



Curso:
8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo de Lengua y Literatura - Fecha: jueves 18 de junio

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a introducir el tema de la Epopeya.

Actividad 1: Observa el video que te ayudará a realizar esta guía, ingresando al siguiente enlace:

<https://vimeo.com/401496006>

Si no puedes ingresar, no te preocupes, ya que también lo enviaré por WhatsApp.

Actividad 2: Copia y responde en tu cuaderno de Lengua y Literatura, la siguiente actividad inicial:

Un héroe o heroína de hoy en día debería tener _____

_____ para lograr _____

Además, debería ser _____



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad 3: Copia en tu cuaderno de Lengua y Literatura, el significado de las siguientes palabras importantes para la guía del día de hoy:

Epopeya: Historias que relatan grandes batallas, cuyo origen corresponde a antiguas tradiciones poéticas orales y que con el tiempo se registraron mediante la escritura.

Los protagonistas de estas batallas son fuerzas antagónicas que encarnan diferentes valores.

Héroe/Heroína: Representa los ideales de su sociedad o cultura. Su oponente, muchas veces, es el destino y no sólo un personaje.

Actividad 4: Observa el ejemplo de heroína, dado por el profesor en el video. Representada por Katniss Everdeen, protagonista de la saga "Los juegos del hambre".

Actividad 5: Ahora te toca a ti. Observa las siguientes imágenes de héroes clásicos como Hércules y Aquiles. Medievales como El Cid y Mapuche como Lautaro y Caupolicán.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



Actividad 6: Copia y responde en tu cuaderno de Lengua y Literatura, las siguientes preguntas:

- 1) ¿Pertenece a todos a una época similar o diferente?, ¿Qué te hace suponerlo?
- 2) ¿Piensas que algunos de estos personajes son históricos o ficticios, ¿Por qué lo piensas?
- 3) ¿En qué observas que se asemejan estos personajes?

Una vez terminada la actividad del día de hoy, recuerda enviarme una fotografía a mi WhatsApp, para poder revisar tu trabajo realizado.

Cariños por montón, tía Priscila Beltrán Chávez.



Curso:
8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo Matemática - Fecha: viernes 19 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Resolver problemas que involucren fracciones.

¡MENÚ SEMANAL!

Como sabemos, seguimos en cuarentena, es por esto, que con mi mamá hemos decidido hacer un menú para una semana y poder ocupar todo lo que tenemos y no salir a comprar. Hoy como es domingo nos hemos sentado a confeccionarlo, así partimos mañana mismo.

<p>LUNES</p> <p>Ensalada de tallarines</p> <p>Haremos el pan</p>	<p>MARTES</p> <p>Carbonada</p> <p>Haremos tutifruti</p>	<p>MIÉRCOLES</p> <p>ARROZ CON TORTILLA DE ACELGA</p>	<p>DOMINGO</p> <p>Empanadas de pino</p> <p>Haremos pan</p>
<p>JUEVES</p> <p>POROTOS</p> <p>Haremos pan</p>	<p>VIERNES</p> <p>Guiso de zapallo italiano con</p>	<p>SÁBADO</p> <p>Pollo asado con papas con mayo</p>	

1.- DÍA LUNES

1.1.- ¿Cuál es el menú para hoy?

1.2.- ¿Qué ingredientes podría tener una ensalada de tallarines?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Como esta comida es muy fácil de hacer, la haré yo. Así mi mamá se preocupa de hacer sólo el pan (que lleva más trabajo). Para esta comida ocuparé $\frac{3}{4}$ de un tomate, $\frac{1}{2}$ palta, 400 gramos de fideos (espirales), 200 gramos de choclo, 100 gramos de porotos verdes, apróx. 200 gramos de atún (una lata), 1 huevo para hacer la mayonesa. Además debemos tener sal, aceite a la mano.

1.3.- Sin contar el tomate, la mayonesa y la palta. ¿Cuál será el peso de la ensalada de tallarines?

Procedimiento	Respuesta

1.4.- Suponiendo que entre la mayonesa, el tomate y la palta hay un gramaje de 300 (100 g. c/u). ¿Cuál sería el peso total de la ensalada?

Procedimiento	Respuesta

1.5.- Si somos cinco en la casa y considerando la respuesta 1.4 ¿Qué cantidad comeremos cada uno?

Procedimiento	Respuesta

1.6.- Escribe los ingredientes de la receta de tal manera que queden todos como FRACCIÓN.

___ TOMATE ___ PALTA ___ FIDEOS ___ CHOCLO

___ POROTOS VERDES ___ ATÚN MAYONESA



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.- ¡DÍA DOMINGO!

EMPANADA DE PINO (4 unidades)

Ingredientes

- $\frac{1}{4}$ kg de harina.
- Media taza de leche.
- $\frac{1}{8}$ kg de manteca.
- 30 g de polvos de hornear.
- 2 cebollas grandes picadas en cuadritos.
- $\frac{1}{2}$ kg de carne molida o picada.
- 125 mL de aceite.
- Aji de color, sal, orégano, pimienta.
- 2 huevos duros.
- 4 aceitunas negras.

Esta es la receta que ocupará mi mamá, que con ayuda de mi papá la harán.

2.1 ¿Qué se deben hacer con los ingredientes para hacer 20 empanadas?

2.1.1.- ¿Qué cantidad de manteca y carne, necesitarán para hacer 20 empanadas? (recuerda la multiplicación de fracciones)

Procedimiento	Respuesta

2.2.- Al hacer las empanadas mi mamá recordó que una tía le recomendó utilizar, sólo $\frac{1}{6}$ de manteca. ¿Cuánta manteca necesitarán? (recuerda 20 empanadas)

Procedimiento	Respuesta

2.3.- Para hornear las empanadas se utilizan $\frac{6}{10}$ de una hora, en el horno que tenemos solo caben 10 por cada vez. ¿En cuánto tiempo estarán listas todas las empanadas?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.- EL TUTIFRUTI

Después de comernos la rica carbonada, llegó el momento del postre tutifruti, hecho por mi hermano y yo. Llevamos la fuente, los pocillos y las cucharas a la mesa. Mi papá, se sirvió $\frac{1}{4}$, mi mamá $\frac{3}{10}$, mi hermano $\frac{1}{5}$ y yo $\frac{1}{10}$.

3.1.- ¡Ay!, esto de que las cantidades que nos comimos, no tengan el mismo denominador, me perturba un poco. Iguala las fracciones a un mismo denominador. (Fracciones equivalentes)

$$\frac{1}{4} = \underline{\quad\quad} \quad \frac{3}{10} = \underline{\quad\quad} \quad \frac{1}{5} = \underline{\quad\quad} \quad \frac{1}{10} = \underline{\quad\quad}$$

3-2 Ordena desde quién comió más a quien comió menos cantidad.

_____ - _____ - _____ - _____

3.3 ¿Qué cantidad de la fuente comimos entre mi papá y yo?

Procedimiento	Respuesta

3.4 ¿Qué fracción de tutifruti quedó en la fuente?

Procedimiento	Respuesta

3.5 ¿Podré comer $\frac{2}{20}$ de lo que quedó, en la fuente? Explica por qué

¡DESAFÍO! Completa el siguiente cuadro, utiliza la multiplicación de fracciones (recuerda que se multiplica lineal)

\cdot	$\frac{1}{7}$	■	$\frac{4}{5}$
■	$\frac{1}{49}$	$\frac{2}{21}$	■
■	■	$\frac{6}{12}$	■
■	■	$\frac{2}{6}$	■



Curso:
8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: lunes 22 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a comprender qué es una célula y conocer la historia de la teoría celular.

