



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Curso:
7°

Guía de Trabajo de LENGUA Y LITERATURA

Fecha: martes 19 de mayo de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a comprender el tráiler de la película “Misión Rescate”, para reforzar la comprensión de una narración.

Contextualización: *Misión Rescate* (2015) es una película basada en la exitosa novela *El marciano*, escrita por Andy Weir. En esta se narra la historia de Mark Watney, un astronauta que forma parte de la primera misión tripulada a Marte y que, debido a un accidente, queda abandonado en el planeta rojo.

Actividad 1: Observa el tráiler ingresando al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=XvB58bCVfng>





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad 2: Copia y responde en tu cuaderno de Lengua y Literatura, las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué ocasionó el accidente del astronauta Mark Watney?
- 2) Menciona dos dificultades que debe enfrentar el astronauta para sobrevivir en Marte.
- 3) ¿Qué características debería tener Watney para afrontar la situación?
- 4) ¿Por qué crees que la NASA no autorizó el rescate?
- 5) ¿Consideras que la decisión de la tripulación de desobedecer a la NASA y arriesgar la vida por su compañero es correcta?, ¿Qué habrías hecho tú en su lugar? Fundamenta.
- 6) ¿Cuál crees que será el desenlace de la historia? Escribe en un párrafo, un breve desenlace.
- 7) ¿Crees que es cierto lo que dice el protagonista acerca del instinto básico humano de ayudar al prójimo? Fundamenta.
- 8) Considerando los honores y riesgos que implica participar en una misión a un planeta desconocido, ¿Estarías dispuesto a formar parte de la primera tripulación a Marte? Fundamenta.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 7°
Básico

Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 20 de mayo

Nombre : _____

Objetivo: Practicar porcentajes y la resolución de problemas.

¡LIQUIDACIÓN DE SUELDO!

Todo trabajador dependiente, debe recibir una liquidación de sueldo y en ella aparecen varios descuentos que son obligatorios que se realicen.

1.- INVESTIGANDO

1.1 ¿Qué es el impuesto único a la renta?

1.2 ¿Desde qué sueldo bruto, un trabajador debe pagar este impuesto?

Otros descuentos que aparecen en una liquidación de sueldo son las cotizaciones.

1.3 ¿Qué es la cotización de salud? ¿A qué porcentaje corresponde?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.4 ¿Qué es la cotización previsional? ¿A qué porcentaje equivale?

1.5 ¿Cuál es el total de porcentaje que te descuentan por Salud y Previsión?

2.- CALCULANDO %

Puedes utilizar la regla de tres para hallar el porcentaje.

$$\begin{array}{r} 100 = 300 \\ 5 = X \end{array}$$

Regla de tres:

Para tener el resultado multiplica cruzado los números que están y divide el resultado por el número que queda solo.

2.1 Indica, en cada caso, la cantidad de dinero que se debe descontar por previsión (10%) y salud (7%). Y el sueldo líquido que tendrá cada trabajador, considerando el porcentaje que se te indica, para cada sueldo bruto. No olvides dejar el registro de lo que hiciste.

Sueldo Bruto	Previsión (10%)	Salud (7%)	Sueldo líquido
\$ 235.000			
\$180.000			



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

\$301.000			
\$273.000			
\$745.000			

2.2 ¿Qué porcentaje de sueldo, recibe un trabajador, después de hacerle los descuentos legales.

3.- UTILIZANDO EL SUELDO

Ramón, comenzó a trabajar este mes, y recibió \$600.000 de sueldo líquido. Tiene destinada la siguiente distribución: 10% para recreación, 5% para ahorrarlo, en caso de emergencia, 150.000 para pagar el dividendo de la casa, 38% para alimentación, 12% para cuentas, 18.000 para locomoción y el resto, lo ahorrará para la compra de un auto.

3.1 ¿Cuánto dinero, ocupará en recreación?

Procedimiento	Respuesta

3.2 ¿Cuánto dinero ahorrará en caso de emergencia?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.3 ¿Cuánto dinero ahorrará para comprarse el auto?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------

3.4 Si es constante, ¿Cuánto dinero tendrá, después de 10 meses?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------

3.5 ¿Cuál será el ahorro total, este mes?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------

3.6 ¿Qué porcentaje de su sueldo, ocupa para pagar el dividendo?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------

3.7 ¿Qué %, ocupa en locomoción?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------

3.8 ¿Cuál fue su sueldo Bruto?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.9 ¿Cuánto le descontaron por Salud?

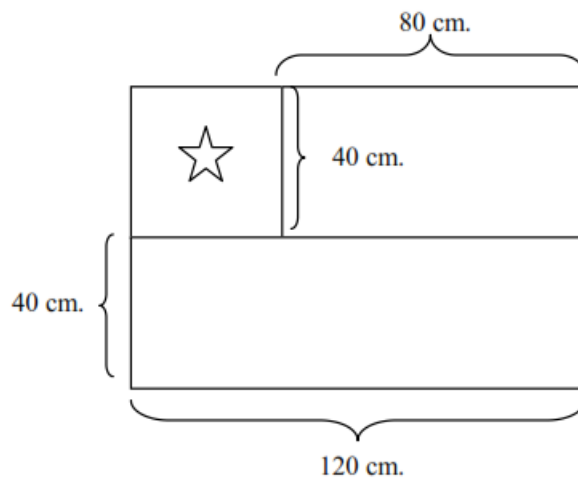
Procedimiento	Respuesta

3.10 ¿Cuánto le descontaron por Previsión?

Procedimiento	Respuesta

¡Desafío!

¿Cuál es el área total de una bandera chilena, si estas son sus medidas:



Guía de Ciencias Naturales – Fecha: 25 de Mayo

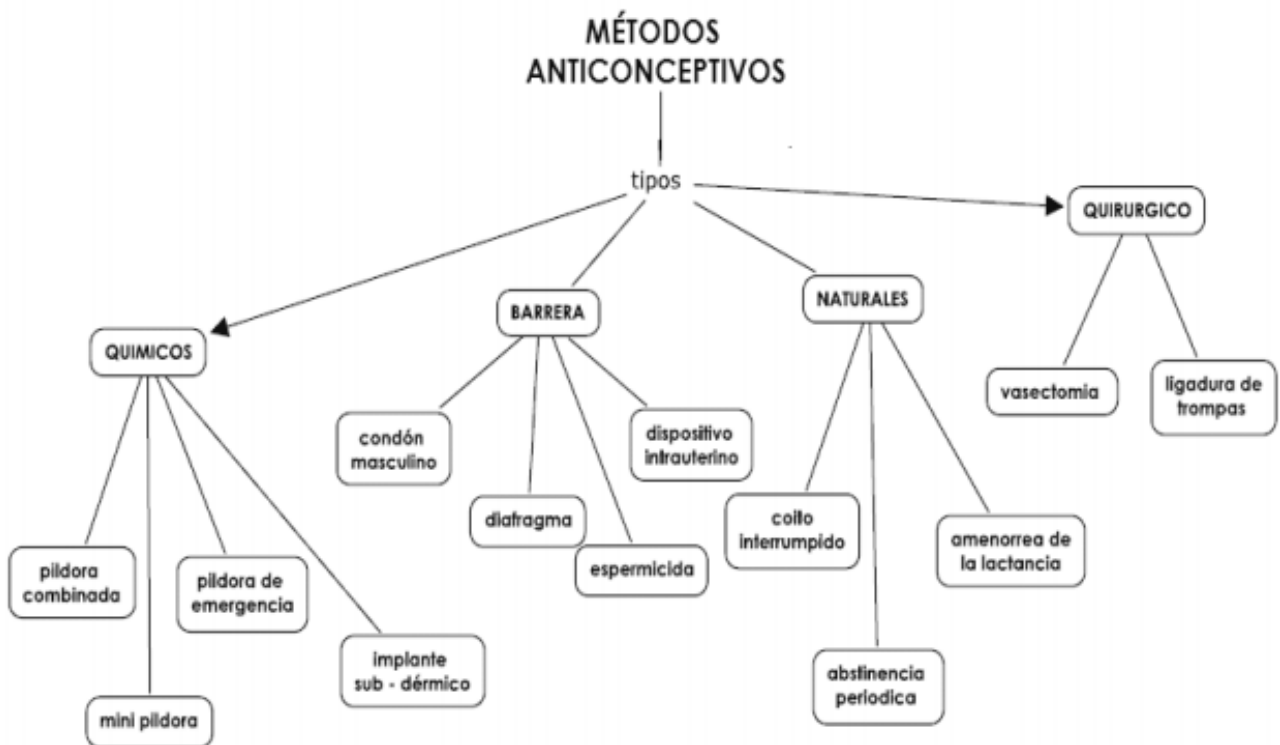
Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los diferentes métodos de anticoncepción.

