



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:  
5°

## Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: jueves 04 de junio de 2020

Nombre: \_\_\_\_\_

### Objetivo:

**Esta guía te ayudará a identificar las acciones de los personajes y sus consecuencias, para comprender mejor los relatos que lees.**

**Explicación:** (Copia esta información en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación)

Los **textos narrativos** se organizan a partir de hechos o acciones realizadas por los personajes. En los relatos, las acciones principales son aquellas que **tienen un efecto o consecuencia**, es decir, conducen a un cambio de estado o a la reacción de otro personaje.

Hecho o acción de un personaje

Tiene como resultado

Un efecto o una consecuencia

Ejemplo:

María fue al gimnasio de artes marciales

Tiene como resultado

Conoció al maestro

Debes tener presente que los hechos y las acciones desarrolladas en la historia funcionan en cadena, es decir, un mismo hecho puede ser consecuencia de uno y causa de otro.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**Actividad 1:** Lee el fragmento "Don Macanudo", del autor Mauricio Paredes, ubicado en la página 67 de tu libro de Lenguaje y Comunicación.

**Actividad 2:** Copia y responde, en tu cuaderno de la asignatura, las siguientes preguntas:

1) Escribe 3 acciones principales que haya realizado don Macanudo y señala las consecuencias de cada una de ellas, realizando una tabla como la siguiente:

<b>Acción</b>	<b>Consecuencia</b>
1)	
2)	
3)	

2) Elabora una secuencia cronológica de los hechos o las acciones del fragmento.

3) ¿Por qué el personaje se convierte en don Macanudo?

4) ¿Qué importancia tiene para el sentido del relato que don Macanudo haya trabajado en la fábrica de antídotos?

5) Si don Macanudo no hubiese trabajado en la fábrica de antídotos ¿Crees que el relato sería el mismo? ¿Por qué?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:5°  
Básico

## Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 05 de Junio

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Resolver problemas

### ¡El Cumpleaños de Papá!

La próxima semana, específicamente el martes, es el cumpleaños de papá. Los hijos, en realidad mi hermana que me sigue y yo. Le queremos organizar un cumpleaños sorpresa, para cuando llegue del trabajo. Como somos muchos los que vivimos en la casa, y casi todos estamos en cuarentena, será mucho más fácil hacer todo lo que se nos ocurra, para que la celebración sea de aquellas, aunque no pueda venir el resto de la familia. Igual mi hermano aportó su idea y propuso una videollamada para que le cantemos el ¡Cumpleaños Feliz!

La idea, es que ocupemos sólo cosas que hay en la casa, para no gastar dinero y además para no salir a exponernos a la calle, con esto de la pandemia.

Mi mamá, con mi abuela, obvio harán la torta, porque le quedan demasiado ricas...

#### **1.- La torta.**

Ellas quieren hacer una torta que se llama "Amor", y tienen guardada la receta que sacaron de internet. Aquí se viene la primera dificultad, somos 15 en la casa, y la receta es para 30 personas

1.1.- ¿Qué pueden hacer para que la torta sea para las 15 personas de la casa?



## Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

### Torta Amor

#### Ingredientes

Molde 26 cms ( 25-30 personas aprox)

- 4 paquetes galletas de soda
- 2 sachet de mermelada de frambuesa
- 600 ml tazas de crema pastelera
- 300 grms de manjar ( dulce de leche)
- 1 litro de crema chantilly.

#### Preparación

- 1.- Pon en tu molde una capa de galletas. En la primera capa agrega manjar.
- 2.- Coloca otra capa de galletas. En la segunda capa pon crema pastelera.
- 3.- Agrega otra capa de galletas y mermelada de frambuesa reparte muy bien.
- 4.- Luego sigue hasta terminar siguiendo el mismo orden de las capas.
- 5.- Una vez llegues al borde del molde cubre por encima con crema chantilly.
- 6.- Luego guarda tu torta cubierta con plástico de cocina en el refrigerador no congelador, por al menos 4 horas o toda la noche.
- 7.- Luego de las hrs. de refrigeración, tu torta estará lista para decorarla.

### 1.2 ¿Qué cantidad de ingredientes necesitan, para hacer la torta?

Ingrediente	Calculo	Cantidad para torta 15 personas.
Ejemplo: 10 paquetes de galletas	$10 : 2 = 5$ $\begin{array}{r} -10 \\ 0// \end{array}$	Necesitan 5 paquetes de galletas.
4 paquetes de galletas		
2 sachet de mermelada		
600 ml crema pastelera		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

400 gramos de manjar		
1 litro de crema chantilly		

1.3 Representa con una fracción el trozo de torta, que nos comeremos cada uno.



1.4 Escribe con palabras la fracción de torta, que nos comeremos cada uno.

\_\_\_\_\_

1.5 Dibuja la torta que nos comeremos para el Cumpleaños de papá.



## 2- Preparando la decoración.

Para hacer las guirnaldas, con las que vamos a adornar el living comedor tenemos papeles lustres de colores.

2.1.- Encontramos 108 papeles lustres. Los que repartiremos entre mis dos hermanos y yo, para hacer las guirnaldas. ¿Cuántos papeles lustres nos corresponderá a cada uno?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------

2.2.- ¡Recorcholis! No incluimos a mis primos para que nos ayuden. Ellos son 3 ¿Cuántos papeles lustres tendremos cada uno?

Procedimiento	Respuesta
---------------	-----------



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.3 Ahora, se nos sumaron manos para las guirnaldas, resulta que mi tía y mi abuelo, nos quieren ayudar. ¿Cuántos seremos ahora, haciendo las guirnaldas?

--

2.4.- ¿Cuántos papeles lustre tendremos, cada uno para hacer las guirnaldas?

Procedimiento	Respuesta

2.5.- ¿Cuántos papeles de cada color hay?

$\frac{1}{4}$  Son de color amarillos=

$\frac{3}{12}$  Son de color verdes=

$\frac{3}{6}$  Son de color rojos=

2.6 Dibuja tres posibles guirnaldas que se hayan podido hacer, en las cuales uses un patrón.

Patrón	Guirnalda (serie o secuencia de elementos)

### 3.- ¡Desafío!

Graba un video y envíalo a mi WhatsApp, donde estés resolviendo la siguiente división  $684:4=$ . (Si no quieres aparecer, que la cámara enfoque sólo el proceso que estás haciendo, pero que tu voz aparezca, ¡Anímate!)



