



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:  
Tercero.

**Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación.**

**Fecha: Jueves 18 de junio 2020.**

Nombre : \_\_\_\_\_

**Objetivo: Esta guía te ayudará a Profundizar la comprensión de narraciones leídas describiendo los personajes.**

- 1. Lee atentamente la explicación dada y responde de forma completa a las preguntas.**

**CARACTERIZACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE PERSONAJES.**

<b>Descripción Física</b>	Considera todas las características físicas, objetivas (observables) que nos entrega un relato sobre algún personaje. Ejemplos: Color de ojos, estatura, contextura física, color del cabello y otros rasgos observables relevantes (importantes). Corresponde la apariencia externa de un personaje.
---------------------------	---



	<p>Hay que tener cuidado de describir con palabras como "normal", ya que es subjetivo, o bien, "chico" (bajo), pelo café por cabello castaño. Es decir, hay que tener un poco de sentido común.</p>
<p><b>Descripción Psicológica</b></p>	<p>Considera todas las características o cualidades que no se pueden tocar de un personaje. Corresponde a los rasgos espirituales, morales o la personalidad (su manera de ser, de actuar, su carácter)</p> <p>En algunos relatos estos aspectos vienen explicitados (mencionados, escritos) y en Otros, se deben deducir o inferir.</p>

Cuando tengas que describir un personaje, física o psicológicamente, se debe considerar sólo lo relevante, pues de otra forma resultaría una caracterización muy cansadora de leer.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

### **Ejercicio 1:**

La pequeña hermana de mi compañero Matías es, sin duda, especial. Con apenas tres años de edad logra captar toda nuestra atención. Sus enormes ojos color miel miran fijamente a quien se le acerque. Sus mejillas siempre rojas y brillantes sobresalen aún más cuando sonrío, entonces se asoman en su boca dos pequeños dientes separados y dispares. Me entretengo mirándola cuando intenta abrir la mochila de Matías con sus manitos regordetas que parecen no tener huesos. Sí, ella es, sin duda, una pequeñita muy simpática.

**\*Escribe los rasgos físicos que se mencionan en esta descripción:**

---

---

**\*¿Qué tipo de descripción es la del ejemplo anterior?**

---



## Ejercicio 2:

La hermanita pequeña de mi amiga Matías es muy traviesa, todo lo transforma en juego, hasta las actividades más serias, ellas las convierte en Es amistosa cuando llegamos a su casa a hacer algún trabajo dado en clases, aparece en la puerta de la pieza de Matías, sujetando como sea la mayor cantidad de juguetes que pueda cargar, Los deja caer y nos reparte: un oso de peluche para su hermano, su teléfono musical para mí. Quiere que juguemos con ella, no le importa si mañana no presentamos nuestro trabajo en la escuela. No recuerdo haberla oído llorar, siempre se las arregla para hacerse entender o acompañar. Cada vez que escucha tocar la puerta corre para saber, primero que los demás, quién es. Al primero que aparezca, seguro le pasará lo que ella tenga en sus manos, un juguete, su jugo, su chal, lo que sea... ¡Es tan sociable!

**\*Escribe las características de la hermanita de Matías que se mencionan en este ejemplo.**

---

---

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**\*¿Cómo se llama este tipo de descripción?**

---



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

## Guía de Trabajo Matemática.

Fecha: Viernes 19 de Junio 2020.

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a **demostrar que comprenden** las tablas de multiplicar hasta la del 10 de manera progresiva.

### 1. Ejercicio 1:

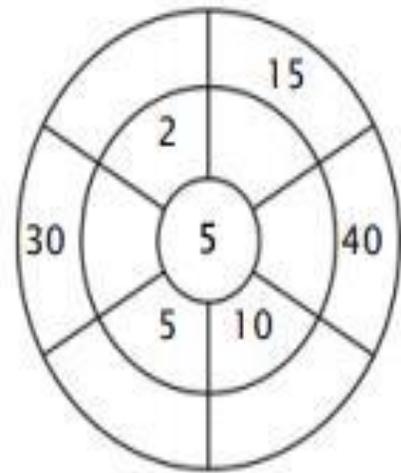
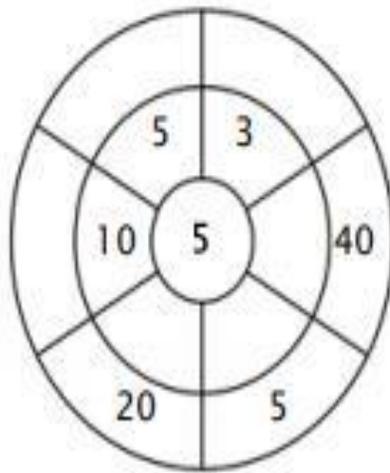
Colorea todas las casillas que sean las soluciones para la tabla de multiplicar del 5.