Puedes apoyarte en la página 168 a 175 de tu texto Mineduc

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PLANIFICACION FAMILIAR

La paternidad responsable es compartir la responsabilidad de la procreación y elegir el momento de ser padres en que las condiciones para crear hijos estén dadas. Para poder planificar adecuadamente la formación de una familia, es necesario conocer los métodos que impiden la concepción. Es importante tener en cuenta la eficacia a de cada uno de los métodos anticonceptivos al momento de optar por alguno de ellos. La imagen que a continuación se presenta, corresponde a la clasificación de los métodos anticonceptivos:

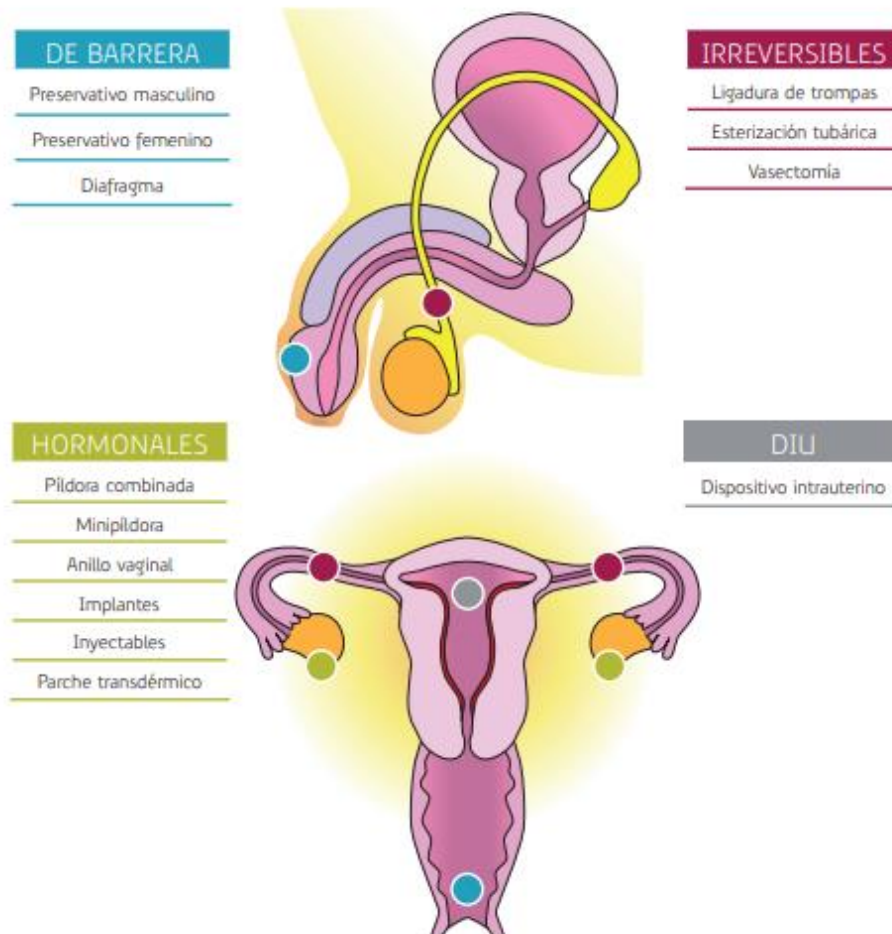


¿Qué es un método anticonceptivo?

Los métodos anticonceptivos son aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de embarazo durante una relación sexual. La mujer puede quedar embarazada ya en la primera relación sexual. Por lo tanto, los métodos anticonceptivos deben utilizarse desde la primera vez y mientras la persona quiera evitar el embarazo.

Algunas cosas que es importante saber:

- Ningún método es 100% seguro aunque se lo use correctamente.
- Cada método tiene sus particularidades, modo de uso, ventajas y desventajas.
- Ninguno es mejor o peor: cada persona debe elegir el que resulte más adecuado a sus costumbres, estado de salud y preferencias.





Actividad. Con la información de esta guía, más el contenido de tu texto MIneduc, describe los diferentes métodos anticonceptivos y completa la siguiente tabla indicando si es seguro o no, y además si es un método natural o artificial.

Método	¿En qué consiste?
Método de Billing	
Espermicida	
Anticonceptivo oral	
Preservativo masculino	
Diafragma	

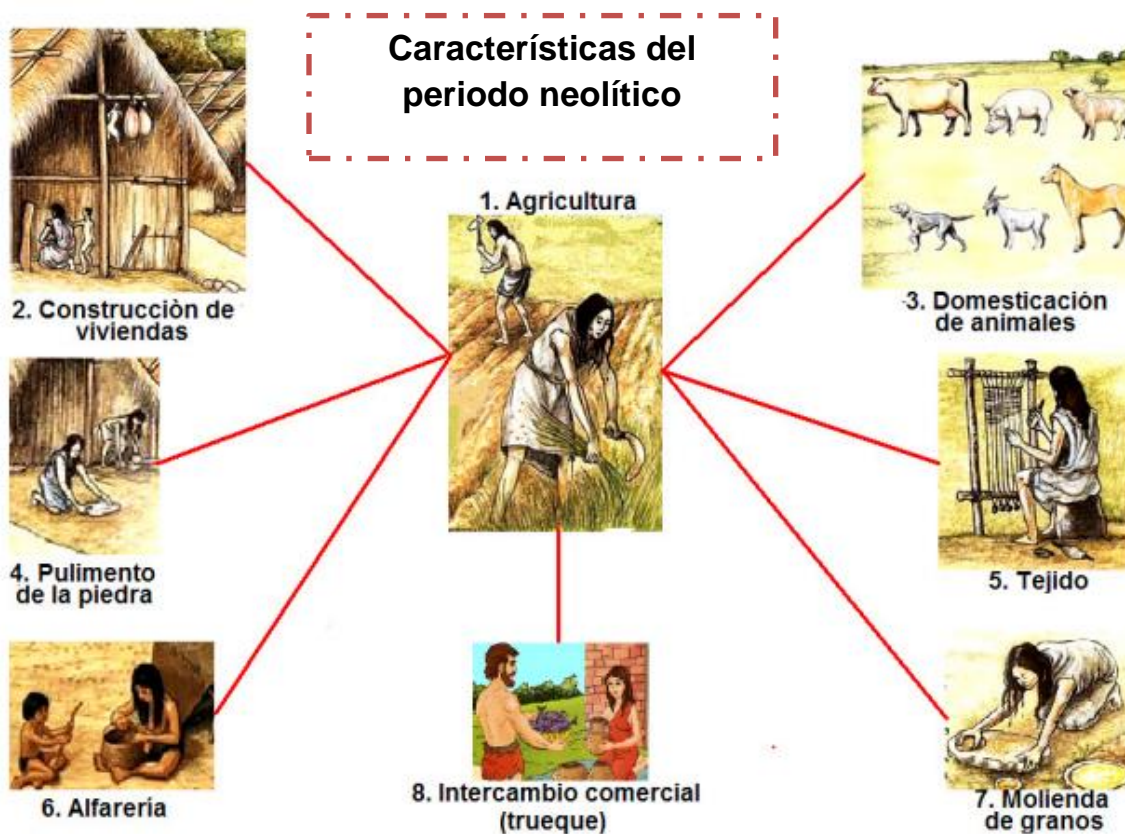
Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 26 de Mayo

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los detalles del asentamiento de las primeras civilizaciones.

Puedes apoyarte en tu texto **Mineduc** página 48 a 54.

Recordemos...



- ¿Qué relación se puede establecer entre la agricultura y la construcción de viviendas? ¿Qué importancia tuvo esa relación?



1. Lee el siguiente texto y desarrolla las actividades a continuación.

El surgimiento del Estado

La sedentarización y la construcción de obras para aumentar la producción, tales como canales de riego contribuyeron al aglutinamiento de la población, especialmente en las zonas fértiles con mayor disponibilidad de agua, surgiendo así las primeras **ciudades**.

La mayor disponibilidad de alimentos permitió que los seres humanos guardaran los excedentes para tiempos de escases y que ya no todos se dedicaran a la producción de ellos, sino también a otras actividades como la alfarería, los tejidos y los trabajos de diversos utensilios y armas de metal y otros materiales. Así, surgió la **división del trabajo** y con ella, diversos grupos sociales que contaban con diferentes privilegios, costumbres e incluso valores y formas de relacionarse, dando curso a la **estratificación de la sociedad**.