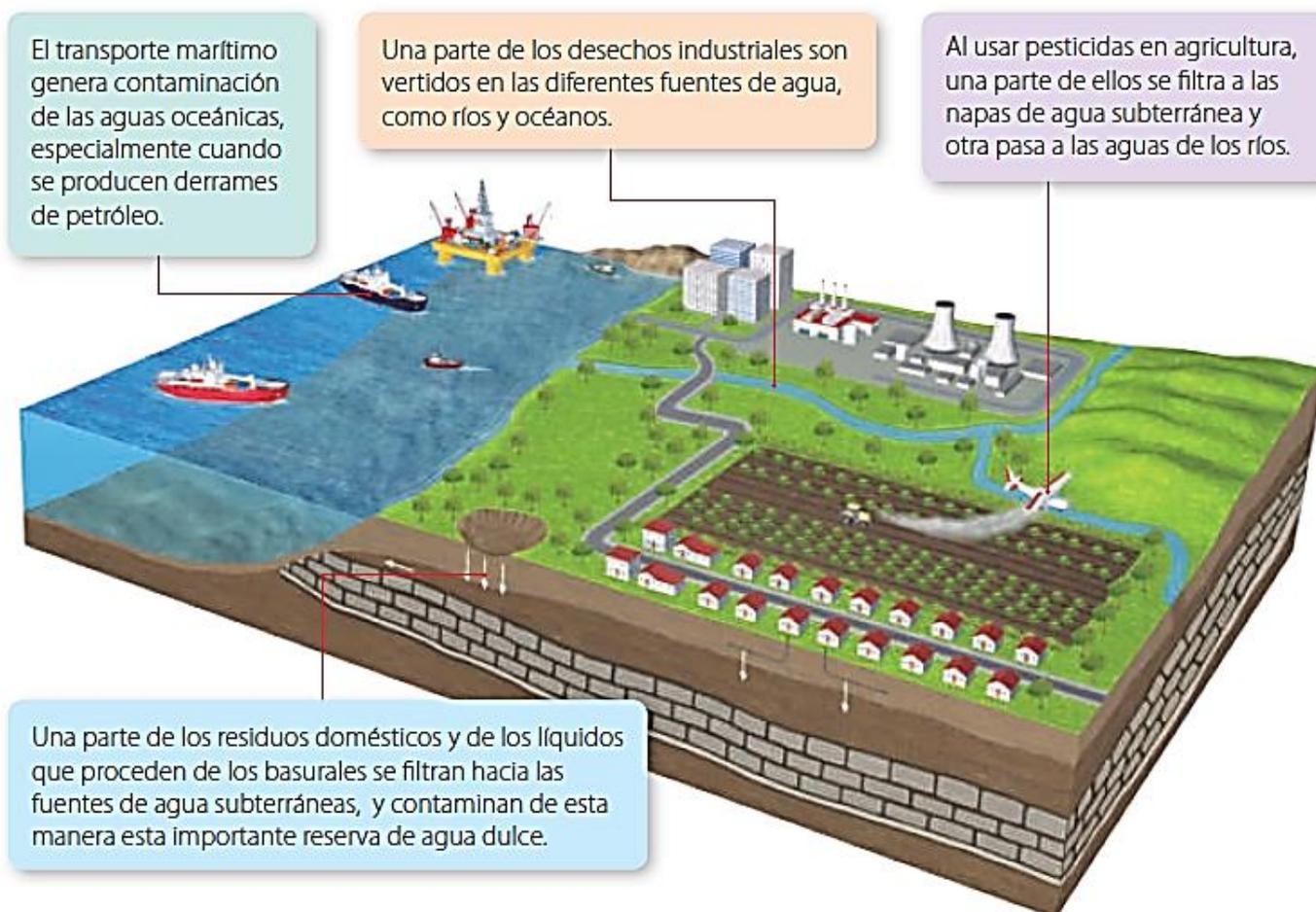
## Guía de Trabajo Ciencias – Fecha: 08 de Junio

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a reflexionar sobre el daño que causan las actividades humanas sobre nuestros océanos.

**Puedes apoyarte en tu libro de texto página 42.**

**Recordemos...** El océano, está compuesto de 3 grandes zonas, como **litoral, nerítica y pelágica**. Y que cada una de estas zonas contiene una rica diversidad de seres vivos y microorganismos...lamentablemente, a causa de las acciones humanas, la vida que se desarrolla en el océano se ha visto perjudicada y las aguas, contaminadas, tal como vemos en la siguiente imagen.





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

- **Responde las siguientes preguntas, relacionadas con las actividades humanas en océanos, ríos y lagos.**

**1. ¿Conoces otras actividades humanas realizadas en los océanos, ríos o lagos? Nómbralas.**

---

---

---

---

**2) ¿Cómo crees que afectan las actividades humanas a los océanos, ríos y lagos, y los seres vivos que habitan en ellos? Explica.**

---

---

---

---

**3) ¿Cómo crees que se puede disminuir el efecto negativo de algunas actividades humanas en océanos, ríos y lagos? Explica.**

---

---

---

---

**4) Observa la siguiente imagen de una escuadrilla de limpieza del mar. ¿Sabes cómo funcionan? ¿Qué opinas al respecto? ¿Participarías de una escuadrilla? ¿Por qué?**



---

---

---

---

---

---

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- A continuación se presentan imágenes de diferentes actividades humanas realizadas en océanos, ríos y lagos. Observa cada una de ellas, luego escribe y explica si su efecto es POSITIVO o NEGATIVO en los océanos, ríos o lagos. Si tienes dudas, revisa tu texto Mineduc.

Actividades humanas	¿positivo o negativo? ¿por qué?
	
	
	
	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 5to

## Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 09 de Junio

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los detalles del período llamado La Colonia.

**Puedes apoyarte texto  
Mineduc página 112 a 121**

### **¿A qué llamamos Colonia?**

Una **colonia** es un territorio que ha sido conquistado y dominado por otro más poderoso llamado **metrópolis**. Este Estado poderoso busca colonizar, es decir, **ocupar y poblar el territorio conquistado de manera de poder sacar provecho de sus materias primas**.

El Estado dominado debe seguir cada una de las instrucciones de la metrópolis, esta última gobierna y toma todas las decisiones importantes, imponiendo un orden político y sometiendo a su población a las decisiones del gobernante extranjero.

La Colonia es un período de la Historia de Chile, que sigue al de la Conquista y que se desarrolló entre los siglos XVII (1600-1700), XVIII (1700-1800) y que culmina con la Independencia de Chile en 1818. En esta época se dice que los días pasaban lentos y que pocas cosas ocurrían. Pero esto no fue así, pues en las proximidades del río Bío-Bío continuaba la guerra de Arauco. Por otra parte nacen importantes tradiciones de Chile, como por ejemplo: juegos como el volantín o el trompo y ricos platos como las humitas, el charquicán y el pastel de choclo.

Durante aproximadamente tres siglos, América estuvo bajo el poder del Imperio español. Para la organización de sus colonias, la Corona española creó divisiones administrativas. Los **virreinos**, que eran las de mayor extensión e importancia y las **gubernaciones**, divisiones territoriales y administrativas más pequeñas que los virreinos.

En la época colonial, la Plaza de Armas de Santiago era el lugar más importante de la ciudad, en ella se realizaban los actos públicos y las ceremonias religiosas más destacadas, funcionaba el comercio, y la administración, tanto de la ciudad como de todo el territorio.



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

- **Observa y analiza el mapa. Luego, responde las preguntas.**



**1. ¿Qué países se encuentran actualmente en el territorio de las colonias españolas?**

---

---

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## 2. ¿Qué países no estaban bajo el dominio de los españoles?

