



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
5°

Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: jueves 18 de junio de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a describir el ambiente representado en un cuento, para profundizar su comprensión.

(Copia esta información en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación)

Contenido: El ambiente de un cuento o de una novela, es el lugar donde ocurren la historia y los hechos (acciones). Los autores describen los lugares para mostrarnos dónde se mueven los personajes, pero también describen esos lugares, para mostrarnos cómo son psicológicamente los personajes.

Actividad 1: Observa el video que te ayudará a realizar esta guía, ingresando al siguiente enlace:

<https://vimeo.com/400257138>

Si no puedes ingresar, no te preocupes, ya que también lo enviaré por WhatsApp.

Actividad 2: Lee el fragmento del cuento "El ruiseñor", el cual se adjunta a continuación.



Lee:

El ruiseñor (Parte 1)

Hans Christian Andersen (1805–1875)

En China, como sabes, el Emperador es chino y chinos son también todos sus súbditos. Hace ya muchos años de esto, pero por eso mismo, antes de que se olvide, merece la pena que escuches esta historia. El palacio del Emperador era el más espléndido del mundo, todo él de la más fina porcelana, tan precioso pero tan frágil que había que extremar las precauciones antes de tocar nada. En el jardín abundaban las flores más preciosas, y de las más maravillosas pendían campanillas de plata que tintineaban para que nadie pudiera pasar ante ellas sin observarlas. Sí, en el jardín del Emperador todo estaba diseñado con sumo ingenio, y era tan extenso que hasta el mismo jardinero desconocía dónde estaba su final. En el caso de que lograras alcanzarlo, te encontrarías con el bosque más espléndido, con altos árboles y profundos lagos. Aquel bosque llegaba hasta el hondo mar, que era de un azul intenso; grandes embarcaciones podían navegar bajo las ramas, y en ellas vivía un ruiseñor que cantaba como los ángeles, tan bien lo hacía que, incluso el pobre pescador, a pesar de sus muchas preocupaciones, cuando salía por la noche a recoger las redes, se detenía a escuchar su alegre canto.

–¡Dios mío, qué trinos más hermosos! –exclamaba; pero tenía que atender a sus tareas y se olvidaba del pájaro, aunque sólo hasta la siguiente noche; al escucharlo de nuevo, repetía: –¡Dios mío, qué melodía tan hermosa!

De todos los países del mundo llegaban viajeros a la ciudad imperial, a la que admiraban tanto como al palacio y al jardín; pero cuando oían al ruiseñor, siempre decían:

–¡Pero esto es lo mejor!



De regreso a sus tierras los viajeros lo contaban, y los sabios escribían muchos libros sobre la ciudad, el palacio y el jardín, pero no olvidaban nunca al ruiseñor, al que consideraban lo más importante; y los poetas componían inspiradísimos poemas sobre el ruiseñor que cantaba en el bosque, junto al hondo mar.

Aquellos libros dieron la vuelta al mundo, y algunos llegaron hasta el Emperador. Sentado en su trono de oro leía y leía, y de vez en cuando hacía con la cabeza gestos de aprobación, pues le complacía leer aquellas magníficas descripciones de la ciudad, del palacio y del jardín. «Pero lo mejor de todo, sin embargo, es el ruiseñor», decía el libro.

–¿Qué es esto? –gritó el Emperador–. ¿El ruiseñor? ¡Jamás he oído hablar de él!. ¿Hay un pájaro semejante en mi Imperio, y precisamente en mi jardín?





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad 3: Haz en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, una tabla como esta, para que puedas realizar el modelaje de la actividad que indica el profesor, en el video explicativo.

¿Qué palabras usa el autor para describir el ambiente?	¿Qué información puedo inferir a partir de lo que me dice sobre el ambiente?

Actividad 4: Los fragmentos destacados por el profesor, son los siguientes:

- **Fragmento 1:** “Sí, en el jardín del Emperador todo estaba diseñado con sumo ingenio, y era tan extenso que hasta el mismo jardinero desconocía dónde estaba su final.”
- **Fragmento 2:** “Aquel bosque llegaba hasta el hondo mar, que era de un azul intenso; grandes embarcaciones podían navegar bajo las ramas, y en ellas vivía un ruiseñor que cantaba como los ángeles, tan bien lo hacía que, incluso el pobre pescador, a pesar de sus muchas preocupaciones, cuando salía por la noche a recoger las redes, se detenía a escuchar su alegre canto.”
- **Fragmento 3:** “De todos los países del mundo llegaban viajeros a la ciudad imperial, a la que admiraban tanto como al palacio y al jardín;”



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Si tienes la guía impresa, puedes buscar estos fragmentos y destacarlos en el cuento, utilizando un destacador. Si no dispones de la guía impresa, copia, en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, los fragmentos señalados.

Actividad 5: Ahora te toca a ti. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación y complétala según lo que se expresa e infiere en cada fragmento indicado anteriormente.

¿Qué palabras usa el autor para describir el ambiente?	¿Qué información puedo inferir a partir de lo que me dice sobre el ambiente?
* <u>Fragmento 1</u>	
* <u>Fragmento 2</u>	
* <u>Fragmento 3</u>	

Una vez terminada la actividad del día de hoy, recuerda enviarme una fotografía a mi WhatsApp, para poder revisar tu trabajo realizado.

Cariños por montón,

Tía Priscila Beltrán Chávez.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:5°
Básico

Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 19 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Resolver problemas que involucren unidades de medida y operaciones matemáticas.

¡LA CUARENTENA!

Creo que la cuarentena, seguirá por un buen período. Ya, hasta olvidé cuánto tiempo ha pasado. Lo único que recuerdo es que, partió con la suspensión de clases y fue casi entrando de vacaciones de verano. Creo que fueron dos semanas las que alcanzamos a ir a clases. Y ahí, salió en las noticias, que debíamos quedarnos en casa para protegernos de esta pandemia, que hasta ahora, sólo aumentan los casos.

1.- EL TIEMPO

Para hacer poder calcular el tiempo que ha pasado, necesito un calendario, ¿Me ayudas a completarlo?.... Manos a la obra.

1.1.- Completa las hojas del calendario. Recuerda que los días feriados se escriben con color rojo, al igual que los días Domingos.

