



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

2

**Guía de Trabajo Lenguaje**

**Fecha: Martes 19 de mayo**

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a comprender la función de los artículos indefinidos, en textos escritos, para enriquecer sus producciones.

**1.- Lee la receta, que se presenta a continuación y encierra los artículos indefinidos que aparecen. Recuerda que los artículos indefinidos son: un, una, unos, unas.**

***Ensalada de frutas***

\*Ingredientes:

- 4 manzanas
- 2 plátanos
- 2 naranjas
- 2 peras
- 1 yogurt

\*Preparación:

1.- Lava bien las frutas. 2.- Pela los plátanos y unas naranjas. Pide ayuda a un adulto con las manzanas y las peras. 3.- Pica las frutas y mézclalas en una fuente. 4.- Vierte el yogurt y revuelve con una cuchara. Sirve en potes.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

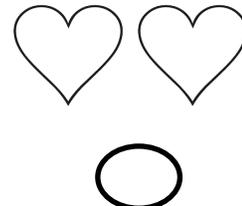
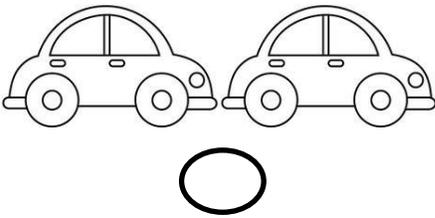
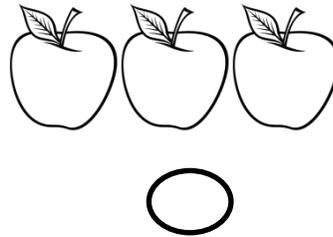
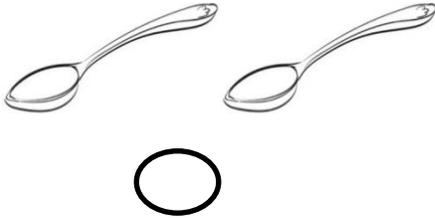
2.- Pinta el  con el color que corresponda a cada imagen.

Un: rojo

Una: verde

Unos: azul

Unas: naranja



3.- Escribe un, una, unos, unas, según corresponda.

\_\_\_\_\_ sandía

\_\_\_\_\_ melones

\_\_\_\_\_ damasco

\_\_\_\_\_ moras

\_\_\_\_\_ guindas

\_\_\_\_\_ plátano

\_\_\_\_\_ pepino

\_\_\_\_\_ cocos



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

#### 4.- Completa la invitación con un, una, unos, unas.

Querida Zulema:

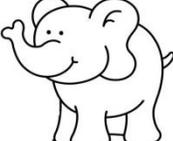
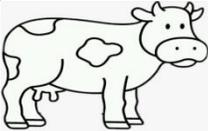
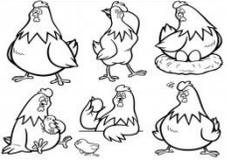
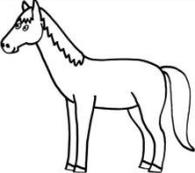
Te invito a mi casa para que hagamos una rica ensalada de frutas.

Trae \_\_\_\_\_ melón y \_\_\_\_\_ peras.

Yo tengo \_\_\_\_\_ plátanos y \_\_\_\_\_ manzana.

¡No faltes!

#### 5.- Marca con una X la imagen que corresponda.

Unos			
Un			
Unas			
Una			



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## 6.- Completa con un, una, unos, unas.

Samuel es \_\_\_\_\_ zorro que vive en los cerros de Santiago. \_\_\_\_\_ día \_\_\_\_\_ zorzales y \_\_\_\_\_ palomas lo invitaron a pasear por \_\_\_\_\_ río cercano. Samuel tomó \_\_\_\_\_ manzanas para compartir con sus amigos y lo pasaron muy bien.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