---

---

---

## 3. ¿Qué idiomas se habla en esos países?

---

---

---

➤ Algunos aspectos relevantes de la época colonial son:



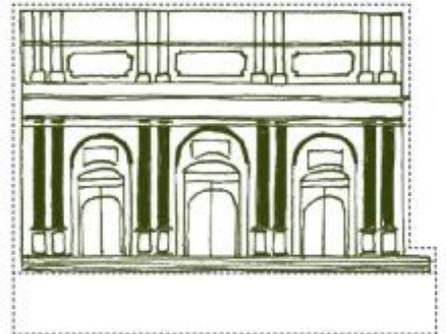
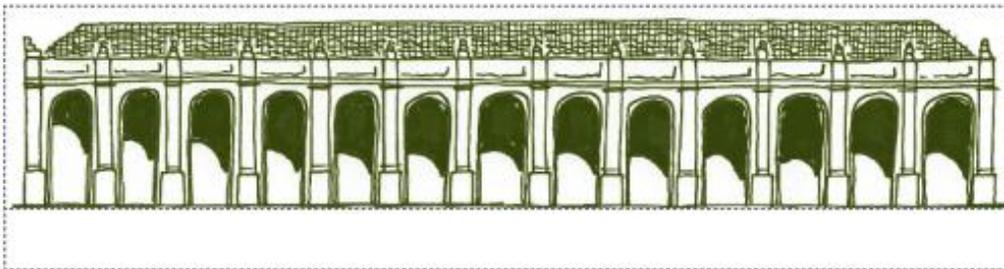
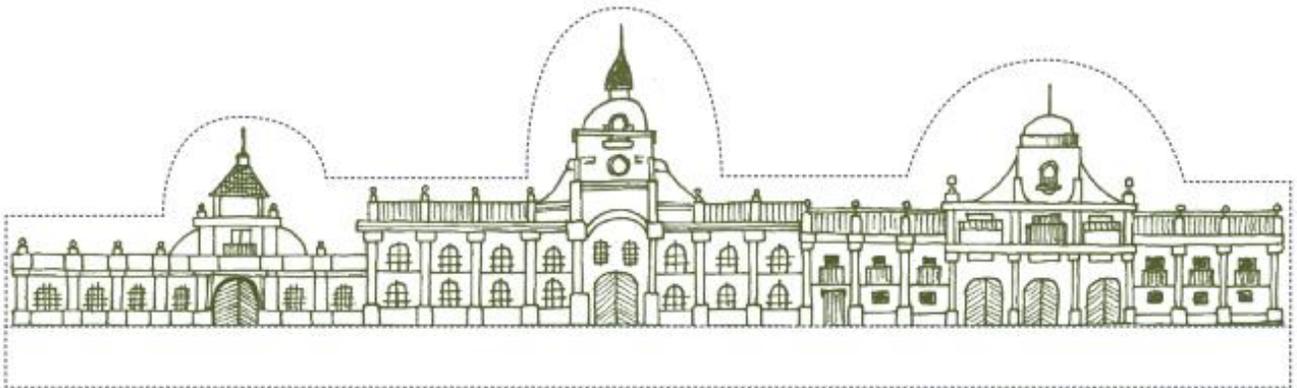
- ✚ **Sociedad:** La sociedad colonial estaba compuesta por diversos grupos de personas: estaba la elite, que eran las personas con más riquezas, además se encontraban los indígenas, que eran los habitantes de Chile antes que llegaran los españoles, también existían los africanos, traídos como esclavos y por último los mestizos que eran los hijos de españoles con indígenas.
- ✚ **Economía:** España ejercía el control económico sobre América y no la dejaba intercambiar productos con ninguna otra nación. Además el puerto de Sevilla que era español, sólo comercializaba con algunos puertos americanos.
- ✚ **La Hacienda:** Eran grandes terrenos que se usaban durante la colonia para criar animales y para cultivar la tierra. Durante el siglo XVII, es decir 1600 se ocupó el latifundio mayoritariamente para la ganadería y en el siglo XVIII para el cultivo de trigo.



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

✚ **La comida:** Entre España y América hubo mucho intercambio de alimentos, esto permitió que naciera un tipo de comida típica en cada parte del continente. Los europeos trajeron consigo por ejemplo: el trigo, las vacas, el cerdo, el repollo, el cilantro, la albahaca, el ajo, la cebolla, la acelga. Los americanos aportaron con: la papa, el tomate, el ají, el choclo o maíz, porotos, zapallo y cochoyuyo.

**Actividad** Pinta y recorta los edificios que rodean la Plaza de Armas y pégalos en el lugar que corresponde. Luego, recorta a los personajes que, por sus ropas, te darás cuenta pertenecen a la elite.