25	20	48	15	22
45	20	4	45	5
42	30	1	54	37
23	10	5	17	6
10	35	50	25	50



**2. Ejercicio 2:**

**Completa el círculo multiplicando el número en el centro por el anillo intermedio para conseguir los números externos.**



**3. Ejercicio 3:**

**Rellena con el producto correcto.**

a)  $5 \times 8 = \underline{\quad}$

b)  $5 \times 5 = \underline{\quad}$

c)  $5 \times 4 = \underline{\quad}$

d)  $5 \times 3 = \underline{\quad}$

e)  $5 \times 9 = \underline{\quad}$

f)  $5 \times 10 = \underline{\quad}$



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:  
Tercero.

## **Guía de Trabajo Ciencias naturales.**

**Fecha: Lunes 22 de junio 2020.**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará a **Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.**

- I. **Lee atentamente cada texto y realiza las actividades solicitadas.**

¿Sabías ... qué..?

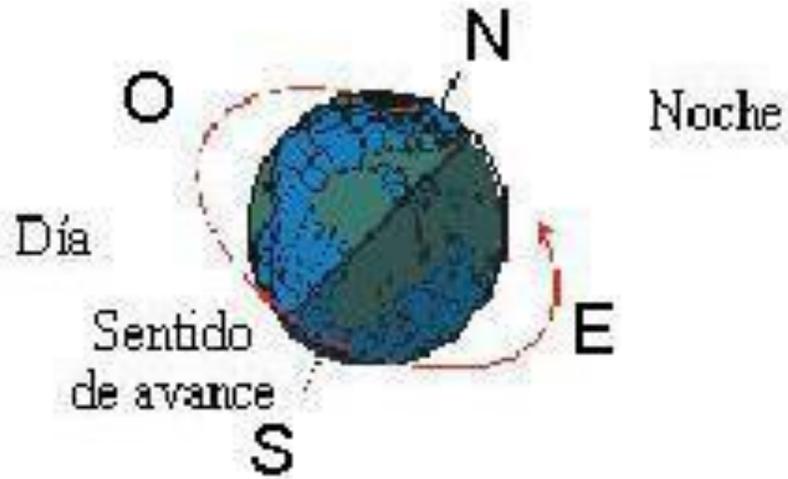
El planeta Tierra siempre se encuentra en movimiento. Nuestro planeta tiene dos movimientos: uno se llama Rotación y el otro se llama Traslación.

Además nuestro planeta se acompaña de un satélite natural, el cual conocemos con el nombre de Luna, y cada planeta tiene sus propios satélites.

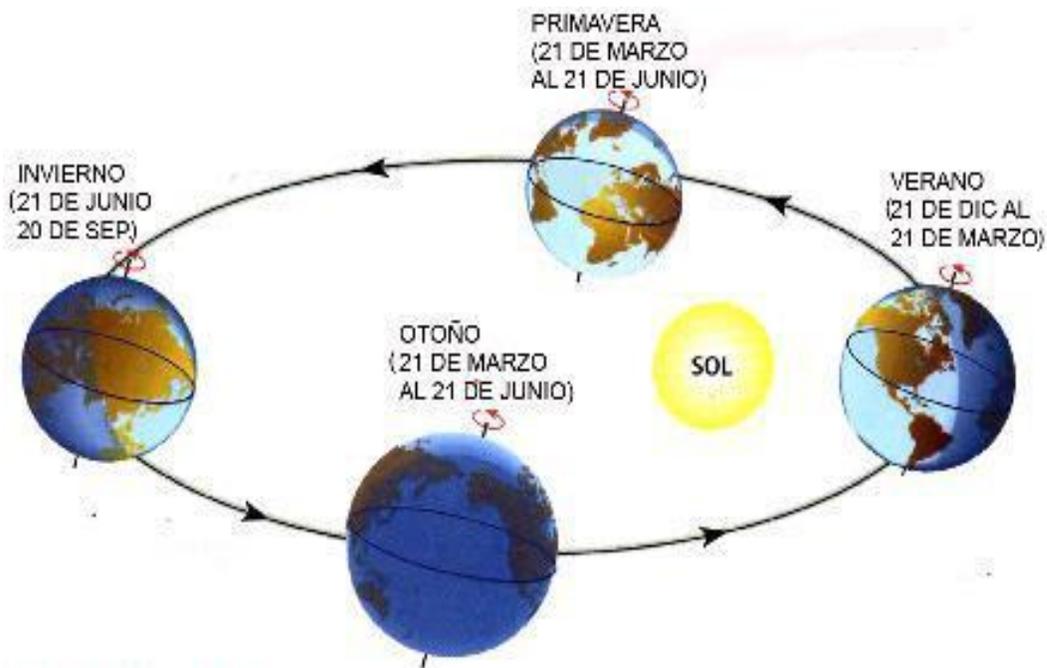
El movimiento de Rotación es el que realiza la Tierra sobre su propio eje, demora 24 horas en realizarlo y da origen al Día y la Noche.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



