



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación.

Fecha: Jueves 04 junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **reconocer la función de la coma para poder utilizarla de forma correcta al redactar un texto o leerlo.**

I. Lee atentamente las explicaciones, y responde a cada actividad solicitada.

Coma: Marca una pausa breve en un enunciado.

Se utiliza en los casos siguientes:

- Para separar los elementos de una enumeración.

Ejemplo: Viene a recoger el resto de sus cosas: la ropa, la pelota de baloncesto, la cámara , la caña de pescar y la Vespa.

Ejemplo: Todos los vecinos, incluido el del tercero, estaban por una vez de acuerdo.

- Para separar elementos gramaticalmente equivalentes en un enunciado.

Ejemplo: Toda Europa estaba presente: franceses, españoles, italianos, alemanes, portugueses, etc.

- En las cabeceras de las cartas se escribe coma entre el lugar y la fecha.

Ejemplo: Santiago, 23 de Noviembre de 1988



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

I. Agrega coma donde corresponda y escríbela con tu color favorito.

- a) Mi tía me compró muchas cosas entre zapatos zapatillas
juguetes helado etc.

- b) Ayer fui a la feria y vendían muchas frutas naranjas manzanas
duraznos plátanos pero la más rica es la sandía.

- c) Para mi cumpleaños vinieron todos incluso esos niños con
que a veces no comparto.

- d) Las vacas terneros y toros están en el campo y allí comen
pasto.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

II. Recorta de revistas y periódicos distintos párrafos y marca con rojo las comas.

A large empty rectangular box with a blue border, intended for students to paste text from magazines and newspapers to practice identifying paragraphs and commas.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Matemática.

Fecha: Viernes 05 de Junio 2020.

Curso:

Tercero.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta la del 10 de manera progresiva.**

1. **Observa atentamente la tabla y colorea según tu preferencia los resultados de la tabla del 6.**

6	3	23	33	18	15	50	32	58	1
7	48	32	36	5	47	17	5	16	14
9	49	60	16	2	23	31	19	13	37
39	24	8	12	27	57	28	46	22	4
42	26	2	38	30	4	17	15	34	19
22	21	29	31	11	26	41	20	59	25
1	3	53	45	20	11				51
55	13	10	6	7	56	54	12	24	25
9						18	21	36	43
8	36	24	18	12	36	42	30	48	35
40	30	27	54	10	12	6	29	60	14
28	6	42	60	24	48	18	44	54	52



2. Observa atentamente la tabla y colorea según tu preferencia los resultados de la tabla del 7.

27	23	7	3	49	1	42	3	60	15
9	51	45	63	56	28	41	69	8	44
25	40	35	42	62	14	70	52	13	9
19	1	4	70	14	42	2	17	58	6
59	46	63	22	28	61	49	8	22	10
70	18	10	26	7	12	5	32	16	50
63	21	57	37	35	11	20	43	35	28
42	7	56	64	56	24	18	7	14	56
36	66	49	35	21	6	49	63	21	33
55	29	4	38	70	28	14	15	67	53
5	48	20	30	7	68	11	12	31	2
65	39	17	34	21	54	13	47	19	16



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Historia y Geografía.

Fecha: Lunes 08 junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará **Identificar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos lugares en que pueden encontrarse estas zonas.**

Reconociendo la manera de cómo el ser humano se ha adaptado a cada una de ellas.

I. Lee atentamente y responde a las preguntas.

La zona fría

Las zonas frías se localizan entre los círculos polares y los polos norte y sur. El **frío** es el factor dominante del clima polar, con temperaturas que en el año promedian los **10° bajo cero**, es decir, bajo el punto en el que el agua se congela.

Los inviernos son largos y muy fríos, con muy pocas horas de luz solar; en cambio, los veranos son cortos, con temperaturas menos frías y con muchas horas de luz. Las precipitaciones en estas zonas son en forma de **nieve**. La vegetación típica es la **tundra**, formada por musgos, líquenes, hierbas y arbustos enanos.

En estas zonas las personas han debido adaptarse al frío, la nieve y, en los inviernos, a la falta de luz solar durante muchas horas. Por ello, vive muy poca población.



► Niños de la comunidad inuit.

Educando en valores

Actualmente, el calentamiento global ha irrumpido en los polos derritiendo los hielos por el aumento de la temperatura en la zona, lo que ha provocado que muchas especies de este lugar se encuentren en peligro de extinción. Por esto, evitar los transportes contaminantes ayudará a prevenir este suceso y así, estarás cuidando el medioambiente.



El clima de montaña

Pese a que gran parte de las montañas no están localizadas en las zonas polares, sus cumbres más altas presentan un clima frío. Esto se explica porque la temperatura baja con la altitud, de modo que en las altas cumbres de las montañas existe nieve y hace mucho frío.



En las cordilleras de las zonas templadas, los inviernos son más intensos y fríos. En cambio, en las altas montañas de las zonas cálidas, las temperaturas no descienden tanto. Las precipitaciones son mayormente en forma de lluvia, aunque en algunas regiones predomina la nieve.



Expedición chilena alcanza cima del Everest 20 años después de primer ascenso

18 de mayo, 2012

Una expedición chilena encabezada por Rodrigo Jordán alcanzó hoy la cima del Everest (8.848 metros), veinte años después del primer ascenso chileno al techo del mundo.

Junto a Jordán van otras dos personas que consiguieron la gesta en 1992, un grupo de escaladores, un médico y tres miembros del Ejército chileno. Además iban acompañados de una decena de *sherpas*.



Recuperado en agosto del 2012 de www.deportes.terra.cl (Adaptación)

Practiquemos lo aprendido.

1. **Marca con una cruz (x) las características que corresponden a un clima polar.**

Temperaturas promedio de 10° bajo cero.

Veranos cortos y fríos.

Vegetación de bosques de pino.

Inviernos con intensas lluvias.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2. Responde con respuesta "Completa"

¿Por qué en las altas montañas el clima es frío?

