

Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación.

Fecha: Martes 19 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **reconocer la función de los signos de interrogación y exclamación para poder utilizarlos de forma correcta al redactar una pregunta o reconocer alguna.**

I. **Lee atentamente las explicaciones, y responde a cada actividad solicitada.**

En caso de las preguntas de desarrollo no olvides utilizar la “respuesta completa”.





a) Haz preguntas para estas respuestas. Elige entre estas palabras para completarlas:

Quién, qué, cuándo, dónde, cómo.

Luego debes poner los signos de interrogación donde corresponda.

Usa la primera como el ejemplo.

a) Pipo se lava los dientes.

Haz tú la pregunta: ¿Quién se lava los dientes?

b) Mamá se ducha por las mañanas.

Haz tú la pregunta: _____

c) Una de las formas de cuidarme del Coronavirus es mantener la distancia social.

Haz tú la pregunta: _____

d) Mamá se ducha por las mañanas.

Haz tú la pregunta: _____

e) Es mi estación del año favorita.

Haz tú la pregunta: _____

f) María dejó su cuaderno olvidado en el colegio.

Haz tú la pregunta: _____



a) Observa las imágenes y escribe una oración con signo de exclamación según corresponda.





Guía de Trabajo Matemática.

Fecha: Miércoles 20 mayo 2020.

Curso:

Tercero.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta la del 10 de manera progresiva.**

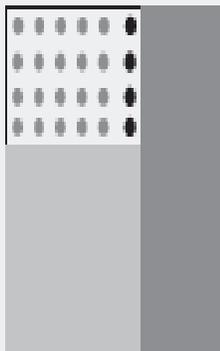
Utilizando la representación de la multiplicación por medio de matrices.

Representación de la Multiplicación por medio de matrices.

- 1. Resuelve los siguientes ejercicios guiándote por los ejemplos.
(matrices)**

Ejemplo:

Observa que hay 4 filas con 6 puntos cada una, lo que corresponde a $6 + 6 + 6 + 6$ o 4 veces 6.



$$4 \cdot 6 = 24$$

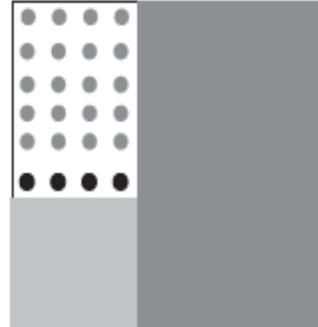
1. Observa cada tabla. Anota y resuelve la multiplicación correspondiente.

a.



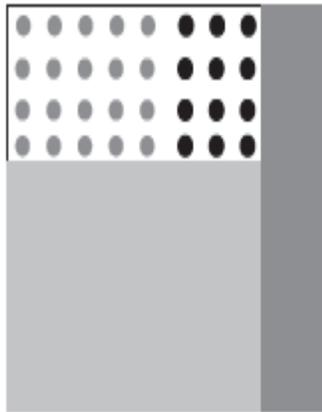
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b.



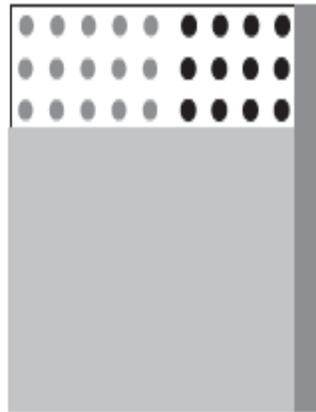
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c.



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

d.



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



1. Resuelve gráficamente la multiplicación correspondiente con una matriz de puntos (guíate por el ejemplo del ejercicio a).

a) Angélica juntó con 3 bolsas con 5 frazadas cada una.



$$3 \times 5 = 15$$

¿Cuántas frazadas junto en total?

RESPUESTA:

Angélica juntó 15 frazadas en total.

b) Loreto trabajó durante 4 horas en la biblioteca. Si cada hora ordeno 7 repisas.

¿Cuántas repisas ordenó en total?

RESPUESTA.

Loreto ordenó en la biblioteca _____ repisas.