**Puedes apoyarte en tu texto
Mineduc página 53 a 56.**

La invención del microscopio

Fue fundamental en la historia de la biología Si bien la biología actual se basa en que todos los seres vivos funcionan gracias a las células que los forman, tal idea surgió recién hace poco más de 160 años. Cabe preguntarse entonces, ¿qué se sabía sobre la vida y los seres vivos antes de saber de las células?

No se describió a las células sino hasta 1665, cuando Robert Hooke examinó un trozo de corcho con un microscopio que había fabricado. En su libro *Micrographia*, Hooke dibujó y describió muchos de los objetos que había visto al microscopio. En realidad no vio células en el corcho, sino las paredes de las células de corcho muertas. No fue sino hasta mucho tiempo después cuando se supo que el interior de la célula, rodeado por las paredes, es la parte importante de la estructura.

Unos pocos años después de que Hooke describiera células de corcho muertas, el naturalista holandés Anton van Leeuwenhoek observó células vivas con lentes pequeñas que él pulió. Sin embargo, no dio a conocer sus técnicas de fabricación de lentes, y transcurrió más de un siglo antes de que los biólogos advirtieran la importancia de los microscopios y lo que podrían revelar. No fue sino hasta principios del siglo XIX cuando los microscopios estuvieron lo suficientemente desarrollados para que los biólogos pudieran iniciar el estudio de las células.

El **microscopio óptico**, el tipo usado en casi todos los colegios, consiste en un tubo con lentes de aumento en cada extremo. (Dado que contiene varias lentes, este instrumento a veces se denomina microscopio compuesto.)



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

El principio es muy simple: por el objeto que se observa y por las lentes pasa luz visible. Las lentes refractan (desvían) la luz, con lo que la imagen se amplifica.

A partir del modelo básico, biólogos, físicos e ingenieros han colaborado en la creación de una diversidad de microscopios para analizar estructuras cada vez más pequeñas y precisas. En algunos casos, los biólogos utilizan microscopios para observar células vivas. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, el espécimen debe prepararse con cuidado, haciendo cortes o secciones muy delgadas y tiñéndolos.

Los microscopios ópticos proporcionan una variedad de imágenes, dependiendo de cómo se ilumine la muestra o desde abajo o si ha sido teñida. La estructura más pequeña que puede observarse es de 1 micrómetro aproximadamente (la milésima parte de un milímetro).

Además del microscopio óptico, existen microscopios que permiten ver muestras mucho más pequeñas, los que han sido desarrollados desde la 2ª mitad del siglo XX. Los microscopios electrónicos utilizan haces de electrones en lugar de luz. Algunos tipos de microscopios electrónicos pueden observar estructuras de unos cuantos nanómetros (la mil millonésima parte de un metro). Los microscopios electrónicos de transmisión (MET) pasan electrones a través de una muestra delgada y pueden mostrar estructuras diminutas dentro de las células, incluyendo a los organelos y membranas plasmáticas.

Los microscopios electrónicos de barrido (MEB) rebotan electrones sobre las muestras que han sido cubiertas con metales y proporcionan imágenes tridimensionales. Los MEB pueden utilizarse para ver estructuras en un rango de tamaño que va desde insectos completos hasta células y aún organelos.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

La teoría celular surge tras el análisis microscópico de células vegetales y animales

Como se sugiere en la primera parte de esta guía, el conocimiento humano de la naturaleza celular de la vida fue lento. Debe reconocerse que Robert Hooke, junto con definir "célula" al referirse a los espacios dejados por las paredes celulares del tejido del alcornoque (corcho), también señaló que "dichas celdillas están llenas de jugos." Sin embargo, Hooke no dijo lo que eran estas células y como se relacionaban con la vida de todas las plantas.

En 1673, el inventor holandés, Anton Van Leeuwenhoek dio a conocer a la Sociedad Real Británica sus observaciones acerca de los eritrocitos, espermatozoides y de una gran cantidad de "animáculos" microscópicos contenidos en el agua de los charcos. Pasó más de un siglo antes de que los biólogos comenzaran a entender la importancia de las células en la vida en la Tierra. Los científicos primero se dieron cuenta de que muchas plantas estaban formadas completamente por células. La pared gruesa que rodea a todas las células de las plantas hizo que estas observaciones fueran fáciles. Sin embargo, las células animales fueron descubiertas hasta 1838, cuando el zoólogo alemán Theodor Schwann vio que el tejido animal contiene células que "semejaban exactamente a las células de las plantas". En 1839, después de estudiar las células durante años, Schwann publicó su teoría, llamando células a las partes elementales, tanto de plantas como de animales. A mediados de 1800, un botánico alemán, llamado Matthias Schleiden, tuvo una visión científica más refinada de las células al escribir: "...es fácil percibir que los procesos vitales de las células individuales deben formar los fundamentos básicos absolutamente indispensables" de la vida.

En pocos años, varios microscopistas habían observado que las células vivas podían crecer y dividirse en células más pequeñas. En 1858, el patólogo austríaco, Rudolf Virchow escribió: "cada animal es la suma de sus unidades vitales, cada una de las cuales contiene todas las características de la vida". Es más, Virchow predijo: "donde hay una célula, tiene que haber existido una célula anterior, de la misma manera que un animal se forma de otro animal y una planta sólo de una planta".



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

De esta manera, surgen los principios de la **TEORÍA CELULAR** moderna:

1. Cada organismo vivo está formado por una o más células.
2. Los organismos vivos más pequeños son células únicas y las células son unidades funcionales de los organismos multicelulares.
3. Todas las células provienen de células preexistentes.
4. La célula contiene las unidades de material hereditario.

Los precursores de la actual teoría celular			
			
Theodor Ambrose Schwann (1810 – 1882)	Matthias Jakob Schleiden (1804 – 1881)	Rudolf Virchow (1821 – 1902)	August Weismann (1834-1914)

Tras la difusión de la teoría celular, fueron muchos los hallazgos en torno a la diversidad de células, sin embargo, existen algunas condiciones compartidas por todas la células, independiente del origen que esta tenga:

- **Membrana celular:** todas las células están rodeadas por una membrana celular. Esta actúa como una barrera entre el interior de la célula y su medio ambiente. También controla el paso de materiales dentro y fuera de la célula.
- **Material hereditario:** en coherencia con el tercer postulado de la teoría celular, cuando se forman nuevas células, reciben una copia del material hereditario de las células originales. Este material es el ADN, que controla las actividades de una célula.
- **Citoplasma y organelos:** Las células tienen sustancias químicas y estructuras que le permiten comer, crecer y reproducirse, las cuales se llaman organelos. Los organelos están rodeados por un fluido llamado **citoplasma**.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- De tamaño pequeño: la mayoría de las células son invisibles a simple vista. Tú mismo estás formado por cerca de 100 billones de células.
- **Actividad: Con la información, y apoyándote en la información de tu texto Mineduc, responde las siguientes preguntas.**

¿Cuál fue el aporte de Zacharías Janssen en el año 1590?

¿Qué aportó a la biología la invención del microscopio?

¿Cuáles son los procesos vitales que realizan las células?

¿Cuál fue el descubrimiento de Robert Hooke en el año 1665?