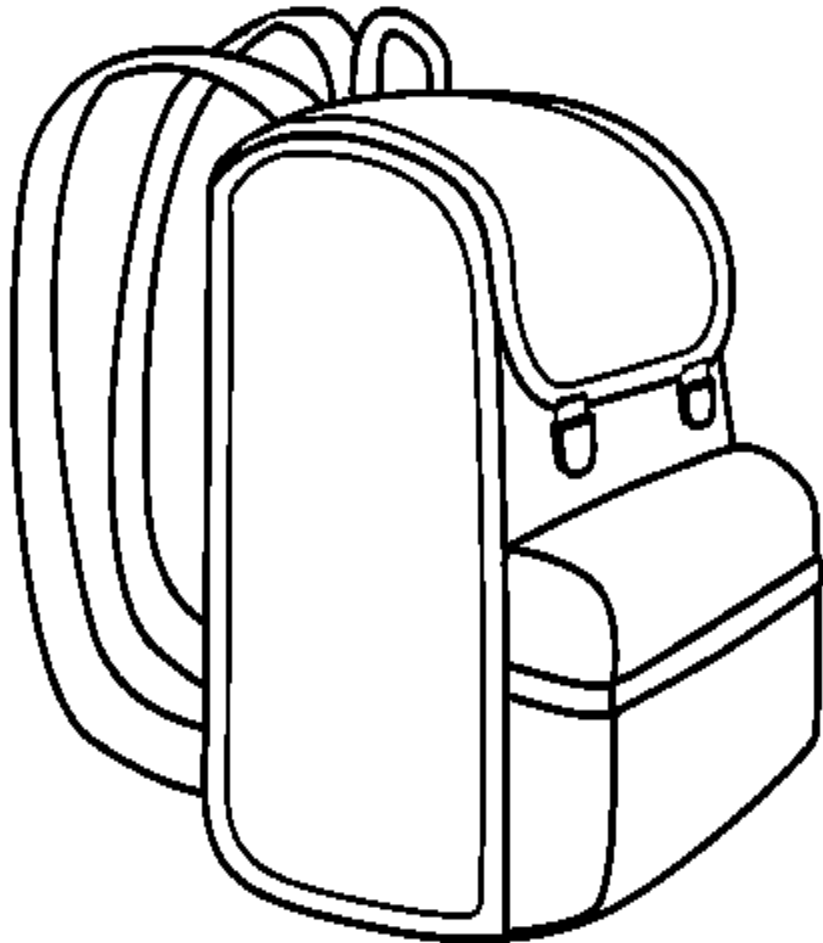
3. Investiga y escribe lo que más te llamó la atención de cómo viven las comunidades Inuit en América del Norte.

4. Imagina que viajas a la cumbre de una alta montaña. Describe el paisaje que verías tales como: vegetación, animales y clima.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

5. **Dibuja dentro de la mochila la vestimenta que tendrás que llevar a tu viaje a la alta Montaña.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Ciencias Naturales.

Fecha: Martes 09 de junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a describir las características de algunos componentes del sistema solar.

- I. Lee atentamente cada texto y realiza las actividades solicitadas.**

UNIVERSO, GALAXIAS Y ESTRELLAS.

Durante mucho tiempo los humanos han intentado explicar cómo se formó el Universo. En la actualidad se ha aceptado la teoría del Big Bang o gran explosión.

Hace unos doce mil millones de años, todos los cuerpos celestes estaban juntos. Este universo estalló en pequeñísimas porciones de materia, liberando asimismo grandes cantidades de energía que se fue transformando en masa y originó las estrellas, planetas y todos los otros cuerpos celestes. Estas pequeñas porciones se separaron cada vez más, lo que hizo que el universo se enfriara y aparecieran las galaxias.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



I. Lee atentamente cada oración y responde con una V si esta es verdadera o una F si es falsa. No olvides justificar las falsas.

a) _____ La teoría sobre la formación del Universo se llama Big Bang o gran Explosión.

b) _____ Hace treinta o cuarenta años todos los cuerpos celestes estaban juntos.

c) _____ Al estallar el universo desprendió pequeñas porciones liberando grandes cantidades de energía.



LAS GALAXIAS

El Universo está formado por millones y millones de cuerpos celestes. En algunas zonas del Universo se acumula una mayor cantidad de materiales formando las galaxias. Las galaxias son grupos de millones de estrellas, nubes de polvo y gas, que cambian continuamente de forma. 2 Hace unos doce mil millones de años, todos los cuerpos celestes estaban juntos. Este universo estalló en pequeñísimas porciones de materia, liberando asimismo grandes cantidades de energía que se fue transformando en masa y originó las estrellas, planetas y todos los otros cuerpos celestes. Estas pequeñas porciones se separaron cada vez más, lo que hizo que el universo se enfriara y aparecieran las galaxias.

La galaxia en la que se encuentra nuestro planeta (La Tierra) es la Vía Láctea. La Vía Láctea es una galaxia que está formada por millones de estrellas, tiene forma de disco plano en espiral, en el que destaca una parte central y cuatro largos brazos, espirales también.



a) Lee atentamente cada oración y completa para que tenga sentido.

- a) La vía Láctea está formada por millones de _____, _____ y _____
- b) Nuestro planeta, la Tierra, se encuentra en la galaxia llamada _____
- c) La vía Láctea tiene forma de _____ en la que destaca una parte central y _____ espirales.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo transversal.

Fecha: Miércoles 10 junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: en este desafío interactivo tendrás que crear un dibujo representativo sobre el cuidado responsable del medio ambiente.

Invitamos a las apoderadas(os) a leer junto a sus niños(as) lo siguiente:

“Te queremos invitar a cumplir un gran desafío. Nuestros profesores y profesoras de Inglés, Educación Física, Religión y Música nos invitan a ver el video de la gran noticia de hoy: “El día del planeta”. Ellos han organizado una manifestación por el cuidado del medio ambiente, y quieren que tú participes.”



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

INSTRUCCIONES

1.- Para esto necesitarás: lápiz grafito (mina), lápices de color, goma de borrar, una hoja blanca o el cuaderno.

2.- Deberás **crear un dibujo**, en el que expreses la importancia de cuidar el **medio ambiente**.

3.- Es muy importante que el dibujo:

- Tenga toda tu creatividad e imaginación
- Debe ser claro y limpio
- Debe estar bien coloreado (pintado)

4.- Cuando termines, coloca tu nombre y toma una foto del dibujo y envíasela a tu profesor(a). ¡¡Esperamos que hagas un gran dibujo!!





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación.

Fecha: Jueves 11 junio 2020.

Curso:

Tercero.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijo.**

PREFIJOS Y SUFIJOS

Son elementos que se agregan y modifican el significado de los sustantivos.
Cuando están antes del sustantivo, se llaman PREFIJOS.
Cuando están al final del sustantivo, se llaman SUFIJOS.

Observa: el PREFIJO sub, significa "debajo de", entonces:

SUB + MARINO = SUBMARINO (debajo del mar)
SUB + TERRÁNEO = SUBTERRÁNEO (debajo de la tierra)

Cuando agrego el SUFIJO mente, quiere decir "de manera...", entonces:

INTELIGENTE + MENTE = INTELIGENTEMENTE (de manera inteligente)
VALIENTE + MENTE = VALIENTEMENTE (de manera valiente)



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- a) **Observa estas palabras y el prefijo o sufijo que las acompaña, intenta escribir el significado que tienen. Puedes ayudarte con el diccionario.**

Palabra.	Significado.	Prefijo/Sufijo.
Antesala		Ante: delante de ...
Anteponer		Ante: delante de ...
Multicolor		Multi: Muchos, numeroso.
Multivitamínico		Multi: Muchos, numeroso.
Bípedo.		Pedo: que tiene pies.
Cuadrúpedo		Pedo: que tiene pies.
Herbívoro		Voro:Comer.
Carnívora.		Voro:Comer.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Matemática.