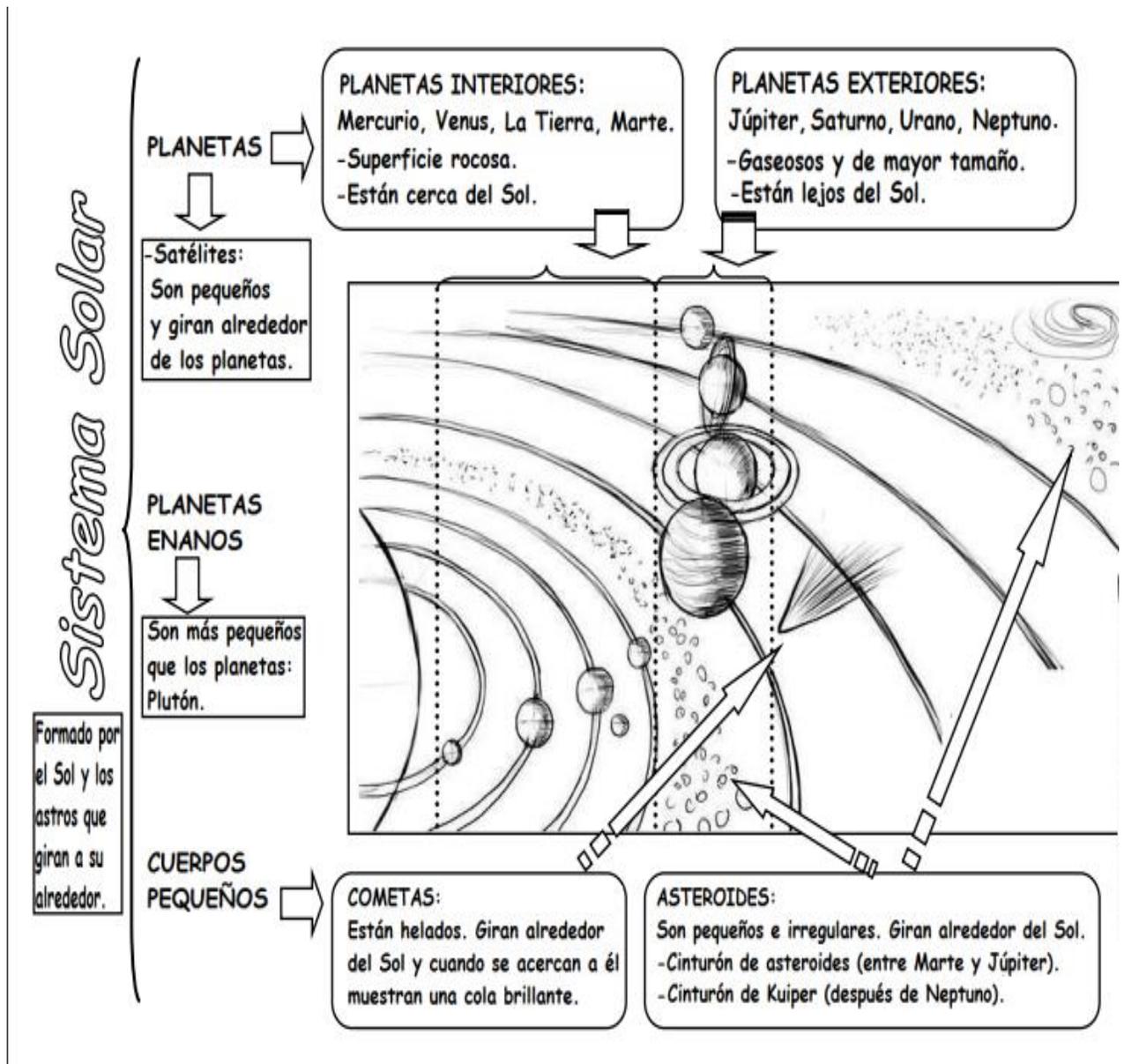
Guía de Trabajo Ciencias naturales.

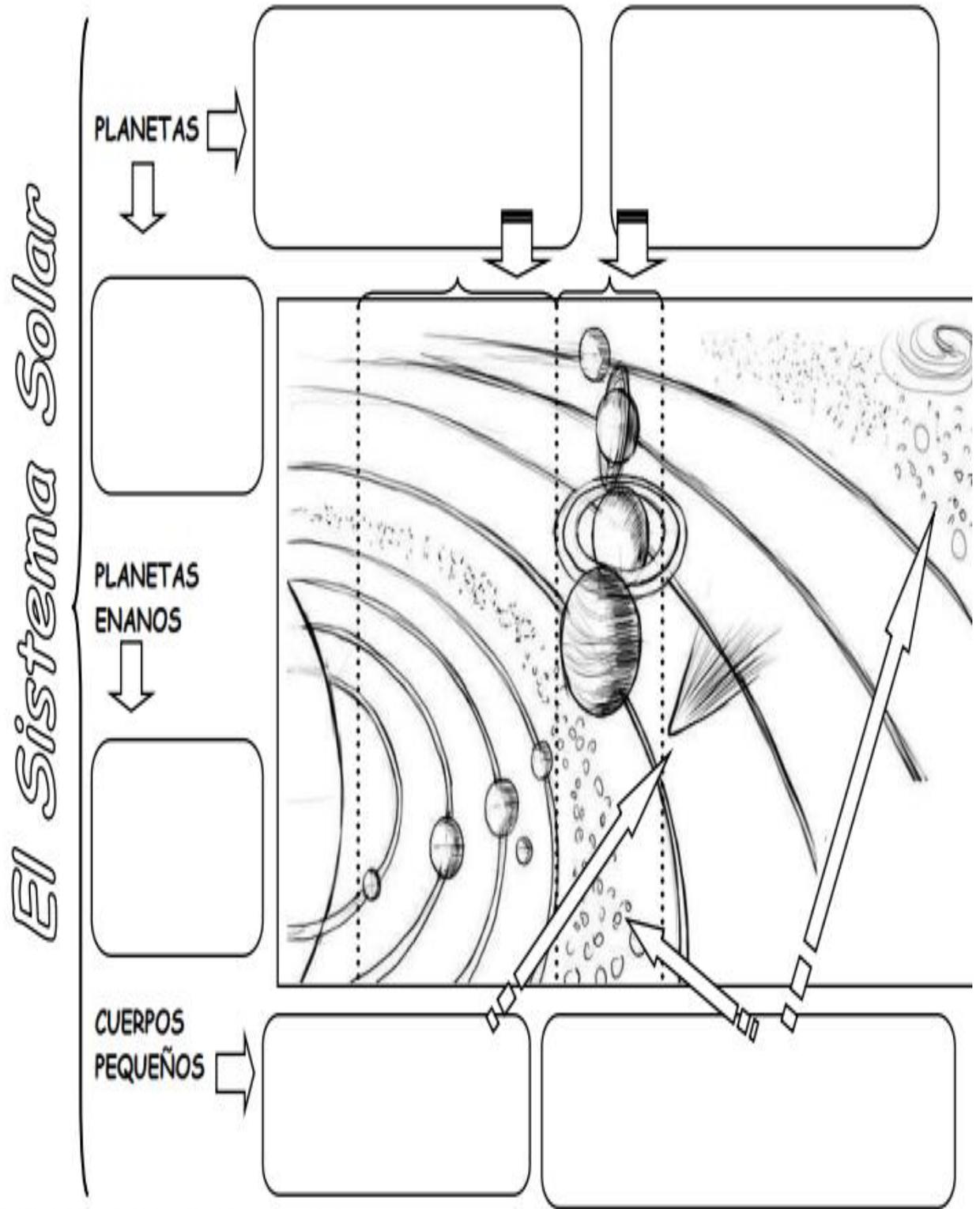
Fecha: Lunes 25 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **describir las características de algunos componentes del sistema solar.**

