



Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación – Fecha: 18 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a identificar el propósito de un autor en diferentes textos.

A continuación te presentaremos un video, el cual explica cómo se deben realizar las actividades que aparecen en esta guía.

Debes poner mucha atención a las explicaciones, seguir los pasos de forma ordenada y pausar el video cuando sea requerido.

A medida que observes el video, debes ir trabajando en la guía.

Para abrir el video Ctrl+clic o abrir el link desde el grupo de WhatsApp (se enviará el día de la actividad)

<https://www.facebook.com/APTUS.ORG/posts/1855681464563636>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Carta de Pedro de Valdivia al emperador Carlos V, rey de España

La Serena, 4 de septiembre de 1545

Muy Magnífico Emperador Carlos V:



Haga saber Ud. a los mercaderes y gentes que se quieren venir a vivir a esta tierra, que vengan, porque esta tierra es tal que para poder vivir en ella y perpetuarse no la hay mejor en el mundo.

Es una tierra muy llana, sanísima, de mucha felicidad. Tiene solo cuatro meses de invierno. Lluere un día o dos y todos los demás hacen lindos soles, que no hay que acercarse al fuego. El verano es templado y corren tan deleitosos aires que todo el día el hombre puede andar al sol.

Esta tierra es la más abundante de pastos, se pueden sustentar todos los que vengan. Sepa Ud. que el verano pasado, comenzaron a crecer los pueblos. Cada jefe indígena

fue dando a sus trabajadores maíz y trigo para sembrar y luego sustentarse.

Estoy seguro de que de hoy en adelante, habrá mucha abundancia de comida, porque se hacen en el año dos sementeras: que por abril y mayo se cogen los maíces y allí se siembra el trigo, y por diciembre se coge, y se vuelve a sembrar el maíz. En diciembre es el medio del verano y si vienen, se encontrarán con diez o doce mil hectáreas de trigo y maíz.

¿Para qué escribió Pedro de Valdivia esta carta al Emperador Carlos V?



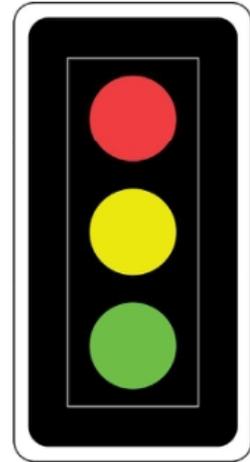
Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

El semáforo: un gran invento

A principio del siglo XX, el uso del automóvil provocó **aglomeraciones** en las grandes ciudades. Con el fin de poner remedio a estos **aglutinamientos** de tráfico en las grandes **urbes**, surgió el semáforo.

El primer semáforo para controlar el tráfico nació en Londres, aunque antes ya se habían instalado semáforos ferroviarios y sistemas de luces para el control marítimo. Este primer semáforo para el tráfico tenía dos luces: una roja y una verde, que eran de gas. Estos semáforos, se podían considerar avanzados, puesto que en la época romana utilizaban antorchas para regular el tráfico de las interminables calles romanas.

Por fin, en 1953, se inventaron los semáforos eléctricos que demostraron una vez más las amplias oportunidades que ofrece la electricidad. Con su nueva forma compuesta por tres luces, se transformaron en los productos más **fiables** para dirigir el tráfico, después de la policía. La nueva luz, de color amarillo, indica precaución.



Vocabulario

Aglomeración: amontonamiento de algo.

Aglutinar: juntar, amontonar, aglomerar.

Urbe: ciudad, metrópoli.

Fiable: confiable.

Vuelve a leer el texto anterior y escribe en el espacio, cuál fue el propósito del autor al escribirlo. Subraya con lápiz rojo las oraciones que te permitieron descubrirlo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. Lee el siguiente texto y responde las preguntas que aparecen a continuación:

Panguipulli, 13 de febrero de 2014

Queridos abuelos:

Les escribo desde la parcela de la tía Josefina para contarles que estoy muy contento aquí. Con mis primos lo hemos pasado muy bien y además, he aprendido mucho sobre la vida en el campo. Todos los días vamos a buscar huevos al gallinero, le damos comida a las gallinas y ayudamos a ordeñar las vacas. En las tardes, nos bañamos en el río, que es muy tranquilo y limpio. También, a veces, andamos a caballo. Como ven, tenemos muchas cosas entretenidas que hacer.

Ojalá ustedes puedan venir a pasar unos días con nosotros antes de que nos volvamos todos a Antofagasta. Mis clases empiezan los primeros días de marzo y tengo que estar allá a fines de febrero para comprar las cosas que me faltan para el colegio. Los quiero y echo mucho de menos,

Martín

1. ¿A qué tipo de texto corresponde? Fundamenta tu respuesta.

2. ¿Quién es el autor del texto y con qué propósito lo escribió?

3. ¿Qué pistas te permitieron descubrir el propósito del autor?



Guía de Trabajo Matemática – Fecha: 19 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a sumar en la recta numérica , descomponiendo los números de centena, decenas y unidades.

A continuación te presentaremos un video, el cual explica cómo se deben realizar las actividades que aparecen en esta guía.

Debes poner mucha atención a las explicaciones, seguir los pasos de forma ordenada y pausar el video cuando sea requerido.

A medida que observes el video, debes ir trabajando en la guía.

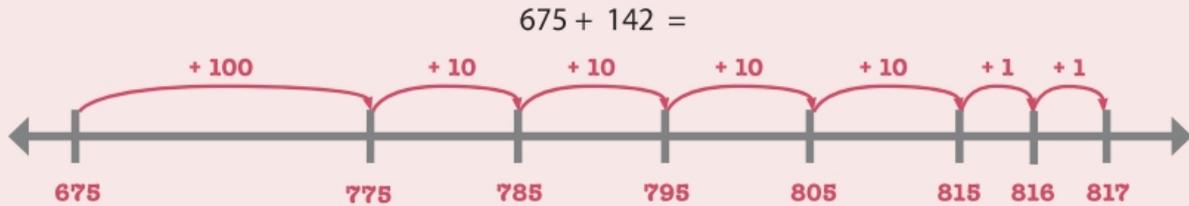
Para abrir el video Ctrl+clic o abrir el link desde el grupo de WhatsApp (se enviará el día de la actividad)

<https://www.facebook.com/APTUS.ORG/posts/1855650141233435>



Para recordar

Puedes usar la descomposición numérica y sumar de 100 en 100, 10 en 10 y 1 en 1 en la recta numérica



1. Resuelve los siguientes ejercicios. Descompone los números y utiliza la recta numérica.

a. $217 + 124 =$ _____

$217 +$ _____ $+$ _____ $+$ _____ $=$ _____



b. $522 + 348 =$ _____

$522 +$ _____ $+$ _____ $+$ _____ $=$ _____





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

d. $121 + 348 = \underline{\hspace{2cm}}$

$121 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



e. $708 + 225 = \underline{\hspace{2cm}}$

$708 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



f. $235 + 647 = \underline{\hspace{2cm}}$

$235 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

3. Resuelve utilizando la recta numérica

a. $478 + 172 =$ _____



b. $258 + 531 =$ _____



5. Resuelve utilizando la recta numérica

a. $436 + 274 =$



¿Cómo resolviste el ejercicio anterior?

Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 22 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer y definir función y partes del SNC

Sistema Nervioso

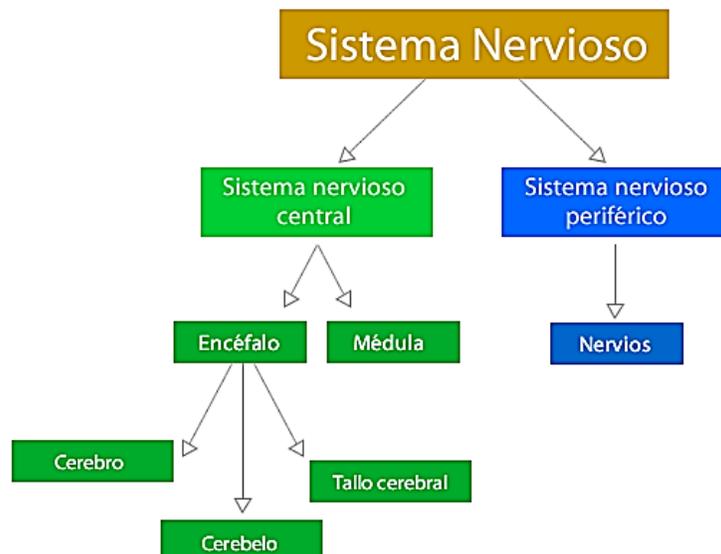
¿Qué es el sistema nervioso?

Es el sistema más complejo y sofisticado del cuerpo. Tiene la importante misión de regular y coordinar las funciones y actividades del cuerpo, controla todo lo que haces; por ejemplo, la respiración, el caminar, lo que piensas y lo que sientes.

Una de sus particularidades es que las células que la forman, a diferencia de las del resto del organismo, carecen de capacidad Regenerativa, es decir, no se vuelven a formar.

Está formado por dos divisiones principales:

- **Sistema nervioso central**, con encéfalo y la médula espinal.
- **Sistema nervioso periférico**, con nervios.



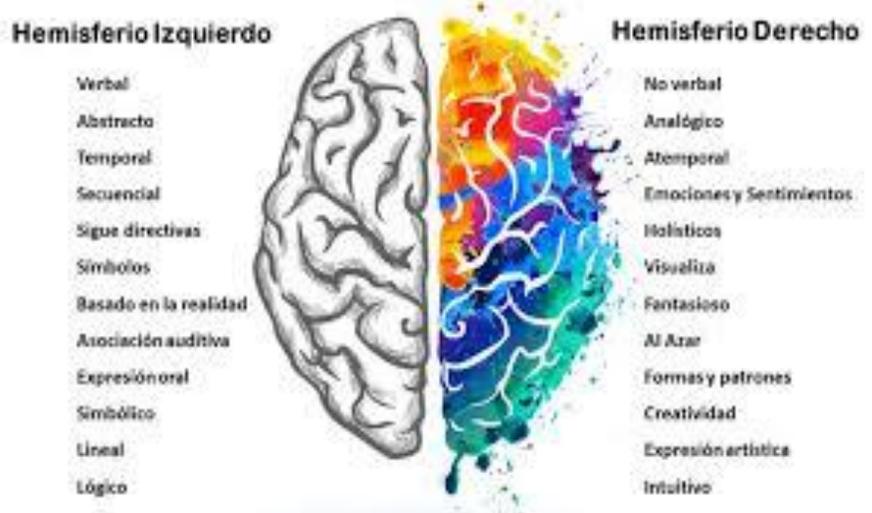
Sistema Nervioso Central

El cerebro

Este órgano no deja de asombrarnos con su funcionamiento, ya que a pesar de toda la investigación que se ha hecho sobre él, todavía esconde innumerables secretos.

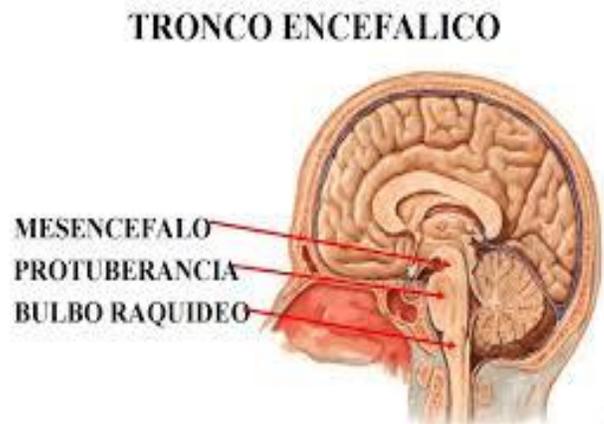
Es la parte más importante del SNC, pues en él residen

innumerables funciones, entre las que se cuentan el pensamiento, las creencias, el comportamiento, los recuerdos y el estado de ánimo. Es, además, el centro de la inteligencia y del control del organismo. Puede planificar con anticipación, crear y revisar todos los estímulos tanto internos como externos. Está formado por masas de tejido lleno de circunvoluciones y surcos, divididas en dos mitades llamadas **hemisferios derecho e izquierdo**, cuya conexión se realiza por medio del **cuerpo caloso**, una agrupación de fibras nerviosas.