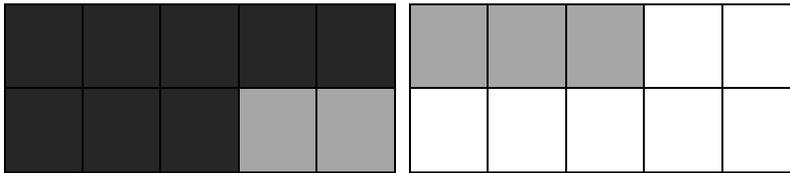
2

**Guía de Trabajo Matemática Fecha: Miércoles 20 de mayo**

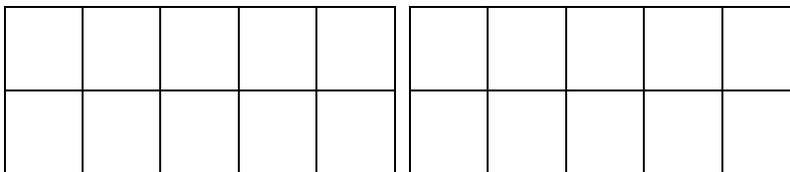
Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a comprender la representación pictórica para resolver una suma o una resta.

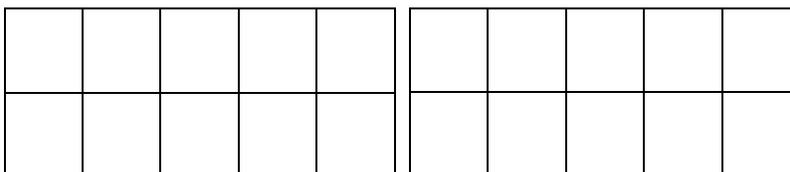
**1.- Resuelve y representa pintando los cuadros, en cada una de las adiciones. Usa dos colores distintos para cada sumando. Guíate por el ejemplo.**



$$8 + 5 = 13$$



$$15 + 3 =$$



$$12 + 7 =$$



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



$14 + 6 =$



$6 + 6 =$



$8 + 7 =$



$3 + 12 =$



$17 + 2 =$

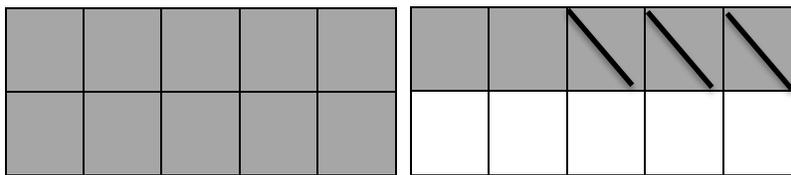


$9 + 9 =$

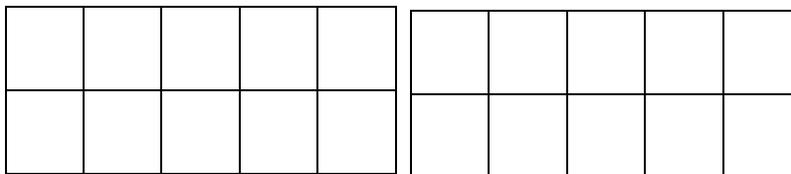


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

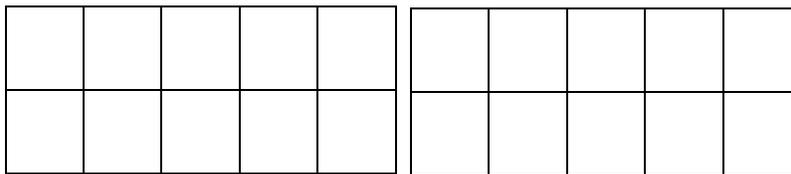
**2.- Resuelve y representa pintando los cuadros y tachando, cada una de las sustracciones. Usa solo un color para representar el minuendo y realiza tachas para representar el sustraendo. Fíjate en el ejemplo.**



