



Curso:  
Kínder

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## **Guía de Trabajo Lenguaje Verbal – Fecha: Martes 19 de Mayo**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Desarrollar habilidades de comprensión auditiva, respondiendo preguntas sobre el cuento "Caperucita Roja".

### **Caperucita Roja**

Hermanos Grimm

Érase una vez, una niña que era muy querida por su abuelita, a la que visitaba con frecuencia aunque vivía al otro lado del bosque. Su madre que sabía coser muy bien le había hecho una bonita caperuza roja que la niña nunca se quitaba, por lo que todos la llamaban Caperucita roja.

Una tarde la madre la mandó a casa de la abuelita que se encontraba muy enferma, para que le llevara unos pasteles recién horneados, una cesta de pan y mantequilla.

– “Caperucita anda a ver cómo sigue tu abuelita y llévale esta cesta que le he preparado”, –le dijo. Además le advirtió: –“No te apartes del camino ni hables con extraños, que puede ser peligroso”.

Caperucita que siempre era obediente asintió y le contestó a su mamá: – “No te preocupes que tendré cuidado”. Tomó la cesta, se despidió cariñosamente y emprendió el camino hacia casa de su abuelita, cantando y bailando como acostumbraba.

No había llegado demasiado lejos cuando se encontró con un lobo que le preguntó: – “Caperucita, caperucita ¿a dónde vas con tantas prisas?” Caperucita lo miró y pensó en lo que le había pedido su mamá antes de salir, pero como no sintió temor alguno le contestó sin recelo. – “A casa de mi abuelita, que está muy enfermita”.

A lo que el lobo replicó: – “¿Y dónde vive tu abuelita?”.

– “Más allá de donde termina el bosque, en un claro rodeado de grandes robles”.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

– Respondió Caperucita sin sospechar que ya el lobo se deleitaba pensando en lo bien que sabría.

El lobo que ya había decidido comerse a Caperucita, pensó que era mejor si primero tomaba a la abuelita como aperitivo. – “No debe estar tan jugosa y tierna, pero igual servirá”, – se dijo mientras ideaba un plan.

Mientras acompañaba a esta por el camino, astutamente le sugirió: – “¿Sabes qué haría realmente feliz a tu abuelita? Si les llevas algunas de las flores que crecen en el bosque”.

Caperucita también pensó que era una buena idea, pero recordó nuevamente las palabras de su mamá. – “Es que mi mamá me dijo que no me apartara del camino”. A lo que el lobo le contestó: – “¿Ves ese camino que está a lo lejos?

Es un atajo con el que llegarás más rápido a casa de tu abuelita”.

Sin imaginar que el lobo la había engañado, esta aceptó y se despidió de él. El lobo sin perder tiempo alguno se dirigió a la casa de la abuela, a la que engañó haciéndole creer que era su nieta Caperucita. Luego de devorar a la abuela se puso su gorro, su camisón y se metió en la cama a esperar a que llegase el plato principal de su comida.

A los pocos minutos llegó Caperucita roja, quien alegremente llamó a la puerta y al ver que nadie respondía entró. La niña se acercó lentamente a la cama, donde se encontraba tumbada su abuelita con un aspecto irreconocible.

– “Abuelita, que ojos más grandes tienes”, – dijo con extrañeza.

– “Son para verte mejor”, – dijo el lobo imitando con mucho esfuerzo la voz de la abuelita.

– “Abuelita, pero que orejas tan grandes tienes” – dijo Caperucita aún sin entender por qué su abuela lucía tan cambiada.

– “Son para oírte mejor”, – volvió a decir el lobo.

– “Y que boca tan grande tienes”.

– “Para comerte mejooooooooor”, – chilló el lobo que diciendo esto se abalanzó sobre Caperucita, a quien se comió de un solo bocado, igual que había hecho antes con la abuelita.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

En el momento en que esto sucedía pasaba un cazador cerca de allí, que oyó lo que parecía ser el grito de una niña pequeña. Le tomó algunos minutos

Aprendiendo en casa llegar hasta la cabaña, en la que para su sorpresa encontró al lobo durmiendo una siesta, con la panza enorme de lo harto que estaba.