I. Lee atentamente la infografía y completa la información en los recuadros según lo observado.







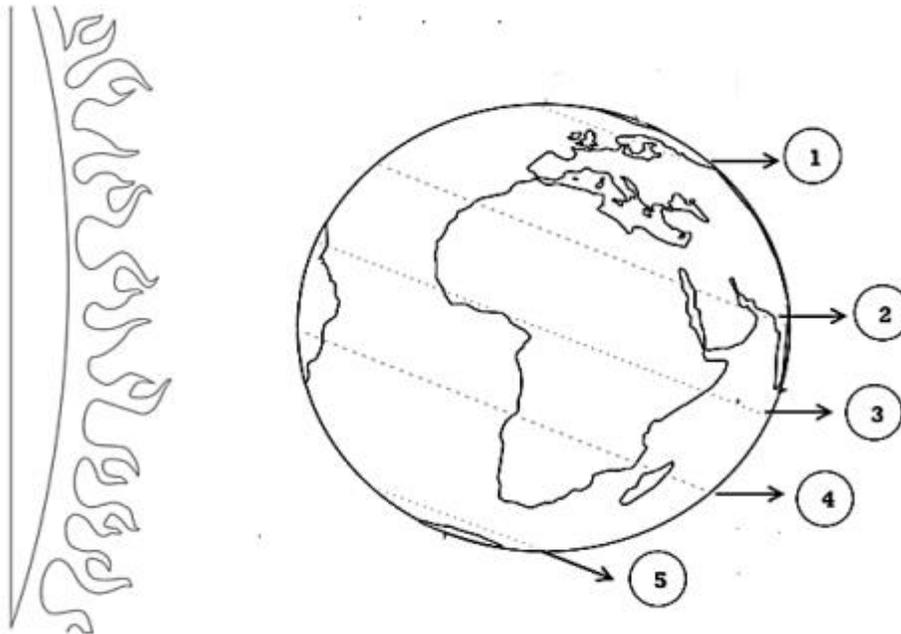
Guía de Trabajo Historia y Geografía.

Fecha: Martes 26 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a clarificar diferentes conceptos o inquietudes que pudieron quedar con la guía de autoaprendizaje vistas con anterioridad.

- I. **Observa la siguiente representación de los paralelos y las zonas climáticas del Planeta Tierra y responde las siguientes preguntas, marcando con una equis (x) la alternativa correcta.**





1. Según la imagen y lo estudiado ¿Cuál alternativa que define de manera correcta la razón de que nuestro planeta tenga cinco zonas climáticas?

A) La forma de la Tierra genera diferentes zonas climáticas, según la estación del año.

B) La forma de la Tierra genera diferentes zonas climáticas, según el relieve de cada paisaje.

C) La forma de la tierra genera diferentes zonas climáticas, según como los rayos del sol lleguen a la superficie terrestre.

D) La forma de la Tierra genera diferentes zonas climáticas, según la rotación y la traslación del planeta Tierra.

2. Cuando los rayos del sol llegan de manera directa estos deben cubrir un área menor y por lo tanto hace más calor ¿A qué zona climática hace referencia la siguiente definición?

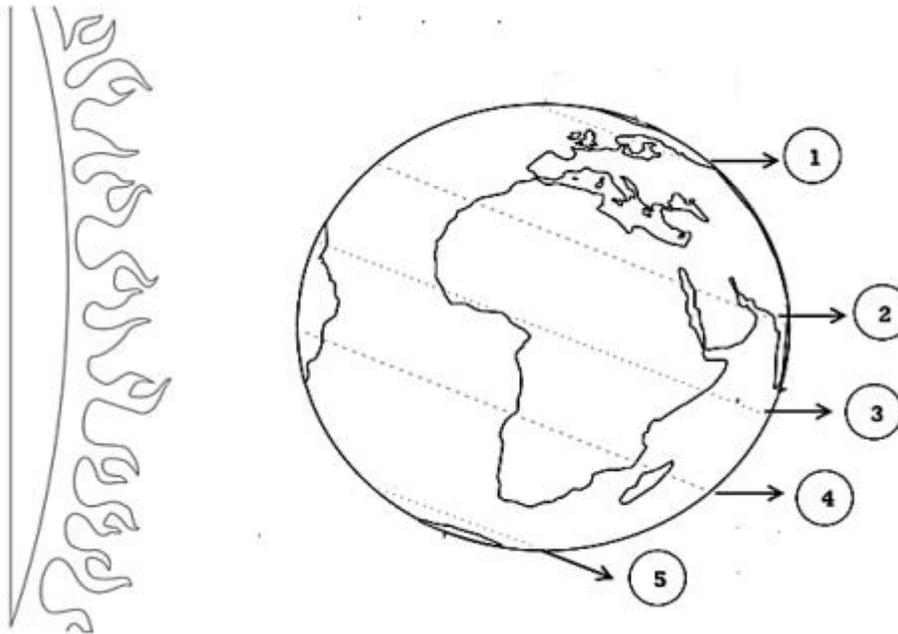
A) Zona fría.

B) Zonal templada.

C) Zona cálidas.

D) Polos norte y sur.