La existencia de excedentes y la acumulación de bienes impulsaron el surgimiento de técnicas de escritura, sistemas de contabilidad y personas dedicadas a la administración, las cuales comenzaron a concentrar el poder y a legitimar su autoridad en la existencia de divinidades. Para salvaguardar su poder, estos líderes que concentraban el poder político, económico y religioso, pusieron a su disposición funcionarios que colaboraban a las tareas administrativas, sacerdotes que sostenían el sistema religioso y soldados capaces de protegerlos a través de la fuerza de las armas.

Todo lo anterior, da paso al surgimiento del **Estado**. Las nuevas formas de organización se reflejaron en la estructura de las ciudades, las cuales se organizaron en torno a un centro administrativo, en el cual residían las autoridades y funcionarios encargados de la administración; alrededor de este centro habitaban los artesanos y comerciantes y en los alrededores, en las cercanías de las tierras de cultivo, vivían las personas dedicadas a las labores agrarias. Así, las sociedades complejas que habitaron en ciudades y que contaban con una organización política y una forma propia de entender el mundo y las relaciones entre los seres humanos dieron origen a las **primeras civilizaciones**.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1. Consultando tu texto de estudio, una enciclopedia u otras fuentes de información, define los siguientes conceptos:

➤ **Civilización**

➤ **Ciudad**

➤ **Estratificación de la sociedad**

2. Observa la siguiente imagen de una ciudad habitada por una antigua civilización. Luego señala algunas semejanzas y diferencias con las ciudades actuales.



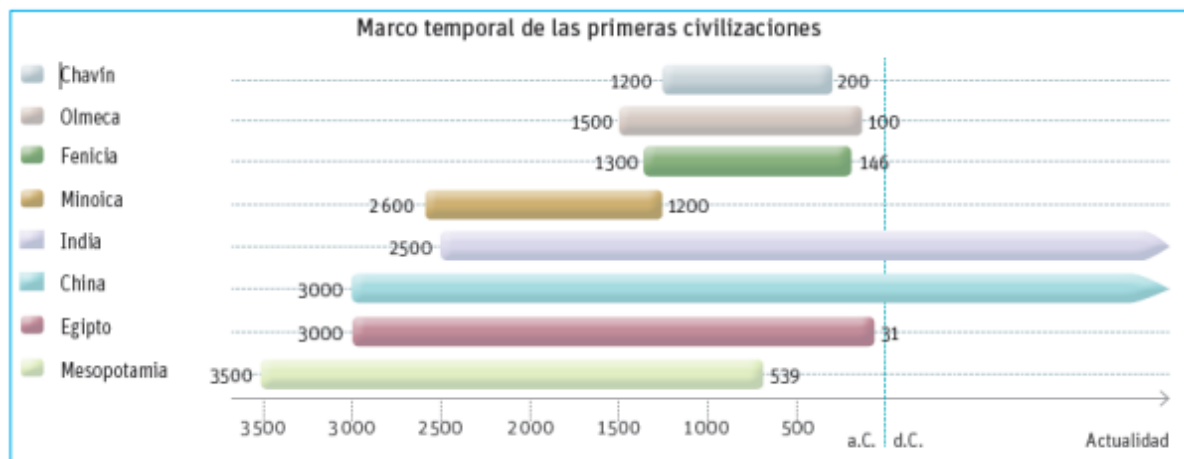


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Semejanzas: ¿en qué se parecen?

Diferencias

3. Observa la siguiente línea de tiempo y desarrolla las actividades a continuación.



➤ **¿Cuáles fueron las civilizaciones más antiguas de la humanidad?**

➤ **¿En qué continentes se ubicaron las primeras civilizaciones?**

➤ **¿A qué atribuyes que las civilizaciones hayan surgido en forma más tardía en América?**

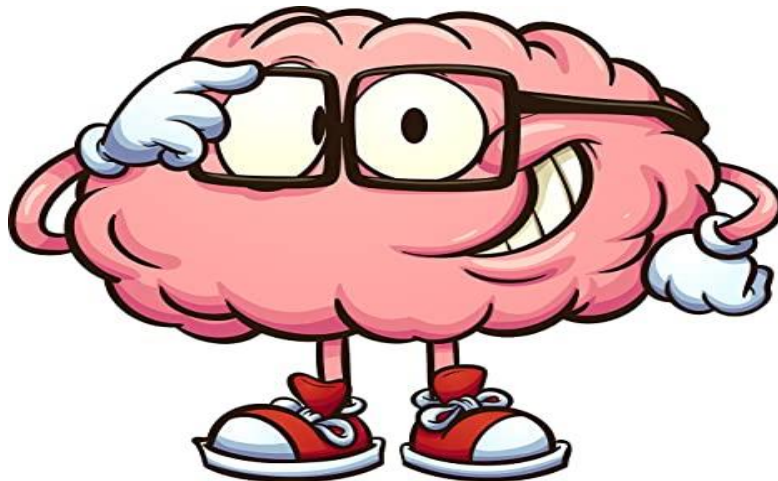


(Inglés -Ed. Física –Tecnología – Arte – Música – Religión)

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía tú vas a conocer e identificar, parte de las grandes funciones que posee nuestro cerebro y todo lo que podemos realizar con él, cuándo lo utilizamos correctamente.

¿SABIAS QUE?



El **cerebro** humano tiene mayor capacidad de memoria que la computadora más poderosa que se haya inventado.

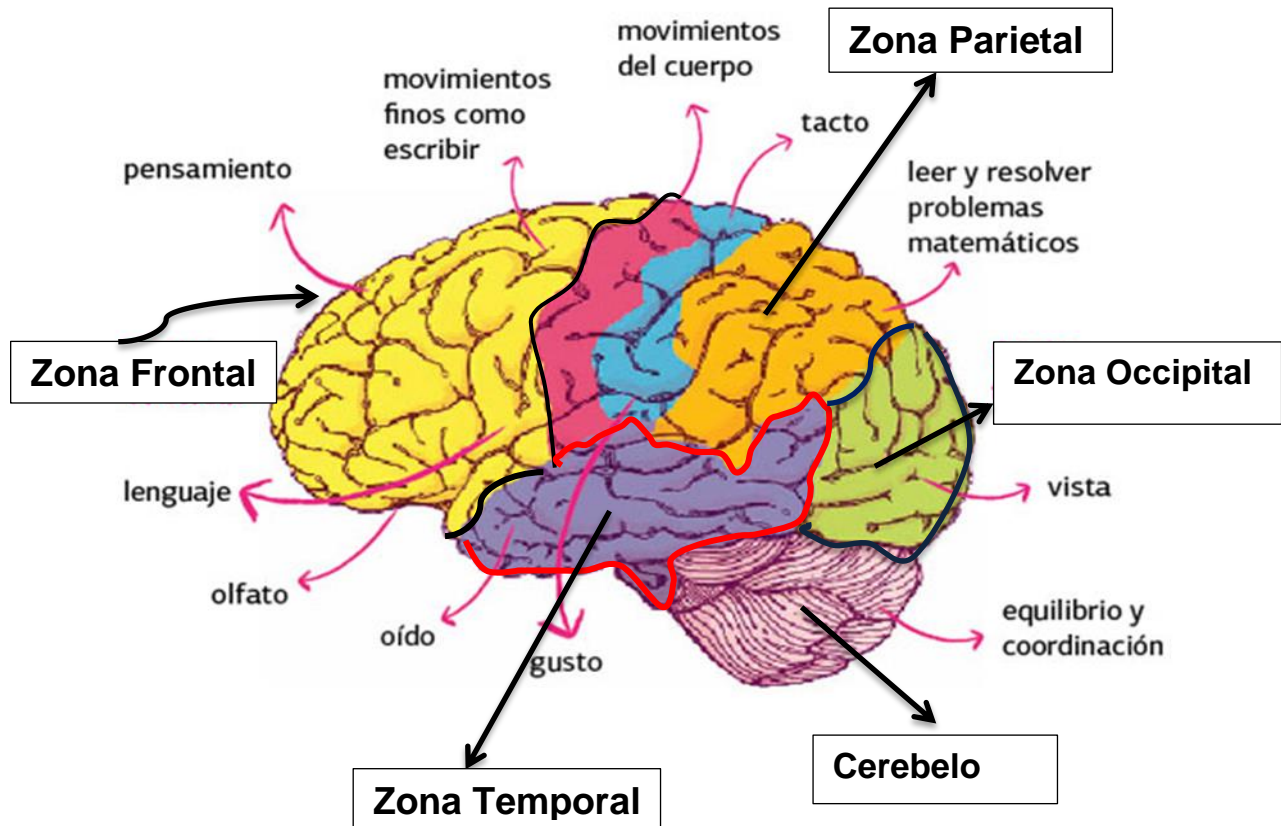
Si quisiéramos guardar en un video toda la información que contiene, tendríamos una película que duraría ¡más de 300 años! Y si decidiéramos guardarlo todo en papel, tendríamos una gigante biblioteca con más de 480 mil libros. Te invitamos a que aprendas más sobre él.