El cazador dudó si disparar al malvado lobo con su escopeta, pero luego pensó que era mejor usar su cuchillo de caza y abrir su panza, para ver a quién se había comido el bribón. Y así fue como con tan solo dos cortes logró sacar a Caperucita y a su abuelita, quienes aún estaban vivas en el interior del lobo.

Entre todos decidieron darle un escarmiento al lobo, por lo que le llenaron la barriga de piedras y luego la volvieron a coser. Al despertarse este sintió una terrible sed y lo que pensó que había sido una mala digestión. Con mucho trabajo llegó al arroyo más cercano y cuando se acercó a la orilla, se tambaleó y cayó al agua, donde se ahogó por el peso de las piedras.

Caperucita roja aprendió la lección y pidió perdón a su madre por desobedecerla.

En lo adelante nunca más volvería a conversar con extraños o a entretenerse en el bosque.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**Encierra en un círculo ○ con lápiz mina la alternativa correcta.**

**1. ¿Cómo se llamaba el cuento?**



**CAPERUCITA  
ROJA**



**PINOCHO**



**HANSEL Y  
GRETEL**

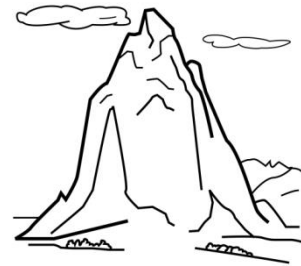
**2. ¿Dónde ocurre la historia?**



**EN LA  
CIUDAD**



**EN EL  
BOSQUE**

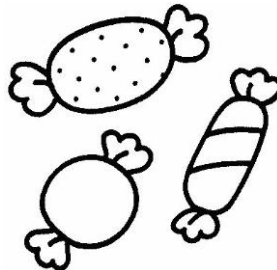


**EN LA  
MONTAÑA**

**3. ¿Qué le propuso el lobo a Caperucita para llevar de regalo a su Abuelita?**



**FLORES**



**DULCES**

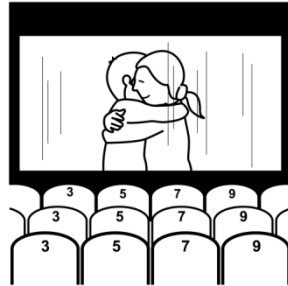


**DIBUJO**

#### 4. ¿Por qué Caperucita fue a visitar a su Abuelita?



ESTABA  
ENFERMA



IRÍAN AL  
CINE



QUERÍA  
VIAJAR