El movimiento de Traslación es el que realiza la Tierra alrededor del Sol, y demora 365 días en realizarlo (1 año) dando origen a las cuatro estaciones del año.





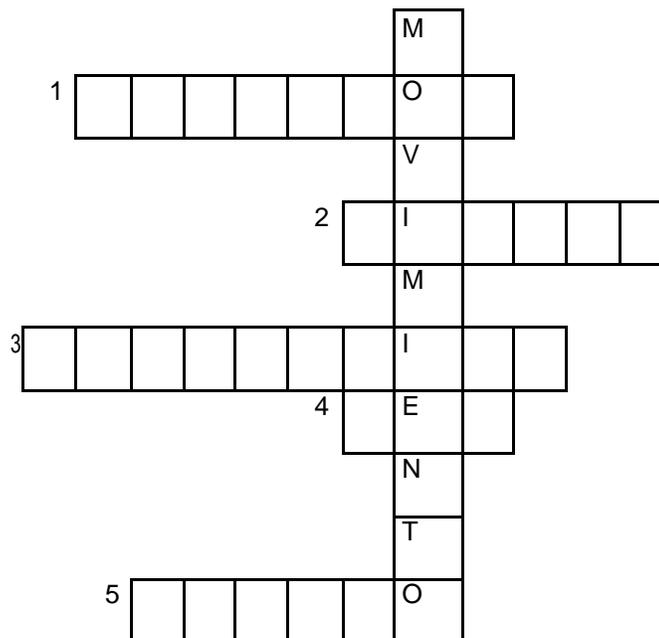
### 1. Completa la oración:

1. El movimiento de \_\_\_\_\_ demora 24 horas y da origen al \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.
2. El movimiento de \_\_\_\_\_ demora \_\_\_\_\_ días y da origen a las cuatro \_\_\_\_\_.
3. En el movimiento de Traslación los planetas giran al rededor del \_\_\_\_\_.
4. En el movimiento de Rotación los planetas giran sobre su propio \_\_\_\_\_.
5. El satélite natural de la tierra es la \_\_\_\_\_.



## 2. Completa el siguiente crucigrama.

1. Movimiento de la Tierra que gira en su propio eje.
2. Planeta en donde vivimos.
3. Movimiento de la tierra que gira en torno al Sol.
4. ¿Sobre dónde gira la tierra?
5. La estación del año en que hace más calor.





### 3. Sopa de letras,

**Busca en la sopa de letras los siguientes conceptos relacionados con los movimientos de la Tierra:**

Primavera – Día - Sol – Verano – Eje - Rotación - Traslación - Noche – Invierno – Otoño.

v	e	r	a	m	u	n	o	c	h
o	e	p	r	t	a	s	i	u	d
t	ñ	r	o	t	a	c	i	o	n
o	ñ	i	a	s	r	f	d	i	o
ñ	a	m	a	n	f	g	l	ñ	i
o	q	v	r	n	o	c	h	e	c
d	s	e	j	e	t	y	u	p	a
o	i	r	u	s	m	n	s	o	l
p	r	a	q	o	p	u	c	e	s
o	t	o	ñ	a	s	d	i	i	a
s	a	l	t	l	e	y	u	b	r
i	n	v	i	e	r	n	o	s	t



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:  
Tercero.

## Guía de Trabajo Historia y Geografía.

Fecha: Martes 23 de junio 2020.

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta guía te ayudará **Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.**

- I. En base al texto Mineduc de Historia y Geografía (páginas 79 a 81), con apoyo de atlas y al video explicativo presentado por tu profesor resuelve las siguientes actividades.
  - a) Escribe una V si es verdadero o una F si es falso, justifica las falsas.
    1. \_\_\_\_\_ Las culturas griega y romana si construyeron países



2. \_\_\_\_\_ Las culturas griega y romana se desarrollaron alrededor del mar Mediterráneo.

---

3. \_\_\_\_\_ EL mar Mediterráneo permitió conectar África, Asia y Europa.

---

4. \_\_\_\_\_ La península de los Balcanes destacaba por la cantidad de islas que la rodeaban y por ser una zona montañosa.