MARZO						
LUN	MAR.	MIÉ.	JUE	VIE.	SÁB	DOM.
.			.		.	1
30	31					

ABRIL						
LUN	MAR.	MIÉ.	JUE	VIE.	SÁB	DOM.
.			.		.	
			9	10		
20	21					

MAYO						
LUN.	MAR.	MIÉ.	JUE.	VIE.	SÁB.	DOM.
				1		
						31

JUNIO						
LUN.	MAR.	MIÉ.	JUE.	VIE.	SÁB.	DOM.
		17				
			25			



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

1.2.- ¿En qué fecha se suspendieron las clases por la cuarentena?
Pinta la fecha con color azul.

1.3.- ¿Cuántos días tiene una semana?

1.4.- ¿Cuántos días han transcurrido desde que partió la cuarentena hasta hoy?

1.5.- Entonces ¿Cuántas semanas han pasado, desde que empezamos la cuarentena? (Usa una división para saber la respuesta)

Procedimiento	Respuesta

1.6 ¿Cuántos meses y cuantos días faltan para que sea Año nuevo?

Para hacer algo distinto, he empezado a pensar y a calcular algunas cosas, que no nos damos cuenta que pasan en la cotidianidad y ahora que tengo mucho tiempo, me puse hacerlo. Por ejemplo, nunca había pensado cuánto confort utilizamos. Y al ir poniendo atención, ¡Ocupamos demasiado! ¿Ocurre lo mismo en tu casa?

2.- CALCULANDO

2.1.- En mi casa, vivimos 4 personas y ocupamos un rollo de papel higiénico cada día. ¿Cuántos rollos de papel higiénico, ocupamos en una semana?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.2.- ¿Cuántos rollos de papel higiénico ocupamos en un mes?
(considera que un mes tiene 30 días)

Procedimiento	Respuesta

2.3.- Mi mamá compra en la feria, porque sale más económico. La oferta de 6 papel higiénico marca Noble en \$1000. Yo no entendía por qué todas las semanas llegaba con dos de esas ofertas. Explica el por qué.

2.4.- ¿Qué valor tiene cada rollo de papel higiénico?

Procedimiento	Respuesta

2.5.- ¿Cuántas ofertas debe comprar mi mamá para no comprar durante dos meses? Considera 30 días para cada mes.

Procedimiento	Respuesta

Te puede ayudar para las preguntas siguientes:

100 centímetros = 1 metro

1000 metros = 1 kilómetro

¿Cómo de abrevian las unidades de medida?

Centímetros =

Metros =

Kilómetros =



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.6.- Si cada rollo de papel higiénico, tiene 22 metros. ¿Cuántos metros hay en una oferta de las que compra mi mamá?

Procedimiento	Respuesta

2.7.- Y ¿Cuántos metros en 5 ofertas, de las que compra mi mamá?

Procedimiento	Respuesta

2.8.- ¿Las 5 ofertas pasan el kilómetro de papel higiénico? ¿Por qué?

2.9.- Y la creatividad llegó a mí. ¿Cuántos rollos, necesitamos para tener un km de papel higiénico?

Procedimiento	Respuesta

2.10.- ¿Cuántos cm hay en 1 rollo de papel higiénico?

Procedimiento	Respuesta

2.11.- Se me ocurrió calcular cuánto papel higiénico aproximadamente ocupábamos cada uno. ¿Qué operación matemática tuve que hacer?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

2.12.- Calculé, que cada uno ocupaba 5,5 de papel higiénico. ¿Cómo podrías interpretar esa cantidad? Para responder utiliza los conceptos (centímetros y metros)

2.13.- Mi mamá, me entregó un papel que decía. ¡Completa éstas equivalencias para ganar un premio!

a) $200 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m.}$

b) $500 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}.$

c) $4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$

d) $3 \text{ m y } 12 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$

e) $600 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m.}$

f) $7 \text{ m y } 38 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$

¡DESAFÍO! Con las siguientes tarjetas de números, forma el menor y el mayor número de cinco cifras posible. Utiliza el tablero posicional.



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 22 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a comprender qué es una célula.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc páginas 60 a 70.

El descubrimiento de las células

Piensa un momento en cuál es el objeto más pequeño que puedes ver a simple vista. Imagina ahora que, gracias a un instrumento, podemos ver objetos que antes eran invisibles. Esto fue lo que le ocurrió a un científico inglés llamado Robert Hooke quien, en el siglo XVII, observó delgadas láminas de corcho a través de un microscopio que él mismo construyó.

A partir de su observación, Hooke realizó el siguiente dibujo, en el que registró que las láminas de corcho estaban formadas por pequeñas celdillas a las que denominó células. Después de muchos años, se comprobaría que las células están presentes en todos los seres vivos.



La célula es la unidad estructural y funcional de los seres vivos, es totalmente autónoma y desarrolla funciones como las de cualquier ser vivo. Es el elemento de menor tamaño que es considerable como vivo.

Las células se dividen **según la presencia o no de núcleo** diferenciado en:

- **Procariontes** (sin núcleo celular diferenciado, es decir, el material genético se encuentra disperso en el citoplasma, reunido en una zona denominada nucleóide.)



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Eucariontes** (tienen su información genética (ADN) encerrado dentro de una doble membrana que delimita un núcleo celular.)

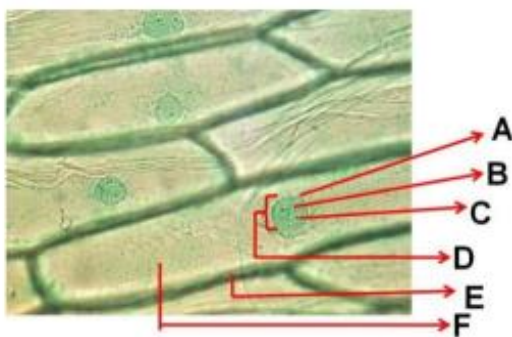
También se dividen **en vegetales y animales** presentando diferencias en el límite celular y en la presencia o no de algunas estructuras pequeñas (organelos) que se encuentran en el **citoplasma** con formas y funciones específicas).

- **Célula Animal.** Las células de los integrantes del reino Animal pueden ser geométricas, como las células planas del epitelio; esféricas, como los glóbulos rojos; estrelladas, como las células nerviosas, o alargadas, como las células musculares. La diversidad también se extiende a los tamaños: varían entre los 7,5 micrómetros de un glóbulo rojo humano, hasta unos 50 centímetros, como ocurre con las células musculares.