3. ¿Qué nombre reciben los paralelos 2 y 4 en el planeta Tierra?



- A) Línea del Ecuador y Círculo Polar Antártico
- B) Círculo Polar Ártico y Línea del Ecuador
- C) Trópico de Cáncer y Trópico de Capricornio
- D) Trópico de Capricornio y Círculo Polar Ártico

4. ¿Qué nombre reciben los números 1 y 5 en el planeta Tierra en la imagen de la pregunta 3?

- A) Trópico de Cáncer y Línea del Ecuador
- B) Círculo Polar Ártico y Círculo Polar Antártico
- C) Trópico de Cáncer y Polo Norte
- D) Trópico de Capricornio y Línea del Ecuador.

5. América se caracteriza por extenderse a lo largo del planeta desde el Norte hasta el Sur, ¿Qué tipos de paisajes deberíamos encontrar en el continente?

- A) Paisajes muy similares asociados a los climas cálidos del centro del planeta Tierra.
- B) Paisajes muy diversos asociados a la diversidad geográfica del planeta.
- C) Paisajes muy diversos asociados a la gran diversidad de culturas en el continente.
- D) Ninguna de las anteriores.

6. Señala las zonas climáticas en el planeta Tierra según corresponda, escribe la letra en el círculo.

- D. ZONA FRÍA NORTE
- C. ZONA CÁLIDA
- E. ZONA TEMPLADA SUR
- B. ZONA FRÍA SUR
- A. ZONA TEMPLADA NORTE





Guía de Trabajo Transversal.

Curso:
Tercero.

Fecha: Miércoles 27 de mayo 2020.

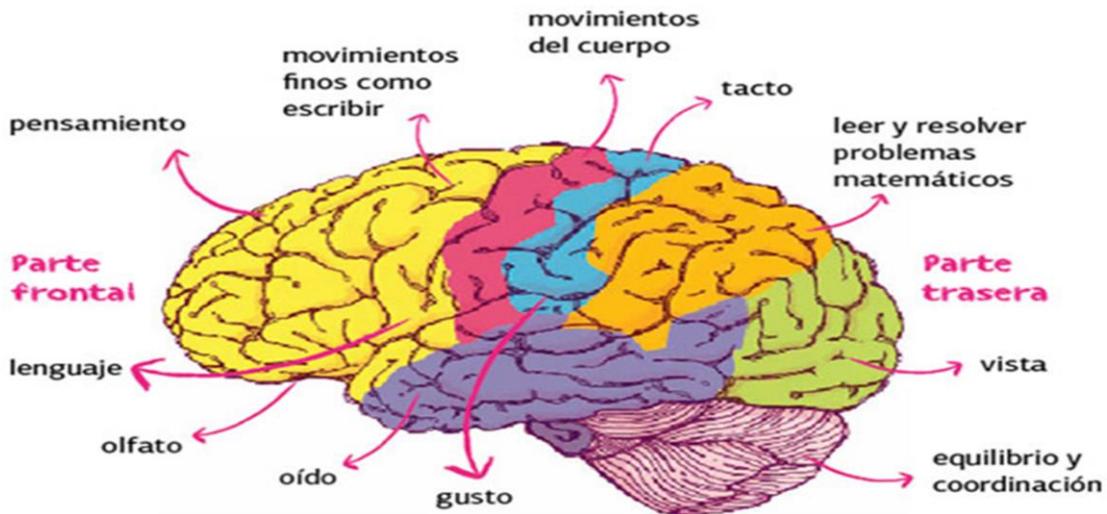
(Ed. Física- Inglés – Artes Visuales – Música – Religión)

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía conocerás como utilizas cotidianamente funciones específicas de tu cerebro.

¿SABÍAS QUÉ?

El **CEREBRO** es el órgano encargado de regular y controlar las funciones vitales de nuestro cuerpo. Además es el encargado de procesar información proveniente de nuestros sentidos.



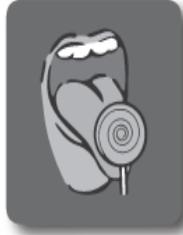
1. Lee las frases y relacionalas con el sentido que le corresponda.
Coloca el número del sentido en la frase. Mira el ejemplo.



1. Audición



2. Olfato



3. Gusto



4. Vista



5. Tacto

¡Apaga la radio, está muy fuerte!

1

¡Este género es muy suave!

¿Qué perfume estás usando?

El semáforo está con luz roja.

¡Qué precioso este paisaje!

¡Me quemé con el agua hirviendo!

¡Este helado está muy rico!

¡No grites tanto!

Siento mis zapatos húmedos.