En 1675 Anton Van Leeuwenhoek observó al microscopio sangre y agua de charco, ¿Qué descubrió en sus observaciones?

¿Qué descubrió el botánico alemán Mathias Schleiden en 1837?

➤ ***Si quieres profundizar en este contenido, te invito a revisar los siguientes videos:***

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY> (la célula)

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=bXVAc38JXYM> (la teoría celular)

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: martes 23 de junio

Nombre : _____

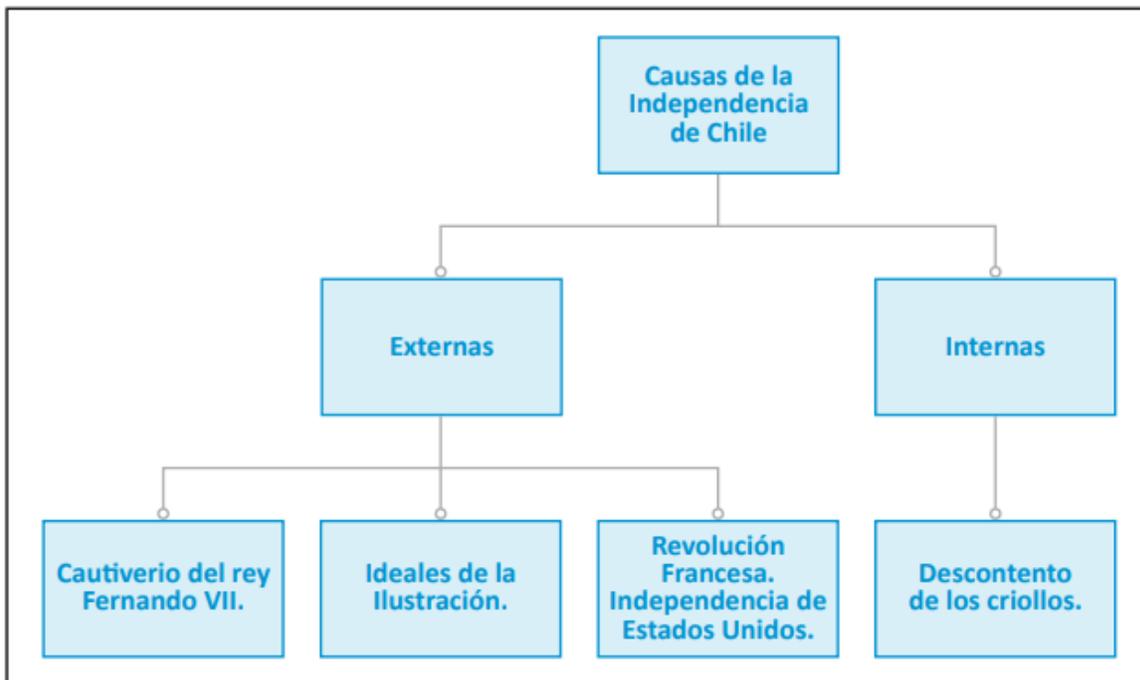
Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer las causas de la independencia de Chile.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 152 a 165.

“El proceso de Independencia de Chile y la construcción de la nación”

A inicios del siglo XIX comienza un proceso independentista que pondría fin al dominio de la Corona española sobre sus colonias americanas. Con ello surgen nuevos Estados, en su mayoría repúblicas cuyos ciudadanos tendrían, por primera vez, la oportunidad de organizarse según sus propias necesidades y anhelos, lo que en el caso de Chile se realizó durante parte importante del siglo XIX. En este sentido, este movimiento de carácter continental fue producto de diversos factores, tanto internos como externos, y que se combinaron e incidieron en las posteriores independencias a nivel americano.

- **Observa el siguiente esquema.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Luego de analizar el esquema, responde las siguientes preguntas.**

a) ¿Qué significan las causas internas y externas, para la Independencia de Chile?

b) A partir de la causa Cautiverio del rey, explica quiénes fueron los realistas y quiénes los patriotas. ¿Cuáles fueron las ideas que defendió cada uno?

c) ¿Cuál es la relación entre la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos, en el proceso independentista chileno?

d) ¿Quiénes eran los criollos? ¿Por qué piensas que estaban descontentos?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

La Independencia de Chile ha sido estudiada por numerosos historiadores, con distintas visiones de las características y alcances del proceso. Lee atentamente los siguientes documentos.

A partir de fines del siglo XVII, los criollos, españoles nacidos en Chile, iniciaron el proceso de afirmar su identidad. También adquirirían la convicción de que algún día tomarían el poder, lo que les permitiría llevar a cabo las reformas que su reino requería. La tarea del progreso pertenecía a los criollos, pero no podían realizarla si los altos cargos públicos eran ocupados por otros. Los criollos estaban en contra de un sistema que oprimía sus aspiraciones, pero no se oponían a la monarquía.

Oswaldo Silva Breve Historia Contemporánea de Chile.

¿Por qué se produjo la emancipación a principios del siglo XIX y no antes ni después? Son numerosos los antecedentes para entenderlo.

En el plano económico, la política impuesta por España a las colonias, hacía que Chile tuviera que importar productos por un valor mayor al de sus exportaciones.

En el campo de las ideas, los criollos ilustrados tomaron conciencia de la necesidad de implantar en Chile un sistema de gobierno en que el pueblo fuese soberano y en el que se respetase la división de los poderes del Estado.

Se registraba en Chile, también, cierta tensión social, debido a que solo los españoles podían ocupar los cargos públicos; y el gobierno colonial era ineficiente, por la lejanía del gobierno central.

Krebs, Piñera, Sagredo. Chile. Eventos con historia.

De acuerdo con los textos, responde.

a) Los historiadores, ¿tienen una visión común o distinta de la Independencia?
¿Por qué?

b) ¿Cuáles son las causas que utilizan para explicar el proceso independentista?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

La Independencia de Chile fue un proceso que se prolongó varios años y con etapas características. Observa la siguiente línea de tiempo:



- Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál periodo identificas antes de la Independencia de Chile?

- A) Colonia.
- B) Anarquía.
- C) Conquista.
- D) República

¿Cuál es la etapa de la Independencia con mayor duración temporal?

- A) Patria Vieja.
- B) Patria Nueva.
- C) Reconquista.
- D) Aprendizaje Político.

Señala a cuál etapa de la Independencia corresponden los siguientes acontecimientos.

Acontecimiento	Etapa a la que corresponde
Primer Cabildo Abierto, 1810.	
Batalla de Maipú, 1818.	
Publicación de "La Aurora de Chile", 1812.	
Formación del Ejército Libertador, 1816 - 1817	



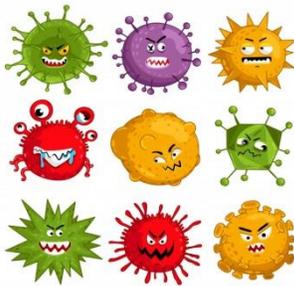
Curso:
8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

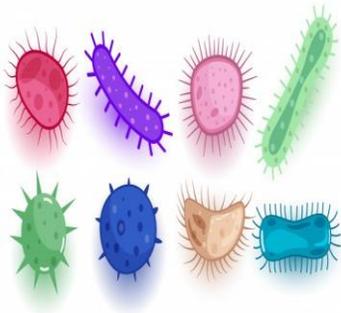
Guía de Trabajo transversal – Fecha: miércoles 24 de junio
(Ed. Física- inglés - Arte – Música – Religión)

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía vas a conocer a las bacterias, a los virus, sus consecuencias y como evitar un contagio con estos microorganismos.