#### 5. ¿Cómo te sentiste cuando el lobo engañó a Caperucita? Dibuja la carita (Feliz, enojado, triste)



#### 6. ¿Quién ayudó a Caperucita y a su Abuelita?



CAZADOR



DOMADOR DE  
ANIMALES

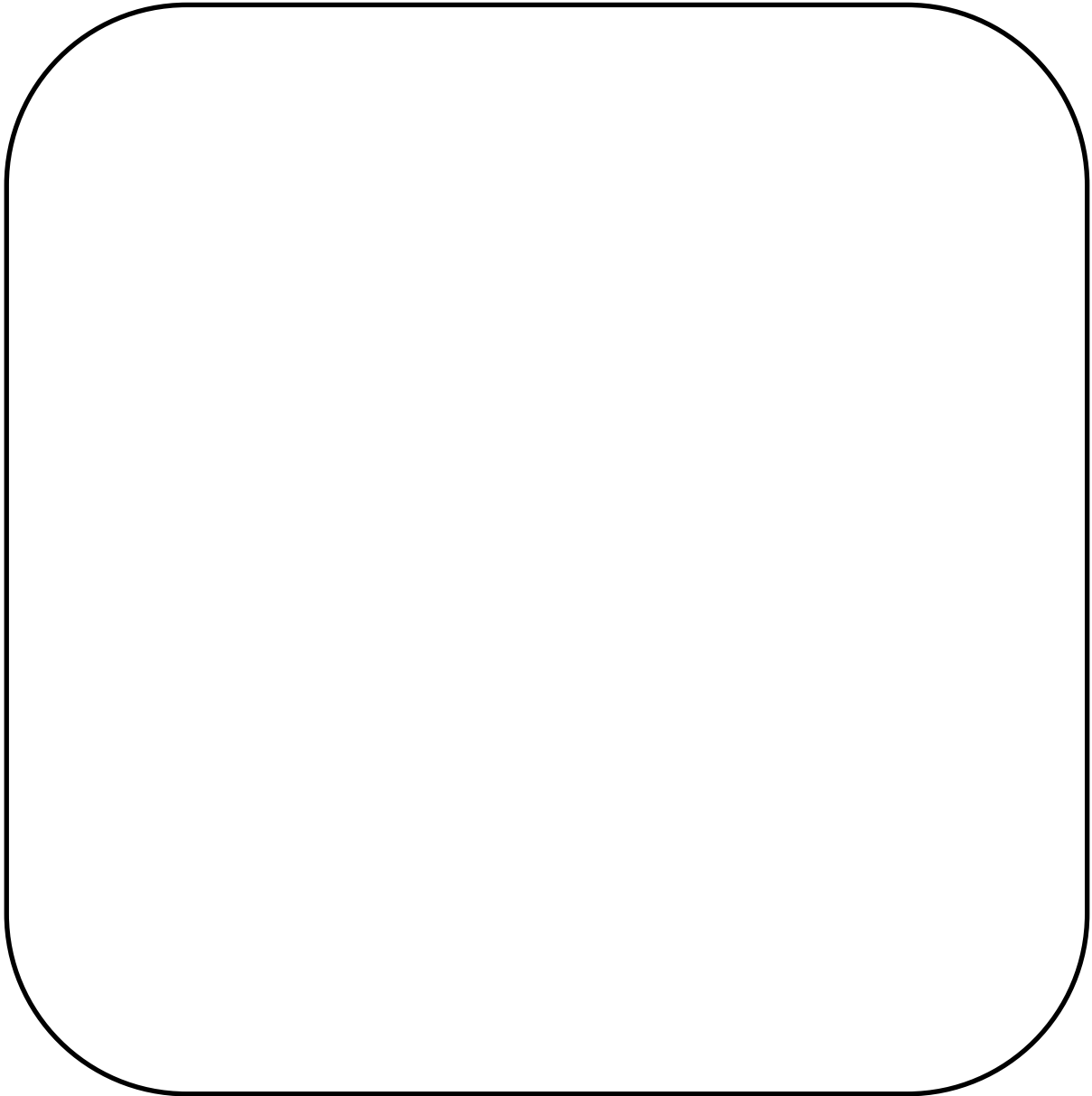


TURISTAS



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## 7. Dibuja y pinta el final del cuento.





Curso:  
Kínder

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**Guía de Trabajo Pensamiento Matemático – Fecha: Miércoles 20**

**Mayo**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Desarrollar habilidades de clasificación.

**RECUERDA:** Clasificar es un proceso donde se reconocen las semejanzas y las diferencias entre objetos en función a uno o más criterios para formar conjuntos, se puede clasificar por (color, forma, tamaño, características, entre otros).

- 1. Clasifica las frutas y verduras (Que se encuentra en los anexos al finalizar las guías), luego recorta y pega en los cuadros que corresponde, para finalizar puedes colorear los dibujos.**

**FRUTAS**



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**Clasifica las frutas y verduras** (Que se encuentra en los anexos al finalizar las guías), **luego recorta y pega en los cuadros que corresponde, para finalizar puedes colorear los dibujos.**

**VERDURAS**





Curso:  
Kínder

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## Guía de Trabajo Asignaturas Transversales

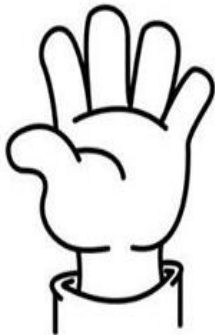
Fecha: Lunes 25 de mayo

Nombre: \_\_\_\_\_

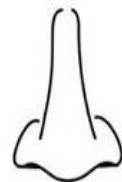
Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer los 5 sentidos que tenemos, identificándolos en español e inglés.