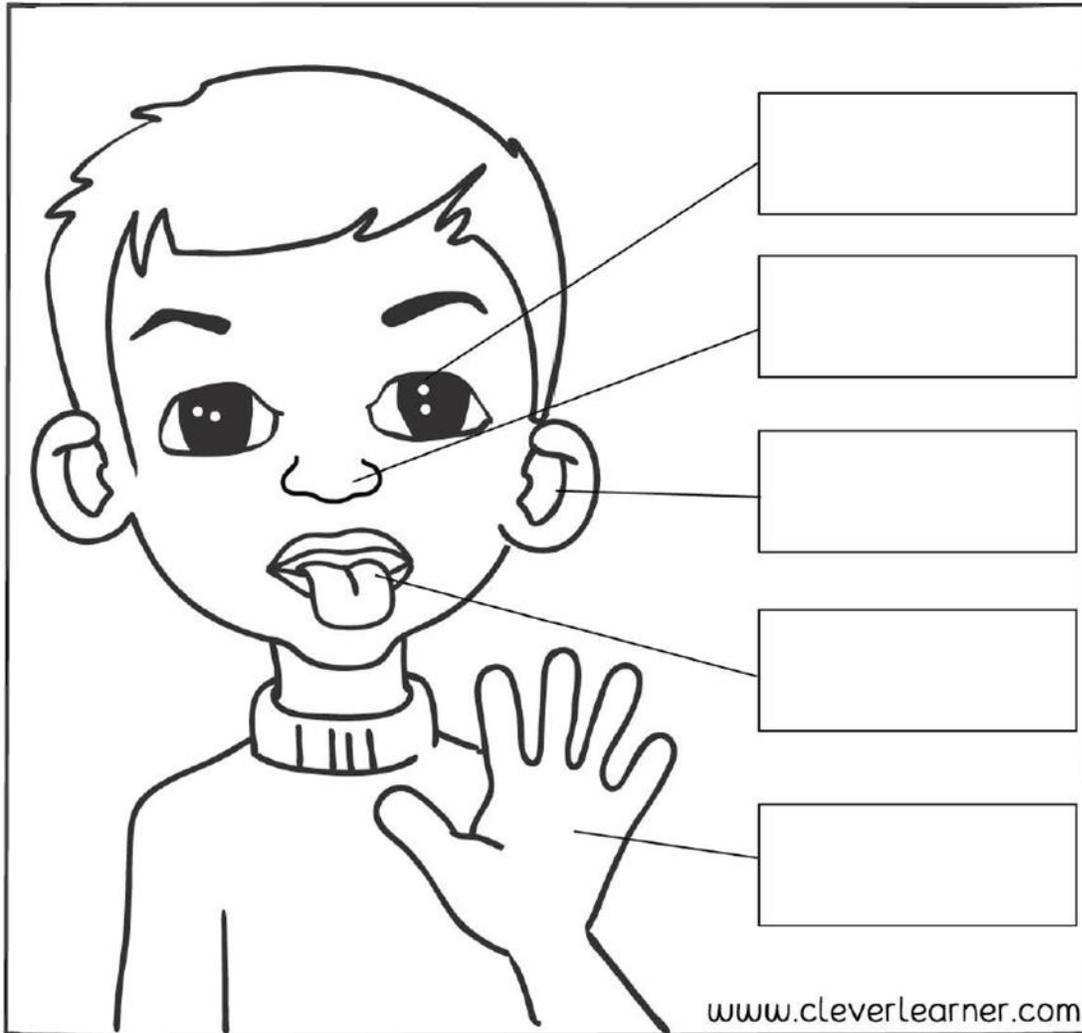
Ese edificio es muy alto.

La casa está pasada a coliflor.

Ese postre quedó muy dulce.

¡Qué ácido está ese limón!

2. My five senses (mis cinco sentidos). Observa la imagen y luego escribe en inglés los sentidos que están señalados.



smell | taste | touch | sight | hearing



3- Una de las funciones que realizamos también gracias a nuestro cerebro es el **desarrollo del pensamiento**.

Para comprobar esto, te invito a resolver el siguiente juego.

Instrucciones:

1.-Escribe la vocal que falta en cada palabra (A-E-I-O-U)

___n___ p___rs___n___

T___L___R___NT___

Tr___t___ ___

T___d___s c___n

R___sp___t___



2- Escribe con letra clara y ordena la FRASE que descubriste:

4- Vamos a poner a prueba tus capacidades sensoriales, es decir, de tus sentidos. Sigue a continuación los siguientes pasos para la actividad (debes realizarla junto a un adulto):

- a. Busca en youtube la canción "Pink panther theme" (canción de la pantera rosa) de Henry Mancini. También lo enviaremos a tu apoderada(o). (https://www.youtube.com/watch?v=jBupII3LH_Q)
- b. Antes de comenzar a escucharla, es muy importante que **No veas el video**, por lo tanto, cuando pongas la canción lleva tu vista hacia otro lado.
- c. El desafío es identificar qué instrumentos están sonando en la canción sólo con tu audición. Pon la canción ahora y anótalos en el siguiente cuadro:

1)	2)
3)	4)
5)	6)
7)	8)



d. Ahora que ya has identificado sólo con tu oído, te invito a reproducir nuevamente el video, pero ahora lo puedes mirar y revisar tus respuestas.

5) Como última actividad, pondremos a prueba tu memoria. Si hay algo que recordamos muy bien es nuestra película favorita. Te invitamos a dibujar algún personaje o escena de tu película favorita en el siguiente cuadro. Intenta no buscar la imagen, sino ocupar tu buena memoria para dibujarlo.





Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación.

Curso:
Tercero.

Fecha: Jueves 28 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **reconocer la función del punto aparte, final y seguido, para poder utilizarlos de forma correcta al redactar una oración o párrafo.**

RECUERDA Y APLICA

Hay tres clases de puntos: punto seguido, punto aparte y punto final.

- El **punto seguido** sirve para separar oraciones.
- El **punto aparte** sirve para separar párrafos.
- El **punto final** sirve para indicar que hemos acabado de escribir.

a) Escribe los puntos que faltan en el siguiente texto con lápiz rojo y luego vuelve a escribirlo debajo de manera correcta.

Miguel, Alicia, sus padres y sus abuelos fueron a hacer una excursión al campo el padre encendió la barbacoa para asar la carne y el pescado
 Por la tarde se marcharon y se olvidaron de apagar los restos del carbón se originó un incendio que se extendió por todo el campo
 Al día siguiente sólo quedaban trozos de troncos quemados



Guía de Trabajo Matemática.

Fecha: Viernes 29 de mayo 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta la del 10 de manera progresiva.**
Utilizando la representación de la multiplicación por medio de matrices.