---

5. \_\_\_\_\_ La civilización griega se desarrolló antes que la romana influyendo en muchos aspectos de su vida diaria.

---

6. \_\_\_\_\_ La civilización romana se ubicó principalmente en la península itálica.

---



7. \_\_\_\_\_ Los romanos gracias a su entorno geográfico desarrollaron la agricultura destacando el cultivo de la vid, olivos y cereales.

---

8. \_\_\_\_\_ Las ciudades de los romanos eran independientes, tenían un gobierno y sus propias leyes.

---

9. \_\_\_\_\_ La principal actividad económica de los romanos fue el comercio marítimo.

---

10. \_\_\_\_\_ El río claro fue fundamental para el desarrollo de las civilizaciones griega y romana.

---

**II.- Observa el siguiente mapa de la ubicación de griegos y romanos, luego completa la tabla con lo solicitado.**



Civilización	Península	Mares que lo rodean	Cadenas montañosas existentes
Griegos			
Romanos			



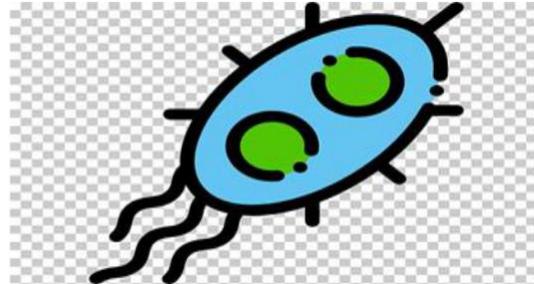
Curso:

Tercero.

**Guía de Trabajo transversal.**  
**(Ed. Física- inglés - Arte – Música – Religión)**

Objetivo: En esta guía vas a conocer a las bacterias, a los virus y como evitar un contagio con estos microorganismos.

I. Virus y Bacterias

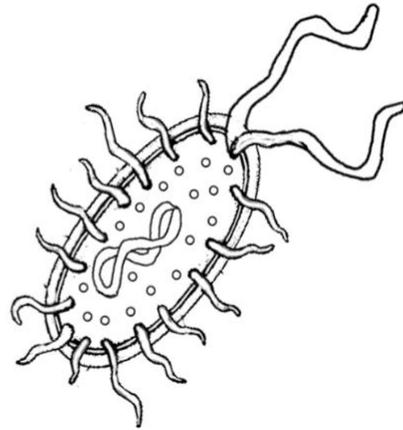
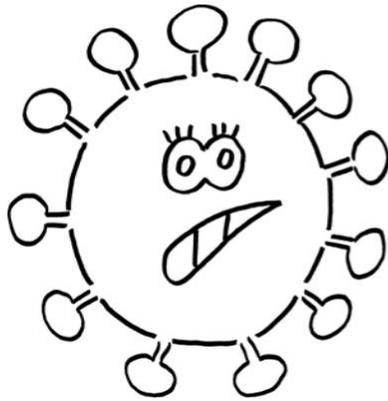


**Virus:** Microorganismo que tiene por función causar múltiples enfermedades y que solo pueden vivir de forma prolongada dentro de cuerpos biológicos como: Ser Humano y Animales. El virus es 100 veces más pequeño que una bacteria.

**Bacteria:** Microorganismo que tiene múltiples funciones como descomponer desechos y también causar Enfermedades. Existen bacterias que son buenas para nuestro cuerpo y otras causantes de Infecciones y Enfermedades. Estas pueden vivir en todo tipo de ambientes Terrestres.



I- En relación al texto e imagen anterior escribe el nombre que corresponde y luego pinta los dibujos.



2. Lee el texto del Ítem 1 y luego completa el siguiente cuadro con las características de los virus y bacterias.

Virus	Bacteria
Ej: El virus es más pequeño que una bacteria	



II. Para ser responsable con tus hábitos de higiene y además mantener una buena salud y evitar enfermedades debes cumplir con las siguientes acciones diarias.

1. **Lavar las manos**
2. **Cepillar dientes**
3. **Ducha diaria**
4. **Peinar el cabello**
5. **Cortar las uñas**
6. **Cambiar ropa limpia.**

2. **Luego de identificar los hábitos de higiene diarios tradúcelos al inglés.**

**Eje:** lavar las manos. Inglés: wash hands

<b>Habito en español</b>	<b>Inglés</b>
Cepillar dientes	
Ducha diaria	
Peinar el cabello	
Cortar las uñas	
Cambiar ropa limpia	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**III. Escucha la siguiente canción titulada Higiene y luego realiza un dibujo. Finalmente píntalo.**

<https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8&t=15s>





## Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación.