1. Observa los 5 sentidos que poseemos. Luego píntalos.

tacto



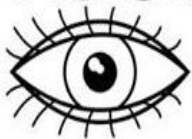
olfato



gusto







vista



oído



2. Ahora marca con una X la imagen que no corresponde al sentido.

 <b>GUSTO</b>			
 <b>TACTO</b>			
 <b>OÍDO</b>			
 <b>VISTA</b>			
 <b>OLFATO</b>			

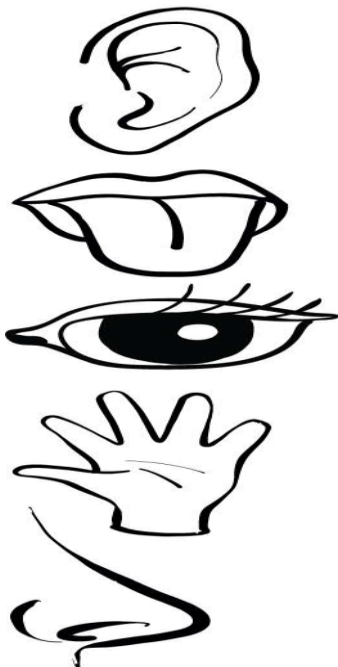


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. My five senses (mis cinco sentidos). Ahora pinta los 5 sentidos en inglés.



4. Une el órgano con el sentido que le corresponde en inglés.



taste

touch

hear

smell

see



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:  
Kínder

## Guía de Trabajo Lenguaje Verbal – Fecha: Martes 26 de Mayo

Nombre : \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Segmentar palabras en sílabas.

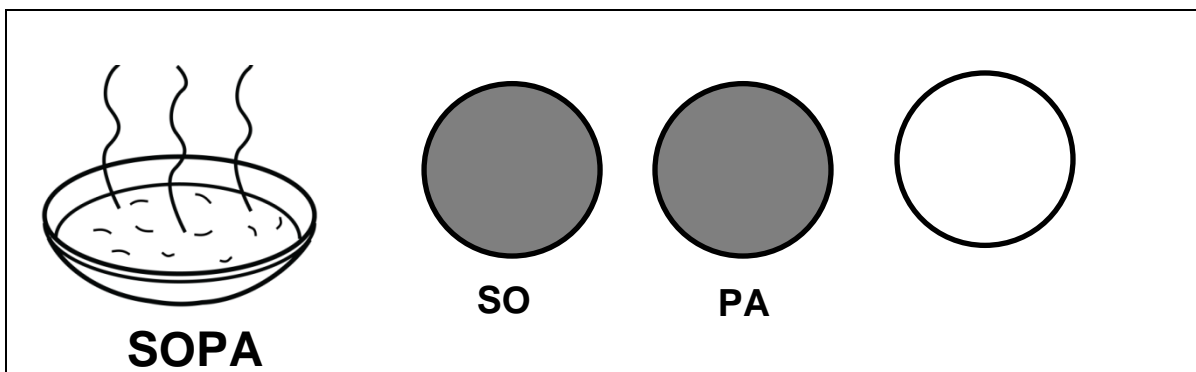
**El día de la actividad se enviará material complementario al grupo de whatsapp para complementar el trabajo de segmentación silábica.**

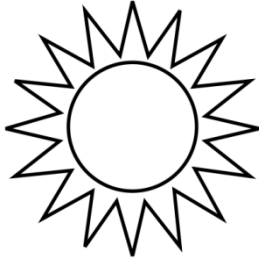
### **RECUERDA**

Las sílabas son letras o conjuntos de letras que son pronunciadas en una sola emisión de voz o golpe de voz para formar una palabra. Las palabras las podemos separar en sílabas como: **BOTA** (tiene dos sílabas BO- TA), **ZAPATO** (tiene tres sílabas ZA – PA- TO).