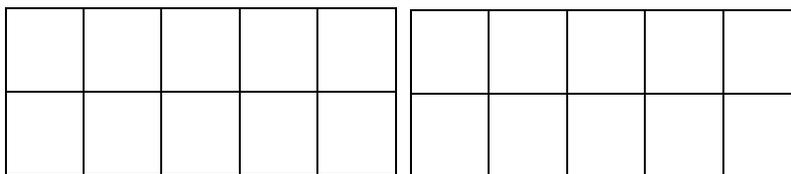
$$15 - 3 = 12$$



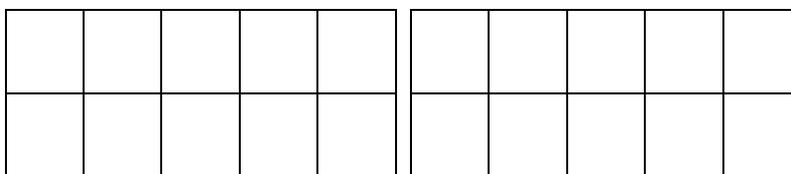
$$18 - 8 =$$



$$20 - 9 =$$



$$19 - 3 =$$



$$15 - 12 =$$



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



$17 - 3 =$



$16 - 8 =$



$20 - 5 =$



$12 - 4 =$



$18 - 8 =$



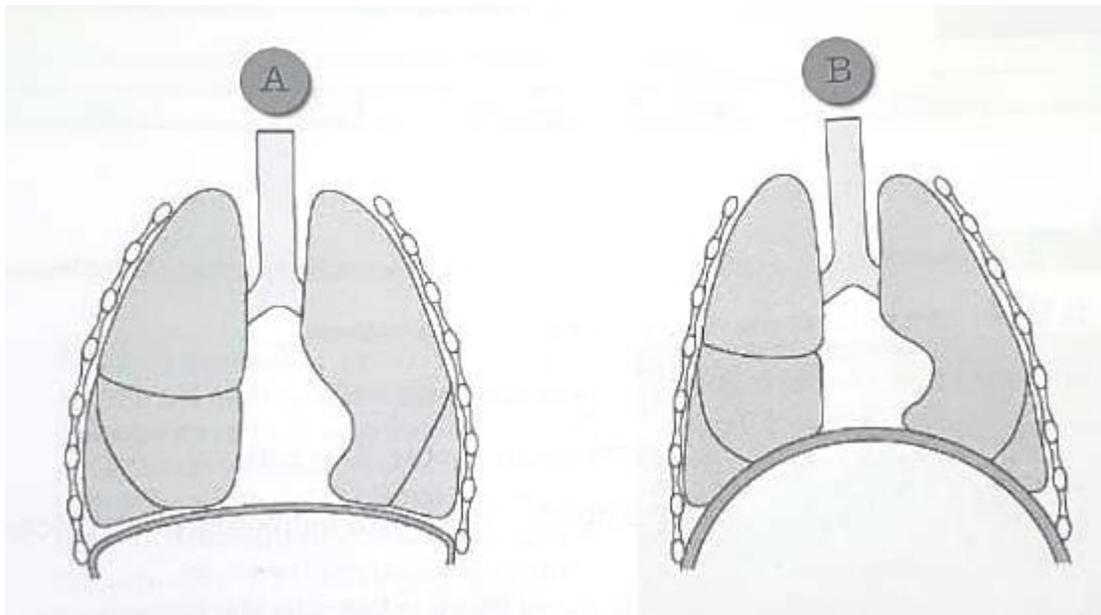
$19 - 5 =$

**Guía de Trabajo Ciencias Naturales Fecha: Lunes 25 de mayo**

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer la función de los pulmones, para identificar la importancia de estos órganos.

1.- Observa las siguientes imágenes y responde las siguientes preguntas.



a.- ¿Cuál imagen muestra a los pulmones con más aire? \_\_\_\_\_

b.- ¿Cuál imagen muestra a los pulmones con menos aire? \_\_\_\_\_



## 2.- Lee con mucha atención la siguiente

### información:

#### La función de los pulmones

El aire entra por la nariz y viaja por un tubo para llenar los pulmones. A continuación el aire sale de los pulmones y viaja por el mismo tubo para salir por la nariz o la boca. La función de los pulmones es recibir aire que entra por la nariz y botar aire que sale por la nariz. Esto es respirar.