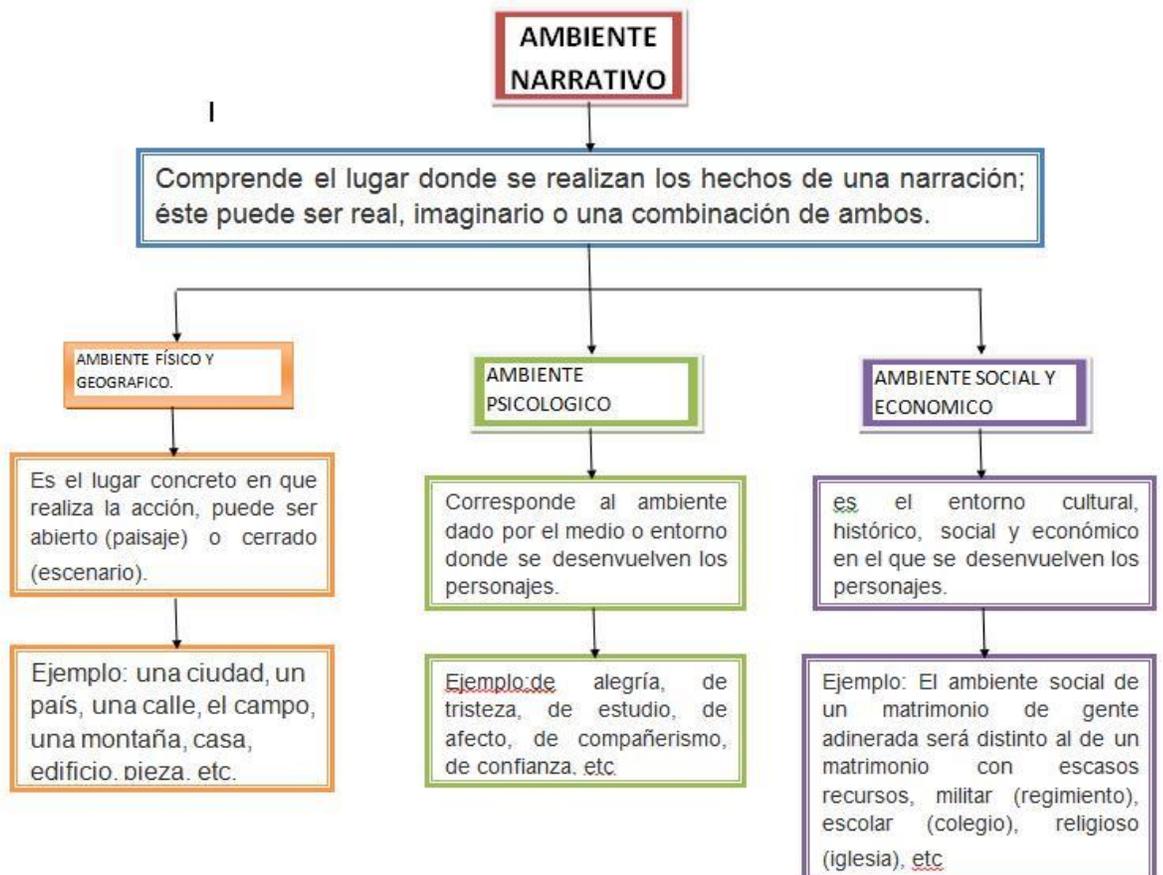
Fecha: Jueves 25 de junio 2020.

Curso:

Tercero.

Nombre : \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Esta guía te ayudará a **Profundizar la comprensión de narraciones leídas describiendo el ambiente a) donde ocurre la historia.**





**ACTIVIDAD: Completa el siguiente cuadro según lo observado en el cuento "Un rey de Babilonia"**

Un rey de Babilonia.

Cuentan que hubo un rey en Babilonia que reunió a los mejores albañiles y sabios y les ordenó construir un laberinto tan difícil de salir que nadie se atreviera a entrar, y los que se atrevieran a entrar, se perdieran.

Con el paso del tiempo, vino a su palacio un rey árabe. El rey de Babilonia para burlarse hizo que el rey árabe se metiera en el laberinto. El rey se perdió. Comenzó a andar sin poder encontrar su salida hasta que llegó la noche. Entonces pidió socorro y dio con la puerta.

Sus labios no se quejaron, pero le dijo al rey de Babilonia que él, en su ciudad, tenía un laberinto mucho mejor. Luego volvió a su país junto a sus capitanes, pero antes atacó algunos castillos y tuvo la suerte de hacer preso al rey de Babilonia. Prisionero el rey, lo ató encima de un camello y se lo llevó al desierto. Caminaron muchos días, y cuando ya estaban en medio del desierto, le dijo: "Oh, rey, en Babilonia me quisiste perder en un laberinto con muchas escaleras, puertas y muros; ahora te voy a enseñar mi laberinto, donde no hay escaleras



que subir, ni puertas que forzar, ni pasillos que recorrer, ni muros que te impidan el paso".

