



## **Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación – Fecha: 5 de mayo**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a comprender un texto informativo a través de estrategias de comprensión lectora, además opinar sobre un tema, desarrollando escritura.

### **I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 11:**

#### **¿Por qué no hay animales con ruedas?**



Los animales han desarrollado numerosas adaptaciones para desplazarse, como alas o patas, pero ninguna parece semejarse en su forma a una rueda.

Aunque el diseño de las ruedas parece, bastante simple, no se conocen animales que hayan desarrollado algún sistema de desplazamiento similar a uno de estos objetos. Las únicas por así decirlo "ruedas biológicas" de las que se tiene noticia existen en algunas células. Es cierto que algunos animales pueden desplazarse rodando, pero para ello enroscan su cuerpo. Los pangolines, por ejemplo, adoptan esa postura para moverse impulsados por la gravedad cuando caen a lo largo de una pendiente.

El conocido científico Richard Dawkins apuntó sobre este asunto, que la evolución no ha originado este tipo de estructuras porque, en realidad, no son una ventaja.

Se podría decir que, sencillamente, los animales no necesitan ruedas. Es más, según este investigador, generar las redes de vasos sanguíneos y conexiones nerviosas altamente especializadas necesarias para mantener algo así supone un problema de una increíble magnitud.



(Pangolín)

<http://www.muyinteresante.es>

1. La palabra **pangolín** es aguda porque:
  - A. Se acentúa la voz en la última sílaba.
  - B. Se acentúa la voz en la primera sílaba.
  - C. Se acentúa la voz en la segunda sílaba.
  - D. Se acentúa la voz en la antepenúltima sílaba.
  
2. ¿Por qué los animales en su evolución no han desarrollado ruedas?
  - A. Porque no representa una ventaja.
  - B. Porque sería algo muy costoso de realizar.
  - C. Porque falta que pase mucho tiempo para que eso ocurra.
  - D. Porque aunque las necesitan faltan avances médicos que ayuden.
  
3. Según el texto, ¿qué de adaptaciones han desarrollado los animales para desplazarse?
  - A. Alas y cola.
  - B. Alas y patas.
  - C. Patas y antenas.
  - D. Patas y escamas.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

4. En el siguiente fragmento,

*"Es cierto que algunos animales pueden desplazarse rodando, pero para ello enroscan su cuerpo."*

Al leer, la coma se utilizan para:

- A. Marcar una exclamación en el enunciado.
- B. Marcar una interrogación en el enunciado.
- C. Marcar una pausa breve en un enunciado.
- D. Marcar una pausa al final de un enunciado.

5. Según el texto, ¿qué se dice sobre los pangolines?

- A. Que son un tipo de célula.
- B. Que son animales que viven en lugares muy altos.
- C. Que son los únicos animales que desarrollaron ruedas.
- D. Que son animales que enroscan su cuerpo para moverse.

6. La palabra **única** es esdrújula porque:

- A. Se acentúa la voz en la última sílaba.
- B. Se acentúa la voz en la primera sílaba.
- C. Se acentúa la voz en la segunda sílaba.
- D. Se acentúa la voz en la antepenúltima sílaba.

7. ¿Qué se dice sobre la posibilidad de que los animales tengan ruedas?

- A. La ciencia ha realizado varios intentos.
- B. La estructura de su cuerpo se lo impide.
- C. Sería un acto de crueldad hacia los animales.
- D. Los científicos no lo descartan en sus experimentos.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

8. En el siguiente fragmento,

*“generar las redes de vasos sanguíneos y conexiones nerviosas altamente especializadas necesarias para mantener algo así supone un **problema de una increíble magnitud.**”*

¿Qué significa la expresión destacada?

- A. Un dilema sin resolver.
- B. Un caos que no tiene límites.
- C. Una dificultad demasiado grande.
- D. Una problemática que necesita solución.

9. ¿A qué tipo de texto corresponde lo leído anteriormente?

- A. Carta.
- B. Afiche
- C. Noticia.
- D. Artículo Informativo.

10. ¿De qué se trata el texto que acabas de leer?

- A. De por qué no hay animales con ruedas.
- B. De animales que necesitan tener ruedas.
- C. De que los animales no pueden adaptarse.
- D. De que existen animales que tienen ruedas.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

A partir del texto *¿Por qué no hay animales con ruedas?*, realiza las siguientes actividades.

**11. Escribe tu opinión en relación a la información entregada en el texto, recuerda fundamentar.**

Recuerda:

- "Yo opino que..." "porque" "el ejemplo que fundamenta es..."
- Puntuación.
- Ortografía.
- Redacción.

A large rounded rectangular area with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing the student's opinion and justification.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## Guía de Trabajo Matemática – Fecha: 6 de mayo

Curso: 4°  
Básico

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a resolver problemas que involucren operaciones básicas y aplicar estrategias para resolver.

**Resuelva los siguientes problemas. Recuerda leer, identificar y destacar los datos, representar. NO OLVIDES RESPONDER LA PREGUNTA DE FORMA COMPLETA.**

**1.** En septiembre, un club de fútbol tiene 3 partidos en su estadio. Las entradas vendidas son las siguientes:

Primer partido: 307  
Segundo partido: 248  
Tercer partido: 415

¿Cuál es el total de las entradas vendidas en septiembre?

**2.** Un alumno compró un cuaderno de matemáticas de \$450 y un lápiz pasta por \$380. En la caja pagó con un billete de \$1 000.

Calcule el vuelto que recibió.



**3.** Una encomienda tiene 5 cajas de 135 kg cada una.

a) Calcule el peso total de la carga.

b) Si se entregan 2 cajas. ¿cuántos kg. menos pesa la carga?

**4.** Paula compró 3 panes de igual precio y pagó con una moneda de \$500. Ella recibió \$50 de vuelto.

¿Cuál es el precio de un pan?

**5.** Para lanzar al mercado un perfume nuevo, una perfumería quiere envasar la cantidad de 690 ml de perfume en frasquitos de 30 ml.

