05 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a verificar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, a nivel explícito e inferencial, aplicando estrategias de comprensión lectora aprendidas.

I. Lee atentamente la biografía, y responde a cada actividad solicitada.

En caso de las preguntas de desarrollo no olvides utilizar la "respuesta completa".



Hans Christian Andersen

Hans Christian Andersen, poeta y escritor, nació en Odense el 2 de abril de 1805 en el seno de una familia humilde y esforzada. En 1816 murió su padre, por lo que no pudo completar sus estudios y se dedicó a leer todos los libros



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
que podía conseguir. Cuando tenía 14 años se trasladó a Copenhague, donde estudió en dos escuelas: Slagelse y Elsinor.

Posteriormente se dedicó a viajar y comenzó a escribir sus creaciones.

Sus obras en un inicio no fueron muy apreciadas, pero ya en 1838 se convirtió en un escritor consagrado con sus cuentos El patito feo, El traje nuevo del emperador, La reina de las nieves, Las zapatillas rojas, El soldadito de plomo, El ruiseñor, La sirenita, El ave Fénix, La sombra, La princesa y el guisante, entre otros. Murió en Copenhague el 4 de agosto de 1875, pero sigue vivo en sus relatos, que son leídos por millones de personas de todo el mundo.

Equipo editorial.

1. Marca con una cruz el cuadrado correcto.

¿Cuál es el tema principal del texto?

- Los cuentos escritos por Hans Christian Andersen
- Los sacrificios de Hans Christian Andersen
- Los estudios de Hans Christian Andersen
- La vida de Hans Christian Andersen.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. ¿Qué datos de la vida de Hans Christian Andersen son importantes de destacar?

Respuesta:

3. Escribe Sí o No, según corresponda.

La biografía, al igual que la noticia, informa.	
La biografía entrega datos ficticios.	
La biografía debe ser clara y ordenada.	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo Matemática.

Curso:
Tercero.

Fecha: Miércoles 06 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **Aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta el 100.**

Completar la decena.

- 1. Escribe la cantidad que se debe agregar para completar la decena mayor más cercana. Guíate por el ejemplo.**

$$\boxed{88} + \boxed{2} = \boxed{90}$$

a. $\boxed{26} + \boxed{} = \boxed{}$ b. $\boxed{33} + \boxed{} = \boxed{}$ c. $\boxed{51} + \boxed{} = \boxed{}$

- 2. Escribe la cantidad que se debe quitar para completar la decena menor más cercana. Guíate por el ejemplo.**

$$\boxed{68} - \boxed{8} = \boxed{60}$$

a. $\boxed{92} - \boxed{} = \boxed{}$ b. $\boxed{24} - \boxed{} = \boxed{}$ c. $\boxed{17} - \boxed{} = \boxed{}$



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Usar dobles y mitades.

1. Pinta del mismo color cada número y su doble.

14	26	7	18	15
20	30	9	13	40

Sumar en vez de restar.

1. Une con una línea la sustracción con la adición relacionada.

$33 - 18 = ?$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/> $41 + ? = 65$
$96 - 27 = ?$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/> $36 + ? = 82$
$65 - 41 = ?$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/> $18 + ? = 33$
$82 - 36 = ?$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/> $27 + ? = 96$



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Calcula mentalmente el resultado y escríbelo en el recuadro.

Tenía 55 bolitas y perdí 25. ¿Cuántas me quedan?



Clara tomó 90 fotografías, pero borró 16 de ellas. ¿Cuántas fotos le quedaron?



Valentina está leyendo un libro de 65 páginas. Si ya leyó 35, ¿cuántas páginas le falta leer?



Andrés ha escrito 23 páginas de un trabajo. Si tiene que escribir 86 páginas en total, ¿cuántas le falta escribir?





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Historia y Geografía.

Fecha: Jueves 07 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **Identificar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos lugares en que pueden encontrarse estas zonas, reconociendo la manera de cómo el ser humano se ha adaptado a cada una de ellas.**

I. Lee atentamente y realiza las actividades señaladas.

Zonas climáticas.