Luego cortó las cuerdas que ataban al rey de Babilonia y lo abandonó en mitad del desierto, condenándolo a morir de hambre y de sed.

<b>AMBIENTE FÍSICO Y GEOGRÁFICO.</b>	<b>AMBIENTE PSICOLÓGICO</b>	<b>AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO.</b> <b>(Clase social)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sucede</b> en _____</li><li>• <b>Y sucede</b> en _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>De tristeza.</b></li><li>• <b>De</b> _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li></ul>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

## Guía de Trabajo Matemática.

Fecha: Viernes 26 de junio 2020.

Nombre : \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Esta guía te ayudará a **demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta la del 10 de manera progresiva.**

### 4. Completa los ejercicios con el producto de cada multiplicación.

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

## **Guía de Trabajo Ciencias naturales.**

**Fecha: Lunes 30 de junio 2020.**

Nombre : \_\_\_\_\_

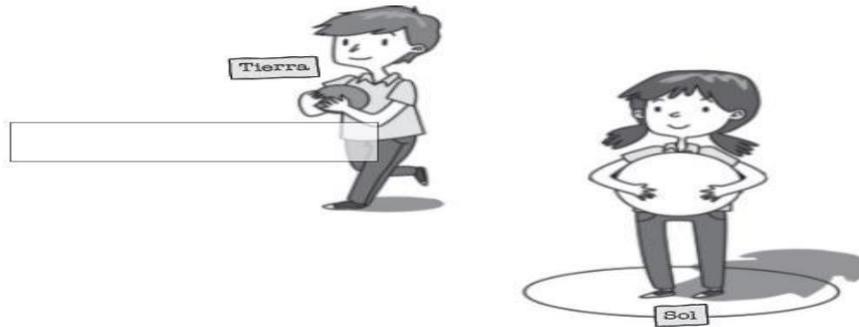
**Objetivo: Esta guía te ayudará a **Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.****

**I. En base al texto Mineduc de Ciencias Naturales (páginas 44 a la 48) y al video explicativo presentado por tu profesor resuelve las siguientes actividades.**

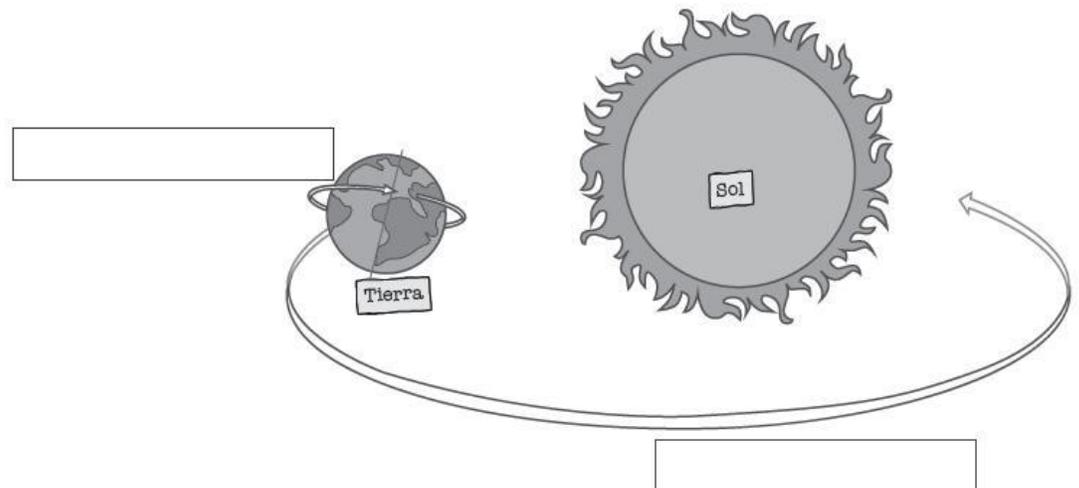
- a) Completa la imagen escribiendo en el rectángulo el tipo de movimiento de la Tierra que realiza cada niño y señálalo con una cruz hacia la dirección que lo hace.**