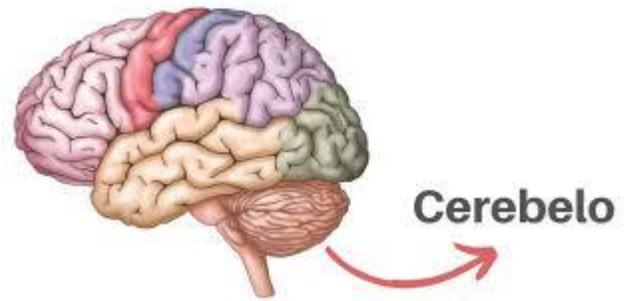
El Tronco Encefálico

Conecta el cerebro con la médula espinal. Regula automáticamente otras actividades del organismo, como son el mantenimiento de la postura, las frecuencias cardíaca y respiratoria. También interviene en la velocidad con que el organismo consume los alimentos y aumenta el estado de alerta cuando es necesario.



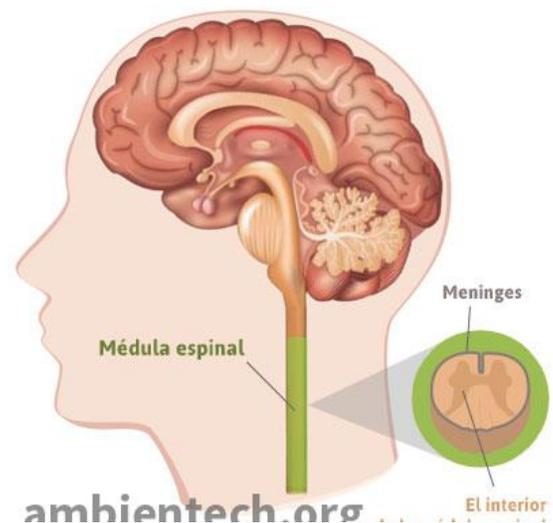
El cerebelo

Se encuentra situado debajo del cerebro y encima del tronco encefálico. Su función es la coordinación de los movimientos corporales según la información que recibe del cerebro respecto de la posición de brazos, piernas y tono muscular.



La médula espinal

La médula espinal constituye el segundo gran segmento del sistema nervioso central, siendo la principal vía de comunicación entre el cerebro y el resto del organismo. Se trata de una masa cilíndrica de tejido nervioso ubicada dentro del canal vertebral, con una longitud cercana a los 45 centímetros. Está dividida en 31 segmentos: 8 cervicales, 12 torácicos o dorsales, 5 lumbares, 5 sacros y uno coccígeo. Su función es transmitir y coordinar los impulsos sensitivos y motores.



Sistema Nervioso Periférico

Formado por miles de nervios que conectan la médula espinal con los músculos y los receptores sensoriales. Es responsable de huir o pelear si hay peligro y además está encargado de crear los reflejos, los cuales ayudan al cuerpo a evitar lesiones graves.



¿Cómo ocurre este Proceso?

Hay órganos sensoriales (gusto, vista, olfato, tacto, oído) que reciben información y la envía al cerebro, este la procesa para provocar un movimiento voluntario, es decir una respuesta motora. La señal sensorial debe viajar desde el órgano sensorial hasta el cerebro y desde él va la respuesta a los músculos motores a través de los nervios.

A partir de la información leída anteriormente, completa la siguiente tabla.

Concepto	Definición	Función Principal

Para complementar la información, visita el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=krqempHBRAc>

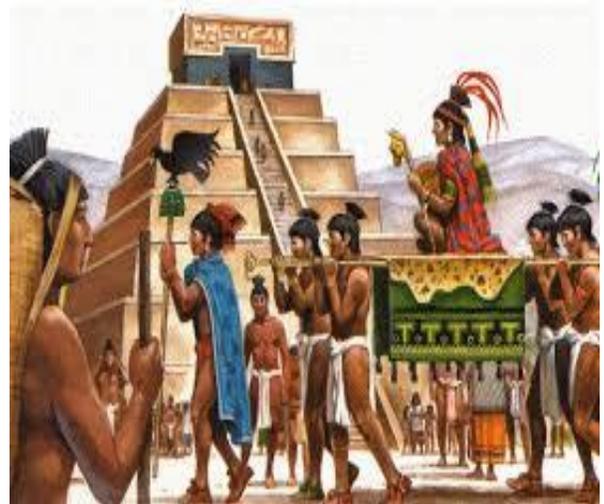
Guía de Trabajo Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Fecha: 23 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer características de los aztecas, como la ubicación temporal y geográfica, organización política y social y economía.

La civilización Azteca

La cultura Azteca, a diferencia de las demás civilizaciones de Mesoamérica, iniciaron su ascenso cultural, probablemente hacia el año 1325 ad. de C., cuando se establecieron en el Lago de Texcoco, en el cual iniciaron la construcción de la ciudad de Tenochtitlán, hoy ciudad de México. Los Aztecas habían sido una tribu guerrera y nómada de cazadores y recolectores, proveniente de la región semiárida del norte de México. En los siglos siguientes y hasta la llegada de los españoles, dominaron a los pueblos vecinos y construyeron un vasto imperio.



Organización Política de los Aztecas

Estableciendo una plataforma que se denominó la *Triple Alianza*, la **organización política de los aztecas** giró en torno a la **coalición de tres ciudades-estados**, a





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

saber, Tenochtitlán, Texcoco y Tlacopan. Esta mancomunidad libró varias batallas de conquista que le permitieron **expandirse rápidamente**, sin embargo, la ciudad de **Tenochtitlán** siempre fue el **socio dominante**.

- **Emperador o Huey Tlatoani**, teniendo un **mandato divino**, concentraba todas las *facultades políticas, religiosas, militares, comerciales y sociales* del imperio.
- **Consejo Supremo o Tlatocán**, apoyando al *Huey Tlatoani* en las decisiones gubernamentales, estaba conformado por miembros de la burocracia azteca.
- **Cihuacóatl o Jefe de los Sacerdotes**, era la persona de confianza del emperador.
- **Tlacochohcácatl y Tlacatécatl**, se encargaban de *organizar al ejército, establecer las tácticas de guerra y de dirigirlos*.
- **Huitznacahuatlailótlac y Tizociahuácatl**, eran los jueces del gobierno azteca.
- **Tlatoani o Gobernante**, perteneciendo a la nobleza, gobernaban las ciudades del imperio.
- **Tecuhtli o Fiscales Tributarios**, se encargaban del correcto pago de los impuestos.