- **Célula Vegetal.** Estas células forman parte de los tejidos y órganos vegetales. La presencia de los cloroplastos, de grandes vacuolas y de una pared celular que protege la membrana celular.

La pared celular de las células vegetales es rígida, lo que determina las formas geométricas que encontramos en los **tejidos vegetales**, como el hexagonal observado en las células de la cubierta de la tela de la cebolla.

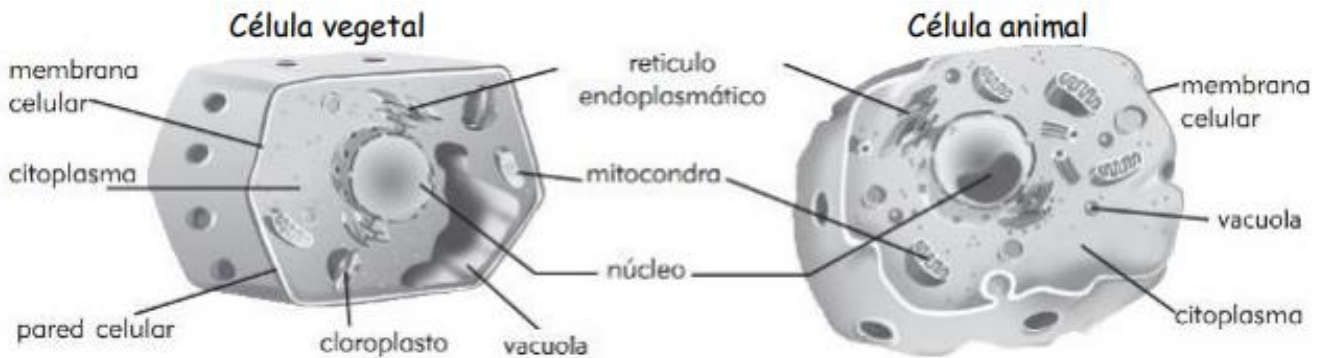
Los **componentes principales en todas las células son: Membrana celular, Citoplasma y núcleo.** Cada componente presenta características y funciones definidas.



Células del cátafilo de cebolla.

- Membrana nuclear.
- Nucleoplasma
- Nucleólo
- Núcleo.
- Pared celular
- Citoplasma

En el **citoplasma** se diferencian unos pequeños cuerpos de formas diversas llamados **organelos**. Cada organelo realiza una función diferente como la **respiración**, la **fotosíntesis**, la **acumulación de agua** y la **elaboración de proteínas**.



- Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Qué diferencias observas entre la célula de las bacterias y la de los pluricelulares? **Descríbelas.**

b) ¿Qué semejanzas y diferencias puedes mencionar entre una célula vegetal y una célula animal? **Menciónalas.**



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Marca una X si la parte de la célula se encuentra en las bacterias, en vegetales y en animales.**

Partes de la célula	Células de bacterias	Células de vegetales	Células de animales
Membrana celular			
Citoplasma			
Núcleo definido			
Pared celular			
Vacuola			
Cloroplasto			
Mitrocondrias			

- **Completa el esquema con lo que aprendiste de la célula.**

La célula es

Según el número de células, los seres vivos se clasifican en _____ si están formados por una célula y en _____ si están formados por muchas células.

Célula

Las células de los animales y las de los vegetales se diferencian por

Está formada por tres partes fundamentales, cuyas funciones son:

Núcleo: _____

Citoplasma: _____

Membrana celular: _____



Curso: 5to

Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 23 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer y reflexionar en torno a los derechos humanos.

Puedes apoyarte en tu libro Mineduc páginas 170 a 176.

Reflexionemos... ¿Qué crees tú que son los derechos humanos? ¿Todos tendremos los mismos derechos? Para responder estas preguntas, te invito a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son normas básicas necesarias para vivir como un ser humano, sin las cuales las personas no pueden sobrevivir ni desarrollarse con dignidad. Son inherentes al ser humano, inalienables y universales.

Las Naciones Unidas establecieron una serie de normas comunes sobre los derechos humanos cuando aprobaron en 1948 la Declaración Universal de Derechos Humanos. Aunque esta Declaración no forma parte de la ley internacional vinculante, su aceptación por parte de todos los países del mundo supone un apoyo moral al principio fundamental de que todos los seres humanos, ricos y pobres, fuertes y débiles, hombres y mujeres, de todas las razas y religiones, deben ser tratados con igualdad y es preciso respetar su valor natural como seres humanos.

- **A partir de la lectura del texto y la visualización del video, responde las siguientes preguntas.**

a. ¿Qué significa que los derechos sean Universales?

b. ¿Qué significa que los derechos sean inalienables?



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Fundamenta, ¿Cuál es el rol de los gobiernos en la protección de los derechos?

Lee el siguiente cuento y responde las preguntas a continuación.

La princesa luchadora

En una lejana nación, un valiente guerrero fue nombrado rey. Se llamaba Daniel. El nuevo rey se casó y de su matrimonio nació una niña, a la que pusieron de nombre Daniela. La reina murió muy joven y él tuvo que educar a su hija.

El rey, a pesar de las protestas de sus ministros, rodeó a la princesa de estupendos expertos en todas las artes y la adiestró para la guerra. Daniela aprovechó todas esas oportunidades, que sólo algunas jóvenes de su época tenían, muy agradecida a su padre.

Los ministros, pensando en Daniela, habían aprobado una ley prohibiendo estudiar cualquier arte y adiestrarse para la pelea a las niñas y jóvenes del reino.

Pasaban los años y "el gran Daniel" envejecía. Sus ministros, que tenían dominado y engañado al pueblo, intentaban convencerle para que dejara su puesto a uno de ellos. Pero el rey contestó: ¡La próxima reina será mi hija Daniela!. Sus ministros protestaron: "¿Una mujer? ¡Eso es imposible!".

El primer ministro intentando convencerle indicó: "El pueblo no la obedecerá. Ellos desean a alguien tan valiente como tú". El rey, seguro de las cualidades de su hija, afirmó con voz potente: "¡Ella es muy valiente! ¿Quieres que te lo demuestre?".