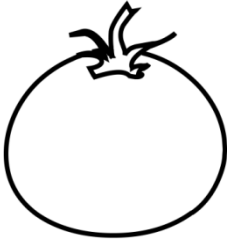
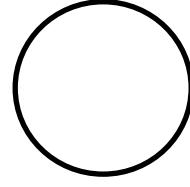
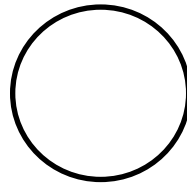
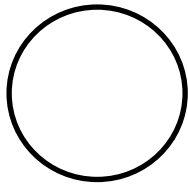
Cuando separamos las sílabas podemos marcar cada sílaba con: un aplauso, un golpe en la mesa o un salto.

A continuación, segmentaremos la palabra SOPA en sílabas, como ejemplo, para realizar la siguiente página.

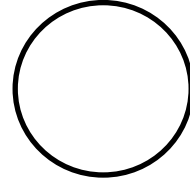
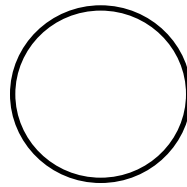
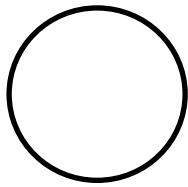




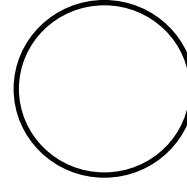
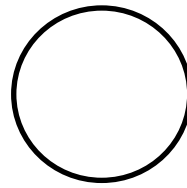
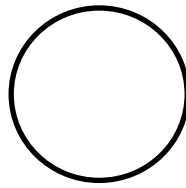
**SOL**



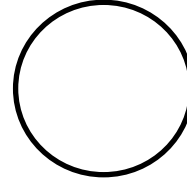
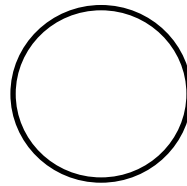
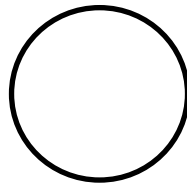
**TOMATE**



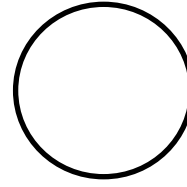
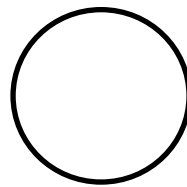
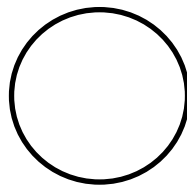
**TAZA**



**CUADERNO**



**BOTELLA**





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón






Curso:  
Kínder

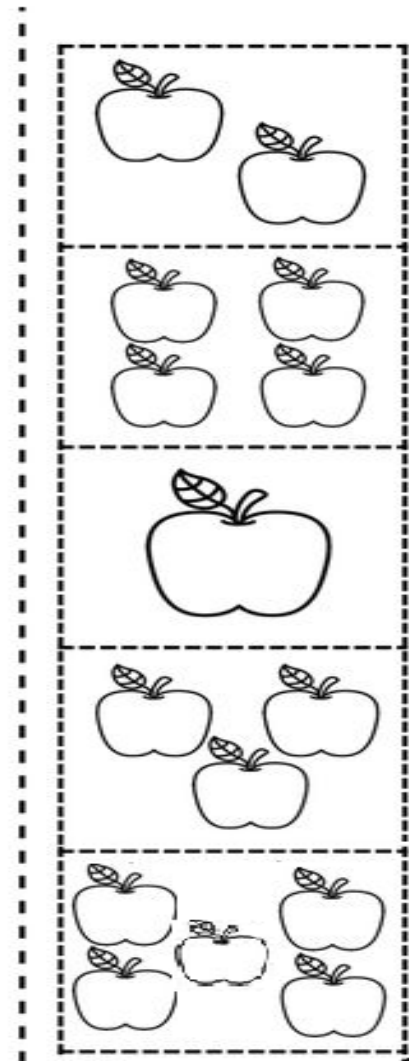
**Guía de Trabajo Pensamiento Matemático – Fecha: Miércoles 27 de Mayo**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Reconocer y contar elementos relacionándolos al número que corresponde.