**Resuelve los siguientes ejercicios guiándote por los ejemplos.
(matrices)**

Ejemplo:
 Observa que al multiplicar puedes cambiar el orden de los números y el resultado es el mismo:

$2 \cdot 3 = 6$ $3 \cdot 2 = 6$

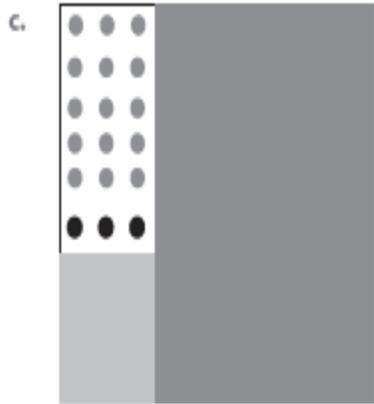
1. Anota y resuelve cada multiplicación.

a.
 _____ • _____ = _____

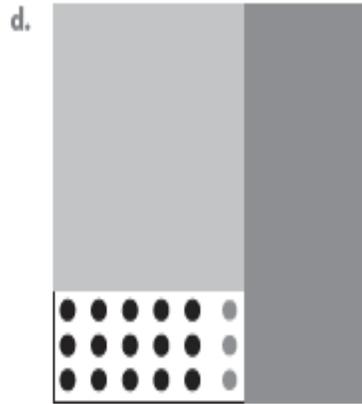
b.
 _____ • _____ = _____



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



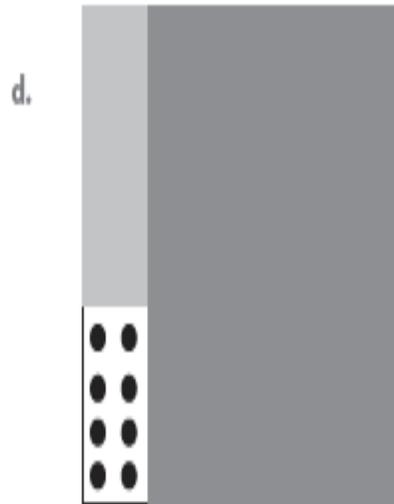
___ • ___ = ___



___ • ___ = ___



___ • ___ = ___



___ • ___ = ___



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Ciencias naturales.

Curso:

Tercero.

Fecha: Lunes 01 junio 2020.

Nombre : _____

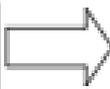
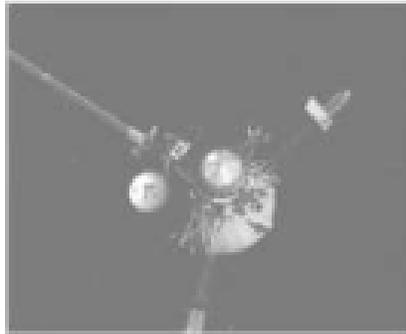
Objetivo: Esta guía te ayudará a **describir las características de algunos componentes del sistema solar.**

- I. Lee atentamente la información y observa la información.
Luego responde "de forma completa a las preguntas".**

Desde hace muchos años, el ser humano ha observado y estudiado los cuerpos celestes del universo.

La astronomía es la ciencia que estudia el universo, y las personas que se dedican a esto se llaman astrónomos. Para ello, han utilizado diversos instrumentos que han ido evolucionando desde los tiempos más remotos hasta la actualidad. Algunos de los más empleados en esta época son las naves espaciales como las sondas, los satélites artificiales y los transbordadores.

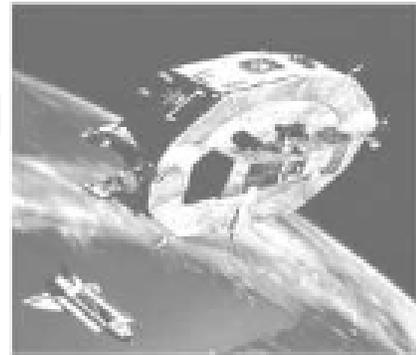
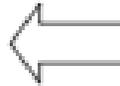
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



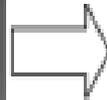
Nave no tripulada que es enviada al espacio para obtener imágenes de los cuerpos celestes del sistema solar.

Sonda espacial

Objetos fabricados por el ser humano que se localizan alrededor de la órbita de un planeta para obtener y distribuir información.



Satélite artificial



Naves tripuladas que permiten viajar desde la Tierra hacia las estaciones espaciales. Estas últimas son construcciones artificiales que orbitan la Tierra y en donde se realizan estudios relacionados con el espacio.

Transbordador espacial



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- a) ¿En qué se diferencia el funcionamiento de una sonda y de un transbordador espacial?

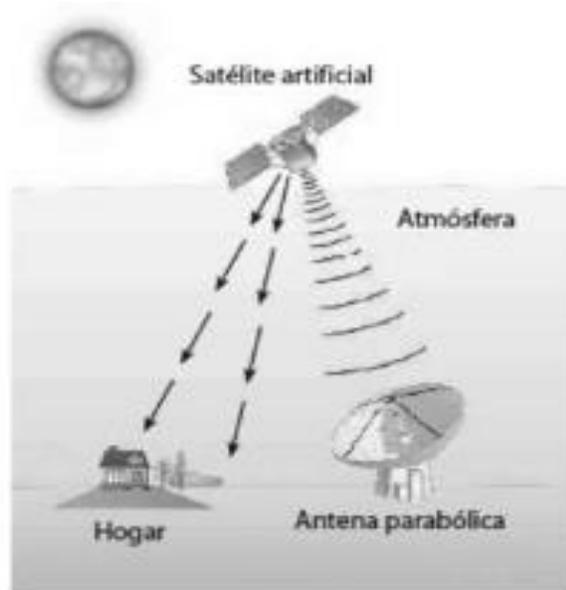
La diferencia en funcionamiento de una sonda y de un transbordador espacial es

- b) ¿Qué importancia crees tú que tienen estos avances tecnológicos para el estudio del universo?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

c) Observa la imagen y responde a las preguntas planteadas.