Fecha: Viernes 12 junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta la del 10 de manera progresiva.

El día de hoy te presentaré el desafío de aprender las tablas de multiplicar de manera entretenida, confeccionando una ruleta de las tablas de multiplicar del 6 y 7.

Debes seguir con atención a las instrucciones y el video que enviaremos el día que debes desarrollar esta actividad.

Ruleta Mágica

Materiales:

- Material recortable
- Tijeras
- Pegamento
- Alfiler

Instrucciones(El material recortable esta en las páginas 35 a la 41)

1. Recorta las partes de la ruleta



2. Pega el circulo en un plato de cartón





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. Pon sobre el círculo, el marcador de la ruleta, e inserta un alfiler, doblado (pídele ayuda a un adulto)



4. Ahora gira tu ruleta para aprender las tablas de multiplicar





Guía de Trabajo Historia y Geografía.

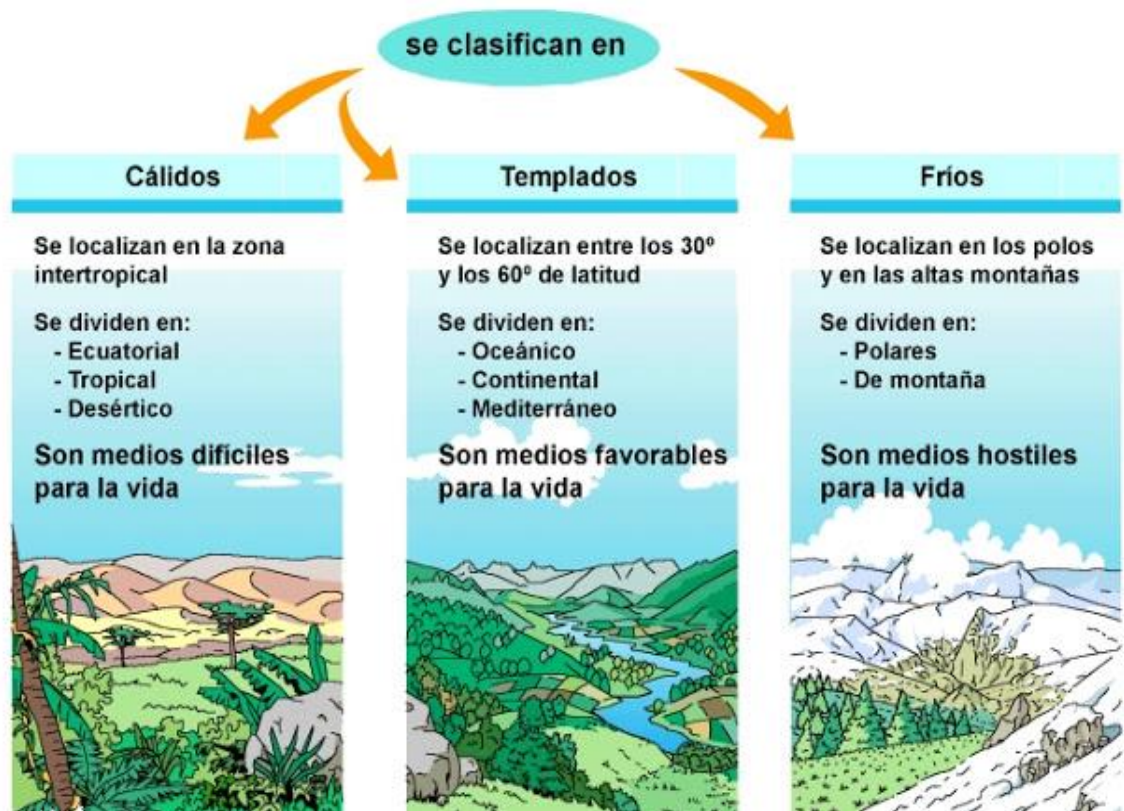
Fecha: Lunes 15 junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **a clarificar diferentes conceptos o inquietudes que pudieron quedar con la guía de autoaprendizaje vistas con anterioridad.**

I. En base a todo lo leído y aprendido en las últimas guías de autoaprendizajes completa la tabla.

Puedes apoyarte en el siguiente mapa conceptual.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Zonas climáticas					
	Zona fría del Norte	Zona templada del Norte	Zona ecuatorial	Zona templada del Sur	Zona fría del Sur
Ubicación					
Clima					
Flora					
Fauna					
Tipos de paisaje					
Países de América					



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

Guía de Trabajo Ciencias naturales.

Fecha: Martes 16 junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a **describir las características de algunos componentes del sistema solar.**

- I. **Lee atentamente cada texto y realiza las actividades solicitadas.**

LAS ESTRELLAS

Las estrellas son como grandes globos formados por gases a altas temperaturas. Las estrellas irradian luz y calor. Estas estrellas no son todas iguales, unas son más grandes que otras, unas dan más luz que otras, etc.

Según la temperatura de la superficie, las estrellas pueden ser:

- Gigantes rojas (son las más frías)
- Enanas blancas (son las más calientes)
- Amarillas y de tamaño mediano (El Sol)
- Azules.



DESFILE DE ESTRELLAS

Una estrella es una enorme esfera de gas muy caliente que está en constante lucha entre la presión (fuerza hacia afuera) y la gravedad (fuerza hacia adentro) de la misma.

TIPOS DE ESTRELLAS SEGÚN SU COLOR

		
AZUL	AMARILLO	ROJO
Temperatura superficial mayor a 30,000 K. Son estrellas de vida corta.	Temperatura superficial cercana a los 6,000 K. El mejor ejemplo es nuestra estrella madre: El Sol.	Temperatura superficial menor a 4,000 K. Nuestro Sol se convertirá en una gigante roja antes de morir como una enana blanca.

Responde con respuesta "completa".

a. ¿Qué es una estrella?

b. ¿Cómo se clasifican las estrellas?