- El día de esta actividad se adjuntará el video al grupo de whatsapp que está en el siguiente link  
<https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y>
1. Pinta las manos y las manzanas.
  2. Recorta los recuadros con las manzanas.
  3. Pega cada recuadro de manzanas junto al número correspondiente.

	<b>1</b>	
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
	<b>5</b>	





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



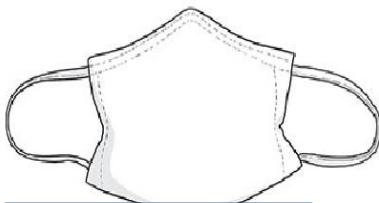
**Guía de Trabajo Identidad Y Autonomía – Fecha: Jueves 28 Mayo**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Reconocer los elementos que nos ayudan a protegernos del coronavirus.

- El día de esta actividad se adjuntará apoyo complementario para trabajar la guía.
- Se adjunta el video del siguiente link.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Zr4JzCBVz6U>
- Con tu dedo índice toca cada uno de los dibujos y nómbralos.

Observa los dibujos y luego encierra en un  los elementos que nos ayudan a cuidar nuestra salud y prevenir a contraer alguna enfermedad, luego píntalos.



MASCARILLA



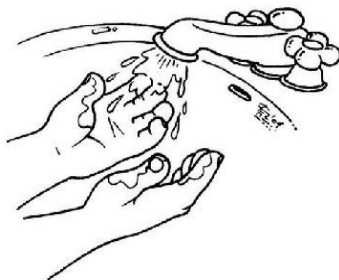
GLOBO



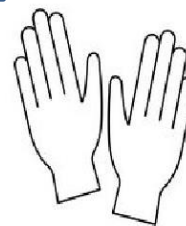
JABÓN



TAZA Y PLATILLO



LAVADO DE MANOS



GUANTES

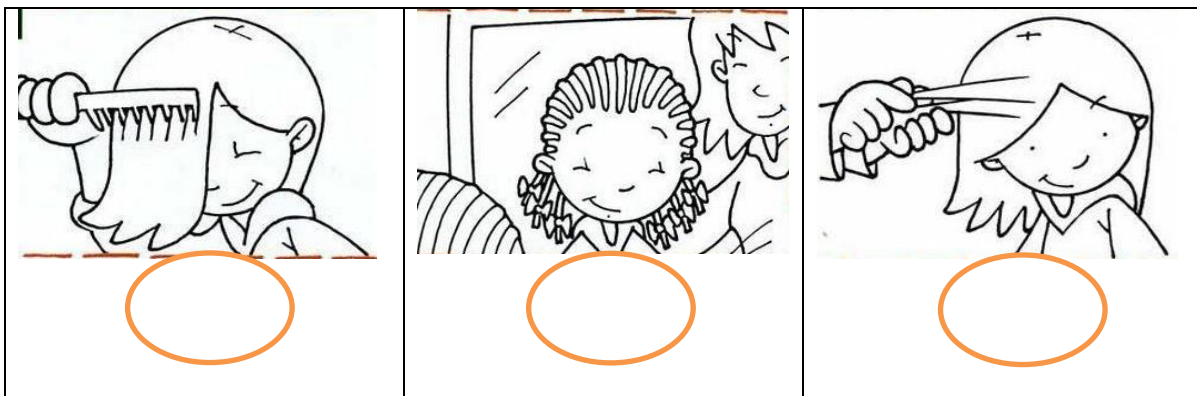
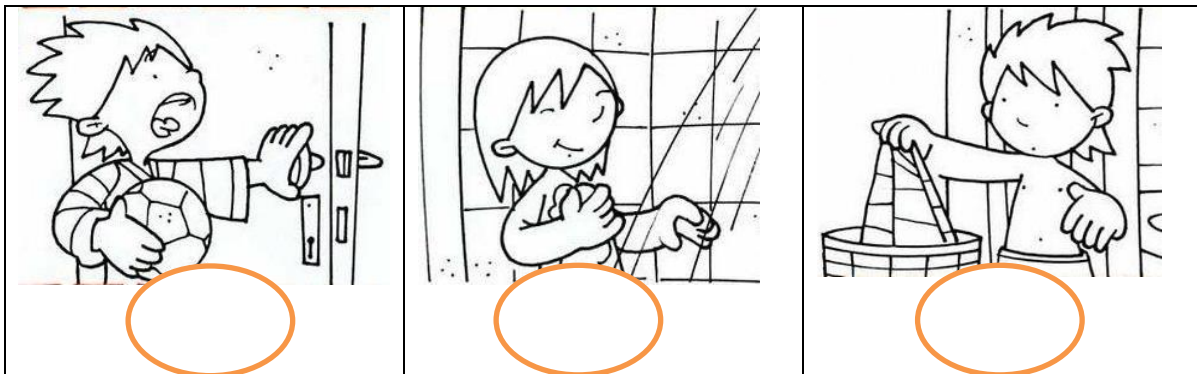
## Guía de Trabajo Asignaturas Transversales