Virus: Un virus es un microorganismo infeccioso que se reproduce al "apoderarse" de una célula de nuestro cuerpo, este no sobrevive fuera del cuerpo humano. También son causantes de muchas enfermedades. Su tamaño es 100 veces **menor** que la bacteria. Su función principal es causar enfermedades.



Bacterias: Son unos microorganismos que obtienen sus nutrientes del ambiente en que viven. Estas pueden vivir dentro o fuera del cuerpo humano y son más grandes que un virus. Causan enfermedades y cumplen muchas otras funciones como: **La descomposición de tejidos.** Estas bacterias pueden tener diferentes formas como: Circulares, Forma de cono, espirales entre otras.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- I. En relación al texto. Escribe 3 características de un virus y 3 características de una bacteria. Luego dibuja, colorea un virus y una bacteria en los siguientes cuadros.

EJ: Los virus tienen una forma similar en su estructura.

Virus

1 _____

2 _____

3 _____

Bacteria

1 _____

2 _____

3 _____



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- II. Para evitar un contagio por estos virus y bacterias debemos mantener hábitos de higiene y medidas sanitarias diarias entre estas están: **Ej: No comer con las manos sucias.** Luego de leer el ejemplo anterior escribe a lo menos 4 hábitos que nos ayudan a evitar una infección o enfermedad por estos macroorganismos. Finalmente traduce al inglés.

Hábitos Diarios Español

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Hábitos Diarios Inglés

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Existen diferentes tipos de virus y bacterias causantes de enfermedades en el cuerpo humano y también en animales, **por ejemplo, la tuberculosis**, que provoca tos seca y otros síntomas en los seres humanos. Pero gracias a los avances científicos y tecnológicos se han encontrado cura para algunas de estas. En relación a lo anterior escribe 4 síntomas de alguna enfermedad que conozcas. Si no conoces ninguna puedes buscar información en el siguiente link. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/infectious-diseases/in-depth/germs/art-20045289>

Nombre de enfermedad: _____

Síntomas

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

- III. Te tenemos un gran desafío musical: Crea una paya, que es una rima musical propia de nuestro país, que tenga relación con virus o bacterias. La rima debe ser como mínimo de 4 frases, haciendo que rimen la segunda y la cuarta. Por ejemplo:

El Covid nos tiene encerrados

Porque así nos cuidamos

Pero prefiero estar en la casa

A que estemos contaminados



Curso:
8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo de Lengua y Literatura - Fecha: jueves 25 de junio

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a contextualizar el surgimiento de la Epopeya.

Actividad 1: Observa el video que te ayudará a realizar esta guía, ingresando al siguiente enlace:

<https://vimeo.com/401499390>

Si no puedes ingresar, no te preocupes, ya que también lo enviaré por WhatsApp.

Actividad 2: Copia y responde en tu cuaderno de Lengua y Literatura, la siguiente actividad inicial:

¿Crees que ha cambiado la forma de entender qué es lo heroico en nuestra sociedad? ¿Por qué lo piensas?

Actividad 3: Observa el video titulado "La Epopeya" al cual podrás acceder, ingresando al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=TYxD1ijJaX4>

Si no puedes ingresar, no te preocupes, ya que también lo enviaré por WhatsApp.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad 4: En base al video observado, copia y responde en tu cuaderno de Lengua y Literatura, las siguientes preguntas:

1) ¿Dónde y cuándo surge la epopeya?

2) ¿Cuál es el propósito de la epopeya?

3) Menciona cuatro características de la epopeya:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

Actividad 5: Revisa junto al profesor, tus respuestas y si es necesario corregir alguna de ellas, hazlo.

Actividad 6: Recordaremos brevemente de qué se trata una de las Epopeyas más importantes, "La guerra de Troya".



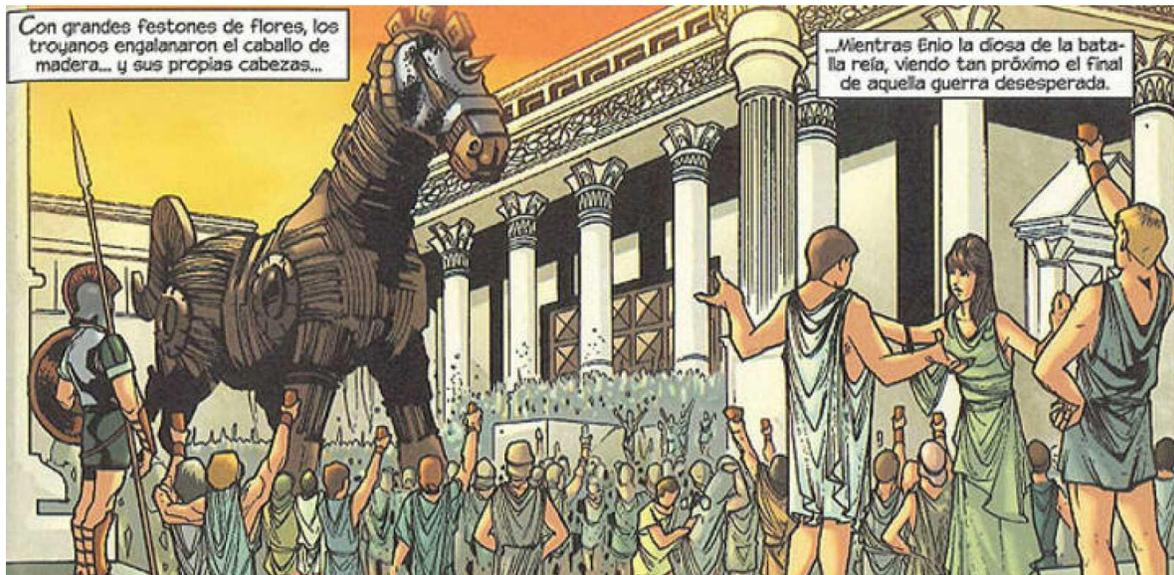
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

La guerra de Troya alude a un conflicto bélico, en el que se enfrentaron los griegos contra los troyanos.

A simple vista, el único motivo por el cual estalló la guerra consiste en el rapto de la reina Helena de Esparta, por parte de Paris, príncipe de Troya.

A partir de ello, el ejército griego, cruzó los mares para llegar a Troya, con el objetivo de recuperar a Helena y a su vez, destruir la nación.

La guerra de Troya es desarrollada en los famosos poemas épicos griegos, que se le atribuyen a Homero, La Ilíada y la Odisea.



Actividad 7: Para saber más detalles sobre “La guerra de Troya”, observa la infografía (de 2 partes) que se envió al WhatsApp.

Actividad 8: Copia en tu cuaderno de Lengua y Literatura, la siguiente síntesis, relacionada a las características de las epopeyas.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Las Epopeyas:**

- Surgen durante la Época Clásica.
- Relatan el origen de un pueblo y las hazañas de sus héroes.
- Eran narraciones escritas en verso que cuyo tema central es la guerra y aventuras de los personajes principales.
- El héroe es un personaje que encarna valores sobresalientes de una sociedad.

Actividad 9: Responde la siguiente pregunta en tu cuaderno de Lengua y Literatura.

¿Por qué crees que Homero se inspiró en la Guerra de Troya para crear su epopeya?