El ministro, temiendo perder su puesto, no lo contradijo, sino que añadió: "Dentro de tres días el pueblo celebra sus fiestas. Tu hija puede ser la encargada de matar al león". El rey se asustó pensando en el peligro que correría la princesa, pero no se negó al reto.

Cuando sus ministros se marcharon llamó a Daniela y le contó lo sucedido. La princesa, en agradecimiento a su padre y en atención al pueblo, que estaba dominado y engañado por los ministros, aceptó.



Pero aquella noche, la joven, vencida por el miedo, huyó del palacio. Llegó a una choza y pidió alojamiento. Allí pudo escuchar continuamente los rugidos de los leones.

El cazador, propietario de la choza, le comentó: "Los leones rondan mi choza. Mañana saldré de caza y seguro que mataré a alguno". La muchacha salió corriendo de aquella choza y durante los tres días siguientes recorrió bosques y pueblos. Por todas partes oía hablar de leones. A cada paso, se los encontraba y tenía que huir. ¡Estaba desesperada! ¿Qué podía hacer?

Llegó el gran día. La plaza del pueblo estaba llena. La jaula del león preparada para dejarlo salir. La joven no aparecía. Algunos ministros, intentando enojar al pueblo contra el rey, gritaban: "¡Es una mujer, no aparecerá!". El rey miraba desesperado el camino y la entrada a la plaza..., hasta que, por fin, llegó.

Daniela se puso delante del león. Al principio nadie se atrevía a vitorearla y demostrarle su apoyo. Ella se sentía sola ante aquella fiera. Miraba a los hombres y mujeres de su pueblo que sabía que estaban oprimidos.

Por fin, las mujeres más jóvenes del pueblo se levantaron de sus asientos y comenzaron a animarla con canciones y gritos. Luego se unieron todas las demás, de cualquier edad y, por último, los hombres. En realidad, todos vivían bajo la opresión de unos consejeros del rey que sólo la princesa podía derrocar.

Y venció a pesar de sus temores. La prudencia, el valor y la inteligencia que los años de estudio y aprendizaje le habían proporcionado, la ayudaron a enfrentarse al león y más tarde a destruir a los falsos ministros del rey.

Aquel mismo día, la joven organizó un gobierno elegido democráticamente por todos, formado por hombres y mujeres. Se aprobaron nuevas normas que ofrecían a todos los ciudadanos las mismas oportunidades que ella había tenido.

- **¿Qué te pareció esta historia? ¿Por qué?**



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Luego de leer el cuento, desarrolla las siguientes actividades.**

1. ¿Cómo te imaginas a Daniela? Dibújala.

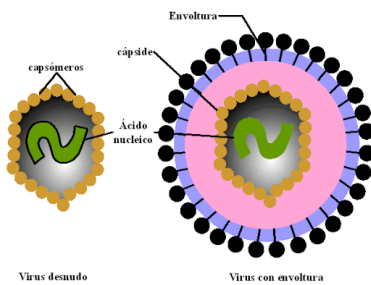
2. Además del león, ¿contra quién o qué tuvo que luchar Daniela?

3. ¿Tú crees que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres? ¿Por qué?

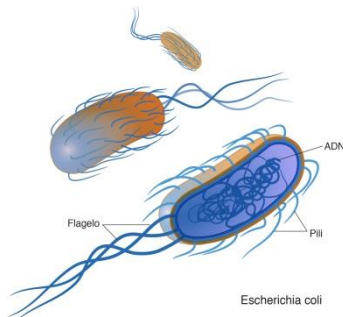
4. ¿Qué enseñanza o moraleja te deja esta historia?

Nombre :

Objetivo: En esta guía vas a conocer a las bacterias, a los virus y cómo evitar un contagio con estos microorganismos.



Virus: Un virus es un microorganismo infeccioso que se reproduce al "apoderarse" de una célula de nuestro cuerpo, el cual no sobrevive fuera del cuerpo humano. También son causantes de muchas enfermedades. Su tamaño es 100 veces **menor** que la bacteria. Su función principal es causar enfermedades.



Bacterias: Son unos microorganismos que obtienen sus nutrientes del ambiente en que viven. Estas pueden vivir dentro o fuera del cuerpo humano y son más grandes que los virus. Causan enfermedades y cumplen muchas otras funciones como: La descomposición de tejidos. Estas bacterias pueden tener diferentes formas.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- I. **En relación al texto. Escribe las diferencias entre una bacteria y un virus en el siguiente cuadro.**

Característica	Virus	Bacteria
Donde pueden vivir		
Tamaño		
Función		

- II. Para evitar un contagio por estos virus y bacterias debemos mantener hábitos de higiene, medidas sanitarias diarias entre estas están: Lavar las manos, Ducha diaria, Cepillado de dientes, Peinar el cabello, Mantener uñas cortas y cambiar vestuario limpio. **Luego de identificar los hábitos traduce al inglés en el siguiente cuadro.**

Hábitos en Español	Hábitos en Inglés
Lavar las manos	
Ducha diaria	
Cepillado de dientes	
Peinar el cabello	
Mantener uñas cortas	
Cambiar vestuario limpio	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

III. En los siguientes cuadros dibuja un virus, una bacteria y objeto tecnológico que nos permite verlos, luego escribe el nombre bajo el dibujo. Finalmente colorea.

Ej: Virus Ébola

VIRUS	BACTERIA
Nombre	Nombre
Objeto tecnológico	
Nombre:	



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Curso:
5°

Guía de Trabajo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: jueves 25 de junio de 2020

Nombre: _____

Objetivo:

Esta guía te ayudará a comprender las motivaciones de los personajes, para profundizar la comprensión de un texto.

Actividad 1: Observa el video que te ayudará a realizar esta guía, ingresando al siguiente enlace:

<https://vimeo.com/402363160>

Si no puedes ingresar, no te preocupes, ya que también lo enviaré por WhatsApp.

Hacer ahora: Lee el siguiente texto.

¿Quiénes eran los genoveses?

Génova es un puerto en el norte de Italia. Existe hace muchos años y no siempre fue parte de Italia. Antes de la guerra de unificación fue parte del Imperio Francés hasta 1815. Los genoveses son muy orgullosos.





Cristóbal Colón era genovés

y por eso conocía tan bien el mar. Génova peleó con otro puerto importante de Italia, por el dominio del mar. Siempre estuvieron en conflicto.