### 3.- Completa las oraciones con las siguientes palabras:

Respirar – nariz – pulmones – tubo – aire

- a.- Por la nariz entra \_\_\_\_\_ que viaja por un tubo que va a los pulmones.
- b.- El aire que entra por la nariz llena los \_\_\_\_\_.
- c.- Desde los pulmones sale aire que viaja por un \_\_\_\_\_.
- d.- El aire que viene desde los pulmones sale por la \_\_\_\_\_.
- e.- \_\_\_\_\_ es tomar aire llenando los pulmones y luego botarlo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## Guía de Trabajo Historia Fecha: Martes 26 de mayo

Curso:

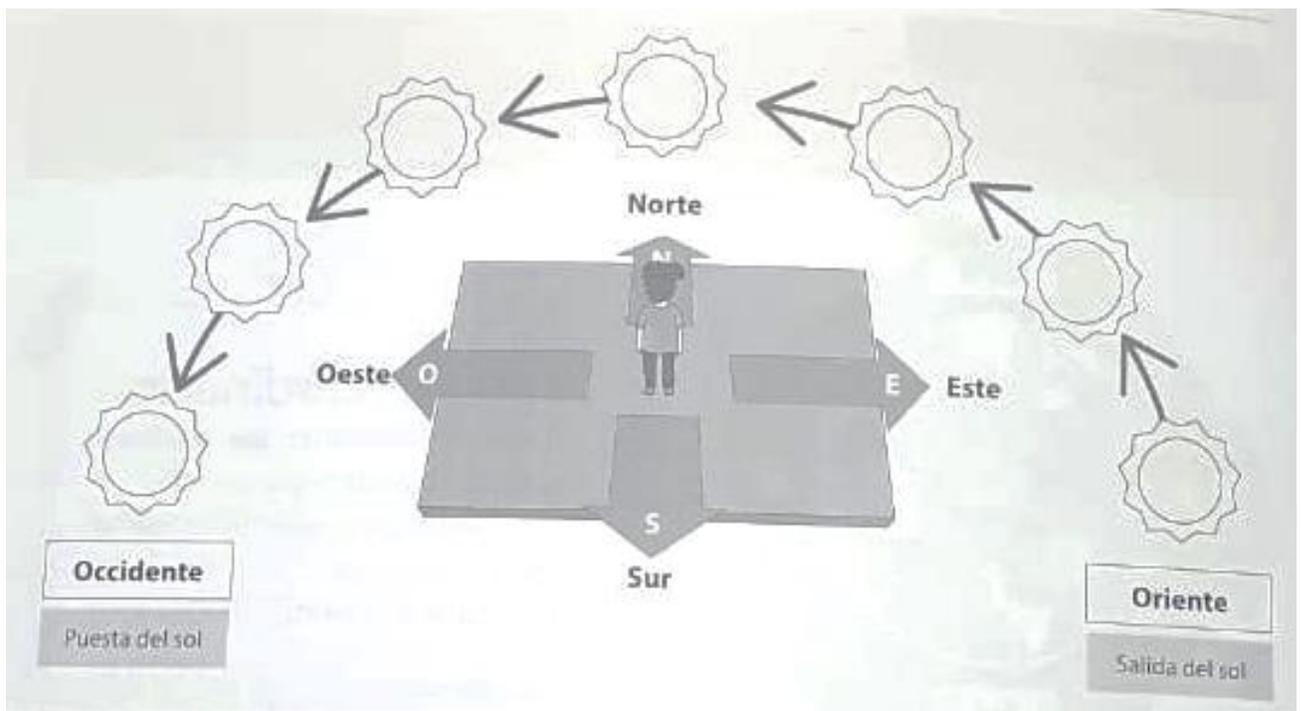
2

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar los puntos cardinales para poder ubicarnos.

**1.- Lee comprensivamente, la siguiente información.**

Los **puntos cardinales** son cuatro direcciones que apuntan hacia distintos lados del planeta Tierra. Sirven para orientar mapas, globos terráqueos y planos. Estos son: **norte, sur, este, oeste**.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**2.- Una vez hecha la lectura responde las siguientes preguntas. Recuerda comenzar a responder con mayúscula y usar respuesta completa.**

a) ¿Cuántos son los puntos cardinales? Nómbralos.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) ¿Qué son los puntos cardinales?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) ¿Para qué nos sirven los puntos cardinales?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