Fecha: 01 de junio

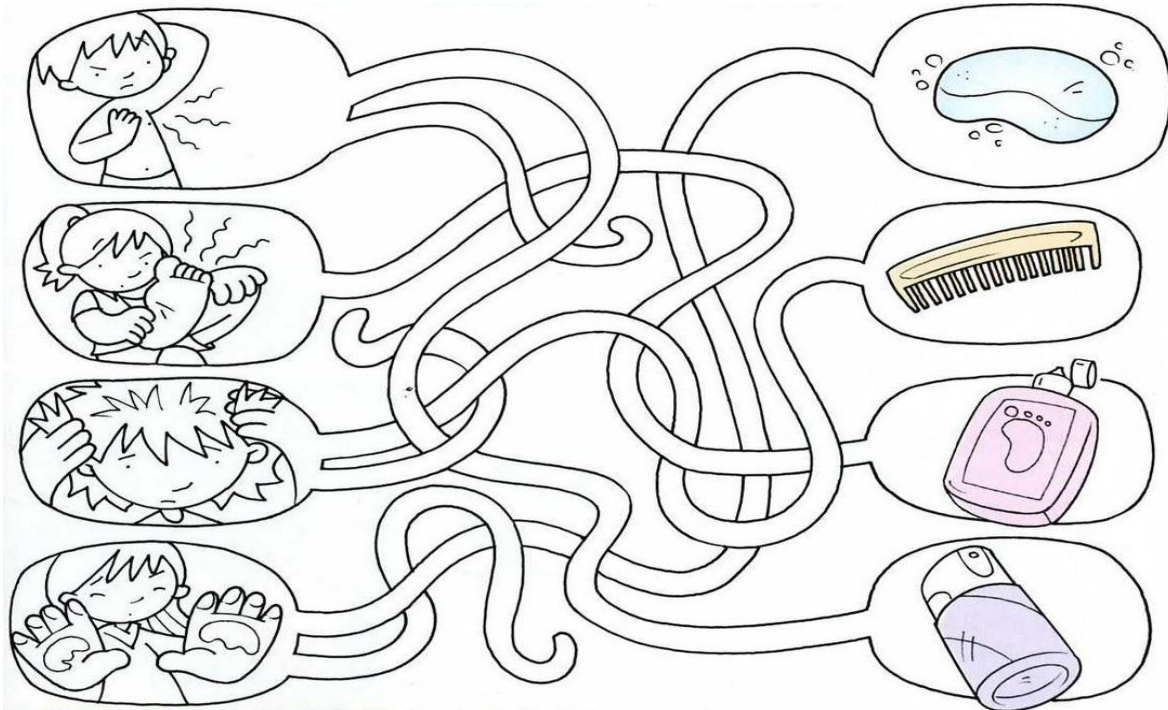
Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer hábitos de higiene y vocabulario asociado en inglés.