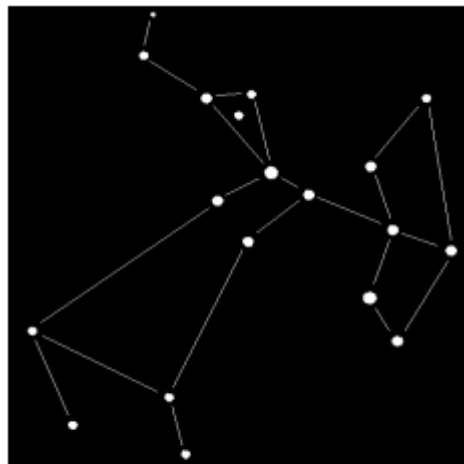


c. ¿Qué característica se usa para clasificar las estrellas?

LAS CONSTELACIONES.

En noches claras podemos observar una gran cantidad de estrellas y constelaciones. Las constelaciones son conjuntas de estrellas situadas en una zona concreta y que parecen formar determinadas figuras. Por eso tienen nombres como León, Osa Menor, Osa Mayor, Escorpión, Sagitario, Paloma, Cisne, Lobo, Pavo Real, etc.

Además de la Luna y las constelaciones, de noche en el cielo podemos ver planetas como Venus o Júpiter, estrellas, como la Estrella Polar.



Constelación de Sagitario



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Responde con respuesta "completa".

d. ¿Qué es una constelación?

e. Nombra 5 constelaciones.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 1° a 4° básico

Guía de Trabajo transversal.

Fecha: Miércoles 17 junio 2020.

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía aprenderás cómo se pueden desarrollar en conjunto nuestras habilidades artísticas y corporales.



El BALLETO, es una disciplina que involucra la **danza**, la expresión **corporal**, la **música** y el **teatro**.

Es considerado un deporte de élite (título que se otorga a los practicantes de cualquier deporte en función de sus logros, méritos y resultados).

Ejemplo de algunos beneficios que se adquieren al practicar esta esta disciplina: Elasticidad - Buena postura – Concentración - Equilibrio y coordinación de movimientos, entre otros.





La música es un factor muy influyente hoy en día, si miras a tú alrededor, te darás cuenta que se utiliza diariamente, entre ellas:

Bailar en una fiesta



Pero en la música también existen diferentes estilos,

Hay melodías energicas como el rock, y melodías


Más suaves como la clásica o románticas y que nos ayudan a realizar distintas actividades



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1. Ahora para comenzar a trabajar; debes **completar la siguiente tabla con la información dada en el recuadro:**

MELODÍA FUERTES - TRANQUILIZAR - ENERGIZAR - MELODÍA SUAVE

Actividad	Tipo de música (melodía)	Ayuda a
		
		



2. Vamos a poner a prueba tus capacidades **ARTÍSTICAS**. Sigue a continuación los siguientes pasos para la actividad:

a) Primero debes traducir de inglés a español los colores que vas a necesitar. Luego **pinta** los **recuadros** del color que menciona.