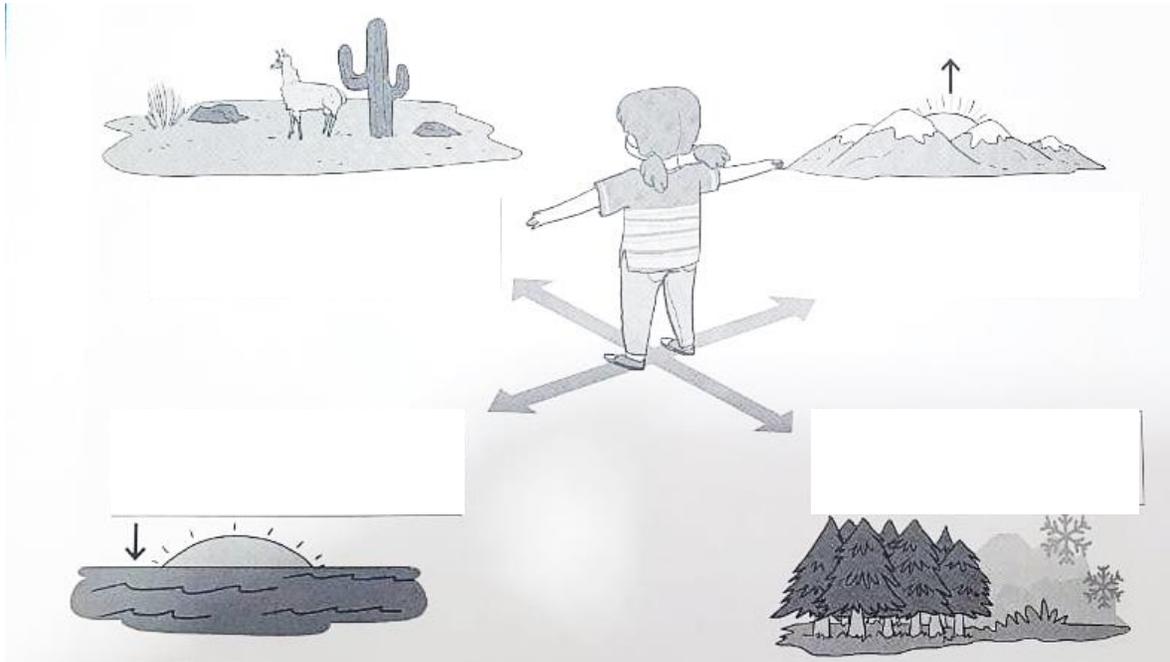
d) ¿Por qué punto cardinal se pone el Sol?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

### 3.- Ubica, en los recuadros, los cuatro puntos cardinales en la imagen.



### 4.- Ubica los puntos cardinales en el globo terráqueo.





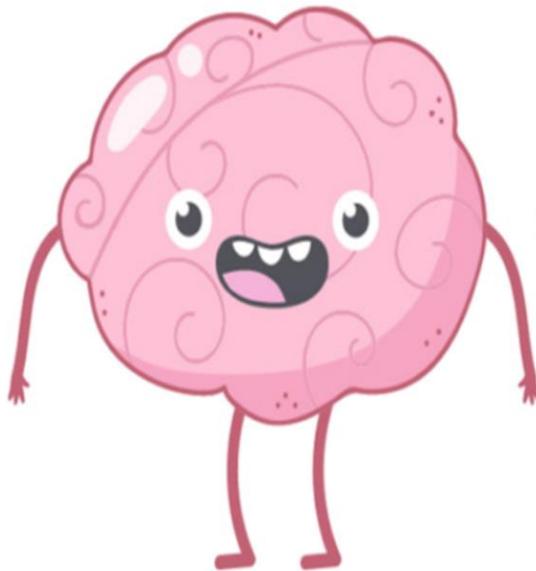
**Guía de Trabajo transversal – Fecha: Miércoles 27 de mayo  
(Ed. Física- Inglés – Artes Visuales – Música – Religión)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: En esta guía conocerás como tu cerebro percibe la información del mundo que te rodea.



**1-Lee con atención la siguiente información**



# Cerebro

El cerebro procesa la información que recibimos de nuestros 5 sentidos. Controla y coordina nuestros movimientos y funciones corporales.