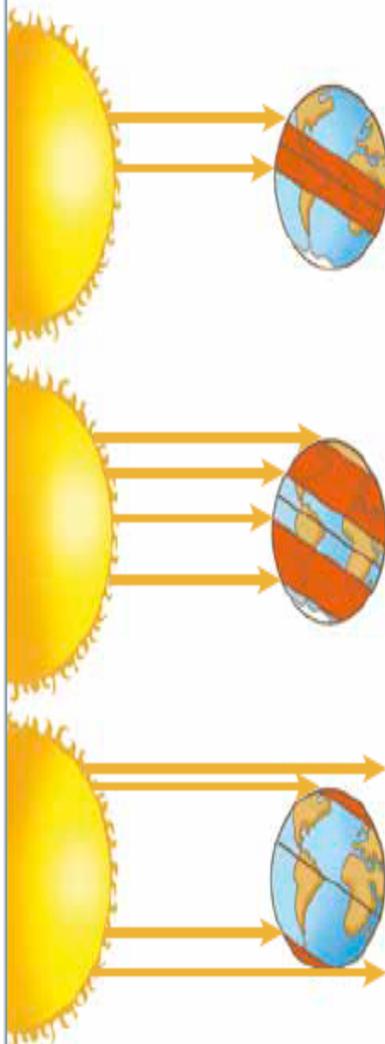
Los trópicos, los círculos polares y la línea del ecuador no solo nos permiten ubicar lugares en la Tierra. También nos ayudan a comprender por qué existen diferentes tipos de clima en nuestro planeta.

Como sabes, la Tierra gira alrededor del Sol. Este movimiento, llamado traslación, sumado a la forma del planeta, produce que la luz y el calor del Sol lleguen a la superficie terrestre de manera directa, o bien con diferente grado de inclinación.

Esto da origen a distintas zonas climáticas.

¿Qué significa?

clima: características de temperatura, precipitaciones, viento, humedad, etc., de un lugar en un período determinado.



Zona cálida: Los rayos del Sol llegan de manera directa en la zona comprendida entre los trópicos de Cáncer y Capricornio. En esta zona los climas son cálidos, es decir, presentan temperaturas altas todo el año.

Zona templada: Los rayos del Sol llegan de manera inclinada u oblicua entre los trópicos y los círculos polares de cada hemisferio. En estas zonas los climas son templados, es decir, presentan diferencias de temperatura en las distintas estaciones del año.

Zona fría: Los rayos solares casi no tocan la superficie terrestre entre los círculos polares y los polos norte y sur. En estas zonas los climas son fríos, es decir, presentan bajas temperaturas todo el año.