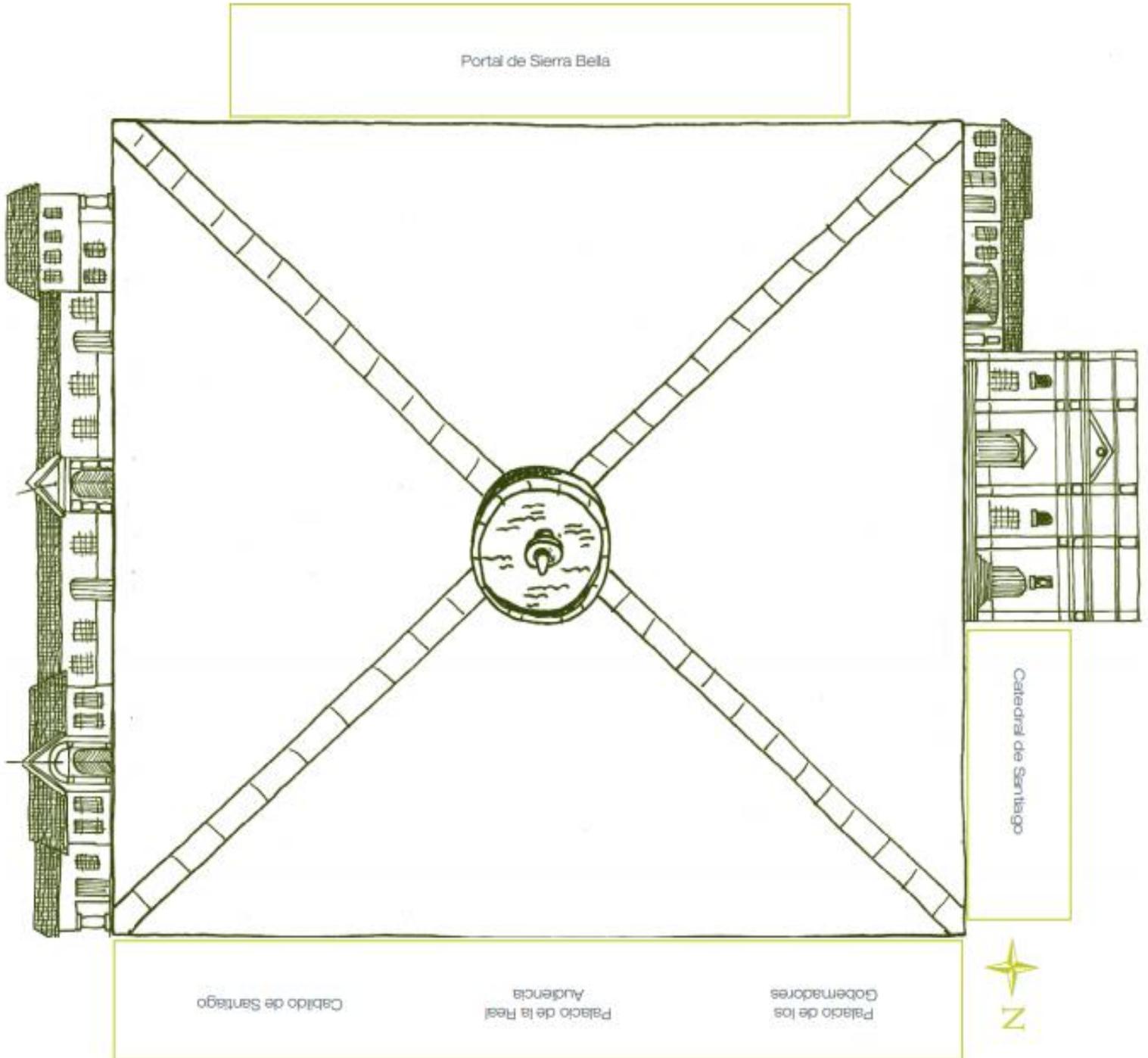




Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

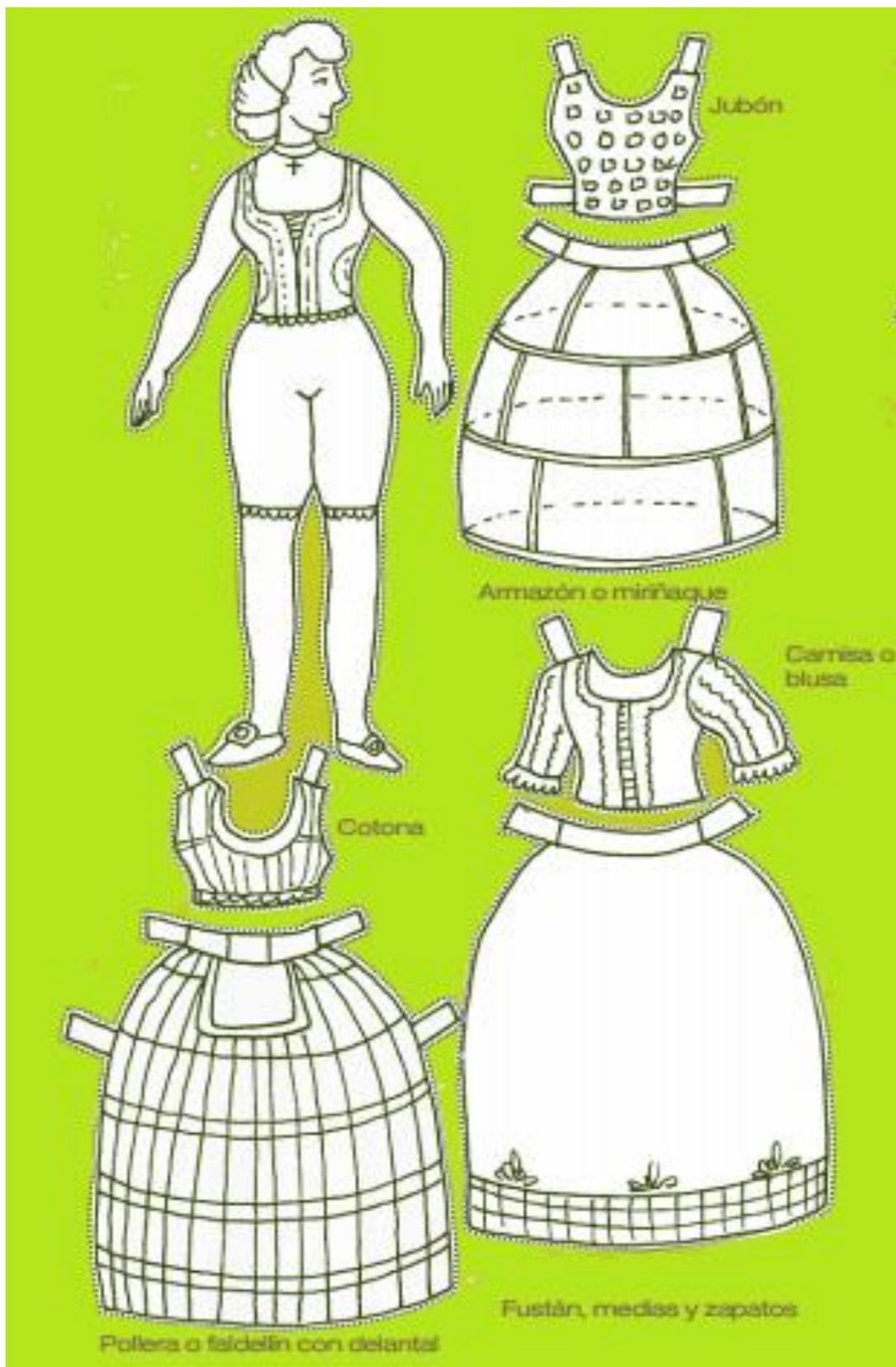




Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

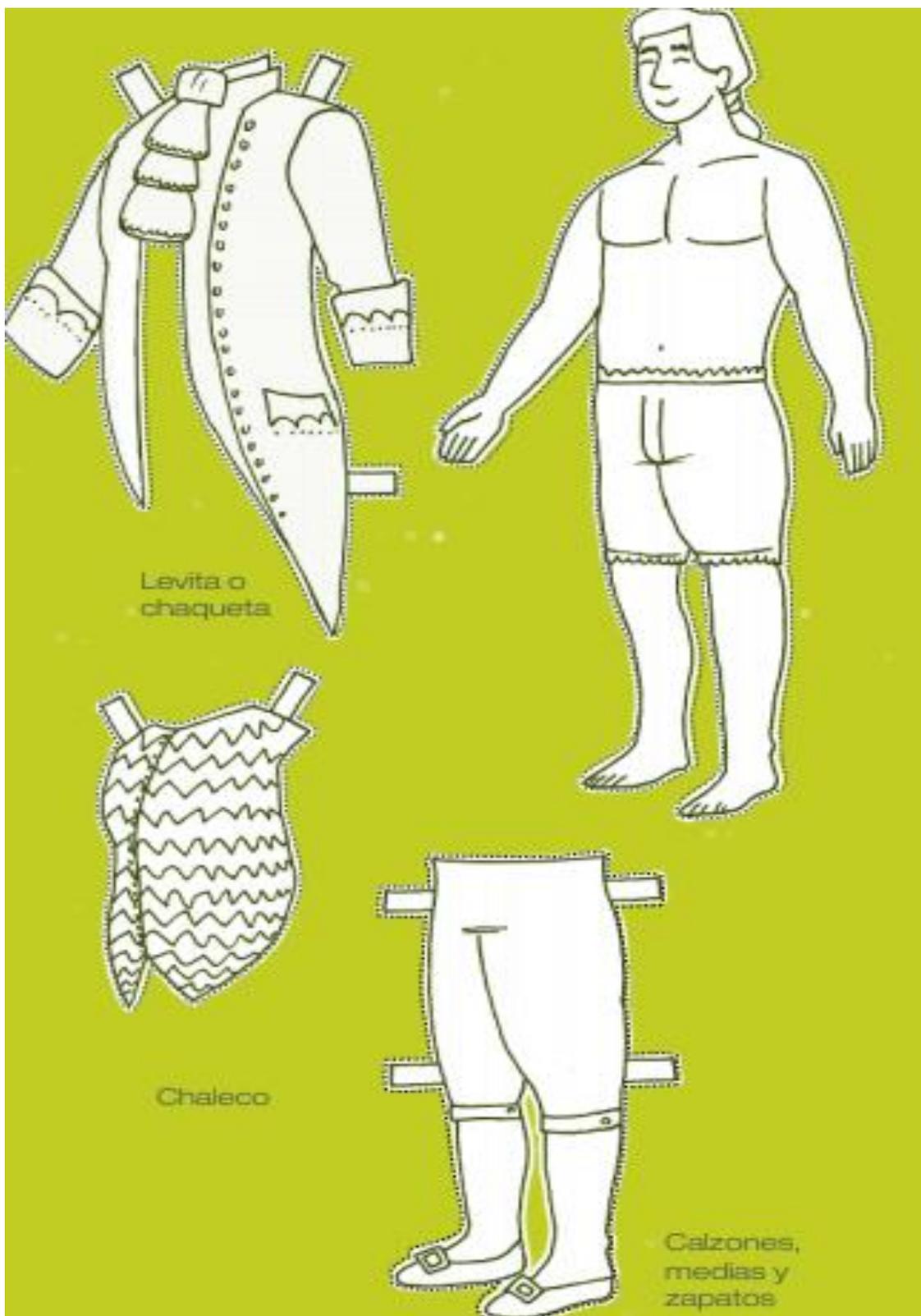




Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón





Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 5° básico

## Guía de Trabajo transversal – Fecha: 10 de junio

Nombre :

Objetivo: En este desafío interactivo tendrás que crear una pancarta o cartel representativo sobre el cuidado responsable del medio ambiente.

Lee con mucha atención lo siguiente:

***"Te queremos invitar a cumplir un gran desafío. Nuestros profesores y profesoras de Inglés, Educación Física, Religión y Música nos invitan a ver el video de la gran noticia de hoy: "el día del planeta". Ellos han organizado una manifestación por el cuidado del medio ambiente, y quieren que tú participes."***

### Instrucciones

- 1.- Necesitarás: Plumones, lápiz grafito (mina) y de color, pegamento, tijeras una cartulina, papel kraft u otro material que tengas en casa.
- 2.- Deberás **crear una pancarta o cartel**, en el que expreses la importancia de cuidar el medio ambiente.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

### 3.- Es muy importante que la pancarta (cartel)

- Tenga toda tu creatividad e imaginación.
- Sea clara y limpia.
- Puede estar dibujado, utilizar recortes o también pintado utilizando técnicas.
- Debe contener dibujo y texto.

4.- Cuando termines, toma una foto de tu trabajo y envíasela a tu profesor(a).

¡¡Esperamos que hagas un gran cartel!!





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 5°  
básico

## Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: jueves 11 de junio de 2020

Nombre: \_\_\_\_\_

### Objetivo:

**Esta guía te ayudará a comprender una obra dramática, para fortalecer las estrategias de comprensión lectora.**

**Contextualización:** (Copia esta información en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación)

La obra dramática que leerás a continuación se titula "**La cimarra**" y fue escrita por el dramaturgo **Jorge Díaz**. Según el autor, está inspirada en algunos cuentos de Gianni Rodari, autor italiano de cuentos cortos en lo que mezcla el humor y la creatividad.