Calcule la cantidad de frasquitos que se necesita para envasar el perfume.

**6.** Una selección de hándbol juvenil de Mendoza quiere jugar en un torneo en Santiago. Para el viaje arrendó un mini bus para los 12 jóvenes y 4 adultos. El precio total del bus fue de 840 pesos argentinos. Los adultos pagan el doble que los jugadores.

a) ¿Cuál es el precio del pasaje de cada uno de los adultos?

b) Explique el procedimiento que usó para obtener la solución.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**7.** Un productor de aceite de oliva quiere envasar 540 litros en bidones de 3 o 4 litros. Tiene 175 bidones de 3 litros y 140 bidones de 4 litros.

¿Qué tipo de bidón debe elegir para que le sobre menos aceite?

**8.** Un pasaje de un barrio, tiene un largo de 126 m. La municipalidad quiere instalar por cada 9 m un poste del alumbrado público.

¿Cuántos postes se necesitan, si en la entrada y en la salida también debe haber uno?

**9.** En un bosque hay un total de 1.345 árboles, de los cuales 321 son alerces y 269 son pinos. El resto son robles.

¿Qué cantidad son robles?

¿Cuántos árboles hay entre robles y pinos?

**10.** Juan tiene \$10.000 para gastar. Se compró una polera que le costó \$5.990, y un pantalón en \$11.400.

¿Cuánto dinero gastó en total?

¿Cuánto dinero le quedó?



## **Guía de Trabajo Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Fecha: 7 de mayo**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer características del Imperio Romano , el legado, forma de vida, organización y sistema educativo.

### **I. Observa el mapa y realiza las actividades solicitadas.**



1. Con la ayuda de un atlas, ubica y rotula en el mapa:

- El Mar Mediterráneo
- Europa, África y Asia
- La península Itálica
- La ciudad de Roma

2. Piensa y responde en tu cuaderno:

- a. ¿Consideras tú que el fácil acceso al mar Mediterráneo favoreció a los romanos? ¿Cómo?
- b. ¿Qué actividades pudieron desarrollar al tener costas en el Mar Mediterráneo?
- c. ¿Consideras que los ríos son importantes para el ser humano? ¿Por qué?
- d. ¿Qué río importante pasa por Roma?



## II. Marca con una X la alternativa correcta.

1. Qué característica tenía la familia en la antigua Roma?

- A) Garantizaba derechos políticos a sus miembros.
- B) Permitía la participación ciudadana en el Senado romano.
- C) Aseguraba la igualdad en educación para hombres y mujeres.
- D) Fue la base de la sociedad bajo la autoridad del padre de familia.

A partir del siguiente texto responde las preguntas 2 y 3.

### Características de la educación en la antigua Roma

La educación en la antigua Roma se basaba en el estudio de la literatura latina y griega. Tenía tres etapas: la instrucción primaria, lectura y literatura, y las clases de retórica. Pero estas fases sólo iban dirigidas a las familias adineradas, ya que era pagada. Cuando los niños alcanzaban los **7 años** comenzaban la enseñanza primaria del **sistema educativo romano**. En esta fase, los alumnos profundizaban en la lectura, la escritura y el cálculo. Aprendían los números romanos y recitaban las lecciones que previamente tenían que memorizar. **A los 12 o 13 años**, los estudiantes pasaban a la fase secundaria donde estudiaban latín, griego, gramática y literatura.

<https://www.cosasdeeducacion.es/como-era-la-educacion-en-la-antigua-roma/>

2. ¿Qué característica tenía la educación en la Roma antigua?

- A) Era para todos los grupos sociales.
- B) Enseñaban literatura y matemática.
- C) Se realizaba al interior de la familia.
- D) Estaba destinada a formar militares.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. ¿Qué elemento de la antigua educación romana ya no forma parte de nuestro sistema educativo actual?

- A) La enseñanza de la escritura.
- B) La enseñanza de las matemáticas.
- C) La asignatura de latín en la escuela.
- D) La división de la enseñanza en etapas.

4. ¿A qué grupo social romano pertenecen las personas que tenían mayores recursos?

- A) Patricios.
- B) Plebeyos.
- C) Esclavos.
- D) Siervos.

5. En cuanto a las leyes, ¿cuál es el legado de Roma en la actualidad?

- A) Deben ser creadas por el pueblo.
- B) Garantizan la igualdad entre las personas.
- C) Solo algunas personas deben obedecerlas.
- D) Se transmiten oralmente a través de los jueces.

**Observa la imagen y responde la pregunta 6.**



<https://geogebra.files.wordpress.com>

**Terma romana  
antigua**

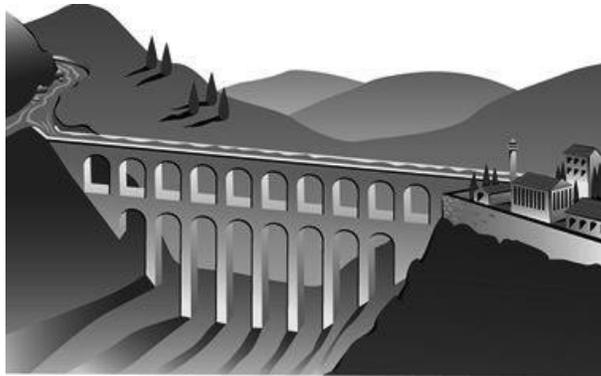


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

7. ¿Qué función cumple el edificio que muestra la imagen?

- A) Construcción para espectáculos públicos.
- B) Construcción para trasladar agua.
- C) Lugar de reuniones políticas.
- D) Lugar de encuentro social.

**Observa la imagen y responde la pregunta 8.**



**Representación de un acueducto romano**

8. ¿Para qué usaban los romanos estas obras de ingeniería?

- A) Para trasladar las tropas del ejército.
- B) Para marcar los límites de la ciudad.
- C) Para abastecer de agua sus ciudades.
- D) Para intercambiar productos del comercio.

9. ¿Qué mar recibe el nombre de "*Mare Nostrum*" por parte de los romanos?