Una vez terminada la actividad del día de hoy, recuerda enviarme una fotografía a mi WhatsApp, para poder revisar tu trabajo realizado.

Cariños por montón,

Tía Priscila Beltrán Chávez.



Curso:
8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Matemática - Fecha: viernes 26 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Resolver problemas que involucren porcentajes, usando regla de tres.

¡VITRINEANDO EN INTERNET!

Producto de la cuarentena, he tenido bastante tiempo para realizar algunas actividades que no podía hacer durante un día cualquiera con mis quehaceres y una de las cosas que he podido hacer es revisar páginas de internet y fijarme en las ofertas que dan en diversos artículos que son de mi interés y para mi sorpresa, éstas siempre están puestas en porcentajes. Menos mal que ya se calcularlo y he comprendido que se puede quitar o agregar a cantidades dadas, entonces ya es más fácil hallar los resultados.

1.- ¡ANTES DE VITRINEAR!

1.1.- ¿Qué significa porcentaje?

1.2.- ¿De qué manera se calcula el porcentaje? Ayúdate, explicando la regla de tres.

1.3.- ¿De qué manera podríamos calcular el 50% de una cantidad, sin usar la regla de tres?

1.4.- ¿De qué manera podríamos calcular el 25% de una cantidad, sin usar la regla de tres?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.- VITRINEANDO

En Internet podemos encontrar lo que queramos comprar, cuando abrí Google, y puse ofertas, de inmediato, me aparecieron éstas:



2.1 ¿Cuánto, tendría que pagar por la mochila, si quisiera comprarla?

Procedimiento	Respuesta

2.2.- ¿En Cuánto quedaría el par de botas?

Procedimiento	Respuesta

2.3.- Y por los lentes de sol. ¿Cuánto debiese pagar?

Procedimiento	Respuesta

2.4.- Si quisiera comprar los 3 artículos antes mencionados ¿Cuál será el total de la compra, sin aplicarle el descuento?

Procedimiento	Respuesta

2.5.- Si quisiera comprar los 3 artículos, antes mencionados. ¿Cuál será el total de la compra, una vez aplicado los descuentos?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Como soy bastante indeciso, no me quedé muy convencido de las ofertas, y por tal razón seguí buscando ofertas. En realidad, todavía no tengo claro, en que quiero gastar lo que he logrado juntar en mi alcancía.

Este cuadro ayudará:

Para descomponer aditivamente un número utilizando potencias de base 10, se debe escribir cada valor posicional como una potencia de base 10 y multiplicarla por la cifra correspondiente.

DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
10^7	10^6	10^5	10^4	10^3	10^2	10^1	10^0
10 000 000	1 000 000	100 000	10 000	1 000	100	10	1

Por ejemplo, 3478094

Su descomposición es:

$$3478094 = 3000000 + 400000 + 70000 + 8000 + 90 + 4$$
$$= 3 \cdot 10^6 + 4 \cdot 10^5 + 7 \cdot 10^4 + 8 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^0$$

Esta, es la cantidad que tengo, expresada en potencias.

$$(10^5) + (5 \cdot 10^4) + (9 \cdot 10^3) + (9 \cdot 10^2) + (8 \cdot 10^1) + (9 \cdot 10^0)$$

2.6 ¿Cuánto dinero, he logrado juntar?

Procedimiento	Respuesta

2.7.- ¿Cómo se escribe la cantidad de dinero que junté con palabras?

Continué en la búsqueda de ropa para comprar y encontré la siguiente oferta.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Mmmmm en una de esas, es buena idea hacerles un regalo a mi mamá y mi hermana. Siiiiiii, que les llegue de sorpresa a la casa, una forma distinta de sorprenderlas. ¡Ay que entretenido, me entusiasme!

2.8.- Compraré dos poleras A, ¿Cuánto tendré que pagar por ellas?

Procedimiento	Respuesta

2.9.- A mi papá le compraré un libro, a él le gusta leer el libro sale \$15990, al ingresar para pedirlo me dí cuenta que estaba con 20% de descuento ¿Cuánto dinero voy a pagar por el libro?

Procedimiento	Respuesta

2.10.- Para mi compre un poleron que costaba \$36500, pagaré \$32120. ¿Qué porcentaje de descuento me hicieron por el poleron?

Procedimiento	Respuesta

2.11.- ¿Cuánto dinero gastaré en las compras que realizaré?

Procedimiento	Respuesta

2.12.- ¿Cuánto dinero me quedará después de hacer las compras?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3.- ¡MI SUEÑO!

Todos tenemos un sueño y el computador que aquí les muestro, es el que quisiera tener, pero no quiero que me lo compren, sino que, yo quiero juntar el dinero para comprarlo. Y para eso es que estoy juntando. Ahora con los regalos que haré, me faltará más dinero, pero no importa, sé que lo conseguiré.



Hp 15-da0039la /
intel® pentium™ /

3.1.- La última vez que lo ví, costaba \$ 329990 ¿Cuánto dinero me falta para comprar el computador? (después de haber comprado los regalos)

Procedimiento	Respuesta

3.2.- Hoy, volví a mirarlo, y ahora está a \$309990 ¿Cuánto dinero ha bajado el computador?

Procedimiento	Respuesta

3.2.1.- ¿A qué % corresponde este descuento?

Procedimiento	Respuesta

¡DESAFÍO! Representa el valor de antes y ahora del computador, utilizando potencias base 10, como te expresé el dinero de la alcancía.



Curso:
8°

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón
Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: martes 30 de Julio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer la función de la célula y sus partes.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 55 a 63.

Recordemos que...

Las investigaciones de Hooke, Soller y Meyen, entre otros, llevaron a Schwann y Schleiden a enunciar la **Teoría Celular en 1838-1839**, consistente en una serie de postulados que reafirman que la vida se origina a partir de vida preexistente, siendo una contribución muy importante para descartar la idea reinante en la época. Los postulados de la teoría celular son los siguientes.

- 1. La célula es la unidad estructural** de todos los seres vivos, es decir que los organismos vivientes están constituidos enteramente por células.
- 2. La célula es la unidad funcional de toda la materia viva**, en ella se realizan los procesos bioquímicos que permiten la supervivencia de la misma.
- 3. La célula es la unidad de origen**, es decir toda célula proviene de otra célula. Con los estudios que prosiguieron en el siglo XX, se estableció un nuevo postulado:
- 4. La célula contiene el material hereditario**, que permite la autoreproducción celular.

¿Qué significa que todos los seres vivos están constituidos por células?

¿Qué es el material hereditario?

¿Cómo es posible que las células se originen de otra preexistente?

¿Dónde se encuentra el material hereditario?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

LA CÉLULA.

Todo ser vivo está constituido por células. Una de las características de todos los seres vivos es **que su unidad estructural, funcional y bioquímica, es la célula**. Esta célula que se puede comportar como **organismo unicelular** si es capaz de llevar a cabo todas sus funciones vitales en forma independiente, por ejemplo, una bacteria, un protozoo o una levadura; o ser la base de organización de un **organismo pluricelular** en la que todas las células trabajan colaborativamente, por ejemplo, una planta o un animal. Una célula es la unidad mínima y fundamental que conforma a un ser vivo. ¿Cuáles son las características en común de todas las células?