### **Jorge Díaz**

**(1930-2007)**

Es uno de los dramaturgos más destacados de la historia del teatro chileno. Sus obras más famosas son: "El cepillo de dientes" y "El velero en la botella".

Dedicó gran parte de su trabajo en teatro a los niños y jóvenes, para quienes escribió aproximadamente cuarenta obras dramáticas.



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

**Actividad 1:** Lee la obra dramática “La cimarra”, ubicada entre las páginas 68 y 73, de tu libro de Lenguaje y Comunicación.

**Actividad 2:** Copia y responde en tu cuaderno de la asignatura, las siguientes preguntas:

1) Haz un listado con los inventos creados por don Isidro, indicando para qué sirve cada uno de ellos.

2) Describe física y psicológicamente a los personajes de la obra. Realiza una tabla como la siguiente:

<b>Personajes</b>	<b>Físicamente es</b>	<b>Psicológicamente es</b>
Don Isidro		
Paloma		
Platón		

3) Reconoce tres acciones o hechos presentes en la obra y determina las consecuencias de cada uno de ellos. Realiza una tabla como esta:

<b>Acción o hecho</b>	<b>Consecuencia</b>
1)	
2)	
3)	

4) Crea un nuevo invento, para que don Isidro pueda tener una rica cena.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:5°  
Básico

## Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 12 de Junio

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Resolver problemas que involucren las fracciones

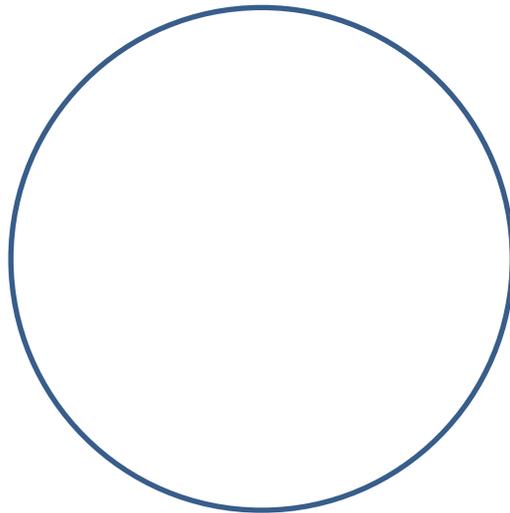
### ¡Noche de Pizza!

Como es fin de semana largo y no podemos salir de casa, hemos pensado hacer la "noche de la pizza" y además ver una película todos juntos en la casa, mis papás y mis 3 hermanos.

#### 1.- LAS PIZZAS

1.1.- ¿Cuántos personas, somos en la casa?

1.2 Dibuja la pizza, repartida en la cantidad de integrantes de mi casa.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.3.- Hemos decidido comprar una promoción de 2 pizzas napolitanas familiares, que tiene por valor \$10990. Además de una bebida de 3 litros que cuesta \$1850. ¿Cuánto deberemos pagar por todo?

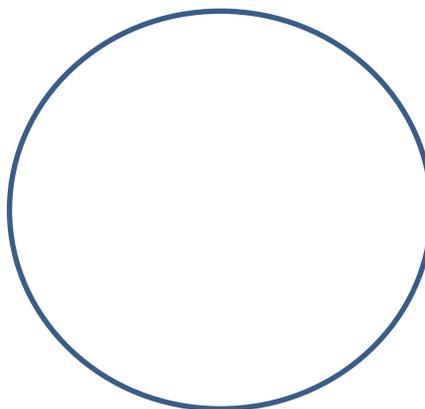
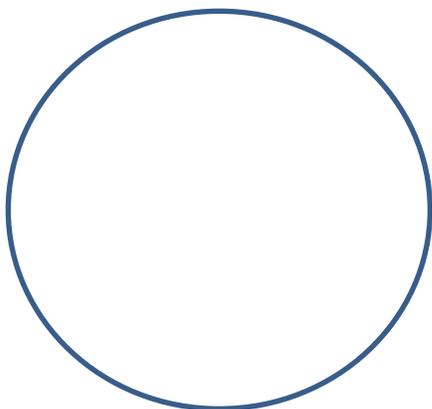
Procedimiento	Respuesta

1.3.1.- Representa la cantidad que debemos pagar por la compra.