También con la ciudad de Pisa, donde se encuentra la torre inclinada. Peleaban porque Pisa era la capital de la Toscana, que era la región que estaba al lado del Piamonte. Ellos también querían que la Toscana dominara el mar. El Piamonte era una región grande y poderosa. Sigue siendo una parte muy próspera de Italia y Génova es una de sus ciudades más importantes. Puedes ver las diferentes regiones en el mapa de la clase anterior.

Los genoveses hablaban un dialecto del ligur (una variación del idioma ligur, que casi ya no existe). Este idioma los unía y los hacía sentir diferentes al resto de los italianos. Cuando algunos italianos emigraron, los genoveses se reconocían por su dialecto. También pasaba lo mismo con la gente del Piamonte, de la Toscana y de Sicilia (sur de Italia). Aunque se ayudaban más entre personas de la misma región, cuando los italianos se encontraban fuera de su patria, se ayudaban entre todos, independiente de qué parte de "la bota" vinieran.

Equipo Aptus.



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Copia y responde en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación: ¿A qué se refiere el texto con “la bota”? Explica por qué:

Actividad 2:

(Copia esta información en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación)

Contenido: Las motivaciones de los personajes son las causas, las razones que llevan a una persona a realizar ciertas acciones.

Las personas en la vida real o los personajes de las novelas o cuentos no actúan porque sí, en general, tienen una razón para tomar decisiones o hacer algunas cosas. Las decisiones que toman y las motivaciones que tienen, nos ayudan a entender mejor la historia y los personajes.

Actividad 3: Copia en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, la palabra de vocabulario del día de hoy, junto a su significado:

Determinación: Valor para decidirse a hacer algo.

Actividad 4: Escucha el fragmento de la novela que leerá la profesora, titulada “De los Apeninos a los Andes”, del autor Edmundo de Amicis. Mientras escuchas la lectura, toma nota en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, de los personajes mencionados y sus principales acciones.



Contextualización: La novela "De los Apeninos a los Andes" fue escrita por el italiano Edmundo de Amicis. El nombre de la novela se debe a que trata sobre un viaje que se realizó entre Italia y Argentina, de ahí el nombre "Apeninos" que es una cordillera de Italia y de los "Andes" que es una cordillera que también pasa por Argentina.

Actividad 5: Copia en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, una tabla como esta, para que registres las motivaciones de cada personaje y las acciones que realiza para lograrlo. Sigue los ejemplos dados por la profesora.

Personaje	Motivaciones (qué quiere lograr)	Acciones que realiza para lograrlo
Mamá de Marco		
Marco		

Actividad 6: Ahora, es tu turno. Escucharás el audio de la parte 2 de esta novela. Este audio está leído por mi y te lo haré llegar a través de WhatsApp. Mientras escuchas la lectura, toma nota en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, de los personajes mencionados y sus principales acciones.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

Actividad 7: Copia en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, la siguiente tabla, complétala con lo solicitado para los siguientes personajes. Recuerda seguir el ejemplo trabajado en la ACTIVIDAD 5.

Personaje	Motivaciones (qué quiere lograr)	Acciones que realiza para lograrlo
Papá de Marco		
Hermano mayor de Marco		

Actividad 8: Copia y completa en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, las siguientes oraciones llenando el espacio en blanco, con información sobre el personaje. Cuida de que la oración tenga sentido y relación con lo narrado.

***Ejemplo:** La madre de Marco, una mujer sacrificada y dedicada a su familia, viaja a trabajar a Buenos Aires.

a) Marco, _____, decide partir.

b) El padre de Marco, _____, no puede viajar a Argentina.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

c) El hermano mayor de Marco, _____,
decide quedarse.

Actividad 9: Copia y responde en tu cuaderno de Lenguaje y Comunicación, las siguientes preguntas, usando la palabra **determinación** en las respuestas 1 y 3:

1) ¿Por qué Marco era un niño con gran **determinación**? Responde usando esta palabra.

2) Además de esta característica ¿Qué otra podrías señalar del protagonista?

3) ¿Quién más tenía una gran **determinación** en la novela? ¿Por qué crees esto?

Una vez terminada la actividad del día de hoy, recuerda enviarme una fotografía a mi WhatsApp, para poder revisar tu trabajo realizado.

Cariños por montón,

Tía Priscila Beltrán Chávez.



Guía de Trabajo Matemática

Fecha: 26 de Junio

Nombre : _____

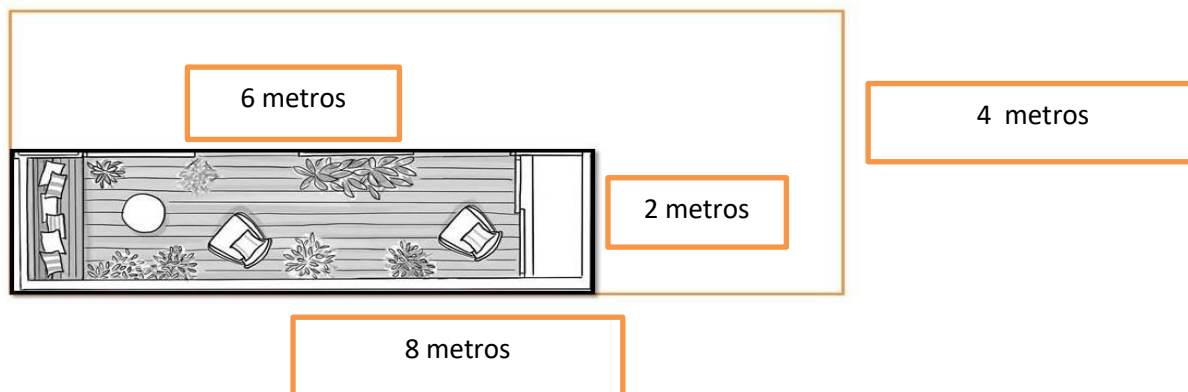
Objetivo: Resolver problemas, que involucren área, perímetro, fracciones y operaciones matemáticas.

¡UN HUERTO EN LA CASA!

En la casa de Elena, esperan salir lo menos posible a la calle por toda la emergencia sanitaria, que está atravesando el país. Es por esto, que han conversado como familia e idearon un proyecto de huerto para cultivar sus propias verduras.