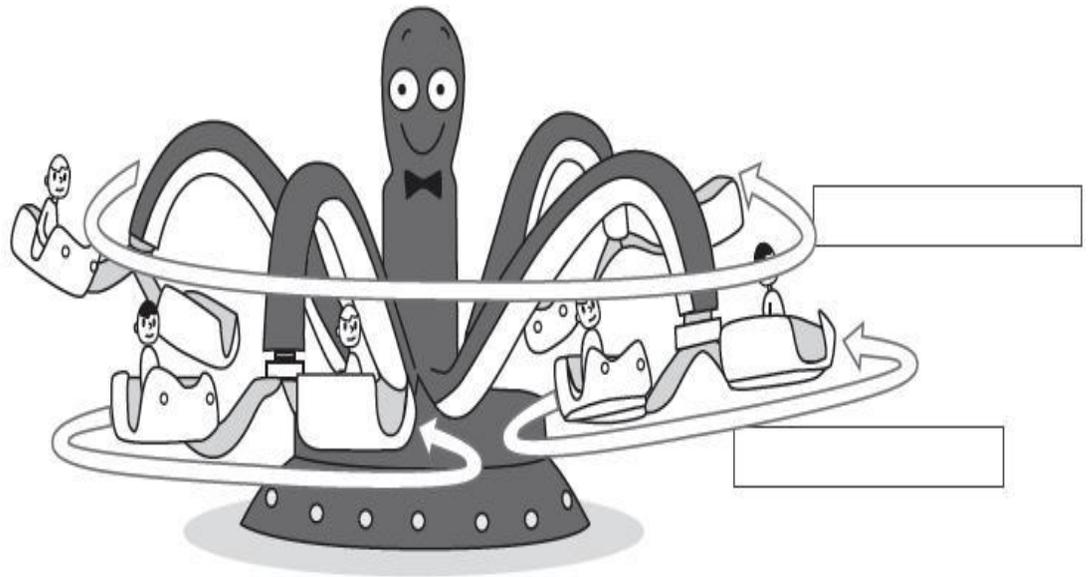


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón



**b) En las siguientes imágenes colorea la o las flechas en azul si se observa rotación y colorea la o las flechas en rojo si se observa traslación. Además escribe en cada recuadro donde ocurre rotación y traslación.**





**c) Encierra en un círculo la respuesta correcta.**

Si NO OCURRE rotación.

- a) Ocurre día y noche.
- b) No ocurre día y noche.
- c) Ocurren las estaciones del año.

Si NO OCURRE traslación.

- a) Ocurren las estaciones del año.
- b) No ocurren las estaciones del año.
- c) Ocurre Día y Noche.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Si un planeta gira sobre su propio eje.

- a) Ocurre rotación.
- b) Ocurre translación.
- c) No se está moviendo.

Si gira alrededor de una estrella.

- a) Ocurre rotación.
- b) Ocurre translación.
- c) No se está moviendo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:

Tercero.

## **Guía de Trabajo Historia y Geografía.**

**Fecha: Martes 01 julio 2020.**

Nombre : \_\_\_\_\_

**Objetivo: Esta guía te ayudará Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.**

- I. Con ayuda de un atlas, ubica y escribe en el mapa los siguientes lugares geográficos.**
  - a) Roma.**
  - b) Esparta.**
  - c) Atenas.**
  - d) Mar Mediterráneo.**
  - e) Península de Peloponeso.**
  - f) Península del Ática.**
  - g) Mar Egeo.**
  - h) Isla de Creta.**



# EUROPA



Fonte: [suportegeografico77.blogspot.com.br](http://suportegeografico77.blogspot.com.br)



- II. Con ayuda de un atlas, completa el siguiente cuadro comparativo entre la localidad donde vives y el entorno del mar Mediterráneo.

Localidad	Diferencias	Entorno del mar Mediterráneo
	<b>Relieve</b>	
	<b>Zona climática y vegetación</b>	
	<b>Otras características</b>	
<b>Similitudes</b>		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

**Guía de Trabajo Transversal**

Curso: 1° a 4° básico

**Fecha: Miércoles 02 julio 2020.**

Nombre : \_\_\_\_\_

Objetivo: En esta guía reconocerás como cuidarte para crecer fuerte y sano.





I- Higiene, ejercicio, buena alimentación, cuidado del cuerpo y protegerte de los peligros, es sinónimo de AUTOCUIDADO.

1- Fíjate en las siguientes imágenes que muestran acciones de autocuidado, después COLOREA solo la que está descrita en INGLÉS

1- bath		2- eat	
			

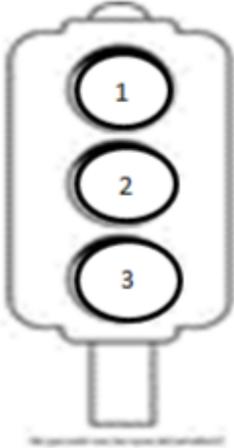


Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

4-run		5- dance	
			



- II- Existen muchas situaciones, que nos hacen sentir diferentes emociones o sentimientos. Por eso ahora realiza la siguiente actividad.