Red: _____

Green: _____

Yellow: _____

Blue: _____

Pink: _____

Orange: _____

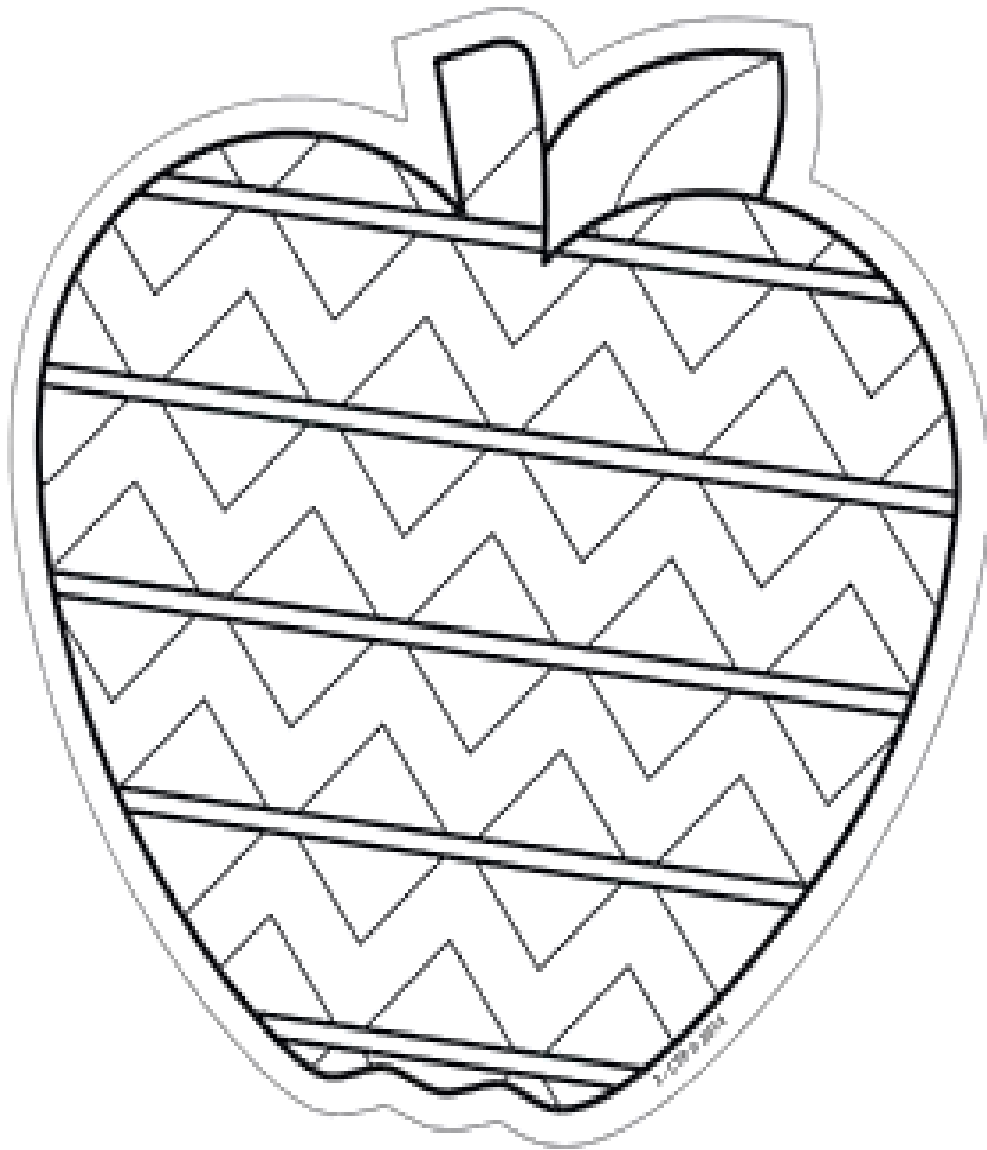
Brown: _____

Purple: _____



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

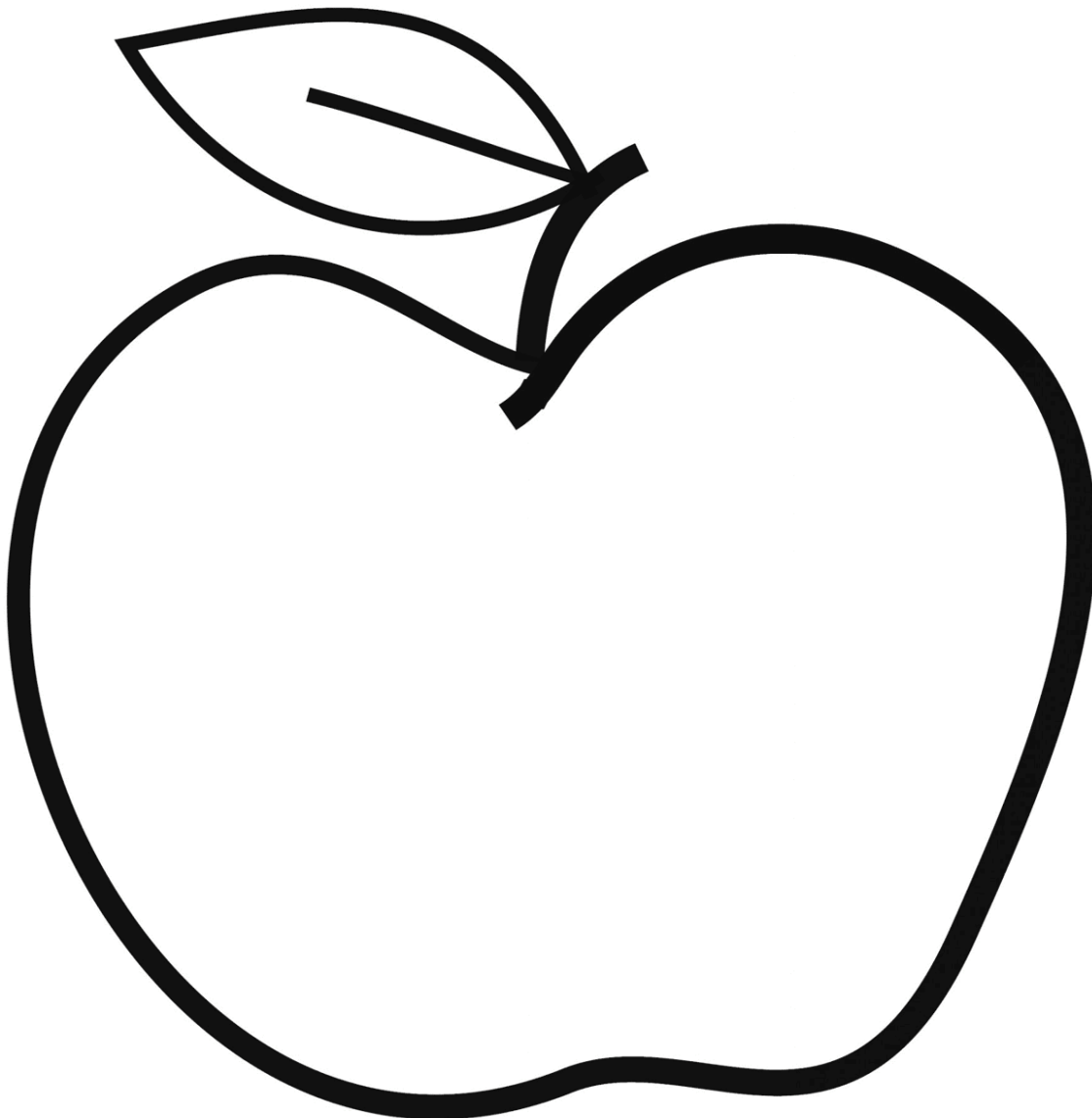
b) A continuación necesitarás tus **lápices de colores** y además si es posible con **ayuda** de un **adulto**, trata de colocar tu canción favorita, para que te inspires. **Colorea esta manzana mándala.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

c) Ahora guiándote por el modelo anterior, crea tu propio **diseño de MANZANA MANDALA** y pinta con tus **colores favoritos**.