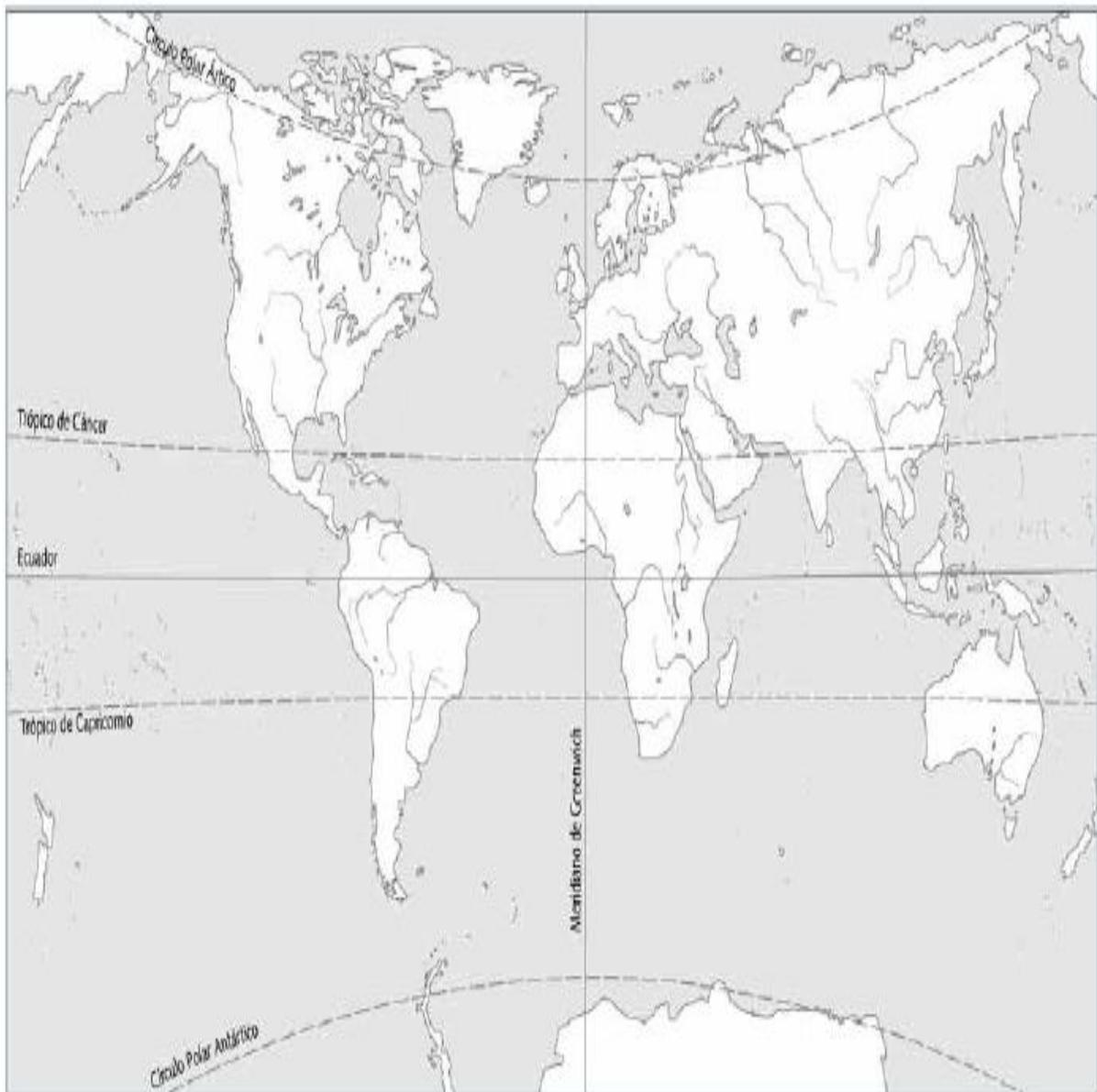


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

En cada zona climática podemos encontrar distintos tipos de climas. Esto se explica por la influencia de factores como la circulación de los vientos, la altura de un lugar o la distancia a la que esté del mar.

Practiquemos.

- 1. Pinta con color rojo la zona fría, verde la templada y azul la cálida, en el siguiente planisferio.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Completa el siguiente cuadro.

	zonas cálidas	zonas templadas	zonas frías
¿Dónde se localizan?			
¿Cómo llegan los rayos solares?			
¿Cómo son los climas de esta zona?			

3. Responde con respuesta completa.

- a) ¿Qué relación existe entre las características del clima de tu región o localidad y la zona climática en la que se encuentra?

La relación existe entre las características del clima de tu región o localidad y la zona climática en la que se encuentra es



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo Ciencias Naturales.

Curso:

Tercero.

Fecha: Viernes 08 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **reconocer el avance de tus aprendizajes en relación a identificar el concepto de la luz y sus propiedades.**

- 1. Marca con una cruz las fuentes artificiales de luz que observes en la imagen y encierra en un círculo las fuentes de luz naturales.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Marca con una cruz la alternativa correcta.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **incorrecta**?

- A. La luz viaja en línea recta.
- B. La luz viaja en línea curva.
- C. La luz se propaga en todas direcciones.
- D. La luz no se propaga.

1. Responde de forma completa a las siguientes preguntas.

a) ¿Cuál es la diferencia entre los cuerpos transparentes y los translúcidos? Explica.

b) ¿Qué características debe tener un objeto para que genere sombra cuando es iluminado por una fuente luminosa? Explica.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo transversal.