¿Para qué sirve?

Nuestro cerebro se encarga de que podamos pensar, imaginar, soñar, aprender y formar recuerdos. También es responsable de controlar todas las funciones de nuestro cuerpo, como ver, caminar, hablar, respirar y sentir emociones.

I. El cerebro posee distintas zonas las cuales se encargan de realizar un gran número de funciones en todo nuestro cuerpo, estas funciones se clasifican en voluntarias e involuntarias.

1. En relación a lo anterior y a la siguiente imagen describe las funciones del cerebro en cada zona. **Ejemplo: Cerebelo: Se encarga del equilibrio y coordinación.**

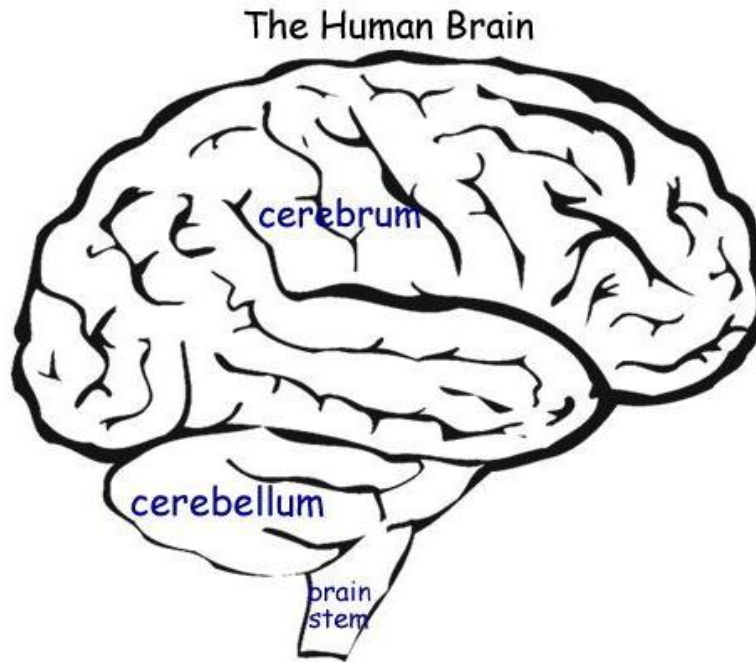


Zonas	Función
Zona Frontal	
Parietal	
Temporal	
Occipital	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

II. Ahora, que ya sabemos más sobre el cerebro, sus zonas y funciones. Pintemos y unamos las zonas con sus funciones en inglés.



- **Pinta las zonas según la clave dada.**

Frontal Lobe	Occipital Lobe	Parietal Lobe	Temporal Lobe	Cerebellum
red	Yellow	Blue	Green	Purple

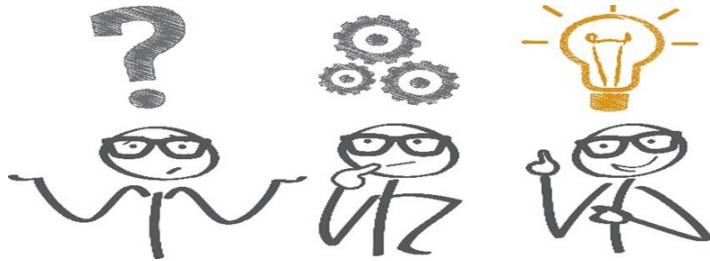
- **Términos Pareados: Coloca el número de la zona del cerebro que está descrito en la COLUMNA A , que corresponda a la función descrita en inglés de la COLUMNA B**

Columna A	Columna B
1-Frontal Lobe	_____ sight
2-Occipital Lobe	_____ write, think, smell, language
3-Parietal Lobe	_____ hearing
4-Temporal Lobe	_____ read and solve math problems
5-Cerebellum	touch, body movements
	_____ balance and coordination



III- La función del **PENSAMIENTO** la utilizamos constantemente, una de las actividades que podemos realizar con esta zona del cerebro es:

1- La toma de decisiones: es el proceso mediante el cual seleccionamos la mejor opción en una situación.



Escribe con letra clara y legible un ejemplo en el cual hayas tomado una decisión importante:

Los avances tecnológicos nos permiten ver el funcionamiento de nuestro cerebro y detectar alguna enfermedad.

Uno de los exámenes que nos podemos realizar se llama **Resonancia magnética**. Escribe brevemente ¿Qué es? Y ¿para qué sirve?



IV-Vamos a poner a prueba tus capacidades sensoriales, es decir, de tus sentidos. Sigue a continuación los siguientes pasos para la actividad (puedes realizarla junto a alguien para complementarse):

- 1) Busca en youtube la canción "Pink panther theme" de Henry Mancini (https://www.youtube.com/watch?v=jBupll3LH_Q)
- 2) Antes de comenzar a escucharla, es muy importante que **No veas el video**, por lo tanto, al poner la canción lleva tu vista hacia otro lado.
- 3) El desafío es identificar qué instrumentos están sonando en la canción sólo con tu audición. Pon la canción ahora y anótalos en el cuadro:

1)	2)
3)	4)
5)	6)
7)	8)

- 4) Ahora que ya has identificado sólo con tu oído, te invito a reproducir nuevamente el video, pero ahora lo puedes mirar y revisar tus respuestas.
- 5) ¿Qué tal te fue? ¿Te pareció muy difícil identificar sólo con el oído los instrumentos? ¿Cuál te costó más o no lograste identificar?

Escribe tu comentario de las preguntas:



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo de LENGUA Y LITERATURA

Curso: 7°

Básico

Fecha: jueves 28 de mayo de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a comprender un mito, para reforzar tus habilidades lectoras.

Actividad 1: Lee el mito titulado "Heracles y sus trabajos".

Contextualización:

Heracles o Hércules es un dios griego, hijo del dios Zeus y de una mortal. El héroe era odiado por la diosa Hera, así que por consejo del oráculo de Delfos (respuesta que daban los dioses a las cuestiones que se les planteaban), debía servir a su primo Euristeo y realizar diez trabajos para ganar el perdón divino y la inmortalidad. El primero de ellos fue enfrentar al León de Nemea.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Heracles y sus trabajos

Versión de Ana María Shua

La Hidra de Lerna

Heracles no le tenía miedo a nada y, sin embargo, el solo nombre de ese monstruo hacía estremecer a cualquier mortal. La Hidra era una serpiente acuática de siete cabezas que causaba horror y destrucción. Tan venenosa que ni siquiera necesitaba morder para matar. Su aliento **pestífero emponzoñaba** a cualquiera que se le acercase, incluso mientras dormía. Era hija de Equidna y Tifón, como el León de Nemea, y la mismísima Hera la había criado desde pequeña, para hacerla luchar contra Heracles. Y ahora que Heracles había matado a su hermano, la Hidra tenía razones personales para odiarlo y tratar de destruirlo.

Heracles se acercó al pantano de Lerna, usando una tela espesa que le tapaba la boca y la nariz, para filtrar los vapores venenosos de la Hidra. Atacó primero con sus flechas incendiarias, pero solo logró irritar al monstruo, que se irguió por encima de las aguas, listo para matar. Heracles, entonces, sacó una **hoz**, creyendo que podría **segar** las cabezas de serpiente como si fueran espigas de trigo. Pero no conocía la característica más terrorífica del monstruo: cada vez que cortaba una cabeza, crecían otras dos. ¡La Hidra parecía inmortal! ¡Y cada vez más peligrosa!

Esta vez Heracles comprendió que no podría solo contra el monstruo y le pidió ayuda a su sobrino Yolao, el hijo de su hermano mellizo. Mientras Heracles cortaba las cabezas de serpiente, Yolao, con una antorcha, quemaba valientemente los cuellos mutilados para impedir que volvieran a nacer.

La cabeza del medio era inmortal. Heracles la separó del cuerpo, Yolao **cauterizó** el cuello, pero la maldita cabeza, aunque no se podía reproducir, seguía viva.