1.4.- ¿Qué valor tiene sólo una pizza?

Procedimiento	Respuesta

1.5.- ¿Qué fracción de pizza nos comeremos cada uno? Ayúdate graficando las pizzas (RECUEDA: las fracciones deben ser partes iguales)



—



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.6.- Cuando llegaron a dejar las pizzas mi papá salió a recibirlas, pero entró, raudamente a buscar dinero para pagar el envío, que nosotros no lo habíamos contemplado. Eran \$2500. Entonces me quedé pensando ¿cuánto salió en total?

Procedimiento	Respuesta

1.7.- Escribe con palabras el valor de lo que gastamos.

a) \$10990=

---

b) \$1850=

---

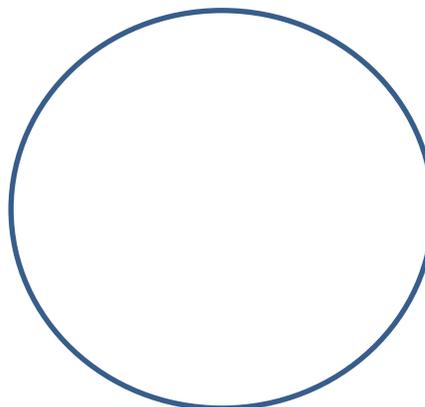
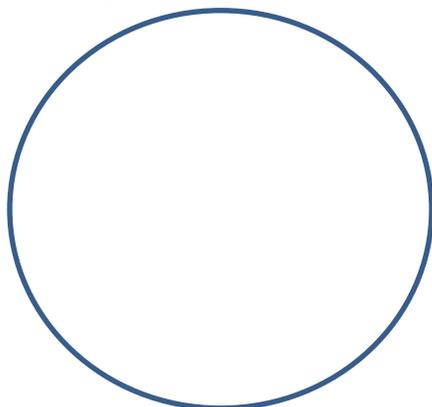
c) \$2500=

---

2.- ¡COMIENDO LAS PIZZAS!

Mi mamá fue la encargada de cortar las pizzas. Todos pensamos que cada una de ellas, las repartiría en seis partes iguales, pero no, llegó con cada pizza partida en 15 partes iguales. ¡Qué lío! ¿Cómo las comeremos ahora?, ella llegó diciéndonos que comiéramos lo que quisiéramos.

2.1.- Representa las pizzas que llevó mi mamá a la mesa.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Para hacer las siguientes actividades, usa este recuadro de ayuda memoria.

### Fracción de un número o de una cantidad:

**Se obtiene:** dividiendo la cantidad total con el denominador de la fracción y el resultado obtenido se multiplica por el numerador.

Ejemplo1:  $\frac{1}{2}$  de 30

Ejemplo 2:  $\frac{4}{5}$  de 30

$$30 : 2 = 15$$

$$30 : 5 = 6$$

$$15 * 1 = 15$$

$$6 * 4 = 24$$

Entonces:  $\frac{1}{2}$  de 30 es 15

Entonces  $\frac{4}{5}$  de 30 es 24

**Se debe mencionar que la cantidad o entero puede ser cualquier número.**

Esto comimos cada uno, de los 30 trozos que había, escritos en fracción.

Mi papá $\frac{1}{3}$	Mi mamá $\frac{1}{5}$	Diego $\frac{2}{15}$
Marcela $\frac{2}{30}$	Amalia $\frac{1}{10}$	Yo $\frac{1}{6}$

2.2 ¿A cuántos trozos de pizza, corresponde cada una de las fracciones que comimos? Realiza los cálculos en el espacio disponible.

Mi papá	Mi mamá	Diego
Marcela	Amalia	Yo



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

### 3.- ¡LA PELÍCULA!

Es la hora de elegir la película que veremos. Dos de mis hermanos querían ver una de terror, mi mamá y yo dijimos, ¡están locos! No podremos dormir después, por el miedo. A mi papá le gustan las de acción pero, es esta oportunidad dijo que no nos insistiría para ver de ese género. Y que sería el azar quién se encargue. Sacó de su bolsillo una bolsa con algunos nombres de película que habíamos comentado que queríamos ver.

La bolsa tenía: 5 papeles de "Milagro en la celda 7", 1 papel de "El Conjuero". 4 papeles de "¿Cuánto pesa la sangre?" y 3 papeles de "Dulces Magnolias".

3.1 ¿Cuál de las películas es más probable que salga? ¿Por qué?

3.2 ¿Cuál es la película con menos probabilidad de salir? ¿Por qué?

3.3 ¿Cuál de estos casos es imposible que salga? Enciérralo y justifica el por qué.

- 3 papeles de "Milagro en la celda 7".
- 1 papel de "Milagro en la Celda 7", 1 de "El Conjuero" y 2 de "Te quiero, Imbécil".
- 1 de "¿Cuánto pesa la sangre?" Y 2 de "Te quiero, Imbécil".
- 1 de "Milagro en la celda 7" y 2 de El Conjuero".

¡Desafío! Pinta el o los sucesos que sean IMPOSIBLES.

Lanzar una moneda y obtener cara.

Lanzar dos dados y que la suma de sus caras sea 1.

Que una pizza Napolitana, tenga Choricillos.

De una bolsa que contiene tres bolas amarillas y dos azules. Sacar una bola blanca.

Lanzar un dado y que salga un 5.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 5to

## Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 15 de Junio

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer los recursos renovables y no renovables.

Puedes apoyarte en tu texto  
Mineduc

### **¿Qué son los recursos naturales?**

Chile cuenta con una gran variedad de recursos naturales, estos es un conjunto de elementos que se encuentran disponibles en la naturaleza, y que los seres humanos transforman y utilizan para satisfacer sus necesidades.

Los principales recursos naturales presentes en todas las actividades productivas, como el agua, la energía y el suelo sustento de todo los demás, son **recursos genéricos**.

Los recursos naturales se clasifican en **recursos renovables y no renovables**.

**1.- Los recursos renovables**, corresponden a los recursos que, a pesar de ser utilizados constantemente, no se agotan y se renuevan regularmente en la naturaleza. Ejemplos de estos recursos son: el sol, el viento, las corrientes de agua.

**2.- Los recursos no renovables**, en cambio, son los recursos que se encuentran en cantidades limitadas en la naturaleza. Esto implica que si se utilizan de manera excesiva y sin control, sus reservas pueden disminuir hasta agotarse. Algunos ejemplos de estos recursos pueden ser: el carbón, el gas natural y el petróleo, también llamados combustibles fósiles. Además del Uranio y el Plutonio que, son combustibles nucleares.

La explotación de recursos ha sido la base de la economía chilena, a lo largo de su historia. Gracias a la apertura comercial, Chile ha aumentado la variedad de recursos que nuestro país exporta. Así como el cobre, hoy se exportan frutas, salmones y productos derivados de la actividad forestal, entre otros.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Los recursos naturales se encuentran distribuidos en forma **desigual** a lo largo de nuestro territorio:

- El Norte Grande presenta grandes riquezas **minerales**.
- El Norte Chico y las zonas centro sur del país tienen suelos aptos para **la agricultura y la ganadería**
- En el extremo sur se encuentran las **reservas energéticas**.