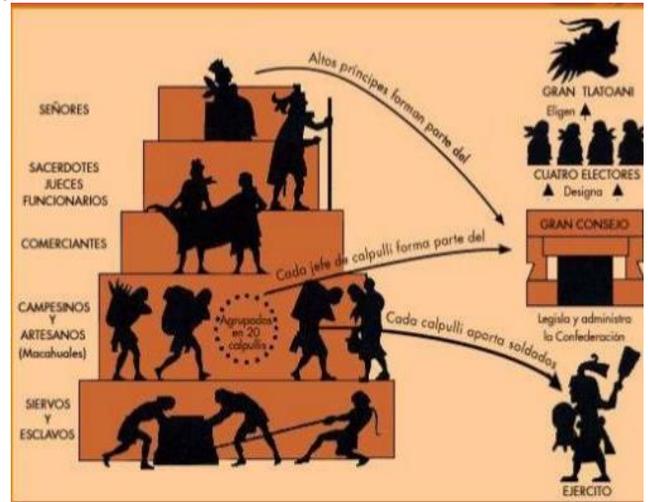
Se puede concluir, que la **organización política de los aztecas** revela que una de las virtudes de esta gran civilización, fue precisamente su **gran poderío militar y su nivel de organización político-territorial**, que se tradujeron en grandes riquezas.

Organización Social de Los Aztecas

La organización social de los aztecas se dividida en dos grupos: la nobleza (clase alta de mayores recursos) y los plebeyos (clase baja de menores recursos)

- **Gobernante o Tatloni**, era la **más alta autoridad de los calpullis**, habitualmente elegidos por su cercanía a los ancestros.

- **Tetecuhтин**, siendo la **clase media de la nobleza**, ejercían cargos administrativos, entre ellos se encontraban los *sacerdotes*, los *jefes militares* o *altos funcionarios públicos*.
- **Pipiltin**, formaba la **clase más baja de la nobleza**, constituida por los **guerreros** encargados de proteger al imperio y conquistar otras tierras..



- **Comerciantes, artesanos y campesinos**, aunque pertenecían a una clase inferior, lo más importante es que gozaban de libertad para trabajar y constituir familias, llevando una vida sencilla dentro de los diferentes *calpullis*, algunos podían acceder a la nobleza mediante el servicio militar o el matrimonio.
- **Prisioneros de guerra o tlacotin**, eran una especie de esclavos, pero con oportunidad de ser libres dependiendo de su conducta.
- **Siervos y esclavos**, la **fuerza laboral del imperio** que generalmente trabajaba para la nobleza, mientras los esclavos pertenecían exclusivamente a sus dueños hasta la muerte, los siervos tenían cierto grado de libertad para poder casarse.

Actividades Económicas de Los Aztecas

Las principales actividades económicas de los aztecas eran la agricultura y el comercio.

La agricultura

Una de las mayores peculiaridades desarrolladas en el ámbito agrícola fueron los cultivos en las **chinampas o balsas**. Estas eran verdaderas islas flotantes en el gran lago mexicano, hechas con cañas, ramas y barro.

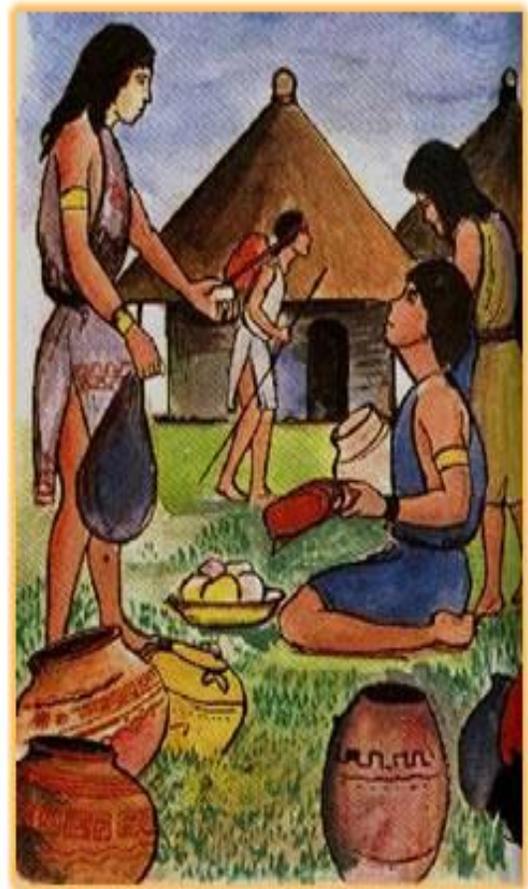


A través de las chinampas o **balsas**, los aztecas consiguieron ganarle espacio al lago, lograr grandes rendimientos en sus cultivos y evitar el agotamiento de los suelos. Los cultivos básicos de los aztecas eran el maíz, el frijol, las calabazas, el ají, el algodón, el cacao y el tomate. El alimento fundamental del pueblo azteca fue el maíz, el que se podía almacenar para los años en que las cosechas eran escasas debido a la escasez de lluvias. De la planta del **maguey**, obtenían fibras para confeccionar vestimentas y una miel que utilizaban como endulzante, con ella preparaban una bebida llamada **pulque**, consumían grandes cantidades de pescados y aves.

El comercio

El crecimiento de la población impulsó a los aztecas a conquistar otras regiones y comerciar a larga distancia con pueblos vecinos. Cada año llegaban a Tenochtitlán miles de productos que eran contabilizados y guardados en grandes almacenes. Se utilizaban para distribuirlo entre la familia del emperador, los nobles, los sacerdotes y los guerreros, abastecer la población en periodo de escasez y financiar la construcción de obras públicas.

Los productos más demandados por los aztecas eran el **cacao, la vainilla, el algodón, el caucho, la miel, las plumas, los metales, las piedras preciosas**. El mercado tenía gran movimiento, donde se reunían millares de personas. Se desconocía la moneda y se efectuaba el **trueque** de los diversos productos.



Trueque



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1. A partir de la información leída anteriormente, completa el siguiente cuadro.

Concepto	Resumen
Ubicación Temporal	
Ubicación Geográfica	
Organización Política	
Organización Social	
Agricultura	
Actividades Comerciales	

2.- A partir de la información leída, responde de forma completa las siguientes preguntas:

a) ¿Quiénes eran los Aztecas?

b) Según lo leído, ¿en qué países de la actualidad se ubicaban los aztecas?

c) Según el texto, ¿Cómo era la forma de cultivo de los aztecas?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

d) ¿Qué recursos naturales explotaban los aztecas?