¿Qué función cumple el satélite artificial de la imagen?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo Historia y Geografía.

Curso:

Tercero.

Fecha: Martes 02 de junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **Identificar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos lugares en que pueden encontrarse estas zonas.**

Reconociendo la manera de cómo el ser humano se ha adaptado a cada una de ellas.

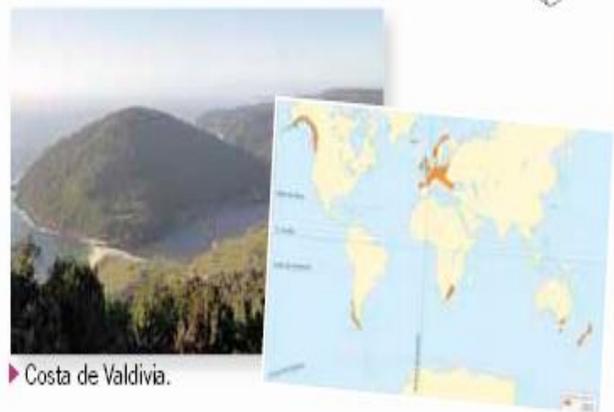
I. Lee atentamente y responde a las preguntas.

La zona templada.

Están localizadas entre los trópicos y los círculos polares. Se caracterizan por la clara diferenciación de las estaciones del año, producto de las diferencias de temperatura y de precipitaciones.

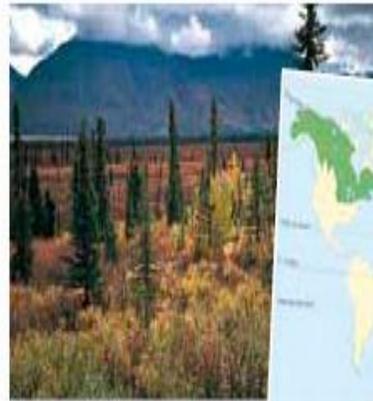
Clima oceánico

Se presenta en las zonas templadas cercanas al mar y se caracteriza por temperaturas suaves y precipitaciones todo el año. Estas condiciones se explican por la influencia del océano, que modera las temperaturas y aporta humedad. La vegetación característica es el **bosque caducifolio** (robles) y de **coníferas**.



Clima continental

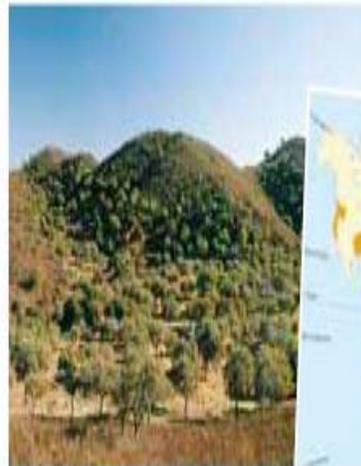
Se presenta en las grandes áreas al interior de los continentes de las zonas templadas, donde no llega la influencia del mar. Presenta una gran diferencia de temperaturas, con inviernos muy fríos y veranos cálidos. La vegetación característica es la taiga o bosque boreal, formado por coníferas, como el pino y el abeto, o bien de abundante pasto.



▶ Taiga.

Clima mediterráneo

Presenta inviernos suaves y veranos cálidos y secos. La vegetación es el bosque mediterráneo, que está formado por árboles y arbustos de hojas duras y siempre verdes.



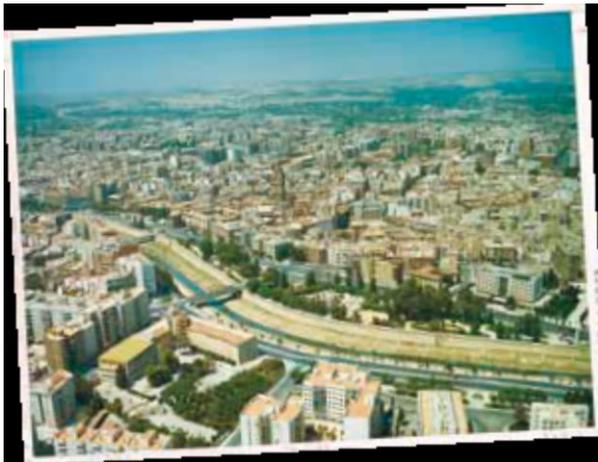
▶ Bosque mediterráneo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

¿Cómo viven las personas en las zonas templadas?

En estas zonas se concentra la mayor cantidad de la población mundial, porque las temperaturas moderadas con estaciones diferenciadas favorecen el asentamiento de población. Las condiciones de los climas y la vegetación permiten el desarrollo de actividades agropecuarias y facilitan el asentamiento de las personas en pueblos y ciudades.



La mayoría de la población chilena vive en una zona de clima templado.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Practiquemos

1. Señala una diferencia y una semejanza entre el clima continental y oceánico.

Semejanza	Diferencia

2. Anota el tipo de clima que se relaciona con la imagen.
Fundamenta tu respuesta.



Este es un clima _____
_____ porque _____



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



Este es un clima
_____ porque _____

3. Explica por qué la mayoría de la población mundial vive en las zonas templadas.



Curso: 1° a 4° básico

Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón
Guía de Trabajo transversal.

Fecha: Miércoles 03 de junio 2020.

(Ed. Física- Inglés - Arte – Música – Religión)

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía comprenderás la importancia de actuar con responsabilidad en la vida.