- **Actividad: Observa las siguientes imágenes de algunos recursos, identifica a qué actividad se relacionan y crea un símbolo para cada una.**



**Bosque de Pinos  
VIII región.**

**¿Con qué actividad económica se relaciona?**

**Crea tu símbolo**

acá 



**Manzanos  
VI región.**

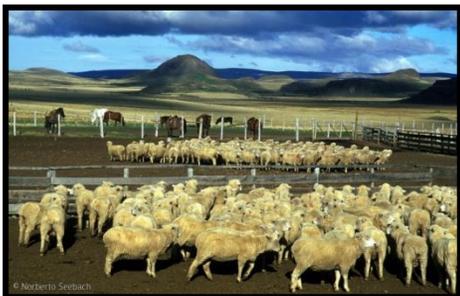
**¿Con qué actividad económica se relaciona?**

**Crea tu símbolo**

acá 



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



**Ovinos  
XII región.**

**¿Con qué actividad económica se relaciona?**

**Crea tu símbolo**

acá 



**Vacas  
XIV y X región**

**¿Con qué actividad económica se relaciona?**

**Crea tu símbolo**

acá 



**Mina cobre  
Chuquicamata II  
región**

**¿Con qué actividad económica se relaciona?**

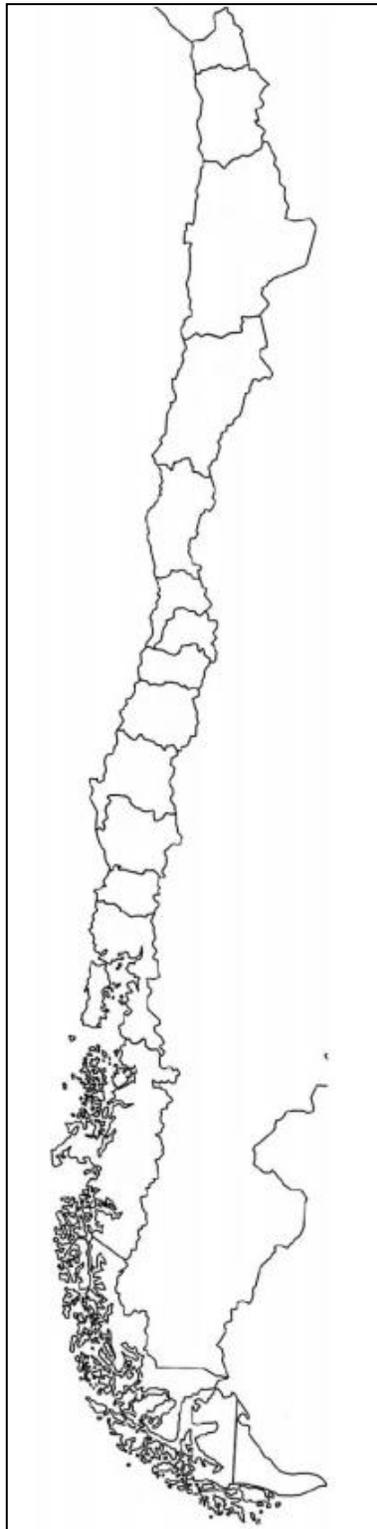
**Crea tu símbolo**

acá 



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Complete el mapa, ubicando los símbolos de las actividades económicas en las regiones que corresponde.**





## Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 16 de Junio

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer las características de la sociedad colonial.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 128 y 129.

### ¿Cómo estaba conformada la sociedad colonial?

Durante la Colonia, se produjo en América un proceso intenso de **mestizaje**. Este era producto del contacto entre los distintos pueblos que convivieron en el nuevo continente, es decir, entre los blancos peninsulares, indígenas y negros. Esta sociedad estaba muy jerarquizada, no sólo en función de la riqueza, sino también del color de piel y origen de las personas.

- **Observa la siguiente imagen.**



En esta ilustración del siglo XIX realizada por Claudio Gay, un científico francés que viajó a Chile con el fin de estudiar la flora y la fauna de nuestro país, se retrata una tertulia o reunión social de la aristocracia. En su viaje aprovechó de recopilar imágenes no solo de la naturaleza, sino también de la sociedad criolla para luego publicar el Atlas de la historia física y política de Chile en 1854.

- **Reflexiona y responde**

1) Describe los trajes de las mujeres y de los hombres.

---

---

---

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**2) ¿Qué actividades realizan los hombres y las mujeres en esta reunión?**

---

---

---

---

**4) Describe la decoración de la sala en donde transcurre la escena.**

---

---

---

---

**5) ¿Qué grupo social, crees tú, está representado en esta lámina?**

---

---

**6) ¿Qué temas de conversación, crees tú, discutían los hombres en este tipo de reuniones?**

---

---

---

---

**7) ¿Qué nombre recibía esta reunión social en la época?**

---

---

---

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Observa la siguiente imagen.**



En esta lámina, lo que se retrata es una chingana o fiesta popular. ¿Qué elementos característicos de la sociedad reconoces en ella?

La zamacueca de Manuel Antonio Caro (1872).

- **Reflexiona y responde**

1) ¿Qué hacen los personajes de la lámina para divertirse?

---

2) ¿Cómo visten los hombres y mujeres?

---

---

3) ¿Qué instrumentos se tocan?

---

4) ¿Cuál es el ánimo de los personajes que están presentes en la escena?

---

5) ¿Qué grupo social participa de esta fiesta?