Entonces el héroe la aplastó con su maza, la enterró a gran profundidad y puso encima una roca del tamaño de una pequeña montaña.

Heracles había vencido para siempre a la Hidra de Lerna. Antes de partir mojó las puntas de sus flechas en la sangre venenosa del monstruo, haciéndolas invencibles, y se dirigió a Argos para informar a su primo Euristeo. ►



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Pero el mensajero de Euristeo, que se apresuró a esconderse, como de costumbre, fue terminante: el rey no aceptaba este trabajo como uno de los diez que le habían sido impuestos. Heracles debía realizar cada tarea por sí mismo. En este caso había contado con la ayuda de Yolao y, por lo tanto, este trabajo no contaba.

Shua, A. M. (2012). Heracles y sus trabajos.
En *Dioses y héroes de la mitología griega*. México, D. F.: Alfaguara. (Fragmento).

Vocabulario:

Pestífero: Que tiene muy mal olor.

Emponzoñar: envenenar.

Hoz: instrumento compuesto por un mango de madera y una hoja de acero curva.

Segar: cortar hierbas con una hoz u otro instrumento.

Cauterizar: quemar una herida.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad 2: Copia y responde en tu cuaderno de Lengua y Literatura, las siguientes preguntas:

1) Menciona dos características de Heracles y fundáméntalas con fragmentos del texto. Realiza una tabla como esta:

Característica	Fragmento
1)	
2)	

2) ¿Qué motivaciones tiene Heracles y la Hidra para enfrentarse?

* Heracles:

*Hidra:

3) ¿Por qué Euristeo decide anular esta prueba?

4) Investiga uno de los siguientes trabajos de Heracles y escribe un párrafo en donde narres con tus palabras de qué se trató.

* Matar al León de Nemea.

* Limpiar los establos de Augías.

* Capturar al Toro de Creta.

* Robar el cinturón de Hipólita.

* Capturar a Cerbero y sacarlo de los infiernos.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 7°
Básico

Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 29 de mayo

Nombre : _____

Objetivo: Aplicar conocimientos a la resolución de problemas

¡PREPARANDO LAS COMPRAS!

La familia Ortega, debe abastecerse para pasar los días de Cuarentena y salir, lo menos posible a la calle, pero esto implica tener todo lo necesario para 14 días que durará este periodo. Entonces la Sra. Marcia comienza a hacer la lista de todo lo que necesitará su familia.

Necesitamos:

- | | | |
|-----------|--------------|-----------|
| - Arroz | - Atún | - Queso |
| - Harina | - Bebidas | - Pollo |
| - Fideos | - Salchichas | - Prietas |
| - Té | - Longanizas | - Leche |
| - Yogur | - Legumbres | - Azúcar |
| - Cecinas | - Huevos | - Aceite |



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.- CALCULANDO LO NECESARIO.

Luego de hacer la lista de lo necesario, requiere calcular las cantidades de lo que necesitará, por tal razón es que, comienza a hacerse las siguientes interrogantes.

1.1 Si para cada almuerzo, ocupo 71 ml de aceite. ¿Cuántos litros de aceite debo comprar?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.2 ¿Cuántos días comeremos lentejas? Si por cada vez que las cocino, utilizo 500 grs. Y en la despensa me queda un paquete y medio.

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.2.1 ¿Cuánto arroz ocuparé para las lentejas, si le coloco $\frac{1}{4}$ de kg, cada vez que hago?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.2.2 En el mueble donde guardo la mercadería tengo 2 kg de arroz, ¿Es necesario que compre más? ¿Cuánto arroz, me sobrará para cocinar otro día?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.3.- Si cada uno de mis 3 hijos, toma 0.375 ml de yogur diariamente ¿Cuántos litros de yogur, debo comprar?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.4.- Si por cada vez que hago pan, ocupo $\frac{750}{1000}$ Kg de harina. Y con esa cantidad, me alcanza para 2 días ¿Cuánta harina, necesito?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------

1.5 Generalmente tomamos $1\frac{1}{4}$ lt. De bebida diariamente.

¿Cuántos litros de bebida debo comprar?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------



Esa tarde llegó, don Juan a casa, saluda a todos con un abrazo, después de haberse bañado y haber seguido todas las recomendaciones por la pandemia. Le dice a doña Marcia, ¡mi amor, traje lo que me pediste! Pasándole, una lista de precios de la carnicería.



2.- SACANDO CUENTAS

Como su hija, Amanda, va en 8° y hace un par de días ya está en casa por la suspensión de clases, la sra Marcia, le pide, por favor, que calcule la cantidad de dinero que le debe pasar a Juan, para que pase a comprar lo que necesita para los 14 días siguientes.

2.1 ¿Cuánto gastará?

a) $\frac{1}{4}$ kg de mortadela =

b) $\frac{1}{8}$ kg de jamonada=

c) 200 g de tocino=

d) 1200 g de pollo=



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

e) $\frac{3}{4}$ de salchichas=

f) $\frac{1}{2}$ kg de longaniza=

g) $1\frac{1}{2}$ kg de prietas =

h) $\frac{1}{2}$ kg de queso=

Para darle una tarea a su hijo Marcos, que sólo quería colaborar, le dijo que cuando terminara su hermana, le hiciera la suma de todo lo que había calculado Amanda.

2.2.- ¿Cuánto dinero, le debe pasar a Don Juan, para las compras de la carnicería?

Procedimiento	Respuesta:
---------------	------------



¡Desafío!

- ¿Cuántos paquetes de 0,25 kg se pueden hacer con la cantidad de jamón?
- Y ¿Cuántos paquetes de 0,5 kg?



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 01 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reflexionar acerca del concepto de paternidad responsable.

Puedes apoyarte en tu libro de texto página

Reflexionemos.... ¿Qué es para ti la paternidad responsable?

Para ello, te invito a visualizar el siguiente video de un programa chileno llamado "Mamá a los 15: La responsabilidad es compartida"
<https://www.youtube.com/watch?v=lvqgDIbfS2k>

Luego de ver el video, responde:

- **¿Qué te pareció la actitud permanente de Ariel? ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?**

- **¿Consideras que Alison es una persona responsable con su sexualidad? ¿Por qué?**

- **¿Qué habrías hecho tú en el lugar de Alison?**



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **¿Qué habrías hecho en el lugar de Ariel?**

“Una paternidad responsable no es solamente asumir la mantención de un hijo y reconocerlo legalmente. Es la obligación que tiene una pareja de decidir, el número de hijos que desea tener para formar familia, ya que es la unidad básica de la sociedad humana y núcleo fundamental de la vida afectiva y moral de las personas, pilar fundamental de la existencia humana”

Actividad. Lee la siguiente noticia y responde las preguntas.

“BAJA EMBARAZO ADOLESCENTE: EXPERTOS LO ATRIBUYEN A IMPLANTES GRATUITOS”

“En los últimos dos años ha bajado el número de embarazos en adolescentes. Según datos de la Junaeb, la cifra se redujo desde el 2014 a la fecha alcanzando los 8.015 casos, 1.800 menos que hace dos años. La presidenta del Colegio de Matronas, Anita Román, atribuye el fenómeno a que las adolescentes están solicitando productos de control de natalidad tales como los implantes subdérmicos de larga duración –protegen contra el embarazo por tres años- los que no tienen costo para las usuarias del sistema público. Estas terapias son de alto costo en el sector privado (cerca de \$100.000) y han sido declaradas entre los medicamentos esenciales por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Los excelentes resultados alcanzados en Chile le están dando la razón a la OMS en el sentido de recomendarlos para todos sus países incorporándolos a sus listados de medicamentos esenciales, señala la dirigente. Román destaca que en la reducción del embarazo adolescente han incidido también las charlas, capacitaciones y campañas que se han realizado para hacer tomar conciencia. Respecto a los implantes de larga duración, como el subdérmico, el ginecólogo Enrique Gaggero dice



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

que éstos no dependen de la acción del usuario, como son los orales, donde la persona debe tomarlos todos los días. “En el mundo están usándose cada vez más. En Estados Unidos se realizó un estudio llamado ‘Choice’, en donde se les dio a elegir a los adolescentes un método anticonceptivo entre todos los que existen.