En el patio de la casa hay un espacio perfecto para llevar a cabo su proyecto.

Este es el bosquejo del patio:



Área: es la superficie de la figura geométrica, lo obtengo multiplicando sus 2 D (largo por ancho)

Perímetro: es la medida del contorno de la figura geométrica, lo obtengo sumando la medida de todos sus lados.



1.- CALCULANDO EL TERRENO

1.1.- ¿Cuál es el área del patio, de la casa de Elena?

Procedimiento	Respuesta

1.2 ¿Cuál es el perímetro del patio, de la casa de Elena?

Procedimiento	Respuesta

1.3.- ¿Cuál es el perímetro del sector que destinarán para sembrar?

Procedimiento	Respuesta

1.4 ¿y cuál es el área, que destinarán para sembrar?

Procedimiento	Respuesta

Como estamos en otoño, no se puede sembrar cualquier verdura, investigaron en internet qué verduras podían plantar en esa fecha, para distribuir muy bien su huerto. Algunas verduras son: Acelga, zanahorias, rabanitos, alcachofas, puerros, repollos, entre otras.



Como la verdura preferida de la familia es la acelga, destinarán, un espacio mayor para esta verdura. Y se arriesgarán a plantar lechugas que es la ensalada que más consumen.

2.- MANOS A LA OBRA

2.1 Para la lechuga, destinarán $\frac{2}{5}$ del terreno para sembrar ¿Cuántos metros cuadrados, tendrán de lechugas?

Procedimiento	Respuesta

2.2 Para la acelga se designaron $\frac{3}{10}$ del mismo terreno. ¿A cuántos metros cuadrados corresponde?

Procedimiento	Respuesta

2.3 Y así $\frac{1}{4}$ de terreno serán para las zanahorias, ¿Cuántos metros cuadrados serán usados para esta verdura?

Procedimiento	Respuesta

2.4 Lo que queda de terreno, sembrarán alcachofas. ¿A qué fracción del terreno, corresponde?

Procedimiento	Respuesta



2.5 ¿Qué cantidad de metros cuadrados tendrán las alcachofas?

Procedimiento	Respuesta

3.- PRESUPUESTO

3.1 En el lugar que plantarán las lechugas, deben ubicar 8 filas con 6 almácigos cada una. ¿Cuántos almácigos de lechuga, deben comprar?

Procedimiento	Respuesta

3.2 Si cada almácigo tiene un valor de \$53. ¿Cuánto dinero para comprar las lechugas necesitan? (usa la estrategia de descomponer un factor, para multiplicar)

Procedimiento	Respuesta

3.3 En el caso de las acelgas, ubicarán 5 filas con 4 almácigos cada una. ¿Cuántos almácigos necesitan en total?

Procedimiento	Respuesta



3.4 El valor de éstas es de \$130 ¿Cuál es el valor total de las acelgas?

Procedimiento	Respuesta

3.5 Para las zanahorias saben que necesitan 10 almácigos y el valor de cada uno es de \$68 ¿Cuánto deben pagar por ello?

Procedimiento	Respuesta

4. EL RIEGO

4.1 La familia averiguó que al cosechar verduras, éstas necesitan 36 litros de agua cada 2 días ¿Cuánta agua deben usar para regar un día, pensando en una cantidad equitativa?

Procedimiento	Respuesta

4.2 Además averiguaron que el riego debe ser 3 veces al día; en la mañana, en la tarde y en la noche ¿Cuánta agua deben usar en cada riego durante un día?

Procedimiento	Respuesta



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

¡Desafío!

Una figura compuesta por 3 cuadrados iguales, tiene un área de 9 cm^2 , ¿Cuál es el área para una figura que se compone con 4, 5 y 6 cuadrados iguales? Dibújalas para ayudarte.

Figura1 (inicial)	Figura 2	Figura 3	Figura4



Guía de Trabajo Ciencias Naturales – Fecha: 30 de Junio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a conocer los niveles de organización biológica.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc páginas 64 y 65.

Niveles de organización biológica

Nuestro cuerpo está hecho de billones de **células**. Existen células de distintos tipos, según la función que cumplen, tienen distintas formas.

Las células del mismo tipo se unen para formar **tejidos** y trabajar juntas.

Varios tejidos se necesitan para formar un **órgano** que trabaje para cumplir una determinada función.

Un **sistema** se forma cuando varios órganos se organizan para cooperar con la función que debe realizar el sistema.

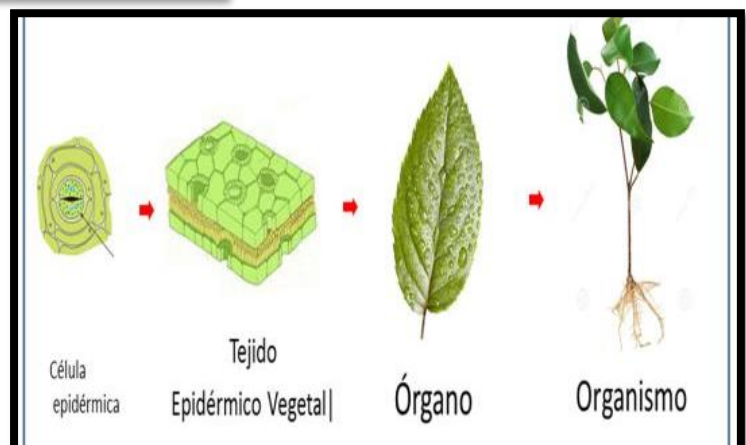
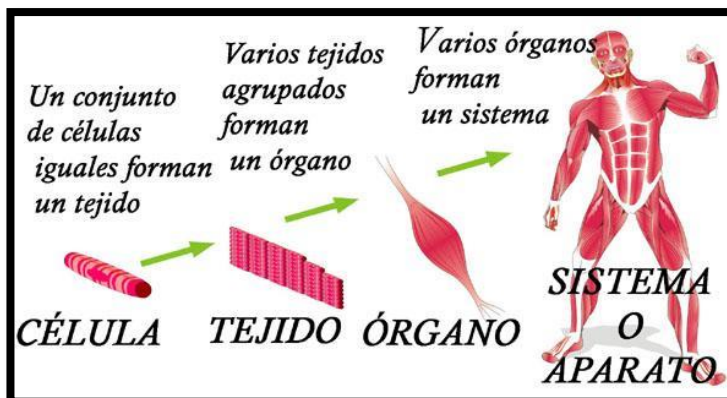
- **Hagamos el siguiente ejercicio...** Imaginemos la construcción de un edificio de departamentos con la constitución de un organismo vivo. El edificio contiene varios departamentos (unos más grandes que otros), todos con varias habitaciones, con sus habitaciones formadas por varios muros, y sus muros hechos de ladrillos. Si hacemos la relación entre un **ser vivo** y un edificio, ¿Qué término de la columna A (ser vivo) se relaciona mejor con el de la columna B (edificio)? Píntalos del mismo color.