Curso:

Tercero.

Fecha: Lunes 11 mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía tú vas a descubrir la actividad física como una herramienta que te ayudara a desarrollar tu creatividad, el área artística y valórica, a través de diversas actividades.

I. Identifica, pinta y traduce los deportes al inglés. Aquí conocerás que los deportes se practican también en otros países.

Ejemplo

Español

Ingles



Tenis

Tennis



Fútbol



Balonmano



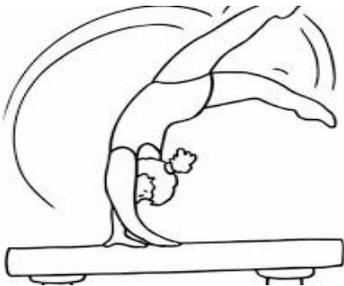
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



Básquetbol _____

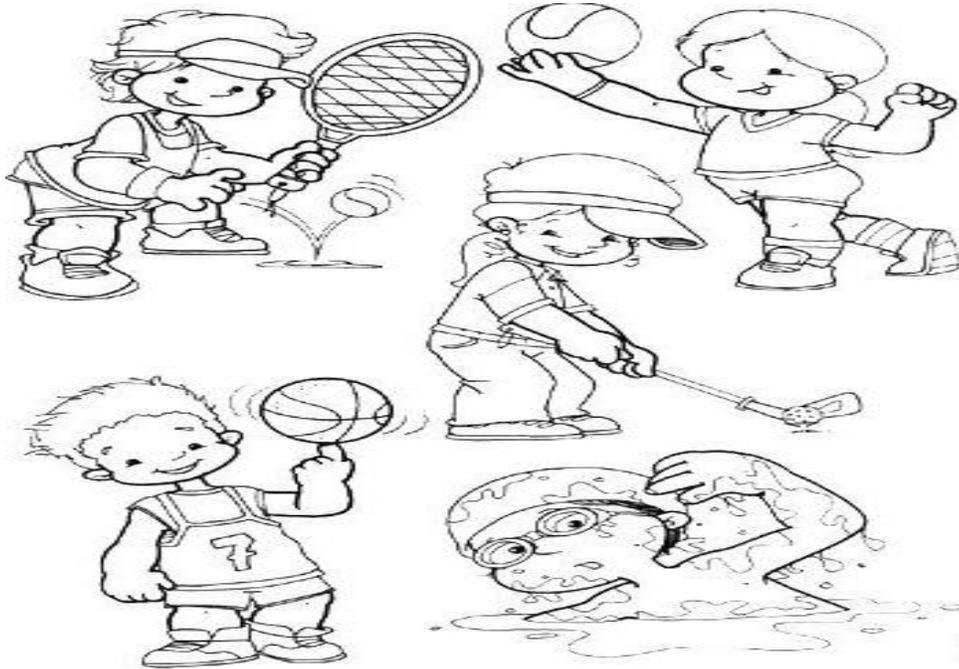


Voleibol _____



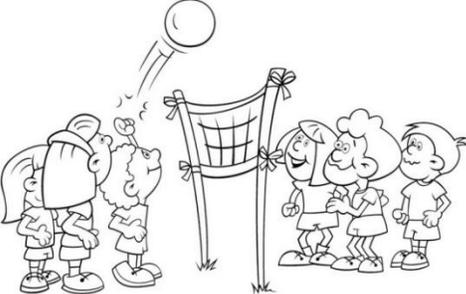
Gimnasia _____

II. Pinta los deportes (sin salir de los márgenes, en un solo sentido y diferenciando colores)



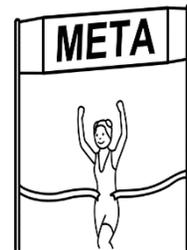
III. 1) Menciona TRES ACTITUDES POSITIVAS o VALORES que se pueden desarrollar en cada uno de estas actividades.