1. **Observa las imágenes y numera del 1 al 3 la secuencia correcta.**



## 2. Ahora ayuda a cada niño a llegar al elemento que necesita para cuidar su higiene.



## 3. Personal hygiene. Pinta las cosas que ayudan a mantener una correcta higiene personal.

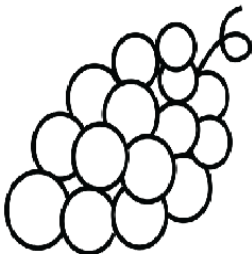
 Doll	 Toothpaste – Toothbrush	 Lollipop	 Shampoo
 Hairbrush	 nail clipper	 soap	 ball

**Guía de Trabajo Lenguaje Verbal – Fecha: Martes 2 de Junio**

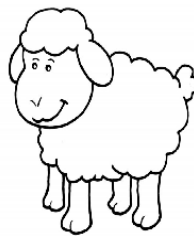
Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Reconocer elementos que comienzan con la vocal u.

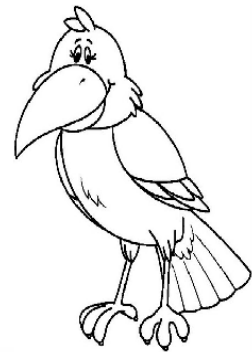
- El día de esta actividad se adjuntará el video al grupo de whatsapp que está en el siguiente link  
<https://www.youtube.com/watch?v=EiERKI8PYE8>
- Con tu dedo índice toca cada uno de los dibujos que se encuentran a continuación y nómbralos en voz alta.
  1. Observa los dibujos y pinta solo los que comienzan con la vocal U.



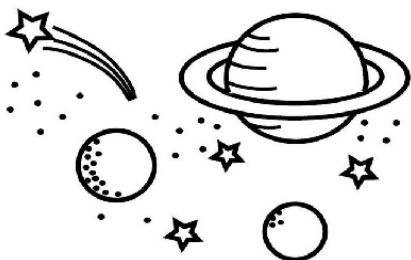
UVA



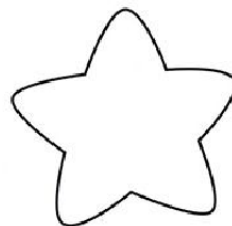
OVEJA



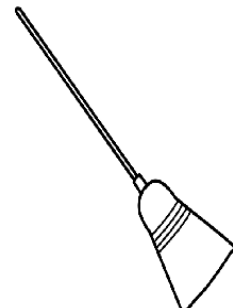
URRACA



UNIVERSO



ESTRELLA



ESCOBA



USLERO



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**2. Busca las vocales U que encuentres y enciérralas con color verde.**

U

U

U

E

A

E

U

U

A

**Guía de Trabajo Lenguajes Artísticos – Fecha: Miércoles 3 Junio**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Crear un títere con diferentes materiales.

**Para la realización de esta actividad necesitamos seguir las siguientes instrucciones:**

- **Busca en tu hogar un calcetín viejo (que ya no ocupes).**
- **Con los materiales que tengas en tu hogar (lana, botones, retazos de tela, cartón), confecciona un súper héroe que nos ayude a protegernos de las enfermedades.**
- **Para finalizar, crea una historia, donde tu súper héroe sea el protagonista y envía tu historia para compartirla.**







Curso:  
Kínder

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## Guía de Trabajo Lenguaje Verbal – Fecha: Viernes 29 de mayo

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Reproducir líneas con punto de inicio y final.

Une con lápiz mina cada uno de los puntos para completar el borde de la mariposa, luego puedes pintar según tu preferencia.

- (Con una aguja y lana del color que tengas en tu casa puedes ir pasando por el contorno de la mariposa siguiendo los puntos negros para bordar la mariposa) **SÓLO SI TIENES ESTOS MATERIALES** sino la Tía Alejandra te dará otras ideas para trabajar.