- A) Mar Egeo.
- B) Mar Negro.
- C) Mar Caspio.
- D) Mar Mediterraneo.



Curso: 4°  
Básico

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 8 de mayo

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a recordar y reconocer característica y conceptos relacionados con la luz.

### I. Completa el siguiente cuadro.

Escribe una razón para utilizar los siguientes tipos de luz:

Tipo de luz	Razón para usarla
	
	
	
	

## II. Observa las siguientes imágenes y señale si la luz que se produce es NATURAL o ARTIFICIAL.

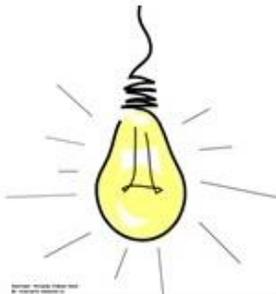


Ilustrador: Félix Vallés  
En: recursosfotograficos.com

Fuente: scx



Ilustrador: Félix Vallés  
En: recursosfotograficos.com



Ilustrador: Félix Vallés  
En: recursosfotograficos.com



### III. Responde.

1.- ¿Qué es la luz?

---

---

2.- ¿Qué son los cuerpos luminosos?

---

---

3.- ¿Por qué las fuentes de luz reciben el nombre de ARTIFICIALES O NATURALES?

---

---

4.- Explica cómo se forma el arcoíris.

---

---

5. Explica cómo se genera la reflexión de la luz.

---

6. Explica cómo viaja la luz y de qué forma se propaga.

---

---

7. Menciona 5 fuentes de luz artificial.

---

---

8. Menciona 5 fuentes de luz natural.

---

---

**Guía de Trabajo transversal – Fecha:11/05/2020**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: En esta guía tú vas a descubrir la actividad física como una herramienta que te ayudara a desarrollar tu creatividad, el área artística y valórica, a través de diversas actividades.

***1. Identifica, pinta y traduce los deportes al inglés. Aquí conocerás que los deportes se practican también en otros países.***

Ejemplo

Español

Ingles



Tenis

Tennis



Fútbol

\_\_\_\_\_



Balonmano

\_\_\_\_\_



Básquetbol

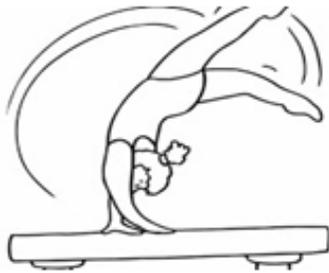
\_\_\_\_\_



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

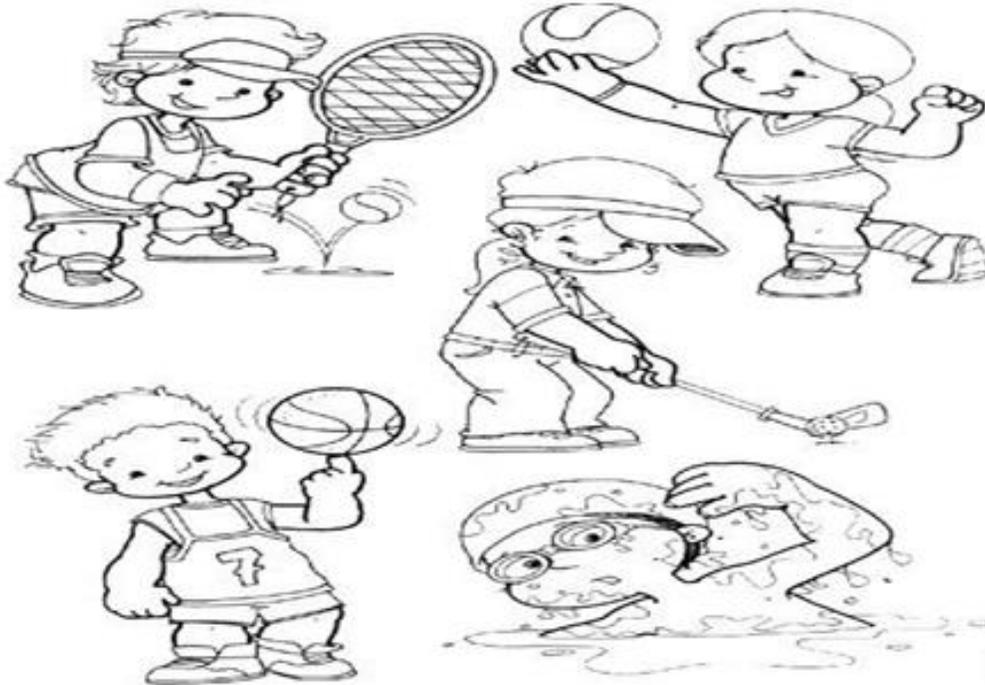


Voleibol \_\_\_\_\_

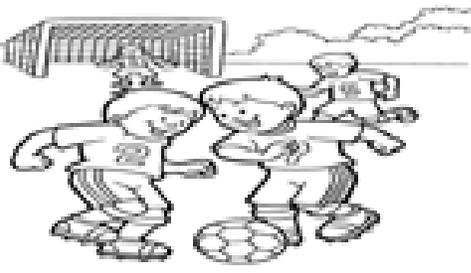


Gimnasia \_\_\_\_\_

**II. Pinta los deportes (sin salir de los márgenes, en un solo sentido y diferenciando colores)**



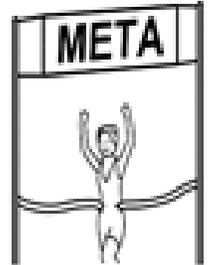
**III. 1) Menciona TRES ACTITUDES POSITIVAS o VALORES que se pueden desarrollar en cada uno de estas actividades.**

<p>Ejemplo: Karate</p> 	<p>ACTITUD O VALORES</p> <p>Disciplina Concentración Autocontrol Tolerancia</p>
<p>Fútbol</p> 	
<p>Voleibol</p> 	



**2) Descubre la frase: Lee cada palabra y escríbela donde corresponda.**

*GANAR – META – PERDER – APRENDO*



"Si \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ y a \_\_\_\_\_, ya tengo una \_\_\_\_\_ lograda".