Ejemplo: Karate	ACTITUD O VALORES
	<p>Disciplina Concentración Autocontrol Tolerancia</p>

<p>Fútbol</p> 	
<p>Vóleibol</p> 	

2) Descubre la frase: Lee cada palabra y escríbela donde corresponda.

GANAR – META – PERDER - APRENDO



“Si _____ a _____ y a _____, ya tengo una _____ lograda”.

IV. Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu deporte favorito?

¿Cuál es tu equipo o deportista favorito?



¿De dónde es tu equipo o deportista favorito?

Dibuja en el siguiente cuadro a tu equipo o deportista favorito



Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación.

Fecha: Martes 12 de mayo 2020.

Curso:
Tercero.

Nombre : _____

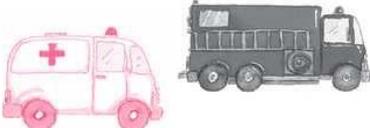
Objetivo: Esta guía te ayudará a **verificar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, a nivel explícito e inferencial, aplicando estrategias de comprensión lectora aprendidas.**

Comprensión lectora: Texto informativo.

2. Lee atentamente el siguiente texto.

¿Para qué sirven los medios de transporte?

Los medios de transporte son máquinas que sirven para trasladarnos de un lugar a otro. En algunos de ellos podemos hacer viajes largos, mientras que otros nos facilitan el desplazamiento a distancias cortas. Según los usos que les demos, podemos diferenciarlos en medios para el traslado de personas, para el transporte de carga de distinto tipo, para explorar lugares y para auxiliar personas.

Medios de transporte para trasladar personas	Medios de transporte que llevan cargas	Medios de transporte para auxiliar a la comunidad
		



3. Marca con un ✓ el propósito del texto.

- A. Narrar.
- B. Informar.
- C. Invitar.
- D. Argumentar.

4. Responde.

a) ¿Cuál es la idea principal del texto? (¿De qué se trata el texto (resumido)?)

La Idea principal del texto es

b) ¿Cuál es la función de las imágenes que acompañan al texto leído?

La función de las imágenes que acompañan al texto leído



5. Completa.

Los medios de transporte sirven para	→	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>	Ej:	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>
	→	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>	Ej:	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>
	→	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>	Ej:	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>



Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Matemática.

Fecha: Miércoles 13 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta la del 10 de manera progresiva.**

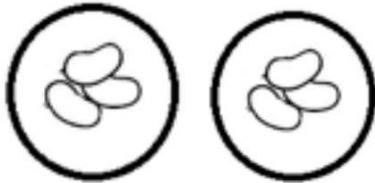
Multiplicación.

Multiplicación como suma iterada del mismo número.

1. Responde.

¿Cuántos grupos hay? _____

¿Cuántas semillas hay en cada grupo? _____



Hay 2 grupos, cada grupo tiene 3 semillas.

$$3 + 3 = 6$$

$$2 \text{ veces } 3 = 6$$

Hay 6 semillas en total



2. Completa.

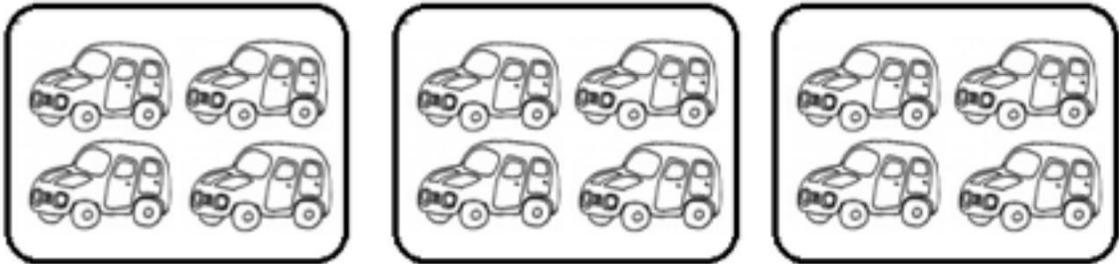
Hay grupos, cada grupo tiene huevos.