**1-Pinta los colores del semáforo y escribe el color en español.**

1-RED: \_\_\_\_\_

2-YELLOW: \_\_\_\_\_

3-GREEN: \_\_\_\_\_



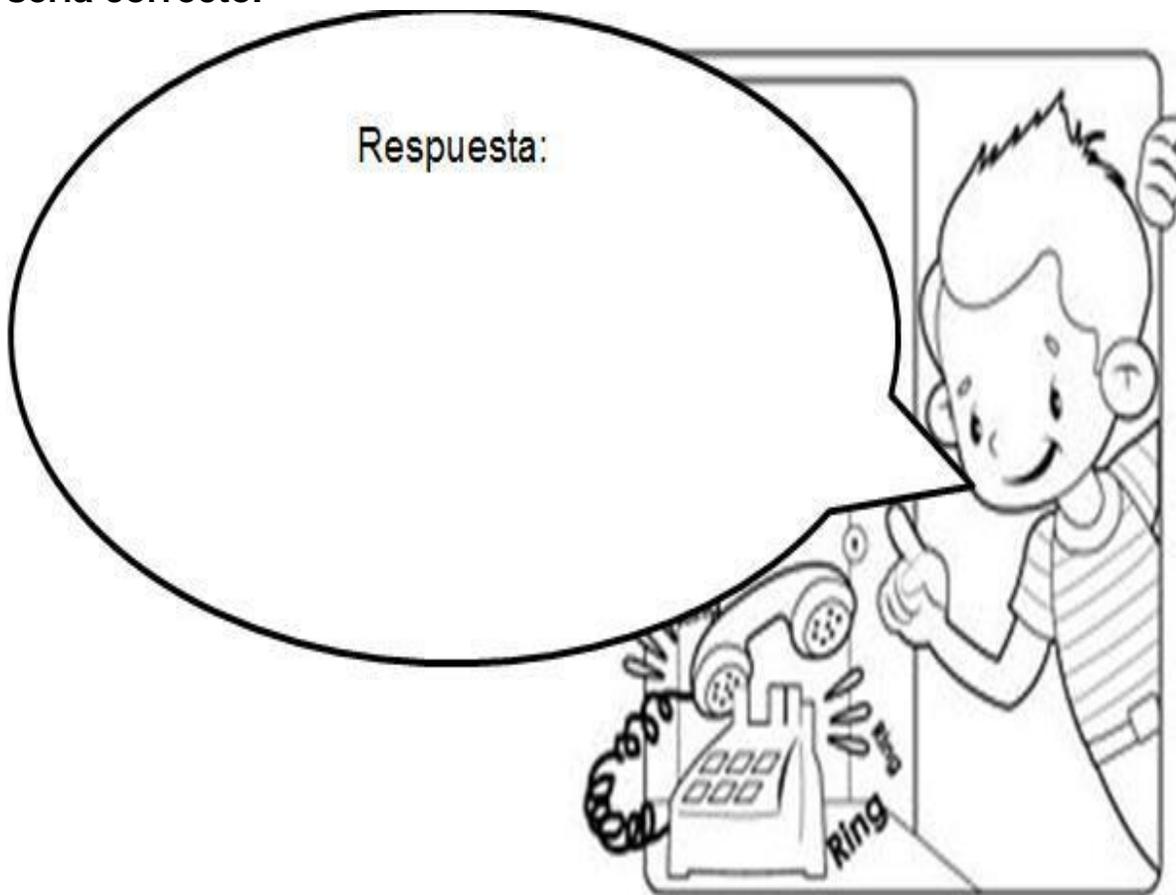
2- A continuación, lee las siguientes situaciones. Luego colorea el círculo **ROJO** del semáforo si hay peligro. **AMARILLO** si debes tener cuidado y **VERDE** en el caso de que te sientas seguro.

<p>Todos los días coloco la radio para escuchar mis canciones favoritas.</p>		<p>Cuando mi mamá está cocinando aprovecho de jugar a la pelota.</p>	
<p>Si es un día muy frío, me abrigo para no enfermarme.</p>		<p>Duermo las horas necesarias para mi edad.</p>	



III- Aunque tienes derecho a que te protejan, debes aprender también a protegerte.

**1.-Por ejemplo: Si contestas el teléfono y te hacen preguntas sobre ti, ¿Qué debes hacer?, responde según lo que tú creas sería correcto.**





**2.-Dibújate (lo más parecido que puedas).**

¡Yo me cuido y

me quiero

como soy!