**IV. Responde las siguientes preguntas:**

¿Cuál es tu deporte favorito?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es tu equipo o deportista favorito?

\_\_\_\_\_

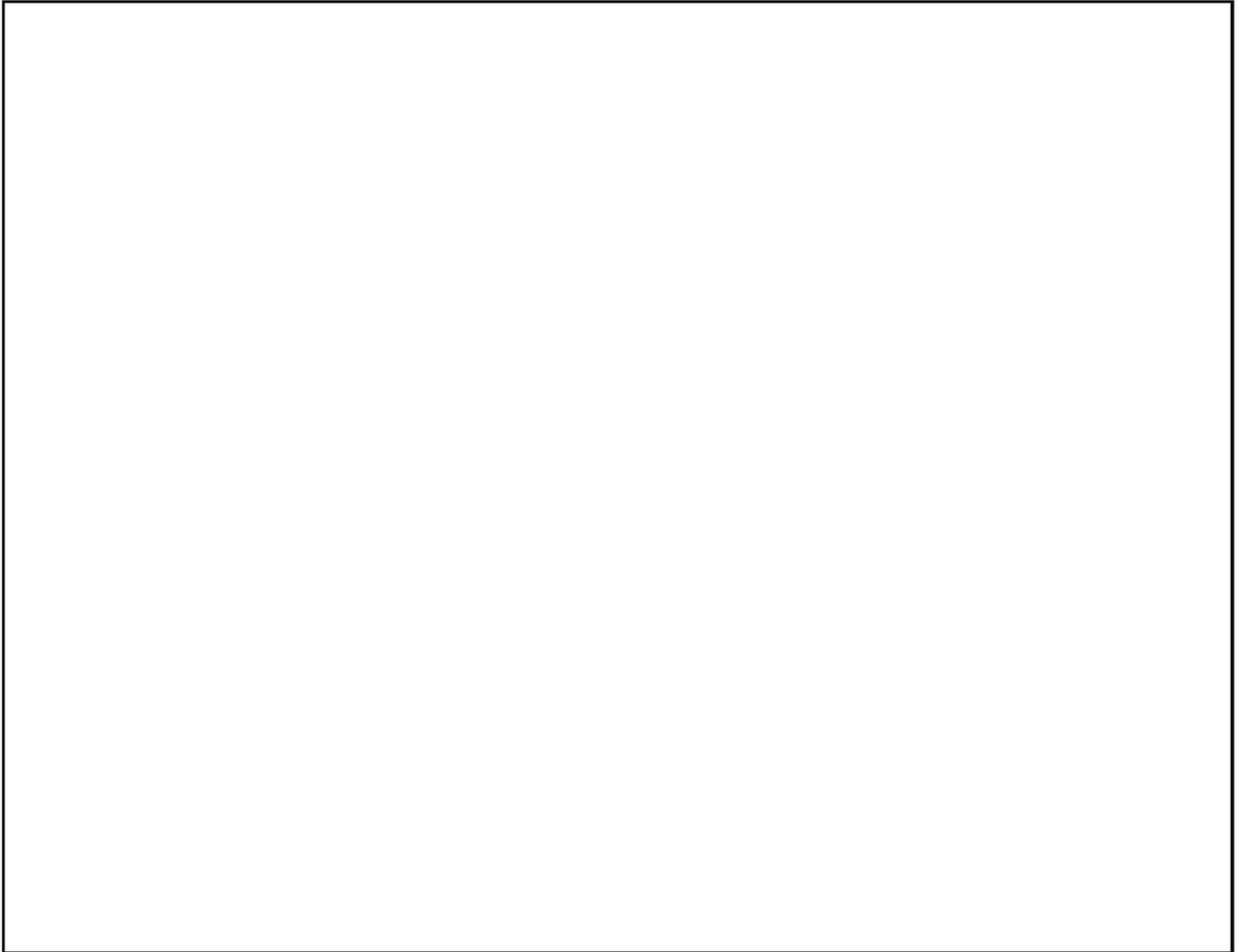
¿De dónde es tu equipo o deportista favorito?

\_\_\_\_\_



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**Dibuja en el siguiente cuadro a tu equipo o deportista favorito**



**Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación – Fecha: 12 de mayo**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a comprender un texto informativo a través de estrategias de comprensión lectora, además desarrollar la escritura y creatividad.

**I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 6:****PERRITA SALVA A SUS CACHORROS DE INCENDIO EN TEMUCO**

10 de diciembre de 2012

Pese al esfuerzo de "Amanda" por salvar a sus cinco cachorros, uno murió más tarde producto de las quemaduras que sufrió. Ha sido calificada como héroe.

La perra "Amanda" logró salvar a sus cinco cachorros, luego de que un incendio se desatara en una casa en Temuco donde se encontraba el animal con sus crías de diez días de vida.



La tarde de ayer, mientras personal de Bomberos trabajaba para extinguir el fuego en el pasaje de Santa Rosa, la perrita llevó una a una a sus crías al camión de Bomberos que suministraba agua a los voluntarios.

Los cachorros eran demasiado pequeños para valerse por sí solos y escapar, por lo que Amanda los salvó, como buena madre. Vecinos y voluntarios de la agrupación Adopciones Temuco, luego los trasladaron a una clínica veterinaria para ser atendidos.

La casa afectada resultó parcialmente quemada y según se informó en la Clínica Veterinaria la perrita y cuatro cachorros están bien. Lamentablemente, uno que sufrió serias quemaduras murió durante la madrugada.



Los cachorros sobrevivientes serán sometidos a controles diarios, pues es riesgoso separarlos de la madre porque tienen apenas pocos días de vida.

<http://www.24horas.cl/tendencias/redessociales/perrita-salva-a-sus-cachorros-de-incendio-en-temuco-260362>

1. ¿Dónde ocurrieron los principales acontecimientos señalados en el texto?
  - A. En el campo.
  - B. En la clínica veterinaria.
  - C. En la ciudad de Temuco.
  - D. En un cuartel de bomberos.
  