$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ Veces } 2 = \square$$

Hay huevos en total.

3.



Hay grupos, cada grupo tiene autos.

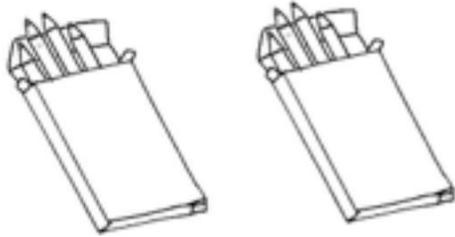
$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ Veces } 2 = \square$$

Hay autos en total.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



4.

Hay grupos, cada grupo tiene lápices.

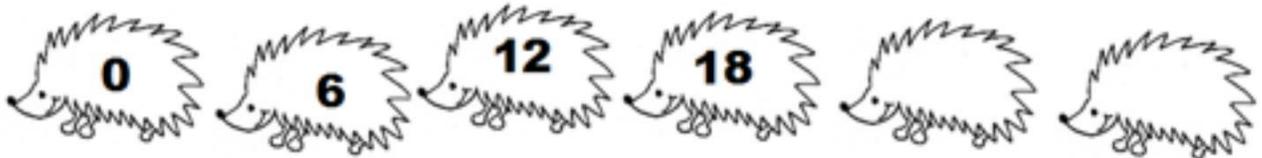
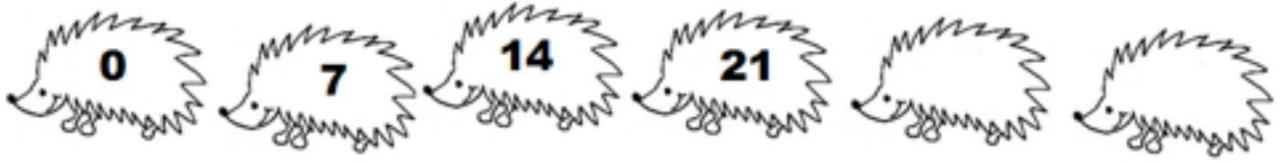
$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ Veces } 2 = \square$$

Hay lápices en total.

Series.

1. Completa las series.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Historia y Geografía.

Fecha: Jueves 14 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **Identificar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos lugares en que pueden encontrarse estas zonas.**

Reconociendo la manera de cómo el ser humano se ha adaptado a cada una de ellas.

I. Lee atentamente y responde a las preguntas.

La zona cálida

En la zona cálida, los rayos solares llegan a la superficie terrestre de manera directa durante todo el año. Por ello, los climas presentan altas temperaturas y, en algunos casos, abundantes precipitaciones.

Los climas cálidos pueden ser: ecuatorial, tropical y desértico.



Clima ecuatorial

Se caracteriza por temperaturas cálidas y precipitaciones abundantes durante todo el año. En los países donde predomina este clima casi no hay diferencias entre las temperaturas máximas y mínimas. La vegetación característica es de **selva** con abundante vegetación.



► Selva.

Clima tropical

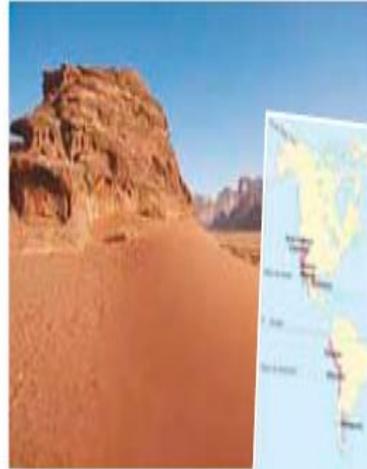
Presenta altas temperaturas y precipitaciones que se concentran en una época del año, generalmente en verano. Por ello se pueden distinguir dos estaciones: una húmeda y otra sin lluvias. La vegetación es de **bosques tropicales**, con árboles de menor altura que la **selva**, y **sabanas**, con arbustos, hierbas altas y algunos árboles dispersos.



► Sabana.