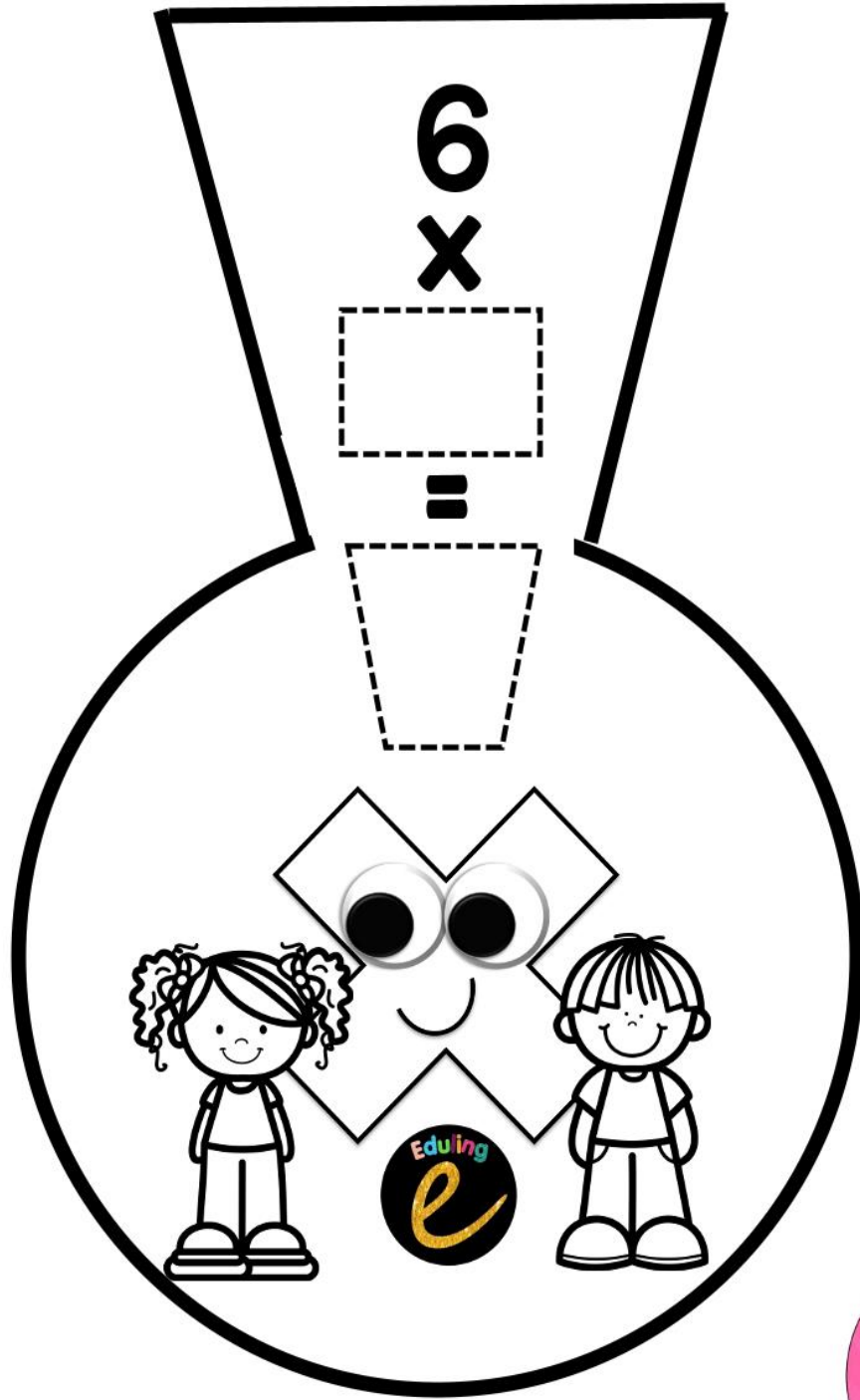




Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

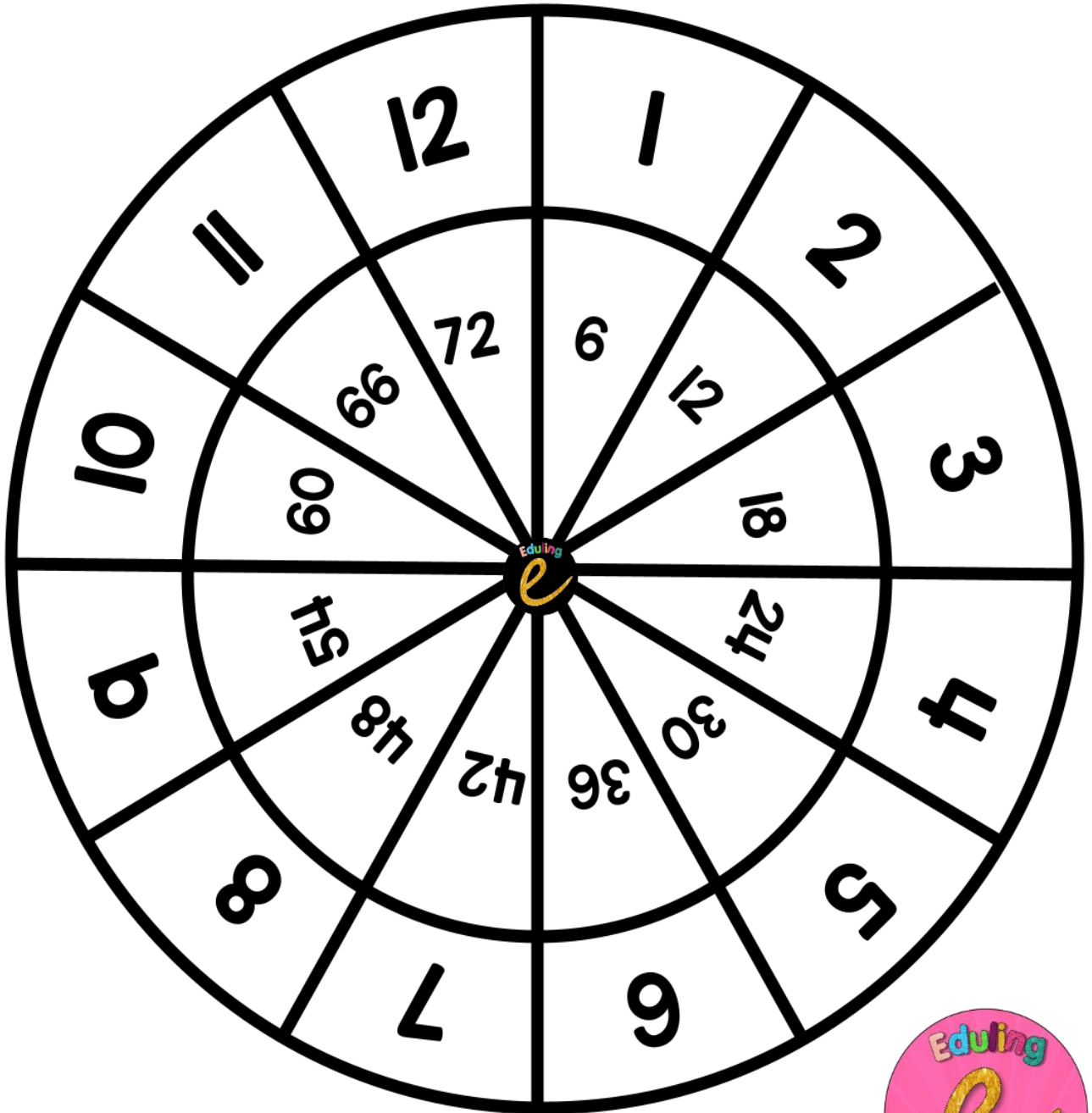


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

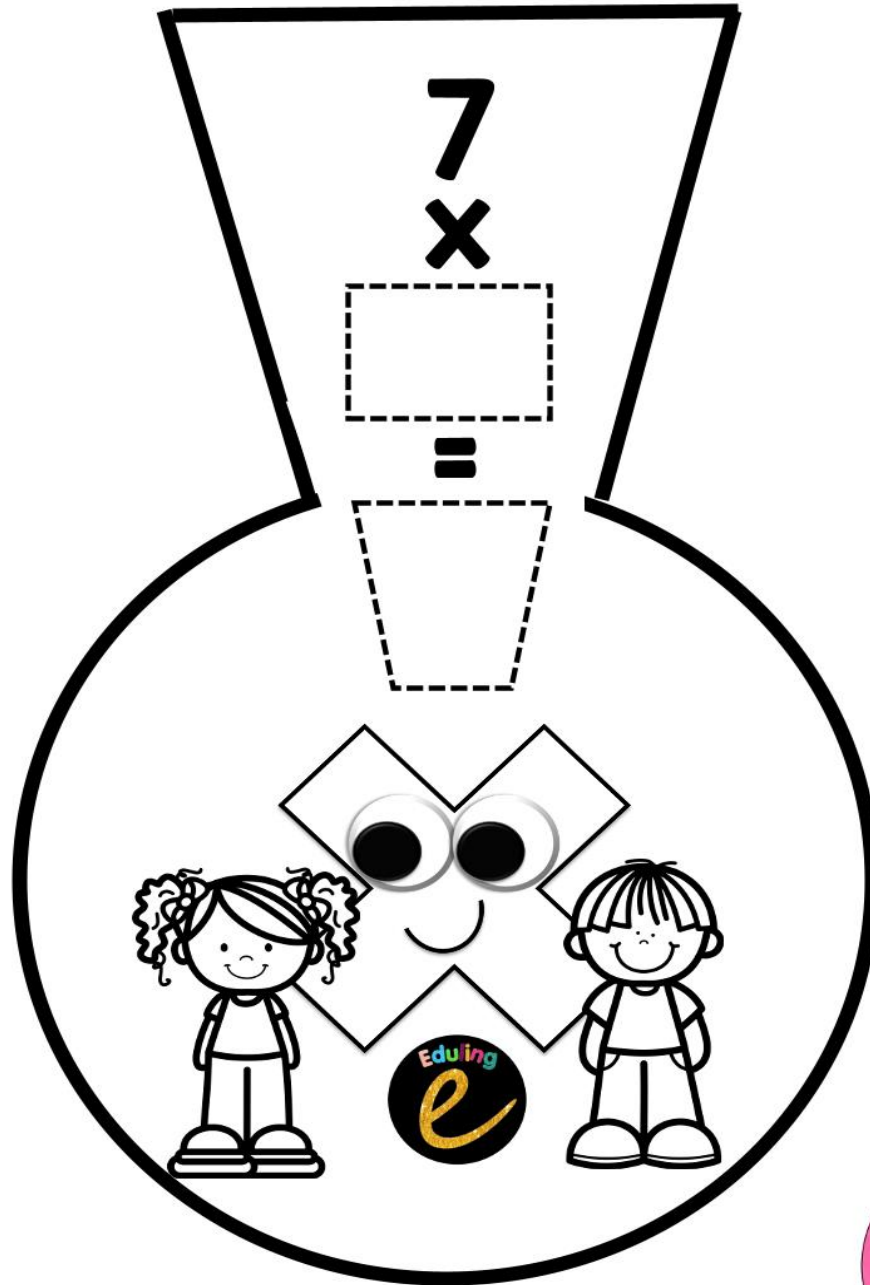




Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

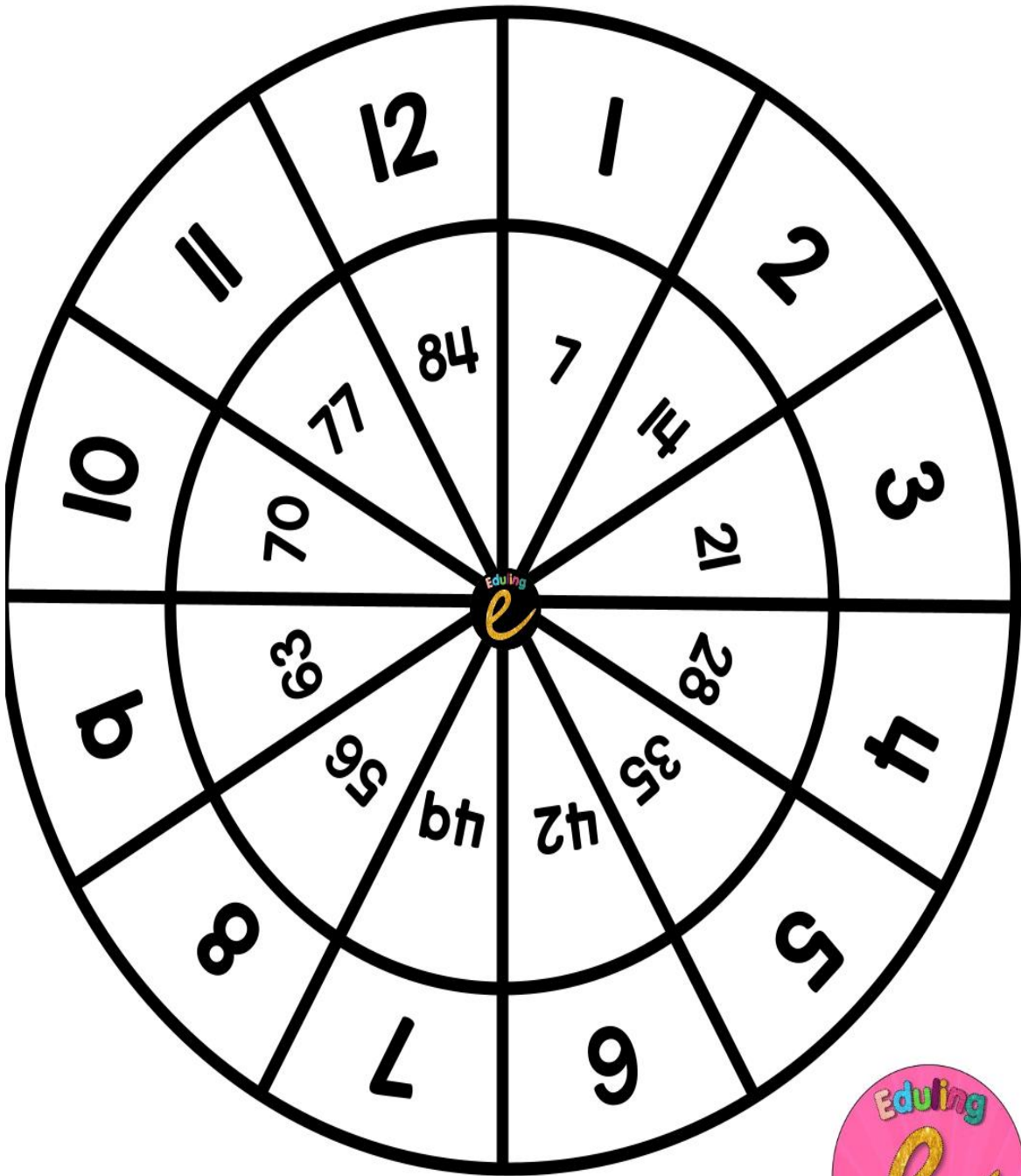




Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



LOS DINOSAURIOS

En la prehistoria, antes de que apareciera el hombre sobre la tierra, había muchos reptiles; pero fueron los dinosaurios los que la dominaron durante un período que se prolongó por varios millones de años. Ningún otro animal, incluido el hombre, ha reinado en la tierra durante tanto tiempo.

Algunas personas creen que existía un solo tipo de dinosaurio pero, en realidad, había una gran variedad de ellos.

Los primeros eran pequeños y ágiles, sólo medían un Metro de largo y corrían rápidamente sobre sus patas traseras.

Algunos dinosaurios eran herbívoros. Otros eran carnívoros, sus patas tenían afiladas garras y poseían dientes filudos como cuchillos.