3.- Investiga y completa el siguiente cuadro. (Información servirá para la siguiente guía)

Concepto	Información
<p>¿Qué descubrimientos o adelantos científicos hicieron los aztecas?</p>	



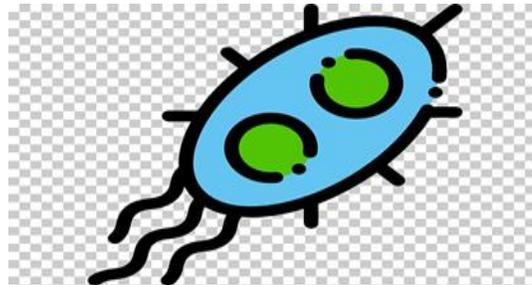
Guía de Trabajo transversal – Fecha: 24/06/2020

(Ed. Física- inglés - Arte – Música – Religión)

Nombre : _____

Objetivo: En esta guía vas a conocer a las bacterias, a los virus y como evitar un contagio con estos microorganismos.

I. Virus y Bacterias



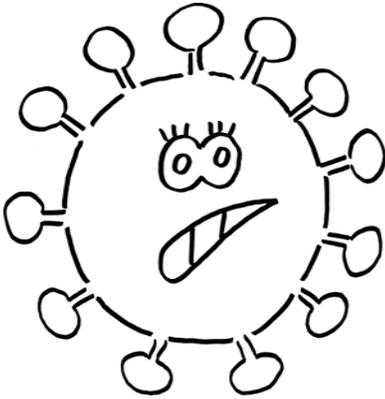
Virus: Microorganismo que tiene por función causar múltiples enfermedades y que solo pueden vivir de forma prolongada dentro de cuerpos biológicos como: Ser Humano y Animales. El virus es 100 veces más pequeño que una bacteria.

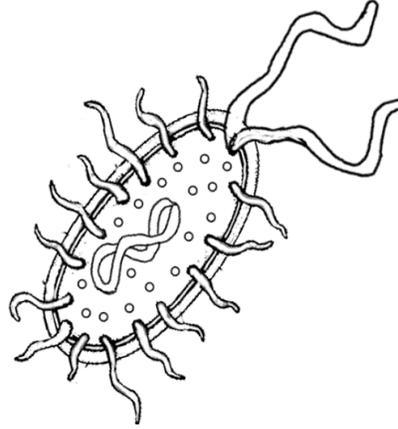
Bacteria: Microorganismo que tiene múltiples funciones como descomponer desechos y también causar enfermedades. Existen bacterias que son buenas para nuestro cuerpo y otras causantes de infecciones. y enfermedades. Estas pueden vivir en todo tipo de ambientes terrestres.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- 1- En relación al texto e imagen anterior escribe el nombre que corresponde y luego pinta los dibujos.





2. Lee el texto del Ítem 1 y luego completa el siguiente cuadro con las características de los virus y bacterias.

Virus	Bacteria
Ej: El virus es más pequeño que una bacteria	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

II. Para ser responsable con tus hábitos de higiene y además mantener una buena salud y evitar enfermedades debes cumplir con las siguientes acciones diarias.

1. **Lavar las manos**
2. **Cepillar dientes**
3. **Ducha diaria**
4. **Peinar el cabello**
5. **Cortar las uñas**
6. **Cambiar ropa limpia.**

2. Luego de identificar los hábitos de higiene diarios tradúcelos al inglés.

Eje: lavar las manos. Inglés: wash hands

Hábito en español	Inglés
Cepillar dientes	
Ducha diaria	
Peinar el cabello	
Cortar las uñas	
Cambiar ropa limpia	

III. Escucha la siguiente canción titulada Higiene y luego realiza un dibujo.

Finalmente píntalo. <https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8&t=15s>



Guía de Trabajo Lenguaje y Comunicación – Fecha: 25 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a describir personajes usando información del texto.

A continuación te presentaremos un video, el cual explica cómo se deben realizar las actividades que aparecen en esta guía.

Debes poner mucha atención a las explicaciones, seguir los pasos de forma ordenada y pausar el video cuando sea requerido.

A medida que observes el video, debes ir trabajando en la guía.

Para abrir el video Ctrl+clic o abrir el link desde el grupo de WhatsApp (se enviará el día de la actividad)

<https://www.facebook.com/APTUS.ORG/posts/18556826478968>

51



Licarayén



Licarayén era la más pura y bella de las jóvenes de la tribu que habitaba cerca del Lago Llanquihue. El apuesto y valiente "toqui" Quitralpique quedó **prendado** ante la belleza y dulzura de la joven. La felicidad reinaba en sus corazones, ya que la próxima primavera se llevaría a cabo la ceremonia que los uniría para siempre.

Pero Pillán, un espíritu perverso y maligno que habita en los volcanes, y que demuestra su poder vomitando humo y azufre, sintió celos de los enamorados y decidió interrumpir la felicidad de Licarayén y Quitralpique. La tierra, con bruscos **vaivenes**, anunció la tragedia. El Volcán Osorno comenzó a arrojar fuego y humo.

Los mapuches se reunieron en un **parlamento**, pues era necesario resolver de qué forma podrían **aplacar** el enojo del Pillán. Y se decidió que para calmarlo era necesario sacrificar a la más bella de las doncellas, arrancarle el corazón y depositarlo en lo alto de aquel cerro. Esa ofrenda debería ir acompañada de una rama del árbol sagrado, vale decir: el canelo.

El padre de Licarayén, le comunicó a su hija que había sido elegida para salvar a la tribu de la ira del Pillán. Ante esto, Licarayén, resignada, pidió a su padre que su lecho de muerte fuera preparado por el toqui Quitralpique y que solo él tocara su corazón, ya que él era su dueño desde que lo conoció.

Todo se cumplió como ella había pedido. Cuando sus hermosos ojos se cerraron para

siempre, el toqui Quitralpique acercó sus labios a la frente de la doncella, y después, haciendo un enorme esfuerzo para no estallar en llanto, ni gritar de dolor, le abrió el pecho, extrajo su corazón, y cogiéndolo entre sus manos, como quien acuna un niño, lo entregó al padre de su amada. Cubierto con una rama de canelo lo depositaron en lo más alto del cerro.