Clima desértico

Su principal característica es la sequedad de la atmósfera, es decir, casi no hay precipitaciones. Además, las temperaturas son altas durante el día. Por ello, la vegetación es escasa y está adaptada a la falta de agua.



► Desierto.



¿Cómo viven las personas en la zona cálida?

En las selvas, las viviendas y el vestuario de las personas deben adaptarse al calor y la humedad. En ellas habitan diferentes comunidades que aprovechan los recursos que allí se encuentran, cazando, pescando y recolectando alimentos.

En los desiertos de África y Asia, viven distintas comunidades nómadas adaptadas al rigor del clima. El desarrollo tecnológico también ha posibilitado que en estas zonas secas existan ciudades y hasta zonas de cultivo, como en Atacama.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

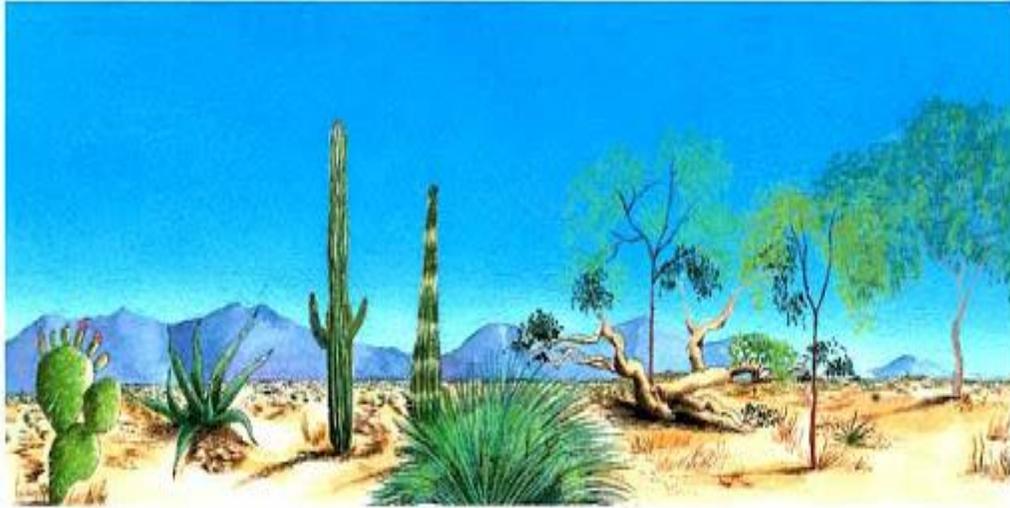


1. Señala una característica de cada uno de estos tipos de clima, completado los cuadros de la tabla.

Clima ecuatorial	
Clima desértico	



2. ¿A qué tipo de clima asocias este paisaje? Fundamenta.



Este paisaje

es _____

_____ porque _____

3. Si tuvieras que viajar al lugar que muestra la imagen, ¿qué vestuario deberías llevar? Explica.

Si tuvieras que viajar al lugar que muestra la imagen llevaría de ropa



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Ciencias Naturales.

Fecha: Viernes 15 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **reconocer el avance de tus aprendizajes e identificar el concepto del sonido y sus propiedades.**

1. **Observa la siguiente situación y responde de forma completa.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

a) ¿Quién emite el sonido y quien lo recibe?

Emite el sonido _____ y lo
recibe _____

b) ¿Qué pasa con el sonido cuando choca con la pared?

El sonido cuando choca con la pared

_____.

El sonido que emite la radio viaja por el aire en todas direcciones y llega a la pared. Como estudiamos en las páginas anteriores, una parte de ese sonido es absorbido por la pared y otra parte se refleja y se devuelve. Cuando un sonido se refleja, generalmente cambia de dirección y pierde energía, es decir, pierde intensidad.

La cantidad de sonido que refleja un material depende de sus características. Por ejemplo, el concreto refleja muy bien el sonido; en cambio, una cortina absorbe parte del sonido y refleja el resto.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

¿Sabes cómo se produce el eco? Cuando un sonido se refleja y vuelve al lugar desde donde se emitió después de un determinado tiempo, se produce el fenómeno conocido como eco. Por ejemplo, hay espacios en los que cuando una persona habla o grita, se vuelve a escuchar su voz instantes después, es decir, su eco.