Entre los 14 y 20 años, la gran mayoría eligió los de larga duración, específicamente un implante subdérmico Implanon, y un dispositivo intrauterino que es medicado”, señala el especialista. Y añade que su utilización ha incidido en la baja de los casos de embarazo adolescente”

<http://lanacion.cl/noticias/pais/salud/baja-embarazo-adolescente-expertos-lo-atribuyen-a-implantes-gratuitos/2016-04-19/154352.html>

- **Actividad: luego de leer la noticia, responde las siguientes preguntas**

1. ¿Sabías de la información que se entrega en esta noticia? Si tu respuesta es afirmativa ¿cómo obtuviste esta información?

2. ¿Cuál es tu opinión sobre esta noticia en términos de efectividad del método de regulación de la natalidad? Fundamenta tu respuesta.

3. ¿Cuál es tu opinión de esta noticia en términos de efectividad en la prevención de enfermedades de trasmisión sexual?

4. ¿Consideras que la utilización de un implante es signo de sexualidad responsable? ¿Por qué.



Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 02 de Junio.

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los detalles de la civilización griega.

**Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 70 a 80.**

Antigua Grecia

Los antiguos griegos, corresponden a un pueblo mediterráneo, que así mismo se llamaban "heleno". Alrededor del siglo VIII a.C. habitaba en cientos de ciudades-estado, la cuenca del mar Egeo. Tuvo su mayor apogeo en el siglo V a.C.

La civilización griega no fue creada por los habitantes nativos de la antigua Grecia, sino que nació del sincretismo o fusión cultural de los distintos pueblos que llegaron a la región. Los cretenses, aqueos, jonios, eolios y dorios que llegaron sucesivamente a Grecia originaron el pueblo helénico, descendientes de Helen.

Ubicación geográfica de la Antigua Grecia

La Antigua Grecia, tenía como centro la **cuenca del mar Egeo**, lo que incluía la península de los Balcanes, las islas egeas, y las costas de Asia Menor.

Identifica la ubicación geográfica de la Antigua Grecia, pintando del color que se te indique la zona o región que se te señala:

1. Mar Egeo: azul
2. Península de los Balcanes: amarillo
3. Península del Peloponeso: café
4. Península de Asia Menor: verde
5. Las islas egeas: rojo





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Características de la región

Se caracterizó por ser una región montañosa, que encerraba pequeños valles y escasas tierras planas, este hecho fue determinante en la dificultad de comunicación a lo largo del territorio y la agricultura se vio limitada por la escasez de tierras aptas para cultivo.

El clima que presenta es templado cálido de tipo mediterráneo, las lluvias invernales alimentan los ríos que dadas las condiciones montañosas, son torrentosos y cortos. Estas condiciones climáticas permitían el uso de vestimenta ligera y las actividades al aire libre.

El mar es un elemento clave, debido a su cercanía y que junto al tipo de clima cálido, favorecen la navegación y con ello la comunicación y el comercio entre las muchas islas que conforman la región geográfica de la antigua Grecia.

Características del pueblo griego

Aunque se encontraban divididos en variadas ciudades-estado, poseían elementos culturales comunes que los identificaba:

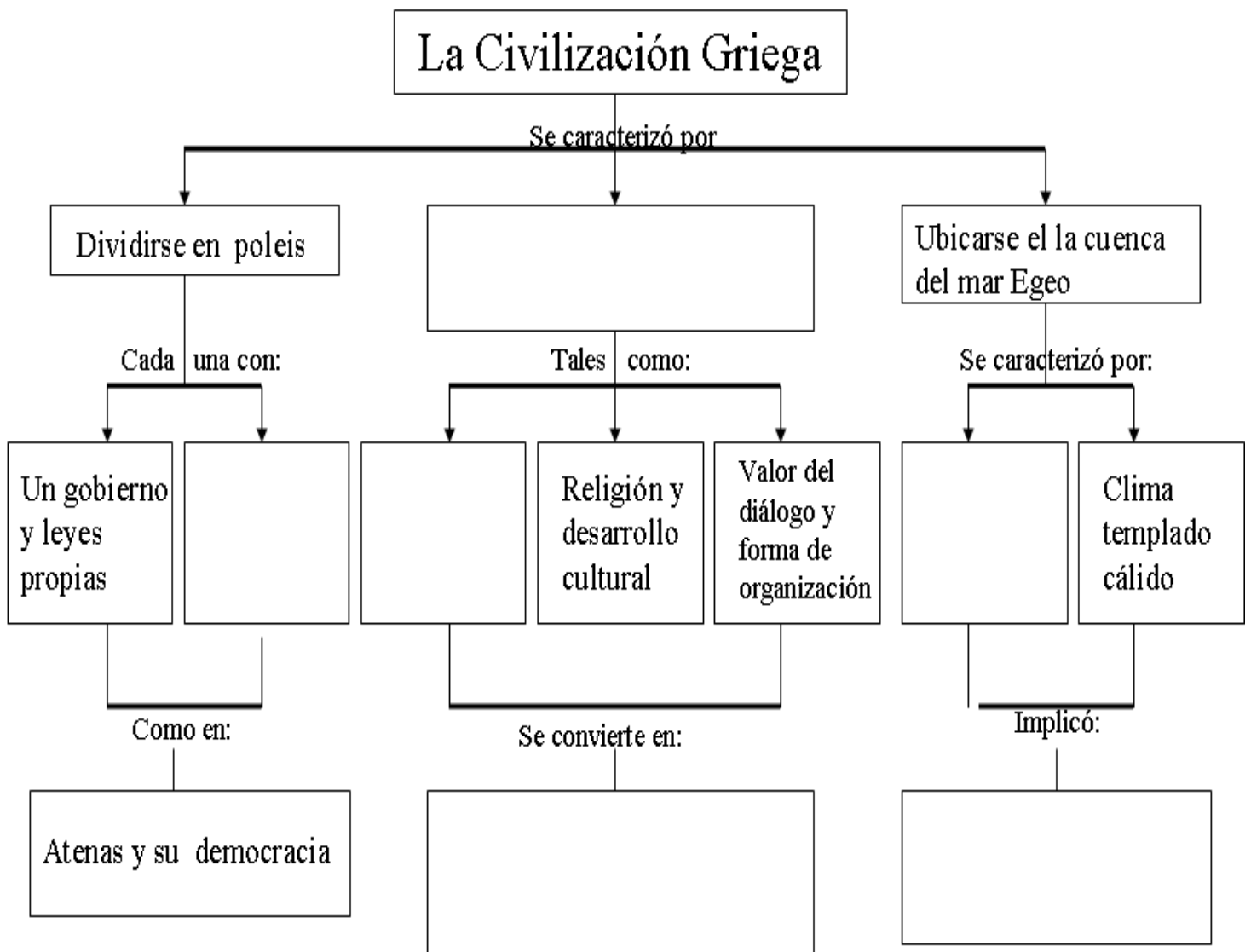
- **El idioma:** hablaban un mismo idioma, el griego.
- **La religión:** creían en muchos dioses, a los que les tenían mitos, santuarios y festividades.
- **Historia común:** eran herederos de un pasado común que conservaban memorizando poemas épicos.
- **La polis:** vivían en pequeños estados independientes, que tenían como centro una ciudad.
- **El diálogo:** valoraban el diálogo, la conversación y escuchar relatos, lo que estimulaba el crecimiento del ser humano.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad: Observa el siguiente mapa conceptual, y completa los espacios en blanco con las afirmaciones que se muestran a continuación, colocando en número que corresponda:

1. Poseer elementos culturales comunes entre las polis.
2. Paisaje montañoso
3. Idioma e Historia común
4. Participación política ciudadana
5. Escasez de tierras fértiles y necesidad de colonizar
6. Un legado para la cultura de Oriente





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Guía de Trabajo transversal – Fecha: 03/06/2020

(Inglés-Ed. Física- Tecnología- Artes –Música – Religión)

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía tú vas a comprender la importancia de desarrollar valores que te permitirán crecer como persona.

“SOMOS RESPONSABLES”



La **Responsabilidad** es el **cumplimiento** de las **obligaciones o deberes** , el actuar con cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

Una persona responsable es capaz de **tomar decisiones conscientemente** y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos

A medida que vamos creciendo (etapas de la vida) las responsabilidades van aumentando. Ejemplo: Un niño debe ser responsable

- Comiendo cosas sanas que le ayudan a crecer fuerte.
- Asistir a la escuela y hacer sus tareas.
- Ayudar en la casa en algunas tareas como: ordenar la pieza, entre otros.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Un adolescente debe:

Hacer todos los deberes sin que nadie se lo recuerde.

- Ordenar su habitación, incluyendo los armarios y la cama bien hecha.
- Cumplir en la escuela (ser estudioso, no faltar etc.)
- Preocuparse de su Aseo e higiene personal, entre otros.