2. ¿Qué información entrega la foto que acompaña este texto?
  - A. El momento en que Amanda salva a sus cachorros.
  - B. El momento en que Amanda es rescatada por los bomberos.
  - C. Cuando los cachorros están siendo atendidos por los veterinarios.
  - D. Donde se encontraban los cachorros cuando comenzó el incendio.
  
3. ¿Cuál es la información más importante del texto que acabas de leer?
  - A. Una perrita sufrió serias quemaduras.
  - B. Los cachorros eran demasiado pequeños.
  - C. Una perrita salva a sus cachorros de un incendio.
  - D. Los cachorros sobrevivientes sufrieron serias quemaduras.
  
4. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
  - A. Un cuento.
  - B. Una fábula.
  - C. Una noticia.
  - D. Una biografía.
  
5. Según lo leído, ¿Cuál es la característica que más representa a la perrita?
  - A. Valiente.
  - B. Cariñosa.
  - C. Esforzada.
  - D. Amistosa.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

6. La palabra "**logró**" es aguda porque:

- A. Se acentúa en la última sílaba.
- B. Se acentúa en la penúltima sílaba.
- C. Se acentúa en la antepenúltima sílaba.
- D. Se acentúa en la anterior a la antepenúltima sílaba.

**II. Inventa un cuento en el que uno de los personajes sea tu mascota y juntos vivan una sorprendente aventura.**

**Recuerda:**

- Ortografía.
- Puntuación.
- Coherencia.
- Redacción.
- Estructura del cuento.
- Al menos dos conectores distintos, (por ejemplo: porque, ya que, dado que, por eso) en cada fundamentación.

**Inicio:**

---

---

---

---

**Desarrollo:**

---

---

---

---

---

---

---

**Cierre:**

---

---

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso: 4°  
Básico

## Guía de Trabajo Matemática – Fecha: 13 de mayo

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a resolver problemas que involucren operaciones básicas y aplicar estrategias para resolver. Realizar cálculos mentales

### I. Calcula mentalmente y completa.

$765 - 25 =$	$240 + 60 =$	$30 : 6 =$	$8 \times 8 =$
$899 - 55 =$	$1350 + 150 =$	$15 : 3 =$	$6 \times 5 =$
$174 - 34 =$	$490 + 100 =$	$50 : 10 =$	$5 \times 3 =$

**Resuelva los siguientes problemas. Recuerda leer, identificar y destacar los datos, representar. NO OLVIDES RESPONDER LA PREGUNTA DE FORMA COMPLETA.**

**1.** En un supermercado rebajaron el kilogramo de arroz en \$85. Ahora cuesta \$910.

¿Cuánto costaba antes el kilogramo de arroz?

**2.** En la panadería "Pan Pan" el precio del kilogramo de pan corriente aumentó en \$55. Ahora cuesta \$875.

¿Cuánto costaba antes de que subiera el precio?



**3.** En un bosque hay 128 pinos más que eucaliptos. Diego se enteró de que había 349 pinos.

¿Cuántos eucaliptos hay en el bosque?

**4.** En la librería "Pincel" un lápiz cuesta \$232 menos que en la librería "Lápiz Goma". En la librería "Pincel" el lápiz cuesta \$572

¿Cuánto cuesta el lápiz en la librería "Lápiz Goma"?

**5.** La estatura de Tiare es de 112 centímetros y la de su hermano mayor es de 158 centímetros.

¿Cuánto debe crecer Tiare para tener la misma estatura de su hermano?

**6.** Durante el año, Nicolás ha ahorrado \$689 y Andrea \$535.

¿Cuánto más debe ahorrar Andrea para tener tanto dinero como Nicolás?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## **Guía de Trabajo Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Fecha: 14 de mayo**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer Derecho del Niño y la Niña, deberes en distintas situaciones. Reconocer instituciones públicas y privadas.

**I.- Marca con una X la alternativa correcta.**

**Observa la ilustración. Luego, responde las preguntas 1 y 2.**



1. ¿Qué derecho de los niños y niñas se ve representado en esta imagen?

- A. Tener una nacionalidad.
- B. Recibir servicios médicos.
- C. Recibir educación de calidad.
- D. Disfrutar de juegos y recreación.

2. ¿Cuál de los siguientes deberes está relacionado con el derecho de la imagen?

- A. Cuidar y proteger el ambiente donde vivo.
- B. Cuidar mi salud y seguir las indicaciones del médico.
- C. Estudiar y ser responsable en mis actividades escolares.
- D. Alimentarme en forma sana, sin consumir comida que me dañe.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas 3 y 4.**

Francisca debía llevar tijeras a la clase de artes, pero las olvidó en su casa, entonces recordó que su compañera tenía otras tijeras y se las pidió para poder ocuparlas por un momento. Cuando Francisca las terminó de ocupar, se las entregó y le dijo "muchas gracias".

3. ¿Cuál es la actitud que demuestra Francisca al pedir y devolver las tijeras?

- A. Empatía.
- B. Cortesía.
- C. Confianza.
- D. Tolerancia.

4. ¿Cuál es la actitud que demuestra la compañera al prestarle las tijeras a Francisca?

- A. Empatía.
- B. Confianza.
- C. Tolerancia.
- D. Honestidad.

**Observa las siguientes ilustraciones. Luego, responde las preguntas 5, 6 y 7.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

5. ¿Cuál de estos deberes se realiza dentro de la familia?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

6. ¿Qué deber escolar aparece representado en estas imágenes?

- A. Llegar puntualmente a clases.
- B. Hacer las tareas y los trabajos escolares.
- C. Tratar respetuosamente a los profesores.
- D. Devolver los libros prestados por la biblioteca.