La reflexión del sonido tiene muchas aplicaciones; por ejemplo, en las ecografías. También en los sonares de los barcos.

b) ¿Qué pasa con el sonido cuando choca con la pared?

El sonido cuando choca con la pared



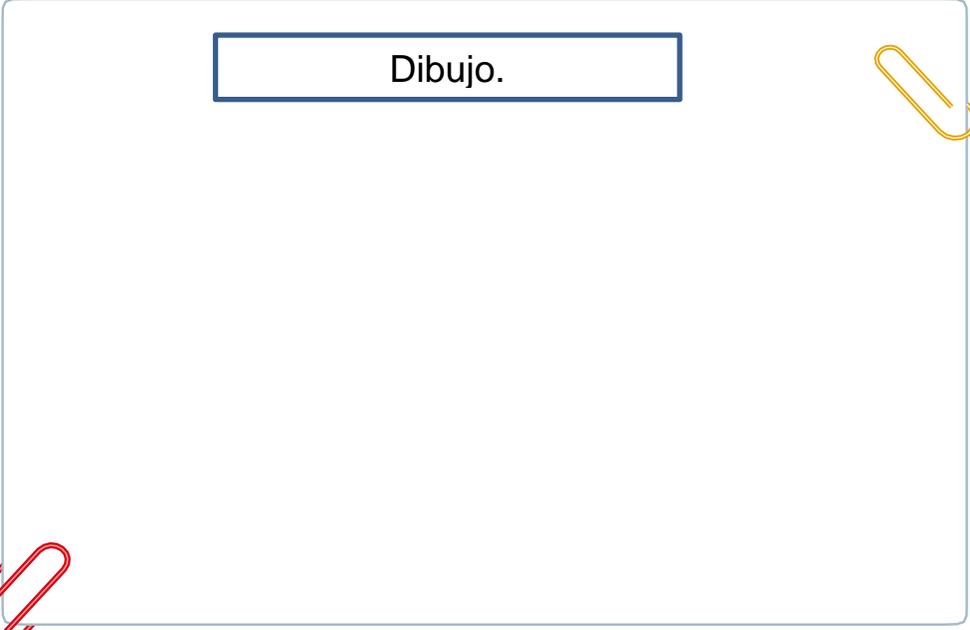
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

c) Explica mediante un ejemplo cotidiano la reflexión del sonido. Puedes ayudarte realizando un dibujo.

La reflexión del sonido

es _____

Dibujo.





Guía de Trabajo Transversal.

Fecha: Lunes 18 mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar diversos elementos de nuestra cultura chilena, reconociendo bailes, tradiciones y artes, además de trabajarlos en inglés.

La cueca es el baile nacional de nuestro país, tiene música y baile muy llamativos, además de una bella vestimenta.

¿Has visto como se baila la cueca? Busca algún video o imagen y pinta a los bailarines de abajo.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

I. Reconocer en este hermoso baile, podemos el *Amor* y *Respeto* por nuestras tradiciones.

1.- Ahora te invito a buscar en el cuadro HABILIDADES o ENSEÑANZAS podemos aprender, subraya la palabra como en el ejemplo:

<p>Egoísmo - compañerismo - tradiciones</p> <p>Comunicación – <u>dedicación</u> - irresponsabilidad</p> <p>Destreza - perseverancia</p>

2.- Usa tu imaginación, dibuja lo siguiente:

<p>Yo y mi amigo o amiga bailamos "CUECA"</p>

III. Identifica otras danzas que utilizan una vestimenta igual a la cueca. Encierra la imagen en un círculo.



La mazamorra



El Trote



Sau Sau



La Sajuriana



El costillar



La Jota



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

IV. Pinta los emblemas chilenos. Luego escribe en español el nombre de cada uno escrito en inglés.

<p>National Shield</p> <p>“ _____ ”</p>	<p>National Flower</p> <p>“ _____ ”</p>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