Estos animales alcanzaron gran estatura y peso, por lo que debían apoyarse sobre sus cuatro patas. Algunos, como el brontosaurio, llegaron a medir dieciocho metros y a pesar veinte toneladas.

Hace muchos millones de años, los dinosaurios Desaparecieron repentinamente de la tierra. Se cree que murieron a causa de una epidemia, un cambio climático o, tal vez, porque cada vez era mayor el número de mamíferos que se comía los huevos de estos reptiles, impidiendo así que se reprodujera la especie.

Pero, en realidad, no se sabe la causa de su extinción.



LOS DINOSAURIOS

2

En la prehistoria, antes de que apareciera el hombre sobre la tierra, había muchos reptiles; pero fueron los dinosaurios los que la dominaron durante un período que se prolongó por varios millones de años. Ningún otro animal, incluido el hombre, ha reinado en la tierra durante tanto tiempo.

Algunas personas creen que existía un solo tipo de dinosaurio pero, en realidad, había una gran variedad de ellos.

Los primeros eran pequeños y ágiles, sólo medían un Metro de largo y corrían rápidamente sobre sus patas traseras.

Algunos dinosaurios eran herbívoros. Otros eran carnívoros, sus patas tenían afiladas garras y poseían dientes filudos como cuchillos.

Estos animales alcanzaron gran estatura y peso, por lo que debían apoyarse sobre sus cuatro patas. Algunos, como el brontosaurio, llegaron a medir dieciocho metros y a pesar veinte toneladas.

Hace muchos millones de años, los dinosaurios Desaparecieron repentinamente de la tierra. Se cree que murieron a causa de una epidemia, un cambio climático o, tal vez, porque cada vez era mayor el número de mamíferos que se comía los huevos de estos reptiles, impidiendo así que se reprodujera la especie.

Pero, en realidad, no se sabe la causa de su extinción.

12

23

32

42

54

57

66

79

89

98

100

107

117

121

131

141

151

156

164

174

188

198

209

214

228

Preguntas para trabajar después de la lectura (verificar comprensión)

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Qué tipos de dinosaurio son mencionados en el texto?
- ¿Cómo eran los primeros dinosaurios?
- ¿Se sabe la causa de extinción de los dinosaurios? ¿Por qué?



AVENTURAS DEL SEÑOR CONEJO

Estaba el señor Conejo escondido entre las matas del bosque, cuando vio pasar al señor Zorro con un saco muy pesado al hombro.

Al Conejo le pareció que dentro del saco chillaba algún animal; tal vez sería la señora Tortuga, muy amiga suya, y quiso librarla del poder del Zorro, aunque le costara mucho trabajo.

Echó a correr con todas sus fuerzas hacia la casa del astuto animal y llegó antes que él. Entró en el jardín que Tenía el Zorro y arrancó unas plantas y algunas flores. Después se escondió debajo de un rosal y esperó la llegada del ladrón de gallinas.

Al poco rato llegó y dejó el saco dentro de la casa. Entonces el Conejo se puso a gritar: ¡Señor Zorro, que le están robando las flores!

Salió corriendo al jardín para perseguir a los ladrones, pero sólo encontró una porción de flores en el suelo.

Entretanto, el señor Conejo entró en la casa del Zorro; sacó ligerito a la señora Tortuga del saco; tomó después un panal de abejas, lo metió dentro del saco, lo ató bien con una cuerda y lo sacudió para que se despertaran las abejas. Inmediatamente salieron de allí el Conejo y la Tortuga y se fueron al bosque corriendo.

Cuando el Zorro se cansó de buscar a los ladrones, entró en casa y se puso a soltar a la Tortuga. Pero al abrir el saco, salieron las abejas furiosas, y dejaron al pobre animal hinchado de picaduras. Para librarse de las abejas, se fue corriendo al río y se tiró de cabezas; después pasó la noche entre las zarzas del bosque.

A la mañana siguiente, estaba todavía muy afligido por las picaduras de las abejas y se fue de nuevo a bañar. En el río encontró al señor Conejo, que estaba lavándose las orejas, y cuando vio al Zorro tan hinchado de picaduras de abeja, le dijo:

- Eso te está muy bien: así aprenderás a no abusar con la Tortuga, que es tan buena y no hace daño a nadie.



AVENTURAS DEL SEÑOR CONEJO

Estaba el señor Conejo escondido entre las matas del bosque, cuando vio pasar al señor Zorro con un saco muy pesado al hombro.

Al Conejo le pareció que dentro del saco chillaba algún animal; tal vez sería la señora Tortuga, muy amiga suya, y quiso librarla del poder del Zorro, aunque le costara mucho trabajo.

Echó a correr con todas sus fuerzas hacia la casa del astuto animal y llegó antes que él. Entró en el jardín que Tenía el Zorro y arrancó unas plantas y algunas flores. Después se escondió debajo de un rosal y esperó la llegada del ladrón de gallinas.

Al poco rato llegó y dejó el saco dentro de la casa. Entonces el Conejo se puso a gritar: ¡Señor Zorro, que le están robando las flores!

Salió corriendo al jardín para perseguir a los ladrones, pero sólo encontró una porción de flores en el suelo.

Entretanto, el señor Conejo entró en la casa del Zorro; sacó ligerito a la señora Tortuga del saco; tomó después un panal de abejas, lo metió dentro del saco, lo ató bien con una cuerda y lo sacudió para que se despertaran las abejas. Inmediatamente salieron de allí el Conejo y la Tortuga y se fueron al bosque corriendo.

Cuando el Zorro se cansó de buscar a los ladrones, entró en casa y se puso a soltar a la Tortuga. Pero al abrir el saco, salieron las abejas furiosas, y dejaron al pobre animal hinchado de picaduras. Para librarse de las abejas, se fue corriendo al río y se tiró de cabezas; después pasó la noche entre las zarzas del bosque.

A la mañana siguiente, estaba todavía muy afligido por las picaduras de las abejas y se fue de nuevo a bañar. En el río encontró al señor Conejo, que estaba lavándose las orejas, y cuando vio al Zorro tan hinchado de picaduras de abeja, le dijo:

- Eso te está muy bien: así aprenderás a no abusar con la Tortuga, que es tan buena y no hace daño a nadie.

4

13

25

29

39

53

64

66

77

90

101

111

117

130

144

149

159

170

182

193

208

218

228

236

248

263

274

286

299

306

316

331

341

353

358

370

384

Preguntas para trabajar después de la lectura (verificar comprensión)

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Quiénes son los personajes del texto?
- ¿Cómo salvó el conejo a la señora tortuga?
- ¿Por qué crees tú que el conejo le dio esa lección al zorro?