A	B
Tejido	Ladrillo
Organismo	Muro
Célula	Departamento
Sistema	Habitación
Órgano	Edificio



Conozcamos cada uno de los niveles

- 1) La **célula** es la unidad básica de **TODO SER VIVO.**
- 2) Un **tejido** es un **grupo de células** similares que cumplen una función específica. Por ejemplo, el tejido epitelial de las paredes del intestino se conforma por una gran cantidad de células que trabajan de manera coordinada.
- 3) Un **órgano** es una estructura compuesta por un grupo de tejidos que cumplen un papel determinado. Por ejemplo, el intestino grueso es un órgano que forma parte del sistema digestivo.
- 4) Un **sistema** es un grupo de órganos que en conjunto cumplen una función. Ejemplos de estos son el sistema digestivo, el respiratorio, el circulatorio, el nervioso, entre otros.
- 5) Un **organismo** es un ser vivo formado por varios sistemas de órganos. Cada uno cumple funciones esenciales para que este se mantenga con vida.





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Actividad:** en la siguiente tabla, escribe las características de cada uno de los niveles y da un ejemplo.

Niveles	Característica y ejemplo.
Célula	
Tejido	
Órgano	
Sistema	
Organismo	

- **Para ahondar este contenido, te invito a visualizar el siguiente video:**

https://www.youtube.com/watch?v=rx20L_qkBOI

Guía de Trabajo Historia y Geografía – Fecha: 01 de Julio

Nombre : _____

Objetivo: Esta guía te ayudará a comprender que los derechos conllevan deberes que todos debemos cumplir.

Puedes apoyarte en tu texto Mineduc página 170 a 174.

Para reflexionar en torno a los derechos y deberes, te invito a ver el siguiente video de las aventuras de nuestros amigos Amadora y Trifulco
<https://www.youtube.com/watch?v=hcTMnRw3p44>

DERECHOS Y DEBERES DE PEDRO

- **Lea atentamente el siguiente texto y complete:**



¡Riiiiing!

“¡Oh no! Pedro se sentó rápidamente en su cama y miró el reloj. ¡Tarde otra vez! Se levantó, y con gran apuro se preparó para ir al colegio, dejando tiempo para tomar un buen desayuno. Casi todas las mañanas, su mamá no lo dejaba comer galletas de chocolate, pero esta semana lo había felicitado por sus notas en Matemática, por lo que se comió un par como premio. Pedro se tomó su leche y se comió un pan con mantequilla y las galletas. Luego lavó lo utilizado y dejó todo guardado donde correspondía. Se fue corriendo a la puerta y se acordó de llevar su volantín. Hoy, después del colegio, lo iría a probar al parque.

El día en el colegio estuvo todo bien. En la clase de Ciencias les habían mandado una tarea para ese día. Pedro la había hecho el día anterior, pero muchos de sus compañeros no. “Tendrán que realizar otra tarea más” dijo la profesora; “¡menos mal que la hice!”

Después del colegio, Pedro fue al parque. Tenía mucha sed, por lo que se acercó a una pileta de agua para tomar en ella. Cuando había terminado, notó que había un cartel que decía: REGLAS DEL PARQUE. La letra era pequeña, pero fue bueno haberlo leído. Notó que había una multa de ¡\$30.000 por elevar volantines! Impactado, Pedro se preguntó si algún día podría ver su volantín en el cielo.



Guardando su volantín en la mochila, sin que nadie lo vea, Pedro comenzó a caminar por el parque, buscando algo para hacer.



Centro de Educación “Paula Jaraquemada” – San Ramón

Fue en ese momento cuando vio un tumulto de gente que pasaba por la calle con carteles. Pedro corrió hacia ellos y leyó en una de las pancartas “¡El voto para los niños!”. Un señor le gritó a Pedro: “¡Oye tú! ¿Qué opinas? ¿Deberían los niños tener el derecho a votar?”

Pedro no lo pensó mucho “¡Claro que sí!”

“Entonces, ven con nosotros” le dijo el señor “Toma un cartel y acompáñanos”

Luego de un rato, se dio cuenta que eso no fue tan entretenido como habría sido elevar el volantín, pero no estuvo del todo mal. Cuando llegó a su casa, su madre sólo le llamó la atención por haber llegado tarde.

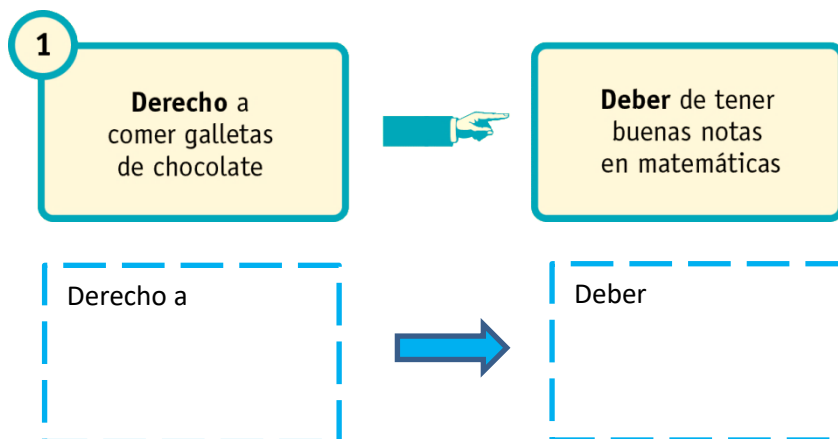
“¿Me dejarías ver la televisión por un rato?” preguntó Pedro.