## 2- Recordemos entonces ¿Cuántos? y ¿cuáles eran los sentidos?

Ahora UNE con una Línea como esta en el ejemplo:

*nariz*



*tacto*

*mano*



*olfato*

*boca*



*oído*

*oreja*

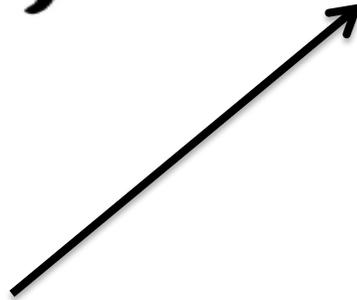


*vista*

*ojo*



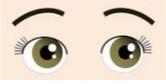
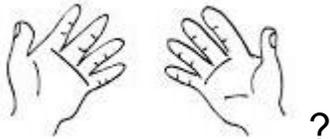
*gusto*





### 3- Vamos a trabajar:

**1-Completa el siguiente cuadro dibujando y escribiendo la respuesta.**

Pregunta	Respuesta
<p>Con la  que puede VER de la creación</p>	<p>Ejemplo: CERRO</p> 
<p><b>Ahora te toca a Ti</b></p> <p>Con el  que olores puedo reconocer de la naturaleza</p>	
<p>La  me permite escuchar sonidos melodiosos como:</p>	
<p>Con el  que sabores puedo probar. <u>Escribe la respuesta en inglés.</u></p>	
<p>¿Cómo puedo cuidar la piel de mis</p> 	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**Guía de Trabajo Lenguaje Fecha: jueves 28 de mayo**

Curso:

2

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a demostrar comprensión de las narraciones leídas, extrayendo información explícita

**1.- Lee con atención el siguiente texto, luego responde marcando con una X la letra de la alternativa correcta.**

Santiago, 22 de mayo de 2020.

Querido Tiago:

¡Hola! ¿Cómo estás? ¿Cómo está tu familia?. Por aquí están todos muy bien. Solo mi hermano Sebastián está un poco resfriado.

Primo, estoy muy contento de que vengas a visitarme unos días a Santiago. Espero que podamos ir a muchos lugares juntos y mostrarte esta gran ciudad. Sé que a ti te encanta la naturaleza, así que tengo pensando que vayamos al zoológico, al museo de Ciencias Naturales y al cerro Santa Lucía. Con mi



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

mamá ya preparamos la pieza en la que alojarás. Trae zapatillas porque caminaremos mucho, y bloqueador, porque el sol en Santiago está muy fuerte. Prepárate para pasarlo muy bien y que tengas un buen viaje.

Nos vemos luego, saludos a la familia sureña.

Un abrazo.

Ignacio

1.- ¿Qué tipo de texto es?

- a) Un poema
- b) Una carta
- c) Un cuento

2.- ¿Quién escribió el texto?

- a) Ignacio
- b) Tiago
- c) Sebastián



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.- ¿En qué lugar se escribió el texto?

- a) Chillan
- b) Concepción
- c) Santiago

4.- Según lo leído en el texto, los niños:

- a) Son primos
- b) Son amigos
- c) Son compañeros de curso

5.- ¿A quién se envió el texto?

- a) Sebastián
- b) Tiago
- c) Ignacio



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

6.- ¿Qué quiere decir "saludos a la familia sureña"?

- a) Que viven en el norte.
- b) Qué viven en el centro del país.
- c) Que viven en el sur.

7.- Según el texto leído ¿Qué es la mamá de Ignacio de Tiago?

- a) Es la mamá
- b) Es la tía
- c) Es la prima



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

2

## Guía de Trabajo Matemática Fecha: viernes 29 de mayo

Nombre: \_\_\_\_\_

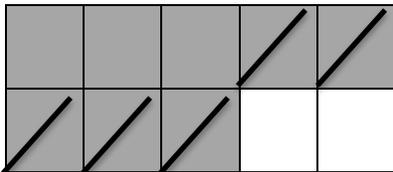
Objetivo: Esta guía te ayudará a resolver problemas, empleando diversas estrategias.

**Resuelve los siguientes problemas. Recuerda realizar la operación y completar con la respuesta. Te envío un ejemplo para apoyarte.**

Una perrita tuvo 8 crías, 5 de pelaje claro y el resto de pelaje oscuro. ¿Cuántas crías tienen pelaje oscuro?

Operación:

Respuesta:



$$8 - 5 = 3$$

3 crías tienen el pelaje oscuro.

**Ahora te toca ti:**



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.- Pedro vendió 32 boletos durante la mañana y 23 boletos durante la tarde. ¿Cuántos boletos vendió Pedro en total?