Un cóndor apareció detrás del volcán Osorno y de un solo picotón devoró el corazón de la doncella. Tomó entre sus garras la rama del canelo y la arrojó dentro de la boca del volcán Osorno. Y, en ese mismo instante comenzó a caer sobre la tierra, una nieve blanquísima que fue cubriendo el cráter. Daba la impresión de que el alma pura de la muchacha volvía hacia la tierra en busca del toqui Quitralpique, el que en ese mismo momento se arrojó sobre la punta de su lanza atravesándose el pecho. Se partió el corazón para así unirse con Licarayén.

Es así como se dice que la nieve es la que va apagando el fuego del volcán Osorno, que no deja salir al Pillán que ruge en su interior, y el cual fue vencido por el sacrificio de la más bella doncella de la tribu.

Vocabulario

Prendar: agradar, encantar, hechizar.

Vaivén: balanceo.

Parlamento: reunión, agrupación.

Aplacar: tranquilizar.



Describe a Licarayén

¿Cómo era Licarayén? (párrafo 4)

Describe al **Pillán** siguiendo la misma secuencia que usamos para describir a Licarayén. No olvides fijarte en lo que hace el **Pillán** y que nos dicen estas acciones sobre él. Recuerda utilizar los adjetivos que se usan para describirlo.

Describe a **Quitralpique** siguiendo la misma secuencia que usamos para describir a Licarayén. No olvides fijarte en lo que hace **Quitralpique** y que nos dicen estas acciones sobre él. Recuerda utilizar los adjetivos que se usan para describirlo.



Guía de Trabajo Matemática – Fecha: 26 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a restar en la recta numérica descomponiendo los números en centenas, decenas y unidades.

A continuación te presentaremos un video, el cual explica cómo se deben realizar las actividades que aparecen en esta guía.

Debes poner mucha atención a las explicaciones, seguir los pasos de forma ordenada y pausar el video cuando sea requerido.

A medida que observes el video, debes ir trabajando en la guía.

Para abrir el video Ctrl+clic o abrir el link desde el grupo de WhatsApp (se enviará el día de la actividad)

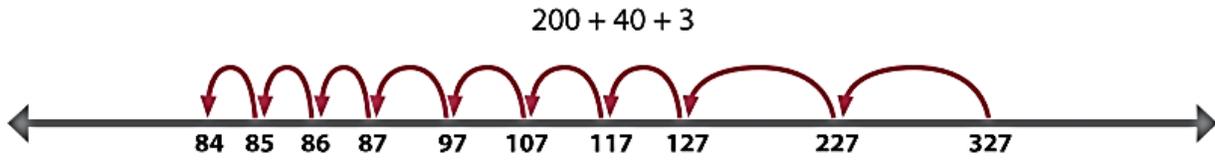
<https://www.facebook.com/APTUS.ORG/posts/1855653244566458>



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

a. Martín resolvió el siguiente problema. ¿Lo hizo correctamente o no? ¿Por qué?

$$327 - 243 = 84$$



Resuelve en la recta numérica.

b. $478 - 172 =$ _____



c. $536 - 245 =$ _____



¿Cómo resolviste el ejercicio anterior?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

d. $786 - 234 =$ _____



e. $677 - 342 =$ _____





Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 30 de junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a reconocer los efectos que tiene el consumo de alcohol en nuestro cuerpo y proponer la prevención.

¿Cómo afecta el consumo de alcohol en el cuerpo humano?

El consumo de alcohol es un hábito ampliamente socializado e instaurado. Sin embargo, es una sustancia tóxica para el organismo. Y, mientras que su consumo a dosis bajas y de forma esporádica tiene efectos rápidamente reversibles, su consumo tanto a dosis altas como prolongado tiene consecuencias indeseables sobre el organismo.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el consumo nocivo de alcohol provoca anualmente más de tres millones de muertes en el mundo y es una de las causas, junto con otras, de 200 enfermedades. El consumo de alcohol provoca graves problemas a nivel socio-familiar. El alcohol también favorece conductas de riesgo como accidentes de tránsito.

Consecuencias de beber alcohol para el cuerpo

La intoxicación alcohólica aguda o "borracheira" provoca efectos agudos sobre el sistema nervioso central. Se manifiesta de forma inicial o leve como euforia, excitación, desinhibición y conductas impulsivas. Si se continúa bebiendo los **efectos del alcohol** pasan a la fase de intoxicación, con alteración del equilibrio, coordinación y pérdida de calor. Fases más avanzadas alteran el nivel de conciencia con confusión, sueño, aletargamiento, vómitos y por último fase anestésica y de estupor.

Sistema nervioso central

El alcohol es **especialmente tóxico sobre las neuronas**, produce una lesión y pérdida neural permanente. También sobre los nervios periféricos. Se relaciona con el desarrollo de demencia (pérdida de memoria y deterioro cognitivo)

Sistema gastrointestinal

En el aparato digestivo puede afectar a cualquier tracto del mismo, tanto su consumo agudo como crónico, favoreciendo la aparición de enfermedades esofágicas (esofagitis, enfermedad por reflujo), gástricas (gastritis, sangrado gástrico), hepáticas (cirrosis hepática) y del páncreas (pancreatitis aguda y crónica). El consumo alto se ha relacionado con cáncer de estómago, de laringe, de esófago y de páncreas.

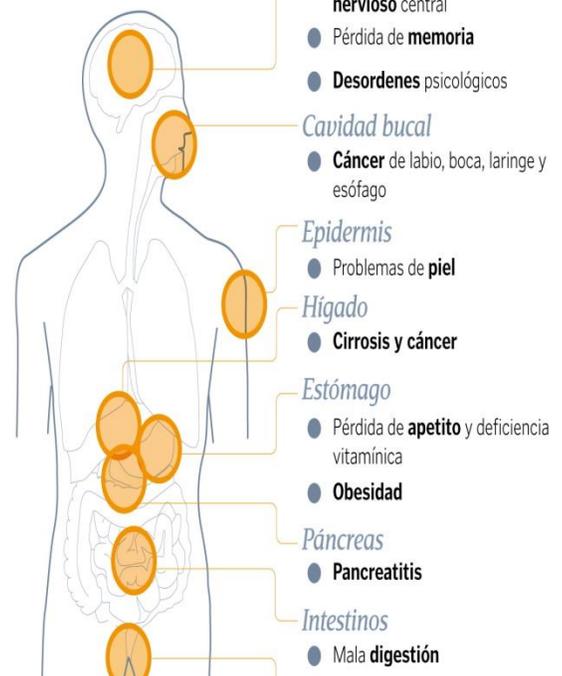
Cardiovascular

El consumo de alcohol provoca un aumento de la actividad cardíaca. Puede aumentar la presión arterial provocando hipertensión arterial. También produce daño cardíaco cuya manifestación más típica es la miocardiopatía dilatada, una lesión del músculo cardíaco que se debilita y provoca **cuadros de insuficiencia cardíaca** muy graves.