7. ¿Cuál de estas imágenes representa el deber de cuidar los elementos de juego y entretenimiento que están a disposición de los niños y niñas?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

8.- Una institución privada es:

- A. Una institución que recibe aportes del estado.
- B. Una institución que recibe aportes de personas o colectas.
- C. Un tipo de derecho del niño
- D. Ninguna de las anteriores.

9.- Una institución pública es:

- A. Instituciones que son apoyadas por el gobierno para ayudar a la comunidad.
- B. Instituciones que se sustentan gracias a socios y colectas.
- C. Instituciones como Carabineros o Correos de Chile.
- D. A y c son correctas.



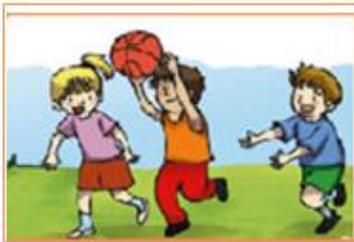
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

10.- La labor que realizan instituciones como el Hogar de Cristo es importante porque:

- A. Prestan dinero a las personas más pobres.
- B. Resguardan los derechos de todos los niños
- C. Permiten a las personas mayores a atenderse con un doctor
- D. Ayudan a las personas más necesitadas con abrigo, techo y alimentos.

## II. Desarrollo.

1. Escribe el derecho que está representado en las siguientes ilustraciones y en qué consiste cada uno de ellos.



Deberes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Derecho a: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Lee la siguiente situación. Luego, responde las preguntas.

Juan Pablo tiene 8 años y al igual que tú debería estar en el colegio en 3° básico, pero Juan Pablo aún no sabe leer ni sumar o restar, ya que desde pequeño trabaja con su mamá vendiendo flores en la calle.

a. ¿Qué derecho **no** se está cumpliendo con Juan Pablo?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

b. ¿De qué manera se podría solucionar esta situación? Explica.

---

---

---

**3. Escribe 2 instituciones públicas y 2 instituciones privadas en Chile.**

<b>Instituciones publicas</b>	<b>Instituciones privadas</b>

**4. Completa.**

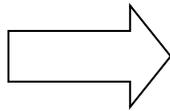
<b>Dibuja un derecho que se relacione con la Familia</b>	<b>Dibuja un deber que se relacione con la salud</b>
--	--

**Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 15 de mayo**

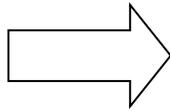
Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a clasificar alimentos según su origen y función. Ubicar alimentos en pirámide alimenticia y reconocer higiene en alimentos y alimentación.

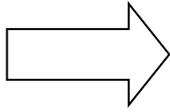
**1. Escribe el origen (animal o vegetal) y la función (energéticos, formadores o protectores) de cada alimento.**



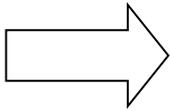
Origen:.....  
Función:.....



Origen:.....  
Función:.....



Origen:.....  
Función:.....



Origen:.....  
Función:.....

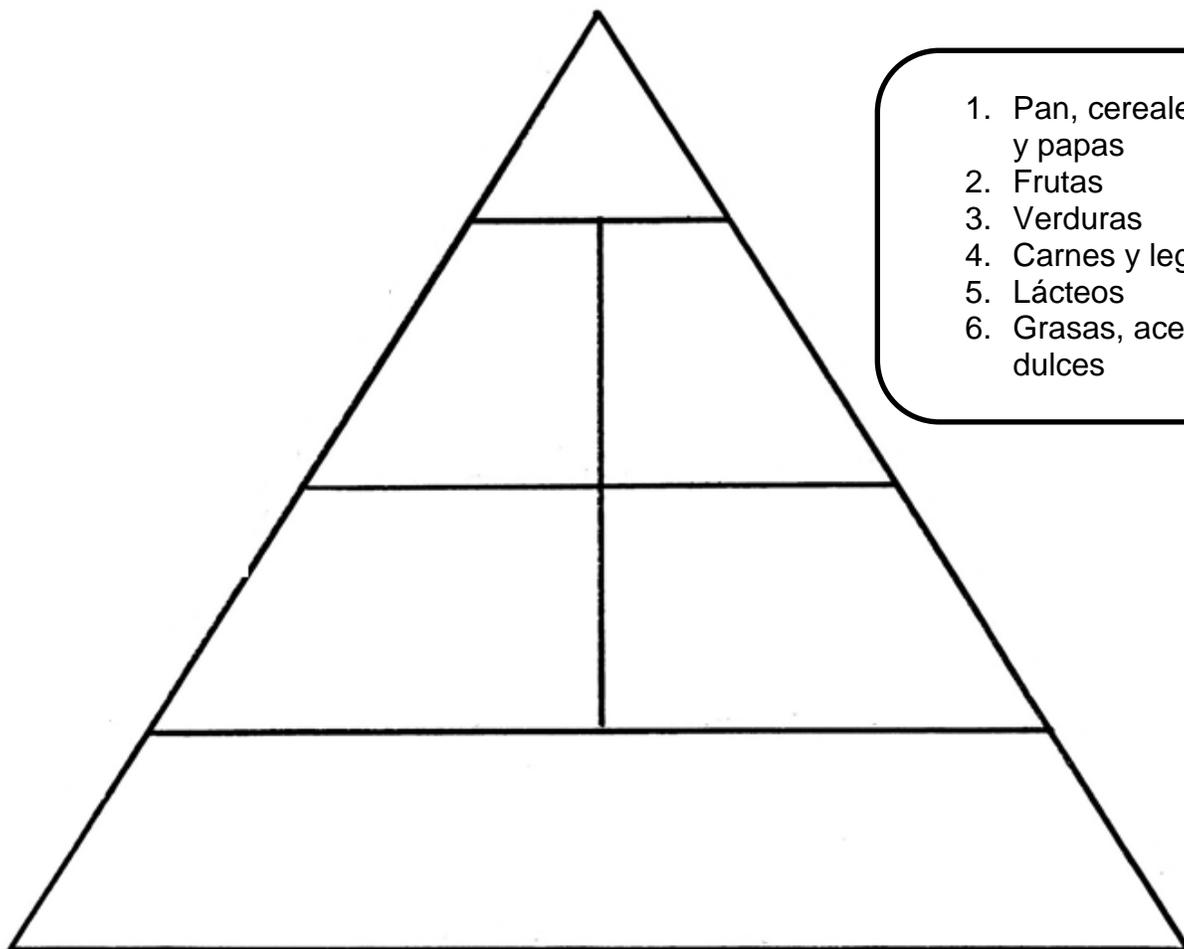


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## 2. Dibuja dos alimentos según sea su función.