I- Los deportistas exitosos como: Thomas González, Charles Aránguiz o la Crespita Rodríguez entre otros, deben ser muy responsables en sus hábitos diarios. **Ahora tú vas a identificar y describir 3 acciones con que un deportista puede ser responsable y llegar a triunfar.**

Ejemplo: Entrenar diariamente con el descanso adecuando.

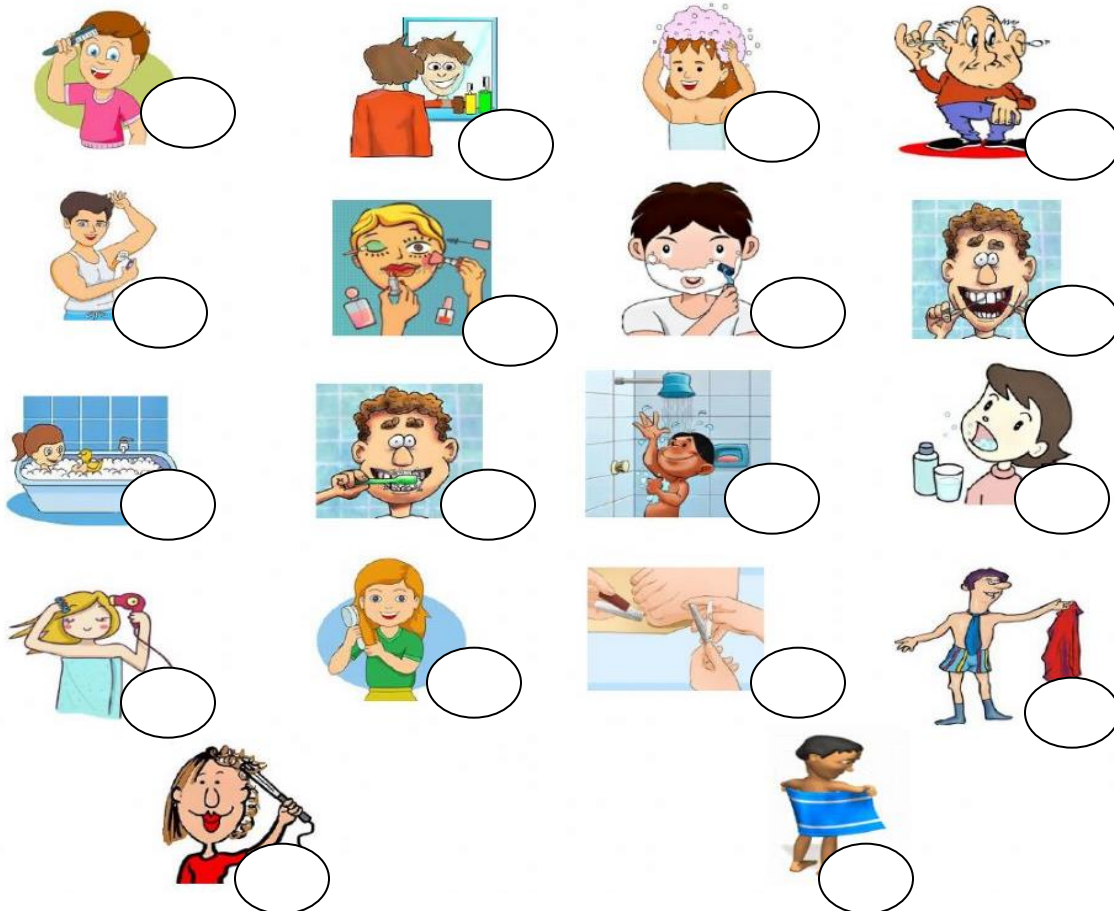
1. _____

2. _____

3. _____

II- Hygiene and personal care. Como ya sabemos, una manera de ser responsable es cuidando nuestro cuerpo y su higiene. Por lo tanto vamos a **reconocer las acciones de higiene personal en inglés con su imagen que le corresponde colocando el número asignado.**

1. Take a bath	2. Brush my hair	3. Gargle	4. Brush my teeth	5. Dry my body	6. Wash my hair
7. Comb my hair	8. Floss my teeth	9. Take a shower	10. Shave my face	11. Curl my hair	12. Look in the mirror
13. Dry my hair	14. Put on deodorant	15. Put on makeup	16. Clean my ears	17. Take off my cloths.	18. Cut my nails





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

III.- Lee la siguiente situación y realiza un juicio moral (valórico) de ellas.

Marcelo tiene que estudiar para la prueba de química que es al día siguiente, pero cuando se disponía a leer los apuntes de la clase llegan sus amigos a invitarlo a jugar un partido de fútbol, actividad que le encanta realizar.

1.- ¿Cuál serían las consecuencias a **LARGO PLAZO** (a futuro) si Marcelo decide ir al partido de fútbol? (3 pts.)



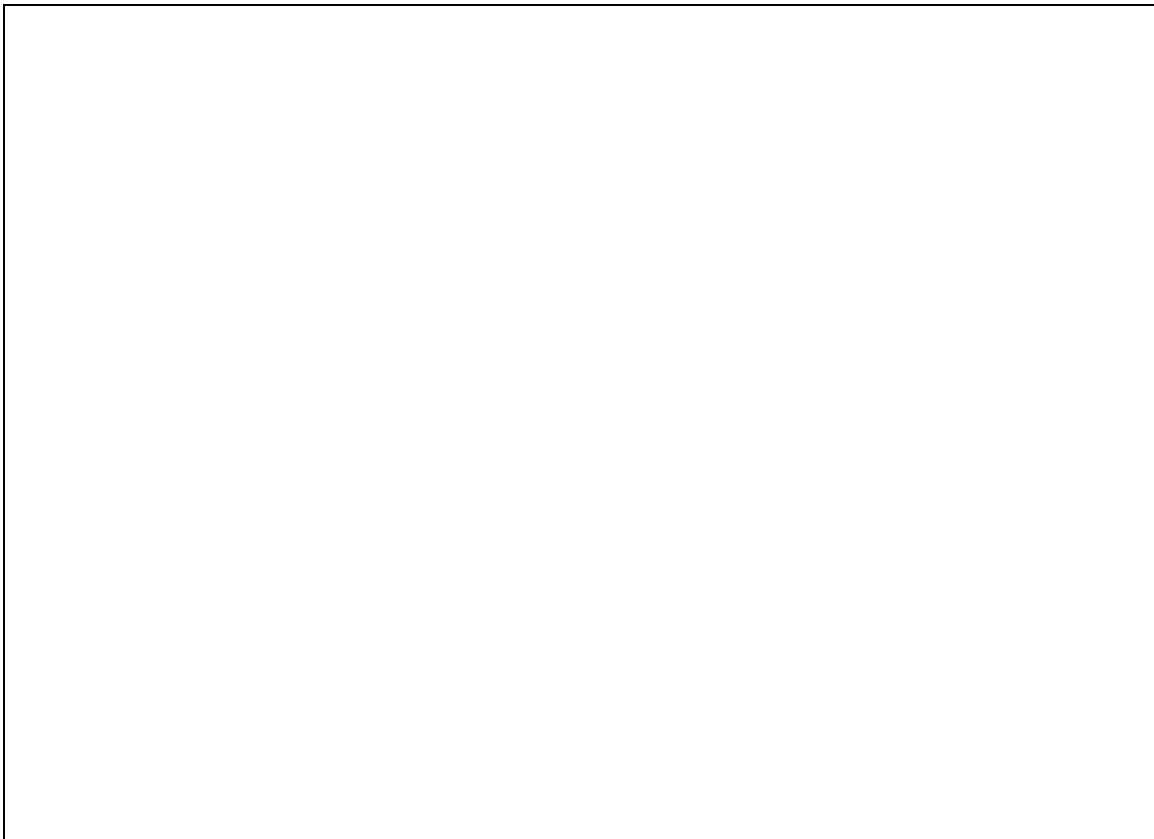
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

IV- Una de las mayores responsabilidades que tenemos como adolescentes tiene que ver con el autocuidado en el uso de redes sociales como Instagram, Tik tok, Facebook, Youtube, etc. Pues son espacios donde convergen muchas personas y nos podemos encontrar con situaciones de riesgo. **Te invitamos a crear un afiche que pueda informar y llamar al cuidado en el uso de redes sociales. Utiliza técnicas de dibujo y pintura aprendidas en el colegio.**



Ejs:

q





INFANCIA Y POESÍA

Para saber y contar y contar para saber... tengo que empezar así esta historia de aguas, plantas, bosques, pájaros, pueblos, porque eso es la poesía, por lo menos mi poesía.