Efectos del alcohol en el embarazo y en el feto

El consumo de **alcohol durante el embarazo** puede provocar en el feto un gran número de anomalías que un bebé puede presentar cuando ha sido expuesto al alcohol durante el embarazo. Éstas incluyen malformaciones, retraso en el crecimiento y alteraciones cognitivas, conductuales, de socialización y de aprendizaje.

Los efectos del alcohol en el organismo





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

A partir de la información leída anteriormente, responde:

1. ¿Cómo afecta el alcohol en El Sistema Nervioso Central?

2. ¿Cómo afecta el alcohol en el sistema gastrointestinal?

3. ¿Cómo afecta el alcohol en el Corazón?

4. ¿Cómo afecta el alcohol en el embarazo?

A partir de la información leída sobre "Los efectos del consumo de alcohol en el cuerpo" Crea un afiche propagandístico (su intención es lograr cambiar una conducta) relacionado con la prevención del consumo de alcohol en adolescentes.

Recuerda:

- Utilizar el material que estimes necesario. (cartulina, lápices de colores, recortes , dibujos, etc)
- Las partes de un afiche Título, slogan, información, imagen, etc.
- Apoya la información con el texto presentado anteriormente.
- Lo más importante, tu creatividad!



Curso: 4°
Básico

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Fecha: 1 de julio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer características de la cultura azteca, como: la vida cotidiana, costumbres, religiosas , arquitectura y adelantos científicos.

La Religión y Creencias Aztecas

Como la mayoría de las culturas mexicanas, los aztecas eran politeístas, es decir, rendían servicio y adoraban a varios de dioses; sin embargo, le profesaban su fe y culto solo a los dioses principales, los cuales en su mayoría estaban estrechamente relacionados con la **vida agrícola y el ciclo solar**.

Su religión tenía como particularidad la utilización de **sacrificios humanos** y la práctica del **canibalismo**.

Nombre	Función
Quetzalcóatl	Dios principal
Tezcatlipoca	Señor de cielo y de la tierra
Tláloc	Dios de la lluvia
Huitzilopochtli	Dios de la guerra y el sol
Chicomecoatli	Diosa de la vegetación y fertilidad
Cintéotl	Dios del maíz y de las bebidas
Xolotl	Dios del ocaso
Tlazoltéotl	Diosa de la lujuria
Mictlantecuhtli	Dios del inframundo y los muertos

Costumbres de la cultura azteca

Esta cultura se caracteriza por ser bastante especial y rigurosa.

Las mujeres eran consideradas menos que el hombre, estas debían obedecer y dedicarse al hogar.

Los hombres eran los encargados de dar honra a sus dioses y servir en sus templos. Estos debían recibir

educación militar, participar en combates y educar a los hijos mayores para que lucharan también.

Por otro lado, pretendían actuar a través de los valores de **respeto, honra y educación** para que todo marchara bien.

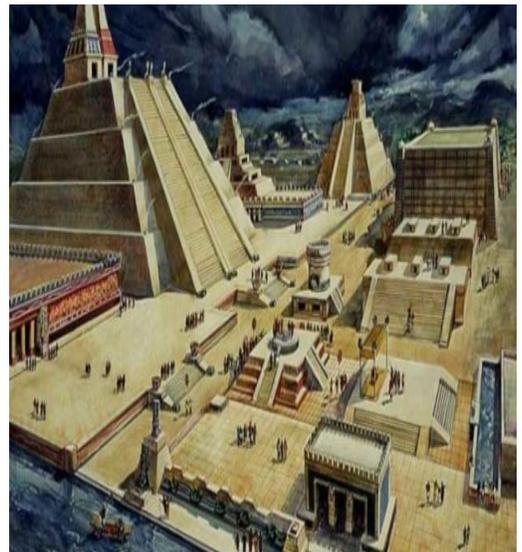


Arquitectura de la cultura azteca

La arquitectura azteca comprende una parte esencial para conocer su cultura, ya que allí es donde se ven reflejados sus valores.

Su arquitectura era **monumental**, reflejaba **poder**, tenía un gran lazo con la **religión** y consistía, principalmente, en edificaciones simétricas que denotaban **orden**.

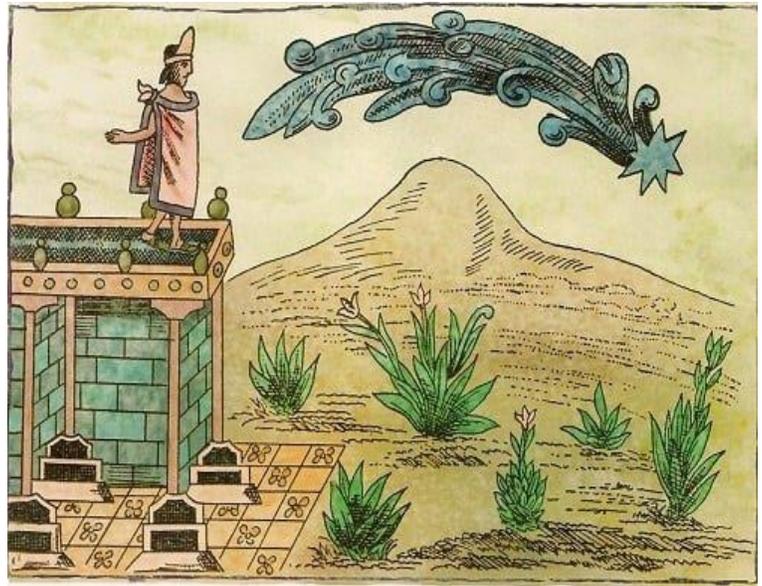
Los aztecas innovaron la arquitectura al utilizar nuevos materiales y estilos. Su forma de edificar se caracterizaba por el **ingenio** y la **adaptación**, por lo cual contaban con lugares completamente artísticos, cómodos y amplios que, además, portaban un importante significado para su cultura y religión.



Avances Tecnológicos de los Aztecas

Astronomía: Era una de las ciencias de más tradición para los aztecas. gracias a sus observaciones determinaron las revoluciones del sol, de la luna, de venus, y, tal vez, de Marte; agruparon las estrellas en constelaciones (que no coinciden con las nuestras); conocieron la existencia de los cometas; la frecuencia de los eclipses de sol y de luna; y pudieron crear un complejo calendario.