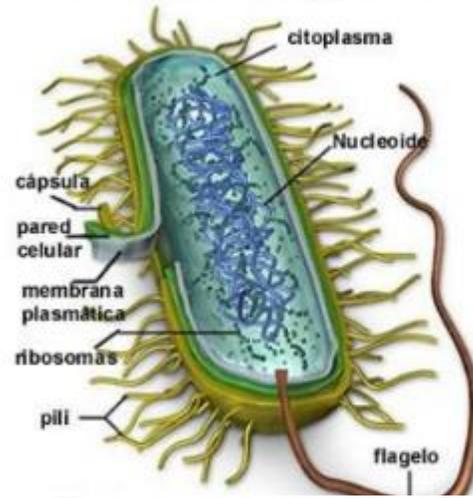
1. Todas las células están rodeadas de una envoltura, la **membrana plasmática**, que las separa y comunica con el exterior controlando la entrada y salida selectiva de sustancias.
2. La membrana de las células alberga un interior acuoso, el **citoplasma**, donde se encuentran todas las estructuras subcelulares. En este interior tienen lugar numerosas reacciones químicas que les permiten a las células crecer, producir energía y eliminar residuos. El conjunto de estas reacciones se llama **metabolismo** (término que proviene de una palabra griega que significa cambio).
3. En el interior de las células está el **material genético** en forma de **ADN**. Esta información dirige la actividad de la célula y asegura la reproducción y el paso de los caracteres a la descendencia.

Según sus características podemos clasificar a la célula en:

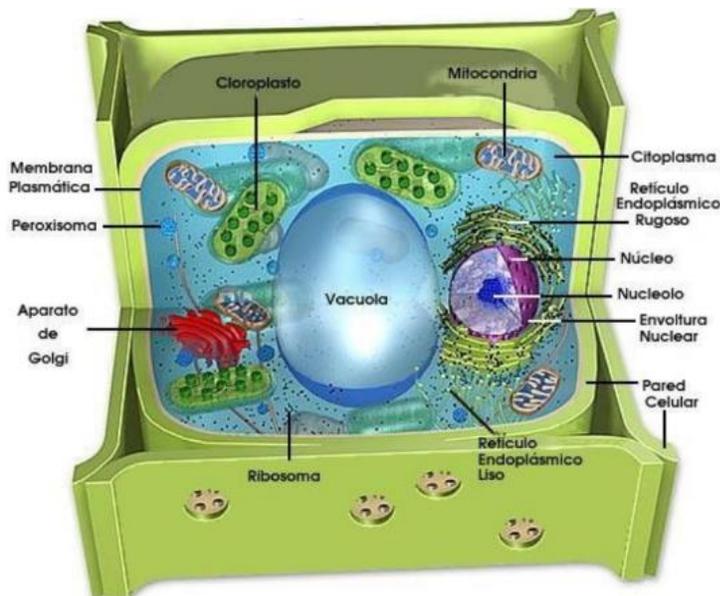
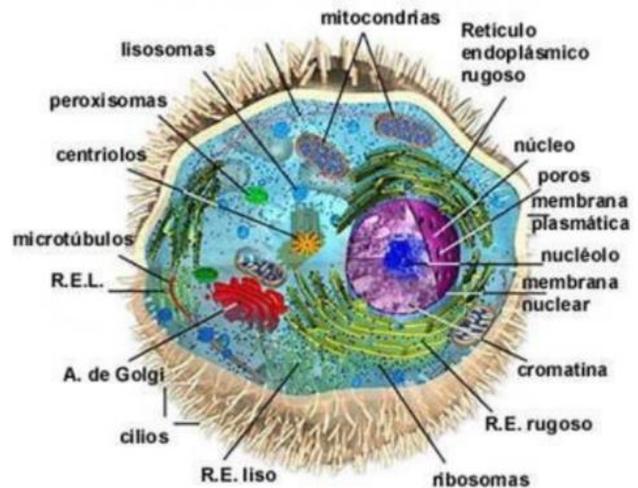
PROCARIOTE	EUCARIONTE
	
Pro = antes Carión = núcleo	Eu = bueno/verdadero Carión = núcleo
Célula sin núcleo verdadero	Célula con núcleo verdadero

CELULA PROCARIONTE: son aquellas células que **no poseen un núcleo definido y su material genético ADN (Ácido desoxirribonucleico) se encuentra en el citoplasma.** Suelen ser más simples y más pequeñas que las células eucariontes, con excepciones a la regla. Las bacterias pertenecen a este tipo de células y las algas verdes-azules.

Estructura de la célula procariota



CELULA EUKARIONTE Son aquellas células que **poseen un núcleo definido y su material genético se encuentra dentro de él (ADN).** Las células son muy diferentes unas de otras, tanto en su forma como en la función que cumplen en un organismo. Algunas son **eucarióticas animal o vegetal.** Sin embargo, todas siguen un plan general de organización que las hace parecerse.



CÉLULA EUKARIONTE VEGETAL



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

COMPONENTES FUNDAMENTALES DE TODA CÉLULA

De cierta manera, las células son consideradas fábricas, pues poseen estructuras comunes entre las eucariotas, muchas de ellas funcionan similares a como lo haría un órgano especializado, motivo por el cual se les han denominado **organelos**, "pequeños órganos" presentes en el citoplasma.

Membrana plasmática: Que constituye el límite de la célula, separándola de su medio externo y estableciendo, al mismo tiempo, un medio interno celular.

Núcleo (o nucleoide en el caso de las procariontes): El cual comanda todas las funciones que permiten mantener a la célula, por ser la zona donde se encuentra el material genético.

Citoplasma: Todo lo que está dentro de la célula excepto el núcleo. Las estructuras de la membrana plasmática, del núcleo y de las estructuras internas que se ubican en el citoplasma se pudieron observar con mayor precisión entre los años 1959 y 1960, cuando se comenzó a usar el microscopio electrónico en biología celular.

- **Actividades: Realiza las actividades a continuación. Recuerda que puedes apoyarte en tu texto Mineduc.**

A) Caracteriza ambos tipos de células.

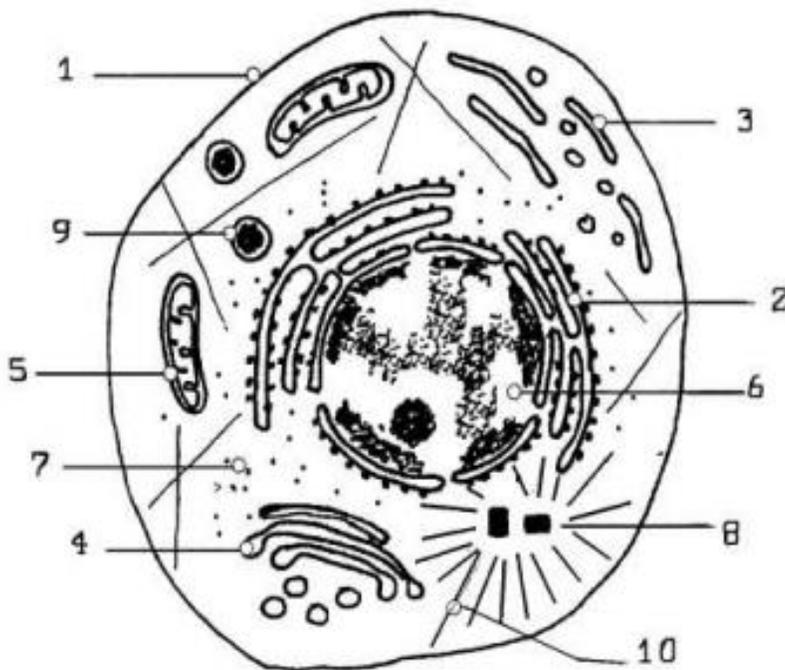
Procarionte	Eucarionte



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

B) ¿Cuáles son las principales diferencias y semejanzas de las células animal y vegetal?