Mi padre fue ferroviario de corazón. Mi madre podía distinguir en la noche, entre los trenes, el tren de mi padre que llegaba o salía de la estación de Temuco.

Pocos saben lo que es un tren rastrero . En la región austral, de grandes vendavales; las aguas se llevarían los rieles si no les echaran piedrecillas entre los durmientes, sin descuidarlos en ningún momento. Hay que sacar con capachos el lastre de las canteras y volcar la piedra menuda en los carros planos. Hace cuarenta años la tripulación de un tren de esta clase tenía que ser formidable. Tenía que quedarse en los sitios aislados picando piedra. La cuadrilla estaba formada por gigantescos y musculosos peones. Venían de los campos, de los suburbios. Mi padre era el conductor del tren. A veces me arrebatava del colegio y yo me iba en el tren lastrero. Picábamos piedras en Boroa, corazón silvestre de la frontera, escenario de los terribles combates españoles y araucanos.

La naturaleza allí me daba una especie de embriaguez. Yo tendría unos diez años, pero ya era poeta. No escribía versos, pero me atraían los pájaros, los escarabajos, los huevos de perdiz. Era milagroso encontrarlos en las quebradas, empavonados, oscuros y relucientes, con un color parecido al del cañón de una escopeta. Me asombraba la perfección de los insectos. Recogía las madres de la culebra. Con este nombre extravagante se designa al mayor coleóptero, negro, bruñido y fuerte, el titán de los insectos de Chile. Estremece verlo de pronto en los troncos de los maquis y de los manzanos silvestres, de los coligues, pero yo sabía que era tan fuerte que podía pararme con mis dos pies sobre él y no se rompería. Con su gran dureza defensiva no necesitaba veneno.



INFANCIA Y POESÍA

Para saber y contar y contar para saber... tengo que empezar así esta historia de aguas, plantas, bosques, pájaros, pueblos, porque eso es la poesía, por lo menos mi poesía.

Mi padre fue ferroviario de corazón. Mi madre podía distinguir en la noche, entre los trenes, el tren de mi padre que llegaba o salía de la estación de Temuco.

Pocos saben lo que es un tren rastrero . En la región austral, de grandes vendavales; las aguas se llevarían los rieles si no les echaran piedrecillas entre los durmientes, sin descuidarlos en ningún momento. Hay que sacar con capachos el lastre de las canteras y volcar la piedra menuda en los carros planos. Hace cuarenta años la tripulación de un tren de esta clase tenía que ser formidable. Tenía que quedarse en los sitios aislados picando piedra. La cuadrilla estaba formada por gigantescos y musculosos peones. Venían de los campos, de los suburbios. Mi padre era el conductor del tren. A veces me arrebatava del colegio y yo me iba en el tren lastrero. Picábamos piedras en Boroa, corazón silvestre de la frontera, escenario de los terribles combates españoles y araucanos.

La naturaleza allí me daba una especie de embriaguez. Yo tendría unos diez años, pero ya era poeta. No escribía versos, pero me atraían los pájaros, los escarabajos, los huevos de perdiz. Era milagroso encontrarlos en las quebradas, empavonados, oscuros y relucientes, con un color parecido al del cañón de una escopeta. Me asombraba la perfección de los insectos. Recogía las madres de la culebra. Con este nombre extravagante se designa al mayor coleóptero, negro, bruñido y fuerte, el titán de los insectos de Chile. Estremece verlo de pronto en los troncos de los maquis y de los manzanos silvestres, de los coligues, pero yo sabía que era tan fuerte que podía pararme con mis dos pies sobre él y no se rompería. Con su gran dureza defensiva no necesitaba veneno.

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Qué es un tren rastrero?
- ¿Qué le atraía en especial al autor cuando observaba la naturaleza?
- ¿Por qué el autor señala que se estremece al ver al insecto "madre de la culebra"?

3

17

33

41

56

73

75

91

104

117

131

145

158

170

188

203

217

222

235

251

264

277

291

304

320

335

351

368

374



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

LOS MARES DE CHILE

Nadie ha navegado nunca con el solo objeto de permanecer en el mar; el interés del hombre por alcanzar tierras vecinas originó la navegación y así fue que esta se desarrolló principalmente en las costas situadas frente a otras, más o menos próximas. Los pueblos del Mediterráneo fueron necesariamente marítimos. Los Vikingos al mismo imperativo.

A pesar del progreso que ha facilitado las grandes travesías marítimas, los pueblos han seguido siendo influidos por la ley primitiva: la de navegar para alcanzar costas próximas. Por ello, aquellos situados frente a las más vastas extensiones oceánicas son los que menos han desarrollado espíritu marítimo.

Es el caso de Chile. Nuestro largo litoral es un balcón abierto de par en par ante el enorme Pacífico; dos mil millas nos separan de Pascua, la isla polinésica más cercana a nosotros; Juan Fernández no atrae más que a escasos turistas; el comercio de la langosta es limitado, tanto en la isla como en San Félix y San Ambrosio.

Nuestro balcón abierto ofrece un incomparable punto de vista sobre el Pacífico, pero nos expone a fuertes vientos durante casi todo el año. Nuestros estuarios y puertos abrigados son escasos. El mar de Chile es cruel.

Por eso, entre las razas aborígenes contamos con sólo dos de navegantes: los alacalufes y los changos. Las verdaderas habitaciones de los alacalufes son las canoas de corteza con que recorren los canales magallánicos. De esta raza subsisten unos cien o ciento cincuenta individuos, consagrados, como sus ancestros, a la caza de nutrias. Son los últimos representantes de un pueblo nómada que los traficantes de pieles y los aventureros de los canales han casi exterminado.

Las aguas tranquilas de los canales, la abundancia de caletas, islas y ensenadas, hicieron de los alacalufes una raza de navegantes, la cual no ha salido jamás de su primitivismo ancestral y ha llegado a su crepúsculo sin otro progreso que el haber cubierto de harapos su antigua desnudez y de haber reemplazado algunas de sus canoas de corteza por chalupas de madera.



LOS MARES DE CHILE

Nadie ha navegado nunca con el solo objeto de permanecer en el mar; el interés del hombre por alcanzar tierras vecinas originó la navegación y así fue que esta se desarrolló principalmente en las costas situadas frente a otras, más o menos próximas. Los pueblos del Mediterráneo fueron necesariamente marítimos. Los Vikingos al mismo imperativo.

A pesar del progreso que ha facilitado las grandes travesías marítimas, los pueblos han seguido siendo influidos por la ley primitiva: la de navegar para alcanzar costas próximas. Por ello, aquellos situados frente a las más vastas extensiones oceánicas son los que menos han desarrollado espíritu marítimo.

Es el caso de Chile. Nuestro largo litoral es un balcón abierto de par en par ante el enorme Pacífico; dos mil millas nos separan de Pascua, la isla polinésica más cercana a nosotros; Juan Fernández no atrae más que a escasos turistas; el comercio de la langosta es limitado, tanto en la isla como en San Félix y San Ambrosio.

Nuestro balcón abierto ofrece un incomparable punto de vista sobre el Pacífico, pero nos expone a fuertes vientos durante casi todo el año. Nuestros estuarios y puertos abrigados son escasos. El mar de Chile es cruel.

Por eso, entre las razas aborígenes contamos con sólo dos de navegantes: los alacalufes y los changos. Las verdaderas habitaciones de los alacalufes son las canoas de corteza con que recorren los canales magallánicos. De esta raza subsisten unos cien o ciento cincuenta individuos, consagrados, como sus ancestros, a la caza de nutrias. Son los últimos representantes de un pueblo nómada que los traficantes de pieles y los aventureros de los canales han casi exterminado.

Las aguas tranquilas de los canales, la abundancia de caletas, islas y ensenadas, hicieron de los alacalufes una raza de navegantes, la cual no ha salido jamás de su primitivismo ancestral y ha llegado a su crepúsculo sin otro progreso que el haber cubierto de harapos su antigua desnudez y de haber reemplazado algunas de sus canoas de corteza por chalupas de madera.

4

19

31

43

55

64

76

90

104

114

116

133

148

161

176

184

195

209

224

236

249

261

272

287

301

307

321

336

349

362

373

375



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Preguntas para trabajar después de la lectura (verificar comprensión)

- ¿De qué trata el texto leído?
- ¿Cómo es el mar de Chile según el texto leído?
- ¿Cuáles son las razas aborígenes navegantes de nuestro país mencionado en el texto?