Sacrificios humanos. Esta observación del cielo les permitió desarrollar conocimientos de meteorología y así predecir las heladas o establecer las características de los vientos dominantes. Cada fenómeno atmosférico era asociado a un dios: a Tlaloc las lluvias, a Quetzalcóatl Ehecatl los vientos.



Medicina: Con su conocimiento de la naturaleza distinguieron propiedades curativas en diversos minerales y plantas. Los sacrificios humanos religiosos (que incluían la extracción del corazón y el desmembramiento del cuerpo) favorecieron un buen conocimiento de anatomía.

Sabían curar fracturas, mordeduras de serpientes. Posiblemente hubo “odontólogos” encargados de realizar deformaciones dentales.



1. A partir de la información leída anteriormente, completa el siguiente cuadro.

Concepto	Resumen
Religión	
Rol del Hombre	
Rol de la Mujer	
Arquitectura	
Avances tecnológicos	

2. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué las construcciones Aztecas eran importantes?

b) Escribe el nombre de 5 dioses aztecas y a qué pertenecían.

c) Los adelantos científicos de los aztecas ¿En qué influyen en la actualidad?
Explica.

Guía de Trabajo transversal – Fecha: 02 de julio

Nombre :

Objetivo: En esta guía reconocerás cómo cuidarte para crecer fuerte y sano.



I- Higiene, ejercicio, buena alimentación, cuidado del cuerpo y protegerte de los peligros, es sinónimo de AUTOCUIDADO.

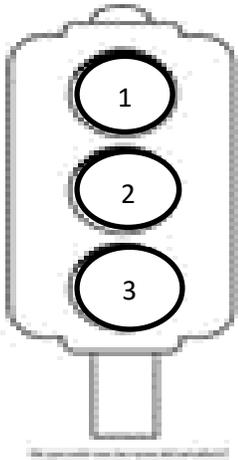
1- Fíjate en las siguientes imágenes que muestran acciones de autocuidado, después COLOREA sólo la que está mencionada en INGLÉS

1- bath		2- eat	
			

4- run		5- dance	
			



II- Existen muchas situaciones, que nos hacen sentir diferentes emociones o sentimientos. Por eso ahora realiza la siguiente actividad.



1-Pinta los colores del semáforo y escribe el color en español.

1-RED: _____

2-YELLOW: _____

3-GREEN: _____

2- A continuación, lee las siguientes situaciones. Luego colorea el círculo ROJO del semáforo si hay peligro. AMARILLO si debes tener cuidado y VERDE en el caso de que te sientas seguro.

Todos los días coloco la radio para escuchar mis canciones favoritas.



Cuando mi mamá está cocinando aprovecho de Jugar a la pelota.



Si es un día muy frío, me abrigo para no enfermarme.

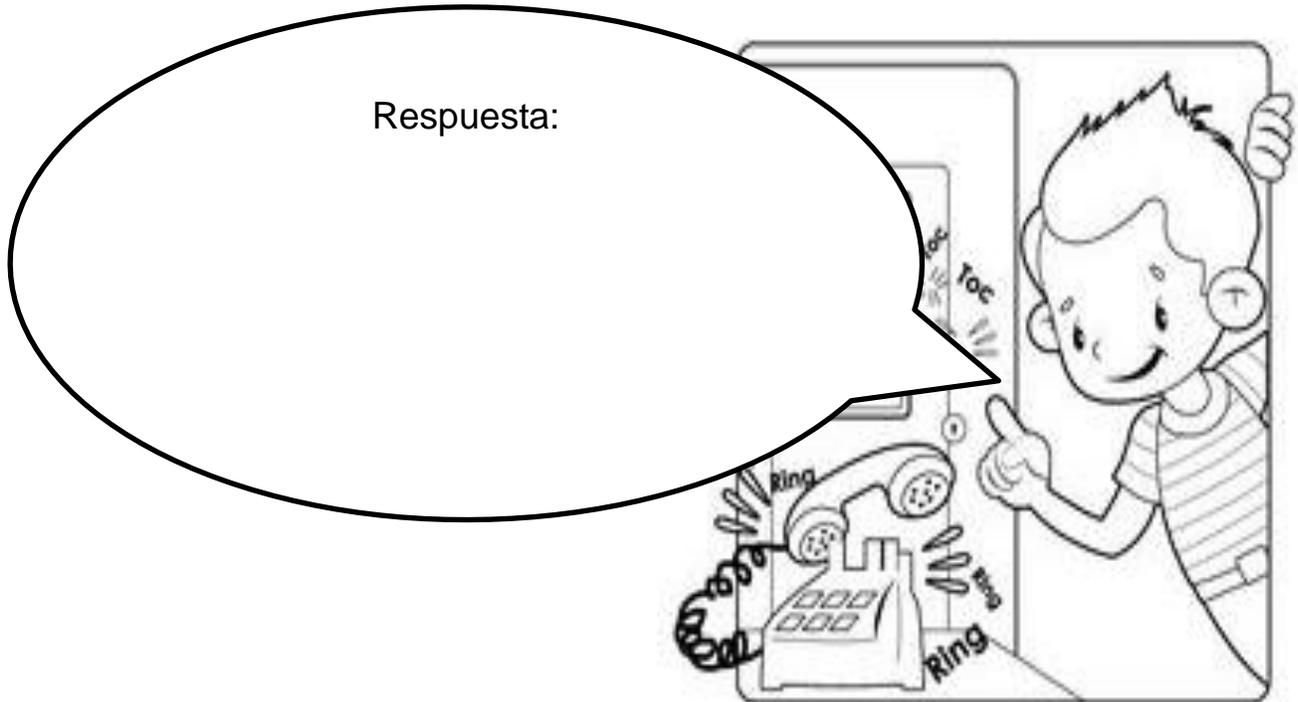


Duermo las horas necesarias para mi edad.



III- Aunque tienes derecho a que te protejan, debes aprender también a protegerte.

1.-Por ejemplo: Si contestas el teléfono y te hacen preguntas sobre ti, ¿Qué debes hacer?, responde según lo que tu creas sería correcto.



2.-Dibújate (lo más parecido o parecida que puedas).

**¡Yo me cuido y
me quiero
como soy!**