Operación:

Respuesta:

2.- Juan compró una caja con 15 agujas delgadas y 24 gruesas. ¿Cuántas agujas traía la caja?

Operación:

Respuesta:



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.- Pablo compró 28 litros de leche y utilizó 14 para hacer yogurt. ¿Cuántos litros de leche le sobraron?

Operación:

Respuesta:

4.- Juana tenía 34 libros de cuentos y donó 22 a la biblioteca de la escuela. ¿Con cuántos libros se quedó Juana?

Operación:

Respuesta:



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

2

**Guía de Trabajo Ciencias Naturales Fecha: Lunes 01 de junio**

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a descubrir la función del corazón.

**1.- Lee la siguiente información, luego responde a las preguntas.**

Muchos animales y todas las personas tienen un corazón. El corazón de una guagua es del tamaño de una nuez. El corazón de un adulto es del tamaño del puño del adulto. Al escuchar el corazón, se siente un sonido que son los latidos del corazón. En el caso de los humanos, el corazón late alrededor de 80 veces por minuto. El picaflor, un pájaro muy pequeño, tiene un corazón que late 1.260 veces por minuto, mientras que el corazón de una ballena azul late 6 veces por minuto.

El corazón es un músculo que se ubica en el tórax y está rodeado por los pulmones. En el corazón hay espacios o cavidades que se llenan de sangre. El



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

músculo del corazón se aprieta (contrae) y se suelta (relaja). De esta manera bombea sangre a todo el cuerpo.

a.- ¿Qué tamaño tiene el corazón de una guagua?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b.- ¿Qué tamaño tiene el corazón de un adulto?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c.- ¿El corazón de qué animal late más veces por minuto?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d.- ¿El corazón de que animal late menos veces?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

e.- ¿A qué corresponde el sonido que se siente al escuchar el corazón?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f.- ¿Cuál es la función del corazón?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g.- ¿Dónde se ubica el corazón?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Curso:

2

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## Guía de Trabajo Historia - Fecha: Martes 02 de junio

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a ubicar y describir la posición de Chile, sus países vecinos y otros países del mundo.

**I.- Observa el siguiente mapa de América del Sur y completa las siguientes afirmaciones.**



1.- País ubicado al norte de Uruguay y al este de Perú y Bolivia \_\_\_\_\_.

2.- País ubicado al este de Chile y al sur de Bolivia

\_\_\_\_\_.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.- País ubicado al sur de Bolivia y Perú, y al oeste de Argentina \_\_\_\_\_.

4.- País ubicado al norte de Chile y al este de Perú \_\_\_\_\_.

5.- País ubicado al norte de Perú y al oeste de Brasil \_\_\_\_\_.

**II.- Ahora, describe la posición de los siguientes países.**

6.- Venezuela: Se ubica al \_\_\_\_\_

7.- Uruguay: \_\_\_\_\_

8.- Colombia: \_\_\_\_\_



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## Guía de Trabajo transversal – Fecha: Miércoles 03 de junio

**(Ed. Física- Inglés - Artes – Música – Religión)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: En esta guía aprenderás la importancia de cumplir con tus deberes.



### 1-**Lee con atención el siguiente cuento “Los Hermanos responsables”**

Había una vez unos  que tuvieron que quedarse en casa, porque su colegio estaba cerrado, pero ellos todos los días hacían las tareas que la profesora les mandaba, con mucha alegría porque querían seguir aprendiendo.

Además cumplían otros **deberes**, ayudaban a mantener la casa ordenada, darle de comer a su  y por la tarde se entretenían con su abuelita, jugaban a que eran grandes artistas, **Marcelo** tomaba un tarro e imaginaba que era un tambor y **Cecilia** tocaba la guitarra con una escoba.

Como eran unos niños tan **responsables**, su mamá hizo un gran esfuerzo y al terminar el año le regalo a Marcelo un



y una



a Cecilia.



## 2- Vamos a trabajar: Una vez leído el cuento, fíjate en

las palabras del texto escritas en **NEGRITA**, utilízalas para completar la siguiente oración.

**Oración:**

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ son dos niños

muy \_\_\_\_\_, porque

siempre cumplen con sus \_\_\_\_\_.