“Hmmm, está bien” dijo ella. “Pero sólo por una hora”

“¡Gracias mamá!” Pedro se sentó en el sillón, puso sus dibujos animados favoritos y relajó luego de un día muy agitado.

www.icivics.com (adaptado)

- **¿Qué deberes se generan a partir de los derechos? Anote una de ellas a partir del cuento. Puede servir como guía el siguiente ejemplo.**





Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- **Vuelva a leer el texto y rellene el cuadro a continuación.**

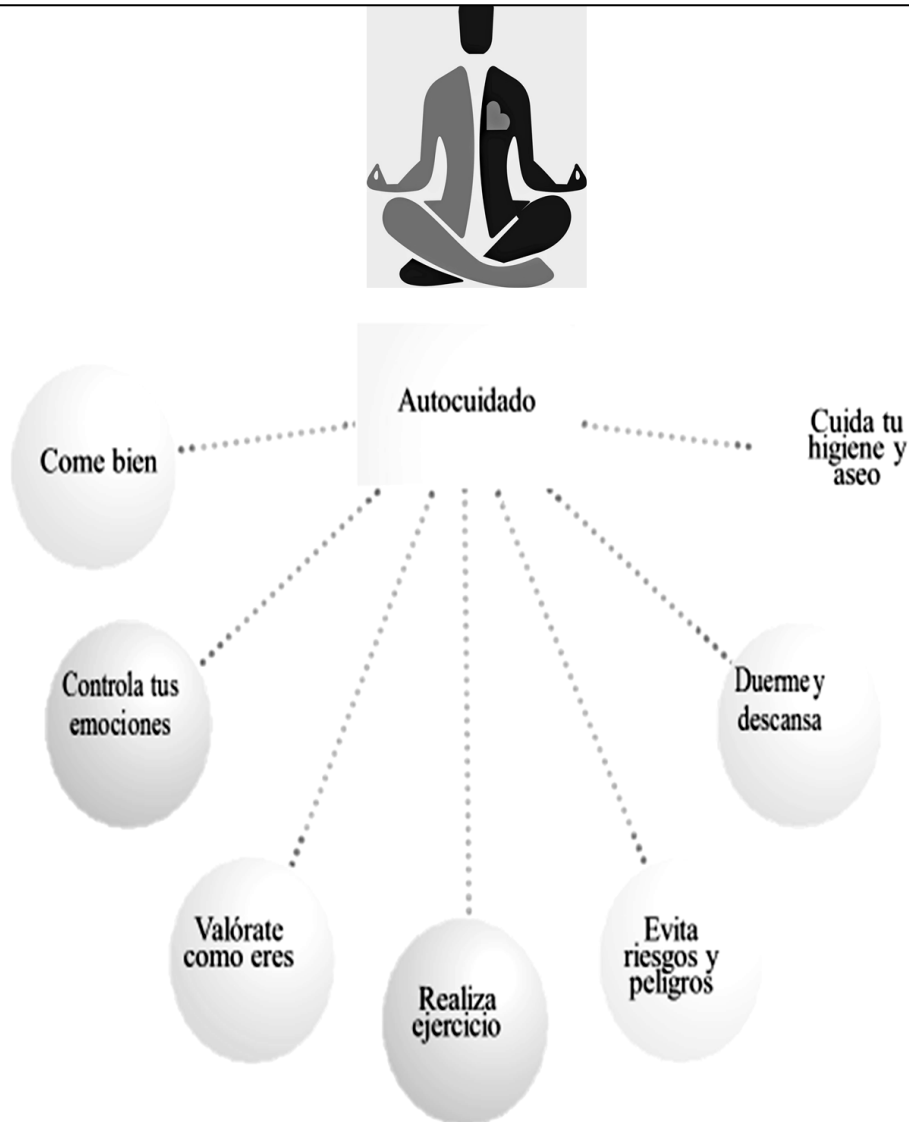
	¿Qué derechos o deberes [responsabilidades] llevó a cabo Pedro en:	Esto es una acción de:	
		Derecho	Deber
1	Su casa		
2	Su colegio		
3	Su país		

Reflexionemos... ¿Qué deberes tienes en casa en estos tiempos de pandemia?

Guía de Trabajo transversal – Fecha: 02 de julio

Nombre :

Objetivo: En esta guía aprenderás a identificar un conjunto de acciones que debes realizar para tu cuidado personal.



Según la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) la salud **integral** es el estado de **bienestar** físico, emocional y social de un individuo.



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

I- Algo muy importante y que siempre olvidamos es EVITAR RIESGOS y PELIGROS.

1.- Reconoce algunos ejemplos que te pueden suceder en casa. Coloca el número del símbolo en la situación que lo describa.

SÍMBOLO

SITUACIÓN



_____ bajar caminando



_____ No tirar el enchufe



_____ Peligro

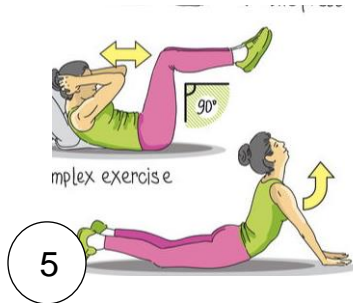


_____ Veneno

II- Para crecer y desarrollarte sanamente debes ser capaz de reconocer hábitos de vida saludable.

1- Observa cada imagen de hábitos saludables y coloca el número en la frase en inglés que la menciona. Sigue el ejemplo.

Healthy habits



2	Sleep early
	Do yoga
	Take care of my personal hygiene
	Do exercise
	Eat healthy
	Share with friends



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

III- ¿Cómo me cuido?, es una pregunta que deberías hacerte constantemente.

1- Piensa en la manera de cómo te cuidas. Anota tus respuestas en el cuadro, fíjate en los ejemplos

	Me cuido cuando...	No me cuido cuando...
En mi alimentación		<i>Como dulces y frituras</i>
Estoy muy enojado	<i>Evito reaccionar con violencia</i>	
En mi higiene y aseo personal		
Al hacer ejercicio		
Al salir de casa		
Al usar redes sociales		



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – San Ramón

- IV-** Desde tiempos inmemorables la música ha sido una herramienta para ayudar a curar enfermedades y hoy sigue siendo una fuente de inspiración para variadas disciplinas como el yoga, reiki, entre otros.

Desafío: Coloca música y colorea este mandala