Valor de la responsabilidad

**Es la capacidad de hacernos cargo de nuestras acciones,
así como cumplir puntualmente con nuestras obligaciones**

-Personas adultas y famosas en el mundo, también cumplen con grandes responsabilidades para lograr sus metas o ayudar a otros, así por ejemplo la cantante “Shakira”



“Creo que los **artistas** tenemos **responsabilidades**, todas las figuras públicas que aparecen ante las cámaras deben aprovechar su posición para mejorar el mundo.”

Ella tiene una Fundación llamada “Pies Descalzos”. Su objetivo es que los niños en riesgo social, reciban una educación de calidad.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

I. También los deportistas exitosos como: Thomas González, Charles Aránguiz o la Crespita Rodríguez entre otros, deben ser muy responsables en sus hábitos diarios. **Ahora tú vas a identificar y describir las acciones con que un deportista puede ser responsable. Luego identifica un implemento, instrumento o artículo de la imagen y tradúcelo al inglés. Sigue el ejemplo.**

Imagen	Acción responsable	Implemento Identificado en la imagen	
		Español	Inglés
	Mantener hábitos de higiene	Pasta dental	Toothpaste
			
			
			
			
			



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

II. Una de las mayores responsabilidades que tenemos como niños es el cuidado personal. Te invito a escuchar la canción “Adicto al azúcar” de Casi creativo (<https://www.youtube.com/watch?v=t6ElbRugcf8>)



Adicto al azúcar

No me ponga tanta azúcar señorita
Que me rompe el corazón
Esta mañana me comí tres piezas de fruta
Que ya tienen todo el azúcar
Que mi cuerpo necesita hoy

No me añada más azúcar, muchachita, no
Se me sube la presión
El café lo prefiero amargo
Para vivir un tiempo largo
El té me gusta simplón

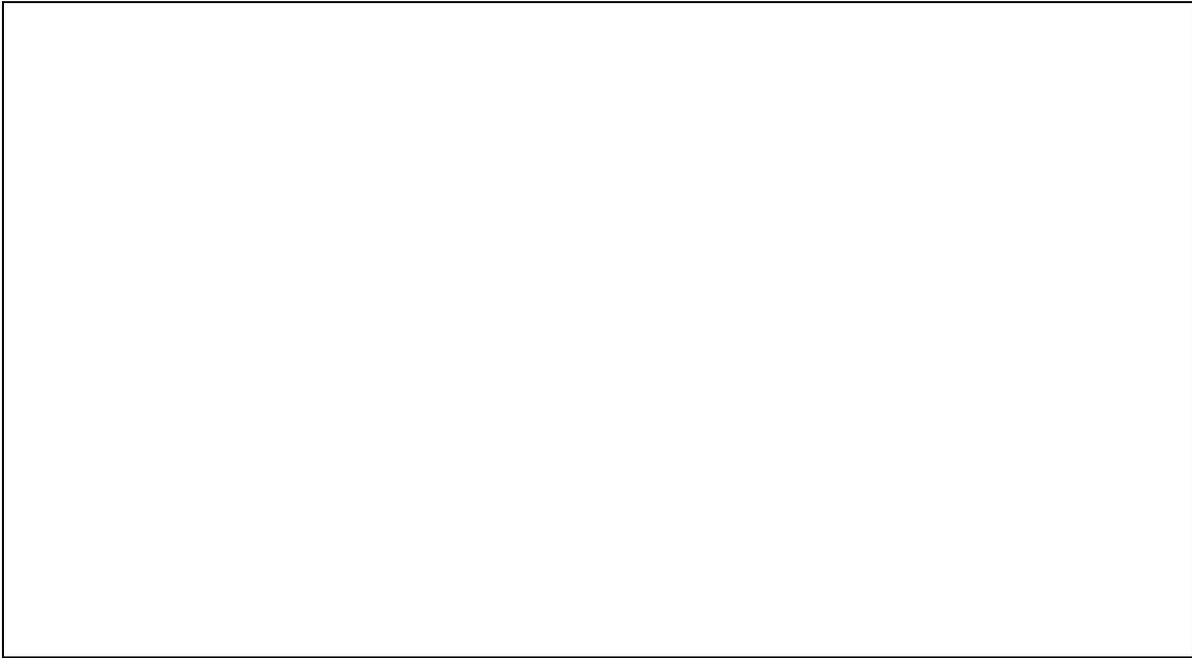
La salsa BBQ (mucho azúcar)
El zumo de cartón
Refrescos enlatados
Desayunar Corn flakes
Galleta industrial
Todo el supermercado

No me ponga más azúcar, niña, no
Aunque es buena la intención
La dulzura es fascinante
Pero creo que es más importante
Vivir más y mejor



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Crea a continuación un dibujo sobre la canción



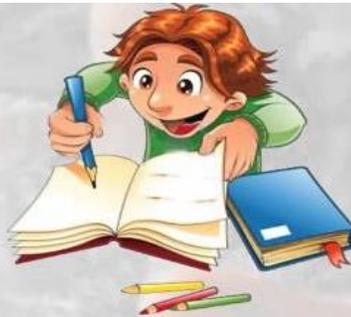


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

III. Lee con atención el siguiente poema (si quieres escucharlo completo abajo está el link donde lo puedes encontrar).

POEMA A LA RESPONSABILIDAD

Cumplir con tus deberes
Con energía y empeño
Para el día de mañana
hacer realidad tus sueños.



Ser responsable amiguitos
Es cumplir con tu deber
Realizar todas las tareas
con afán e interés.

<https://www.youtube.com/watch?v=wJCdzLn2eos>

1.-Desafío: Escribe una nueva ESTROFA para este POEMA que hable sobre ser RESPONSABLE.