3- ¿Sabías que también las palabras TAMBOR y GUITARRA se escriben en inglés?

Ahora observa el dibujo, escribe con tu letra y pinta los instrumentos.

 <p><b>TAMBOR</b></p> <p>drum</p>	<p>Escribe su nombre en inglés</p> <p>_____</p>
 <p><b>GUITARRA</b></p> <p>guitar</p>	<p>Escribe su nombre es inglés</p> <p>_____</p>



¿Qué instrumento te gustaría aprender a tocar a ti?

Dibújalo aquí



4- Observa con atención y luego encierra en un círculo, la imagen que muestra acciones de responsabilidad con el cuidado de nuestro cuerpo.





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## El auto de los astronautas

Cuando los astronautas del Apolo se bajaron en la Luna, montaron el rover lunar para poder moverse por ella.

El rover lunar era parecido a los autos que se usan para andar sobre la arena, pero estaba especialmente preparado para las condiciones de la luna. Su motor era eléctrico, se pegaba al suelo pese a la poca fuerza de gravedad y se movía muy despacio.

En el rover cabían dos astronautas. No tenía techo ni puertas, porque no eran necesarios, ya que en la Luna no hay viento ni lluvia.

Sin embargo, tenía tapabarros en las ruedas, para evitar que el polvo de la Luna llegara a la cara de los astronautas.



## El auto de los astronautas

5

Cuando los astronautas del Apolo se bajaron en la Luna, montaron el rover lunar para poder moverse por ella.

12

22

26

El rover lunar era parecido a los autos que se usan para andar sobre la arena, pero estaba especialmente preparado para las condiciones de la luna. Su motor era eléctrico, se pegaba al suelo pese a la poca fuerza de gravedad y se movía muy despacio.

35

45

50

59

69

76

En el rover cabían dos astronautas. No tenía techo ni puertas, porque no eran necesarios, ya que en la Luna no hay viento ni lluvia.

85

94

105

Sin embargo, tenía tapabarros en las ruedas, para evitar que el polvo de la Luna llegara a la cara de los astronautas.

114

124

130

Preguntas para trabajar después de la lectura (verificar comprensión)

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Qué es el rover lunar?
- ¿Cómo era el rover lunar?
- ¿Cómo crees tú que será dar un paseo por la luna?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## LA FLOR LILILA

Para saber y contar y escuchar para aprender. Había una vez un rey que quedó ciego de la noche a la mañana. Llamaron al palacio real a todos los médicos y médicas, a los brujos y brujas, y nadie acertaba con el remedio.

Los tres hijos del rey se desesperaban de ver la aflicción del padre y cada cual hacía lo posible por consolarlo.

Un día llegó una viejecita, muy viejecita y encorvada, que se presentó ante la guardia del palacio.

-¿Detrás de qué andas, mamita? -díjole un centinela.

-Noticias traigo, para su sacra real majestá.

-Adelante, y cuidado, que ya son muchos los que han errado el remedio, y la paciencia se acaba.

-El secreto sólo yo lo sé.

Tomado del Libro "Cuento Contigo"  
*Marrado por Blanca Santa Cruz*



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

LA FLOR LILILA	5
Para saber y contar y escuchar para aprender. Había una vez	17
un rey que quedó ciego de la noche a la mañana. Llamaron al	31
palacio real a todos los médicos y médicas, a los brujos y	44
bruja, y nadie acertaba con el remedio.	53
Los tres hijos del rey se desesperaban de ver la aflicción del	65
padre y cada cual hacía lo posible por consolarlo.	75
Un día llegó una viejecita, muy viejecita y encorvada, que se	88
presentó ante la guardia del palacio.	95
-¿Detrás de qué andas, mamita? -díjole un centinela.	107
-Noticias traigo, para su sacra real majestá.	116
-Adelante, y cuidado, que ya son muchos los que han errado	129
el remedio, y la paciencia se acaba.	138
-El secreto sólo yo lo sé.	146
Tomado del Libro "Cuento Contigo" Marrado por Blanca Santa Cruz	

Preguntas para trabajar después de la lectura (verificar comprensión)

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Qué le sucedió al rey?
- ¿Cómo estaban los hijos del rey?
- ¿Por qué crees tú que la viejecita dijo "el secreto sólo yo lo sé"?