C) Identifica y rotula los organelos celulares.



b) ¿A qué tipo de célula corresponde la imagen anterior? Justifica.

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: miércoles 01 de Julio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los aspectos relevantes de La Colonia.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 72 a 103.

¿Sabías qué?

Una colonia es un territorio que ha sido conquistado y dominado por otro más poderoso llamado metrópolis. Este Estado poderoso busca colonizar, es decir, ocupar y poblar el territorio conquistado de manera de poder sacar provecho de sus materias primas. El Estado dominado debe seguir cada una de las instrucciones de la metrópolis, esta última gobierna y toma todas las decisiones importantes, imponiendo un orden político y sometiendo a su población a las decisiones del gobernante extranjero.

La colonia en Chile

Es el período de la Historia de Chile, que comienza luego de la batalla de Curalaba y la destrucción de las ciudades españolas al sur del río Bío-Bío por los mapuches los primeros años del siglo XVII, hasta el proceso de Independencia de Chile a comienzos del siglo XIX. Estos 200 años están marcados por la continuación de la guerra de Arauco y la formación del mestizaje, junto a la consolidación de una administración y al establecimiento de una economía monopólica dirigida por la metrópoli hispánica.



Las zonas conquistadas en América formaron parte del Imperio español. Así tras el proceso de conquista, los territorios americanos se organizaron de acuerdo con el modelo de administración establecido por la Corona española.

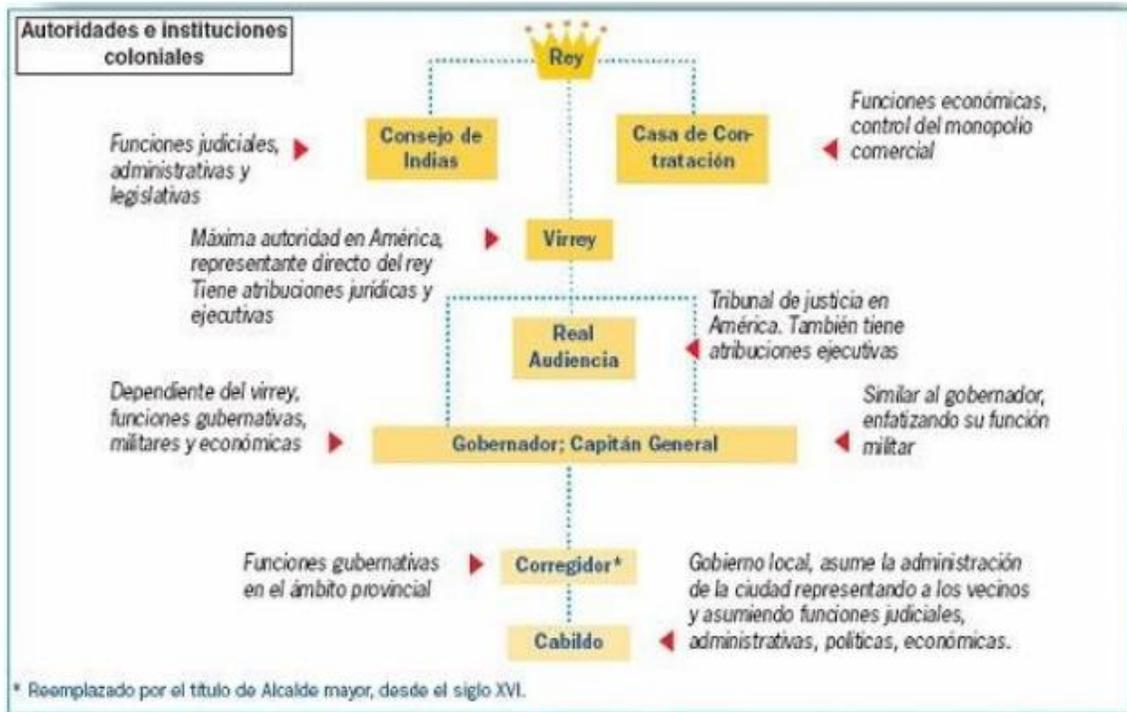
Virreinos	División territorial, gobernada por un virrey, a quien, por nombramiento del rey, se le asignó la tarea de administrar y gobernar un país o provincia.
Gobernaciones	Territorios pacíficos o sin conflictos con la población indígena. Eran dirigidas por un gobernador.
Capitanías Generales	Zonas de especial importancia por su ubicación o por encontrarse en las zonas indígenas de difícil sometimiento. Las dirigía un jefe militar: un capitán general.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Para administrar los territorios, fue necesario crear instituciones y cargos que aseguraban el cumplimiento de las órdenes del rey.

Durante la colonia, el rey de España era el **gobernante máximo**, tanto en la península Ibérica como en América. En su persona se concentraba **todos los poderes**, ya que él era un **monarca absoluto**.



La dependencia económica

Las colonias americanas dependían de España en lo político y administrativo, en lo económico quedaron sometidas a un Monopolio comercial.

- En América se definieron puertos específicos para ingresar los productos traídos de España y desde allí distribuirlos al resto de las colonias.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- La Corona española definía lo que las colonias podían producir.
- Para asegurar el cumplimiento del monopolio comercial se creó el sistema de flotas y galeones.
- Debido a la necesidad de mano de obra, se introdujeron esclavos africanos en América.

Productos de España	Productos de América
Mercurio	Metales preciosos
Sal	Azúcar
Pimienta	Café
Juegos de naipes	Cacao
Pólvora	Tomate
Telas	Papa
Papel	Maíz

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN AMÉRICA

Minería	Se centro en la explotación de plata y oro. En ambos casos, los indígenas y los esclavos fueron la mano de obra principal.
Ganadería	Era realizada en las estancias, grandes extensiones de terreno dedicadas a la crianza de vacunos, ovejas y mulas.
Agricultura	Se desarrolló principalmente en haciendas y en las plantaciones. En ella se usaba principalmente mano de obra indígena.

SISTEMA DE TRABAJO EN AMÉRICA

La encomienda	La esclavitud	El repartimiento
Consistía en entregar un grupo de indígenas a un español, que se hacía cargo de ellos y pasaba a llamarse encomendero.	Fue una forma de trabajo forzado. Los esclavos fueron principalmente africanos y sus descendientes, y trabajaban en las minas, en las plantaciones tropicales o del servicio doméstico.	Fue una forma de trabajo impuesta a los indígenas, consistía en realizar tareas por temporadas en zonas agrícolas o en minas.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **ACTIVIDAD: A partir del contenido de esta guía, y apoyándote en tu texto Mineduc, realiza las siguientes actividades.**

1. Ubica, colorea y rotula los territorios que constituyeron los cuatro virreinos durante el siglo XVIII. (Pista: revisa la página 73 de tu texto Mineduc)





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

a) ¿Cuántos virreinos existieron en América a fines de la época colonial? ¿A qué virreinato pertenecía el territorio actual de Chile?

b) ¿Qué países actuales integraban cada virreinato?