Protector	Formador	Energético

## 3. Busca y recorta alimentos, que aparecen en el listado. Ubícalos y pégalos en la pirámide alimenticia.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**4. Analiza la información que aparece en la siguiente tabla. Luego, responde las preguntas planteadas.**

Helados	Salchichas	Pescado	Mariscos	Golosinas
Puré	Choclo	Queso amarillo	Tortas	Pastas
Cereales	Mantequilla	Yogur	Hamburguesas	Leche
Manzana	Papas fritas	Mayonesa	Zanahoria	Zapallo
Pasteles	Arroz	Porotos	Chocolates	Carne de pollo

**a.** ¿Cuál(es) de estos alimentos se debe(n) consumir en cantidades muy pequeñas?

.....  
.....

**b.** ¿Cuál de estos alimentos debieras consumir 4 o 5 veces al día? ¿Por qué?

.....  
.....

**c.** ¿Cuál(es) de estos alimentos tiene(n) un mayor aporte energético para nuestro organismo?

.....  
.....



**5. Lee el siguiente texto sobre higiene en la manipulación de alimentos y responde las siguientes preguntas.**

**Higiene alimentaria**

Existen ciertos cuidados y consideraciones que se deben tener al momento de manipular alimentos, pues de esta manera se puede evitar el contagio y la transmisión de determinadas enfermedades. Algunas acciones que se deben tomar en cuenta en la manipulación de alimentos son:

- Lavar las manos antes de manipular alimentos.
- Lavar las frutas y verduras antes de consumirlas.
- Conservar los mariscos refrigerados y hervirlos para su consumo.
- Mantener los huevos refrigerados.
- Limpiar y desinfectar los utensilios y las áreas donde se preparan los alimentos.
- Vaciar los residuos en un recipiente cerrado.
- Separar los alimentos crudos de los cocidos.
- Revisar la fecha de vencimiento de los alimentos.
- Eliminar los alimentos vencidos.

1. ¿Qué medida de higiene se debe considerar al momento de consumir mariscos?

.....  
.....

2. ¿Consideras correcto manipular dinero mientras nos alimentamos?

¿Por qué?

.....  
.....

**Guía de Trabajo transversal – Fecha: 18/05/2020**

Nombre :

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar diversos elementos de nuestra cultura chilena, reconociendo bailes, tradiciones y artes, además de trabajarlos en inglés.

- I. **La cueca es el baile nacional de nuestro país, tiene música y baile muy llamativos, además de una bella vestimenta.**

¿Has visto como se baila la cueca? Busca algún video o imagen y pinta a los bailarines de abajo.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**II. Reconocer en este hermoso baile, podemos el *Amor* y *Respeto* por nuestras tradiciones.**

**1.- Ahora te invito a buscar en el cuadro que HABILIDADES o ENSEÑANZAS podemos aprender, subraya la palabra como en el ejemplo:**

Egoísmo - compañerismo - tradiciones

Comunicación – dedicación - irresponsabilidad

Destreza - perseverancia

**2.- Usa tu imaginación, dibuja lo siguiente:**

Yo y mi amigo o amiga bailamos "*CUECA*"

**III. Identifica otras danzas que utilizan una vestimenta igual a la cueca. Encierra la imagen en un círculo.**



La mazamorra



El Trote



Sau Sau



La Sajuriana



El costillar



La Jota

**IV. Pinta los emblemas chilenos. Luego escribe en español el nombre de cada uno escrito en inglés.**

**National Shield**

\_\_\_\_\_

**National Flower**

\_\_\_\_\_





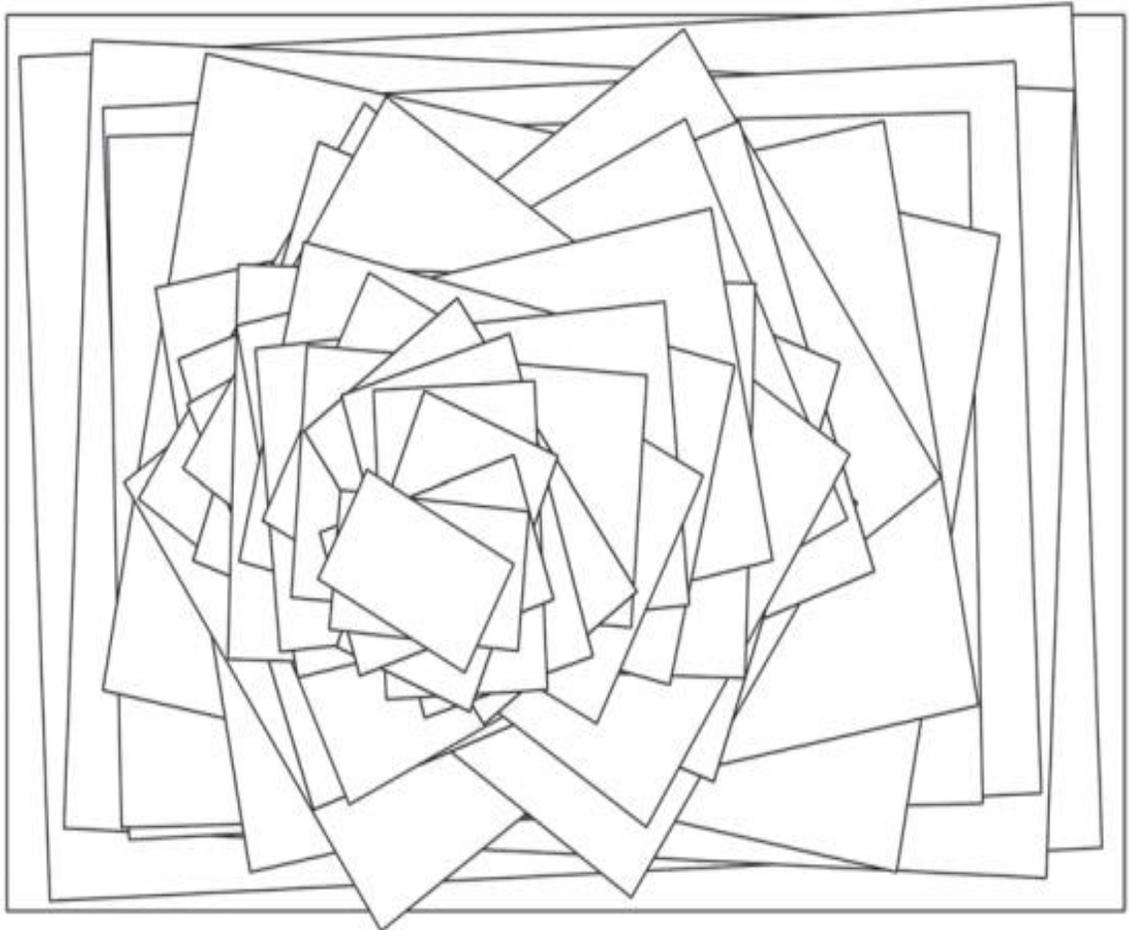
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

