



Centro de Educación "Paula Jaraquemada" – RBD 25.014-7
Almirante Latorre Nº 9.921 San Ramón

San Ramón, 5 de junio de 2026

Estimadas Familias:

Junto con saludar, informamos el **Calendario de Aplicación de Evaluaciones Solemnes (Coeficiente 2)**, Primer Semestre 2026, correspondiente al Primer Nivel de Transición (PRE KINDER) - Segundo Nivel de Transición (KINDER)

Además, le recordamos que el compromiso del hogar es fundamental para el desarrollo de aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes. Por ello, pedimos su apoyo con la **asistencia y puntualidad** en la llegada de nuestros y nuestras estudiantes a clases.

Los y las estudiantes que no asistan a rendir las evaluaciones en las fechas indicadas quedarán en la calidad de Promedios Pendientes y deberán cumplir con lo establecido en nuestro Reglamento de Evaluación.

Se despiden atentamente de Usted,

Educadora de Párvulos

Unidad Técnico-Pedagógica

Transición I

Julio 20	Lenguaje Verbal	● Identifica y juega con los sonidos de las palabras conocidas, reconociendo sílabas y palabras en canciones, poemas y juegos de lenguaje. ● Expresa oralmente ideas, necesidades y experiencias, ampliando progresivamente su vocabulario e incorporando nuevas palabras en sus conversaciones. ● Comprende cuentos, relatos y textos escuchados, respondiendo preguntas simples sobre personajes, hechos y situaciones, realizando algunas predicciones con apoyo. ● Reconoce visualmente algunas letras y palabras significativas de su entorno, estableciendo una relación inicial entre sonidos y grafías. ● Realiza trazos y representa gráficamente algunas letras de su nombre u otras palabras significativas, utilizando diversos materiales y soportes de escritura.
Julio 24	Pensamiento Matemático	● Reconoce, continúa y crea patrones simples de dos elementos utilizando objetos, sonidos, movimientos o imágenes. ● Clasifica objetos considerando una característica a la vez (color, forma, tamaño o uso) y realiza seriaciones simples según tamaño, longitud o altura. ● Identifica y comunica la ubicación de objetos y personas utilizando nociones espaciales básicas como dentro/fuera, arriba/abajo, delante/detrás y cerca/lejos.

		● Reconoce y utiliza nociones temporales básicas relacionadas con rutinas y secuencias cotidianas, tales como antes/después, día/noche y hoy/mañana. ● Cuenta colecciones de elementos en situaciones concretas, identifica cantidades y compara grupos utilizando conceptos como más, menos e igual. ● Reconoce, nombra y representa números del 1 al 10 mediante material concreto, dibujos y algunos símbolos numéricos.
--	--	---

Transición II

Julio 21	Lenguaje Verbal	● Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. ● Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. ● Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. ● Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. ● Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.
Julio 23	Pensamiento Matemático	● Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. ● Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener. ● Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas. ● Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta). ● Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. ● Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.