---

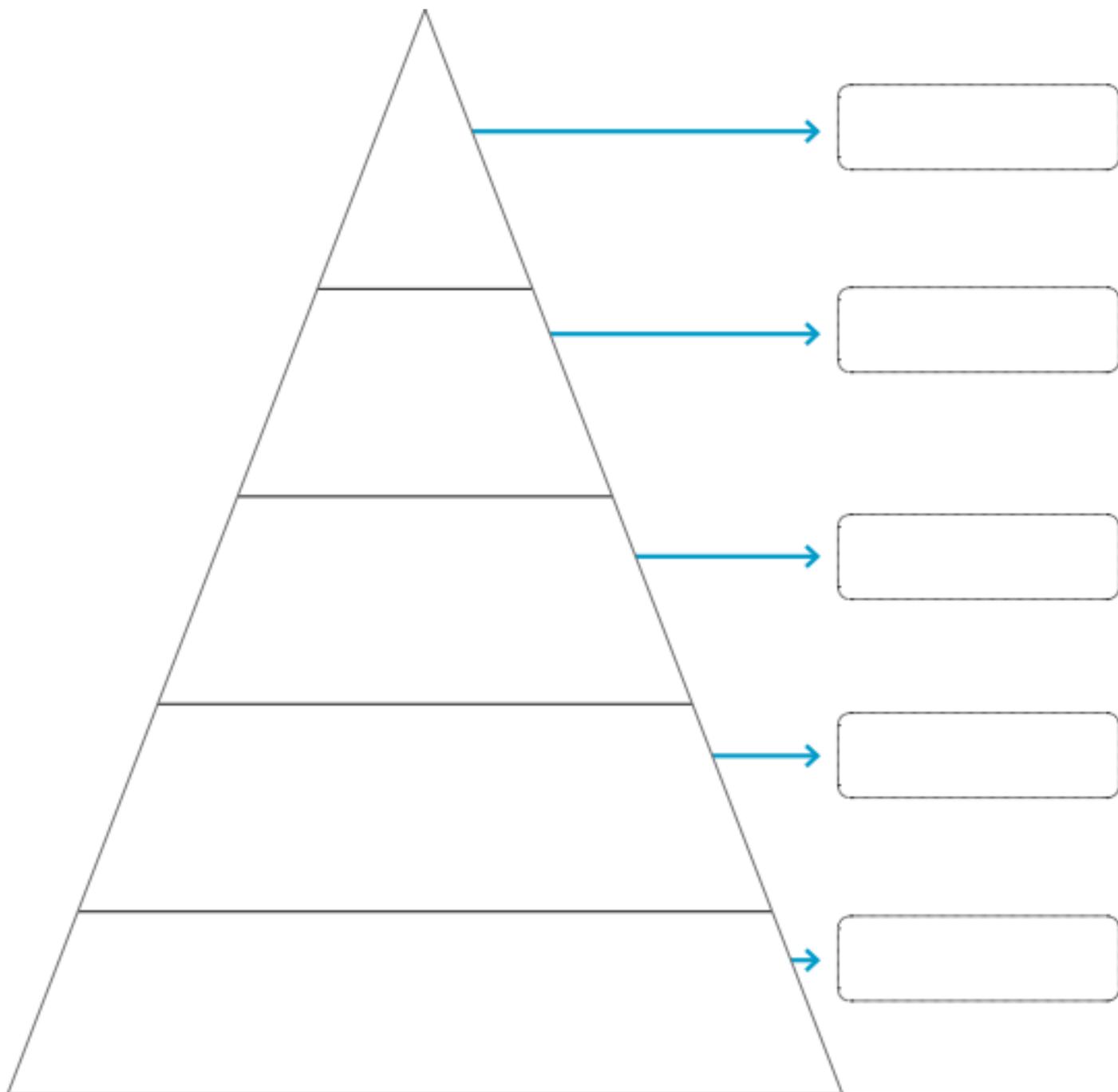
7) ¿Qué fiesta de la actualidad nacional se parece a la de esta ilustración?

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Completa la pirámide social que se presenta a continuación, indicando el nombre del grupo social en el recuadro y dibujando, en la pirámide donde corresponde, una figura representativa de este grupo.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:5°  
básico

**Guía de Trabajo transversal – Fecha: 17/06/2020**

**(Inglés-Ed. Física- Tecnología- Arte –Música – Religión)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: En esta guía vas a identificar cómo la tecnología ha evolucionado para ir satisfaciendo necesidades, dando comodidad a los seres humanos, a través de la imaginación y creatividad. Además reforzarás vocabulario en inglés en base a los objetos tecnológicos mencionados.

**Instrucciones:**

- A continuación, lee las siguientes fichas informativas.

## Cubriendo necesidades



# PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

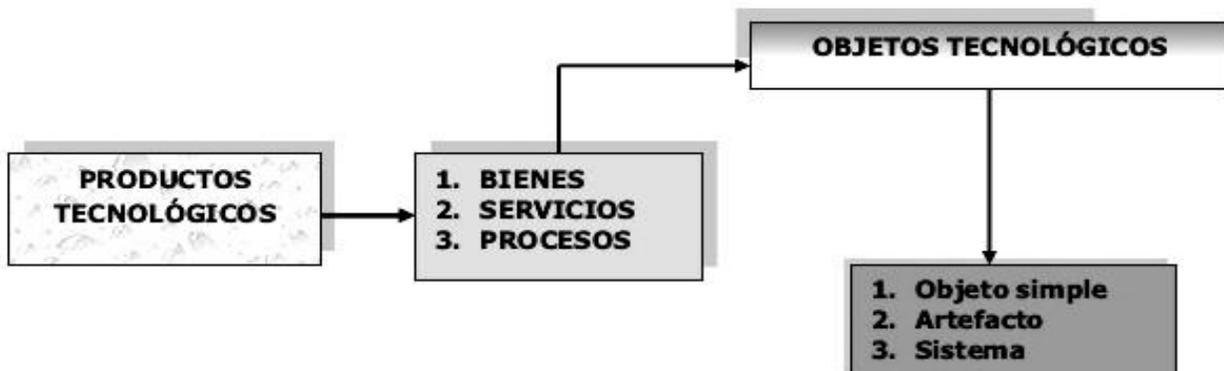
Son todos aquellos que responden a las necesidades de las personas y se obtienen a partir de las diferentes tecnologías.



## ¿QUÉ ES UN OBJETO TECNOLÓGICO?

Identificar un objeto tecnológico en nuestro entorno es una actividad muy simple, ya que es todo elemento concreto creado o modificado por el ser humano. A su vez, este Objeto forma parte de un conjunto de elementos que se conocen con el nombre de Bienes, que junto a los Servicios y mediante diferentes Procesos, forman parte de lo que se denomina Productos Tecnológicos

Para clarificar los conceptos que están relacionados con el objeto tecnológico, se pueden definir de la siguiente forma:



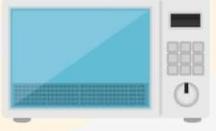


**Día a día usamos variados objetos tecnológicos, pensados para satisfacer una necesidad de abrigo, alimentación, transporte, incluso de recreación.**

1.- Para la siguiente actividad necesitas los siguientes materiales:

- Lápiz grafito y de color.
- Hojas blancas o cuaderno.
- Tijeras para recortar dibujos.
- Pegamento

En el siguiente cuadro pega recortes de objetos tecnológicos que cubren las necesidades correspondientes, **luego tradúcelos al inglés. Si no cuentas con revistas y diarios, utiliza tu lápiz grafito para dibujar y colorea. Sigue el ejemplo.**

NECESIDADES	OBJETOS TECNOLOGICOS
Vestir o implemento deportivo.	 blouse
Alimentación	 microwave

Transporte	
------------	---

2.- Realiza un listado de DOS OBJETOS o ELEMENTOS tecnológicos que se necesitan para realizar las siguientes actividades.



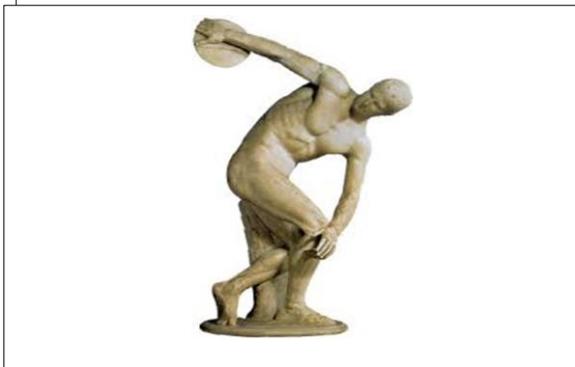
Una pintura

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_



Hacer música

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_



Crear una escultura

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.- Con la ayuda de un adulto comenten ¿Cuáles han sido creen ustedes las **VENTAJAS** y **DESVENTAJAS**, de la tecnología para nuestra vida cotidiana?, según la situación planteada. Nombra un ejemplo en cada cuadro y ¿Qué **SOLUCIÓN** podríamos buscar?

Situación

<b>Ventajas</b>
<b>Desventajas</b>
<b>Solución</b>