## Desafío 3 y 4

La siguiente actividad tiene por objetivo motivar tu trabajo, a través de la lógica, la atención y la imaginación. Recuerda que no es obligación hacerlo, pero si lo logras obtendrás un 7.

**BUENA SUERTE !!**

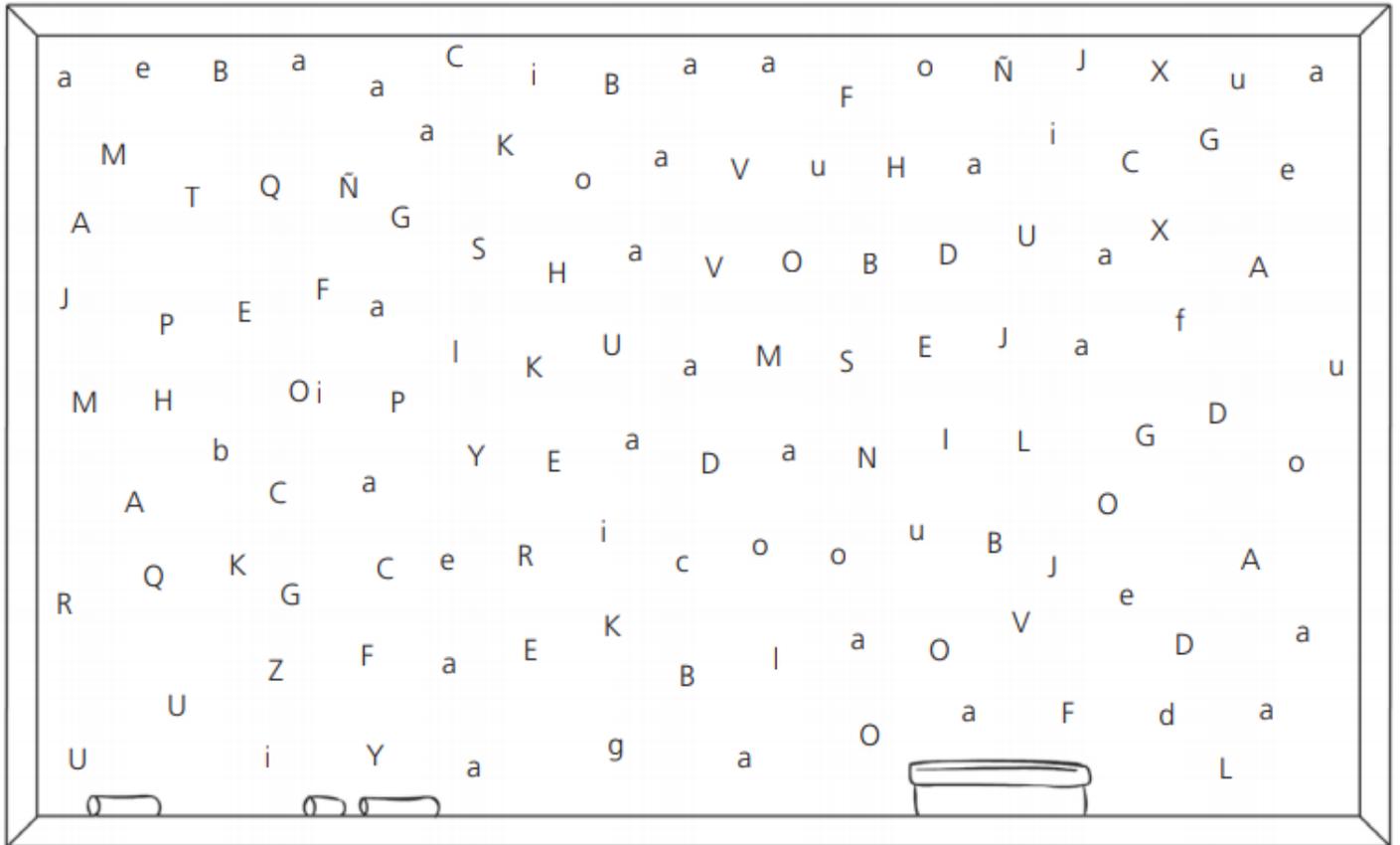
¿Cuántas hojas hay apiladas en este montón? Hay \_\_\_\_\_ hojas.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

¿Y cuántas vocales hay en esta pizarra? Hay \_\_\_\_\_ vocales.



Tacha las cinco diferencias que hay entre estos dos dibujos. El de la derecha es simétrico al de la izquierda y contiene los errores.