2. De acuerdo a la información entregada, colorea el cuadro de la columna A, del mismo color del cuadro de la columna B.

A	B
Monopolio comercial	Máxima autoridad, representante del rey en América.
Rey	Sistema económico, que plantea que el país más rico es aquel que posee más oro y plata
Real audiencia	Sistema económico impuesto por la Metrópoli a sus colonias
Consejo de indias	Consistía en entregar un grupo de indígenas a un español.
Mercantilismo	Organismo encargado de regular el comercio entre España y América.
Encomienda	Organismo que asesoraba al rey en cuanto al gobierno de las colonias americanas.
Virrey	Máxima autoridad de España.
Casa de contratación	Único organismo donde participaban los criollos
Cabildo	Máximos tribunales de justicia en América.
Esclavitud	Forma de trabajo forzado. Principalmente africanos y sus descendientes.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. Responde:

a. ¿Qué obligaciones tenían los indígenas con los españoles bajo el sistema de encomienda a los cuales fueron obligados en el período colonial?

b. ¿Qué opinas de la esclavitud? ¿Por qué?

4. Lee los siguientes textos, y luego responde.

Inquilinos y peones

Desde el siglo XVII, la hacienda fue teniendo cada vez mas importancia como unidad económica y como reflejo de la sociedad del Chile colonial. Con la disminución de la mano de obra indígena, fueron mayoritariamente los mestizos quienes trabajaron en los campos, ya que fuera como peones o como inquilinos.

El **inquilino** era un trabajador libre, que trabajaba en la hacienda a cambio de un pago, generalmente en ropa o especies. Además, recibía una pequeña porción de tierra para su uso propio. Por su parte, el **peón** también desempeñaba labores en los campos, pero, a diferencia del inquilino, este no tenía apego a la tierra ni residencia fija, por lo que sus actividades eran específicas e intermitentes, y se mantenía permanentemente en busca de trabajo.

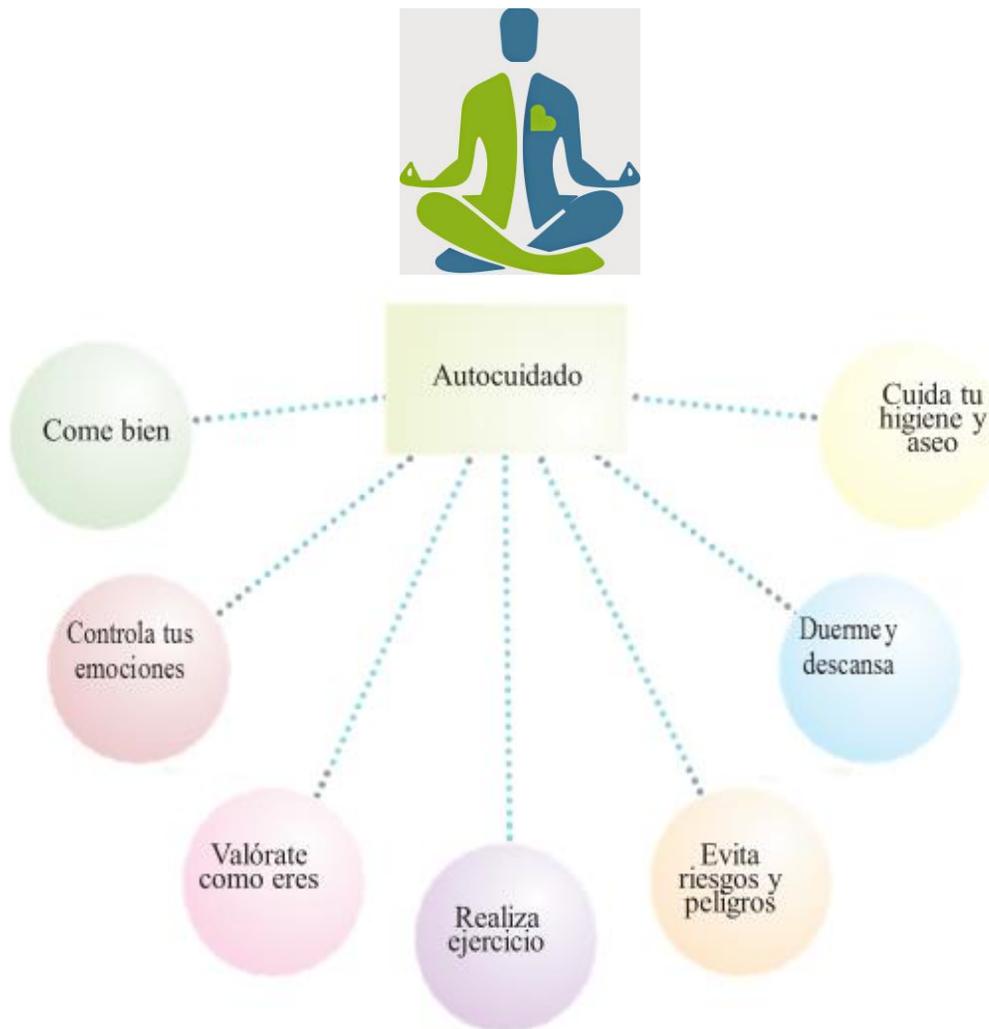
- Define con tus palabras qué era un peón de campo durante la colonia y cuál fue su labor en la hacienda.



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón
Guía de Trabajo transversal – Fecha: jueves 02 de julio
(Ed. Física- inglés - Arte – Música – Religión)

Nombre : _____

Objetivo: en esta guía aprenderás a identificar un conjunto de acciones que te ayudarán a lograr tu bienestar personal



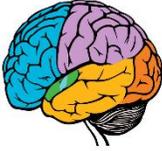
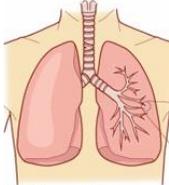
Según la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) la salud **integral** es el estado de **bienestar** físico, emocional y social de un individuo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- I- La salud física se refiere al **buen funcionamiento de los órganos y sistemas del organismo**. Se define como la condición en la que se encuentra el cuerpo. Cuando el cuerpo funciona correctamente la salud física es buena.

1- **Observa y completa con la información solicitada en cada cuadro. Sigue el ejemplo.**

Órgano o enfermedad	Escribir en inglés	Sustancias dañinas	Escribir en inglés
	<i>Brain</i>	Alcohol Drogas	<i>Alcohol</i> <i>Drugs</i>
		Exceso de azúcar Carbohidratos	
		Grasas saturadas Frituras	
		Exceso de sal	
		Cigarro	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

II- ¿Cómo me cuido?, es una pregunta que deberías hacerte constantemente.

1- Piensa en la manera de cómo te cuidas. Anota tus respuestas en el cuadro, fíjate en los ejemplos

	<i>Me cuido cuando...</i>	<i>No me cuido cuando...</i>
En mi higiene y aseo personal		<i>No voy al dentista</i>
Alguien hace un comentario de mí.		
Voy a una fiesta	Estoy alerta de lo que consumo	
Hablo con un extraño		
Redes sociales		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- III- En la actualidad existen variadas alternativas que te ayudan a mejorar su estado físico y emocional, una de ellas es la MUSICOTERAPIA; que utiliza la música y sus elementos (sonido, ritmo, armonía y melodía) con el objetivo de restaurar, mantener e incrementar la salud mental y física de la persona.



- 1- Escribe el nombre de una disciplina, que necesite de la música para lograr un bienestar general y haz un dibujo que la represente.

Nombre disciplina:

Dibujo de la disciplina nombrada



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2- Desafío: Coloca música y colorea este Mandala.

